

رسالة الجامعة تستطلع آراء الطلاب والطالبات حول الاختبارات الحضورية

اختبارات.. بحذر

كتب - محمد باكرمان

استقبلت كليات الجامعة طلابها وطالباتها الأسبوع الماضي لإجراء الاختبارات الفصلية حضورياً، واتخذت في سبيل ذلك أقصى درجات التنظيم والانضباط والإجراءات الاحترازية الصحية من لبس الكمامة وقياس درجة الحرارة قبل الدخول للكلية، وأسندت أمر التنسيق بشأن الاختبارات لأستاذ المادة بالتفاهم

مع الطلبة سواء من ناحية التوقيت أو المكان، مع التأكيد على أخذ عدد طلاب الشعبة بالاعتبار وكيفية توزيعهم في قاعات الاختبارات وتوفير المتطلبات اللازمة لهم مع الحفاظ على التباعد الاجتماعي، رسالة الجامعة التقت عدداً من الطلبة واستطلعت آراءهم وانطباعاتهم حول الاختبارات الحضورية وأبرز الصعوبات التي واجهتهم..

التفاصيل ص 9

عالم بلا أوراق 06 مهام مجالس الأمناء في الجامعات 07

فارس «الأول» في «تحدي أبشر»

حقق الطالب فارس الصغير، طالب الهندسة العامة بكلية الهندسة، في جامعة الملك سعود المركز الأول في «تحدي أبشر» الذي نظمته وزارة الداخلية بمشاركة هيئة البيانات والذكاء الاصطناعي ومركز المعلومات الوطني وشركة علم.

وقد شارك الطالب فارس في مسار «تطوير خدمة جديدة» بفكرة «الكشف الآلي للاشتباكات».



الخطة الاستراتيجية للبحث والابتكار

تهدف إلى:

- الريادة**: في جودة الانتاج البحثي وتميزه في فروع المعرفة الاستراتيجية الرئيسية: الصحة ورفاهية الإنسان و التعليم وتقنية النانو.
- تعزيز**: القدرات والبنية التحتية المميزة اللازمة للريادة محلياً ودولياً في مجالات علمية وهندسية محددة: الطاقة والبتروكيماويات والابتكارات الرقمية والمياه.
- تعميق**: الاتجاهات البحثية في العلوم الاجتماعية والإنسانية للمساهمة في حل القضايا المعقدة التي تواجه المجتمع السعودي.
- زيادة**: وتعزيز نطاق الشراكات البحثية محلياً ودولياً لبناء أبحاث عالية الجودة والتأثير.

الأولويات البحثية الاستراتيجية

- ١ أنظمة الطاقة النظيفة والمستدامة
- ٢ صحة الإنسان ورفاهيته
- ٣ الابتكار الرقمي
- ٤ الماء والغذاء والبيئة
- ٥ البتروكيماويات
- ٦ تعليم العلوم والتقنية والرياضيات والهندسة

لمزيد من المعلومات أو للتواصل معنا: ifdsr@ksu.edu.sa

رئيس الجامعة يتفقد «الأرينا» وعدداً من الكليات

أشاد معالي رئيس الجامعة د. بدران بن عبد الرحمن العمر بتسارع وتيرة الإنجاز في مجمع «الأرينا» وأكد على أهمية هذا المشروع المتميز للوطن والجامعة. جاء ذلك خلال زيارته الاعتيادية إلى مشروع المجمع الرياضي «الأرينا» الأربعة الأبرياء، وبرفقته وكيل الجامعة الماضي، ورفقته وكيل الجامعة د. عبدالله بن سلمان السلطان، ووكيل الجامعة للمشروع د. عبدالله بن محمد الصغير، ومهندسو المشروع.

كما تفقد معاليه سير العمل بعدد من كليات ومرافق الجامعة، حيث قام ورفقته وكيل الجامعة بزيارة كلية العلوم الطبية التطبيقية، واجتمع بعميد الكلية وأعضاء مجلس الكلية، وأشى على جهودهم المتميزة، وحثهم على بذل المزيد من الجهد بما فيه خدمة العلم ومصلحة الطالب.



قسم التربية الخاصة يحتفي بطلبة المنح

وفدان من «إعداد القادة» و«الطب الرياضي» في ضيافة «علوم الرياضة»



استقبل عميد كلية علوم الرياضة والنشاط البدني الدكتور سليمان الجمعود نائب مدير عام معهد إعداد القادة الأستاذ هاشم داغستاني، بحضور الدكتور ماجد السليمان نائب مدير مستشفى الأمير فيصل بن فهد للقلب الرياضي، وذلك يوم الثلاثاء 1442/2/19هـ بمقر الكلية.

واصطحب العميد ضيوف الكلية في جولة على كراسي الأبحاث ومصادر التعلم تم خلالها مناقشة الكثير من الأمور البحثية والعلمية، ومن أهمها جائزة الأمير فيصل بن فهد للأبحاث الرياضية، كما تفقد الوفد الزائر مختبرات ومعامل الكلية ومركز ريادة الأعمال، وتم خلال الزيارة بحث سبل التعاون بين الجانبين والأمور المتعلقة بالشراكة بين معهد إعداد القادة والكلية ومن أهمها الاستثمار الرياضي.

نظم قسم التربية الخاصة بكلية التربية لقاء افتراضياً تحت عنوان «التنوع الثقافي» وذلك في إطار الفعاليات المصاحبة لذكرى اليوم الوطني 90، واحتفاءً بطلبة المنح الداخلية والخارجية، بهدف تبادل الخبرات والتجارب ونشر ثقافة التنوع بين طلبة القسم، إضافة لتسليط الضوء على جهود القسم في إعداد الكوادر المحلية والعربية وأثرها على الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة في الدول المختلفة، حيث تعد هذه المبادرة الأولى من نوعها على مستوى الجامعات السعودية. حضر اللقاء عميد كلية التربية د. فهد الشايع، ورئيس قسم التربية الخاصة د. عبدالكريم الحسين، ورؤساء أقسام التربية الخاصة ببعض الجامعات السعودية، وعدد من أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الخاصة.

التفاصيل ص 8

سفير السودان يزور الجامعة



تسعى الجامعة لتحقيقها في ضوء رؤية المملكة 2030. عدد من القضايا التي تهم الطرفين والأهداف الاستراتيجية التي بين الجامعات السودانية وجامعة الملك سعود، كما تم التطرق إلى

قام سعادة السيد عادل بشير حسن بشير سفير جمهورية السودان لدى المملكة بزيارة جامعة الملك سعود يوم الثلاثاء 1442/2/26 الموافق 2020/10/13م، وكان في استقباله معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر، ووكيل الجامعة الدكتور عبد الله سلمان، ووكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي، والمشرف على إدارة التعاون الدولي والتوأمة العلمية العالمية الدكتور مزيد التركاوي.

وقد ناقش الجانبان الجهود المبذولة في مجال التعليم الجامعي والبحث العلمي والتدريب الأكاديمي، وزيادة فرص التعاون

جولة تفقدية لوكيل الشؤون التعليمية والأكاديمية



أجرى وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية د. محمد بن صالح النمي جولة تفقدية على عدد من كليات الجامعة، لمتابعة استعداداتها للاختبارات الحضورية، الأسبوع الماضي، ومدى جاهزيتها لاستقبال الطلاب والتزامها بتطبيق الإجراءات الاحترازية، رافقه في هذه الزيارة المدير العام التنفيذي للمدينة الطبية د. أحمد الهرسي والفريق المرافق.

شملت الجولة التفقدية كلية الآداب، وكلية اللغات والترجمة، وكلية التربية، وكلية الحقوق والعلوم السياسية.

ورش عمل حول إبداعات «توني موريسون»

جامعة الملك سعود
King Saud University
College of Arts
Department of English Language and Literature

Academic Improvement Committee at the English Language and Literature Department Presents

UNLEASH YOUR INNER CRITIC

Presented by
Dr Amjad AlShalan – Dr Hayat Bedaiwi – Dr Sharifa Alamri

Monday – Wednesday 28/9/2020 30/9/2020 4-5 pm	Monday – Wednesday 19/10/2020 21/10/2020 12-1 pm	Monday – Wednesday 2/11/2020 4/11/2020 12-1 pm
--	---	---

A certificate will be given to those who attend 6 hours
A Zoom Link will be emailed to all those who were admitted

academic.improv@ksu.edu.sa @academic_improv

كتبت: حياة توفيق بدوي
عقد يوم الاثنين ٢٠٢٠/٩/٢٨ ويوم الاربعاء ٢٠٢٠/٩/٣٠ بقسم اللغة الانجليزية وآدابها، بإشراف لجنة التطوير الأكاديمي برئاسة الدكتورة منال الإسماعيل، ورشتا عمل للدكتورة أمجاد الشعلان بعنوان "أطلق العنان لصوتك كناقذ أدبي" ضمن سلسلة متتالية لتعليم الطالبات على مهارات القراءة النقدية والأدبية عن طريق تدريب الطالبات على تحليل ثلاث كتب من أعمال الكاتبة الأمريكية توني موريسون «اللعب في الغلام، أصل الآخر، وسولا».

تم اللقاء «عن بعد» عن طريق برنامج «زوم» وحضره عدد كبير من طالبات البكالوريوس ومن عدة تخصصات في الجامعة مثل تخصص اللغة الإنجليزية، الترجمة، والعلوم الصحية التطبيقية، وشارك الحضور بشكل رئيسي في تحليل بعض النصوص ومحاولة فهم الفكر النقدي لتوني موريسون التي تغطي موضوعات مشتركة في كتبها الثلاث مثل إقصاء الآخر وهيمنة أدباء أمريكا ذات البشرة البيضاء على تصميم وتكوين الأدب الأمريكي.

وعبرت الطالبات المشاركات عن استغادتهن من ورشتي العمل بالتعرف على الخطوات التي يستلطن من خلالها بعد ذلك قراءة ونقد النصوص الأدبية بشكل واضح وسهل.

ومن ضمن السلسلة القادمة لورشة العمل ستقوم الدكتورة حياة بدوي بمناقشة كتاب موريسون الثاني المقرر لورشة العمل بعنوان «أصل الآخر» والنظر بالذات إلى نظرية «الاثنوبايوغرافيو» كيف تعتبر كتابات توني موريسون تعبيرا عن الذات ومقاومة للسلطة السائدة بيد الأدباء ذوي البشرة البيضاء.

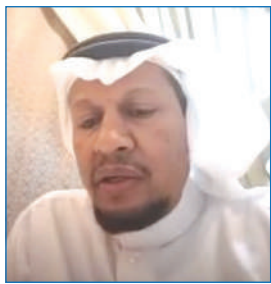
ستقام الورشة يومي الاثنين والأربعاء ٢٠٢٠/١٠/١٩ و ٢٠٢٠/١٠/٢١ الساعة ١٢ ظهرا، وستقوم الدكتورة شريفة العمري بعد ذلك بعقد ثالث ورشة عمل بتاريخ 2020/11/2 و 2020/11/٤ - ٢٠٢٠/١١/٢ يومي الاثنين والأربعاء بتمام الساعة ١٢ ظهرا، وتتحدث في تلك الورشة عن رواية سولا التي قامت بكتابتها توني موريسون في حقبة تاريخية صعبة جدا على كتاب الأقليات في ذلك الوقت وتتطرق هذه الورشة إلى الكتابة الإبداعية وإبداع توني موريسون في كتابة هذه الرواية في أصعب الظروف.

بشاركة عميد كلية التربية

قسم السياسات التربوية يحتفي بيوم المعلم

التعليم عن بعد خلال هذه الفترة بدعم من القيادة الحكيمة حفظها الله وبجهود كافة الجهات في وزارة التعليم وبمشاركة فاعلة من المعلمين والمعلمات وفقهم الله وبمتابعة من أولياء الأمور فشكرا للجميع. كما شكر العميد المجلس الطلابي بقسم السياسات التربوية.

وفي الختام شكر رئيس قسم السياسات التربوية د. العباد عميد كلية التربية على المداخلة والمشاركين والحضور والمجلس الطلابي بقسم السياسات التربوية راجيا للجميع التوفيق والسداد. جدير بالذكر أن اللقاء شهد حضوراً لافتاً من قبل أعضاء وعروض هيئة التدريس وطالبات وطالبات الدراسات العليا من داخل الجامعة وخارجها، والمهتمين بالمجال التربوي.



د. العباد

تربوي رائع وعروض وأوراق علمية مميزة غير عادية تضيف الفائدة الحقيقية وتتاسب فعلا مناسبة اليوم العالمي للمعلم يشكر عليها قسم السياسات التربوية رئيسا وأعضاء وعروض هيئة التدريس وطالبات وطالبات. وأكد سعادة العميد أن المملكة العربية السعودية تعيش تحولاً تاريخياً من التعليم الحضوري إلى

وبالعالمية التعليمية، خاصة في ظل التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. ثم بدأ اللقاء الدكتور مساعد النوح، باستعراض «أهم أخلاقيات المعلم في مواجهة الأزمات» وذلك من خلال عرض مرئي متميز، ثم تحدثت د. نورة القحطاني عن المعلم والتعليم عن بُعد في ظل أزمة كورونا من خلال وصف وتحليل للوضع الراهن، واستعرضت د. إلهام الأحمرى أبرز الجهود الدولية المبذولة في تطوير المعلمين ومنظمة اليونسكو نموذجاً لذلك، وأخيراً تناول د. موسى الفيفي وبمشاركة باحثة الماجستير مي النهاض إعداد معلم الكبار بين الواقع والمأمول.

وقبل الختام تداخل عميد كلية التربية مؤكدا حضوره من بداية اللقاء وسعادته بما يتم عرضه وتقديمه يتضمن محتوى علمي

كتبت: حصة الشمري
نظم قسم السياسات التربوية في كلية التربية لقاء عن بعد بمناسبة اليوم العالمي للمعلم 2020 عن طريق تطبيق «Zoom»، بمشاركة عميد كلية التربية الدكتور فهد بن سليمان الشايع، ورئيس قسم السياسات التربوية د. عبد الله بن حمد العباد، وأعضاء وعروض هيئة التدريس بالقسم الدكتور مساعد بن عبد الله النوح، الدكتورة نورة بنت سعد القحطاني، الدكتورة إلهام بنت محمد الأحمرى، الدكتور موسى بن سليمان الفيفي، وباحثة الماجستير مي النهاض.

وأدار اللقاء الدكتور عبد الله العباد، رئيس قسم السياسات التربوية، والذي قدم في مستهلته التهنية للمعلمين والمعلمات، مشيداً بجهودهم ودورهم في الرقي بوطنهم

«علوم الرياضة» تسقبل وفداً من «هيئة المنشآت»

استقبلت عمادة كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وفداً من الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة صباح الثلاثاء 1442/2/26هـ، وذلك لبحث سبل تعزيز التعاون المشترك بين الجانبين. وقد أخذ وفد الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة جولة بمختبرات ومعامل الكلية، وتم بحث كيفية الاستفادة منها في تطوير الأعمال واكتشاف الفرص والمواهب الواعدة وتنميتها. وبعد سلسلة من العروض التقديمية من جانب عمادة الكلية ونقاشات مكثفة؛ اتفق الجانبان على ضرورة تحويل الأفكار المبتكرة إلى واقع، وإيجاد بيئة محفزة وإبداعية للشباب في ضوء رؤية المملكة 2030، وداعمة في الوقت ذاته لاستقلال الجامعات على المستوى الأكاديمي والمستوى الاستثماري والإداري.

وعلى صعيد آخر استقبل عميد كلية علوم الرياضة والنشاط البدني الدكتور سليمان الجلعود، الثلاثاء الماضي المشرف على مركز التدريب وخدمة المجتمع الدكتور صالح الفراج بمكتبه، بحضور رئيس وحدة تطوير المهارات بالكلية الدكتور محمد السعيد، وذلك لبحث سبل التعاون بين الجانبين.

نظمها نادي النانو

دورة تدريبية حول «أساسيات البحث العلمي»



«أساسيات البحث العلمي» لطلبة التخصصات العلمية والصحية والهندسية

فريق مشروع البحث، كيفية تفسير نتائج التجارب العملية والمحاكاة الحاسوبية، طريقة كتابة تقرير البحث وإعداد شرائح عرضه، كيفية نشر الورقة البحثية، كيفية تحويل مشروع البحث إلى شركة ناشئة أو براءة اختراع.

عمر بن ظافر الشهري مؤلف كتاب «مشروع تخرج أم تخارج». شملت محاور الدورة الفرق بين الهندسة والعلوم البحتة والتقنية، الفرق بين أبحاث البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، طرق اختيار موضوع مشروع البحث، مراحل تكوين

نظم نادي النانو التابع لإدارة الأندية الطلابية بعمادة شؤون الطلاب بمعهد الملك عبد الله لتقنية النانو دورة بعنوان «أساسيات البحث العلمي» لطلبة التخصصات العلمية والصحية والهندسية لمدة 5 ساعات تدريبية «عن بعد» قدمها الدكتور

دورة عن برامج الاجتماعات الافتراضية

بتدريب المشاركات على آلية استخدام هذه البرامج، ويأتي ذلك انطلاقاً من حرص وكالة عمادة التطوير والجودة على الارتقاء بقدرات منسوباتها.

الأربعاء 13 صفر 1442هـ قدمتها الأستاذة ميساء العصيمي رئيسة شعبة تقنية المعلومات، واستعرضت من خلالها برامج الاجتماعات الافتراضية وقامت

نظمت وكالة عمادة التطوير والجودة بالمدينة الجامعية للطالبات دورة تدريبية عن برامج الاجتماعات الافتراضية «زووم، مايكروسوفت، تيمز» وذلك يوم

اتفاقية مع جامعة الطائف في مجال الدراسات العليا



وقع معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر اتفاقية تعاون في مجال الدراسات العليا مع رئيس جامعة الطائف الدكتور يوسف بن عبد عسيري، بحضور وكيل الجامعة الدكتور عبد الله السلطان، ووكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور خالد الحميضي، وعميد عمادة الدراسات العليا الدكتور عادل الهدلق، وعميد البحث العلمي الدكتور محمد الواصل.

وتهدف هذه الاتفاقية إلى تعزيز مبدأ الشراكات التعليمية وإتاحة الإمكانات البحثية والخبرات الأكاديمية بالجامعة لأبناء الوطن من مختلف الجامعات، حيث سيتاح لمتسوبي جامعة الطائف من المعيد والمعيدات والحاضرين والمحاضرات فرصة الالتحاق ببرامج الماجستير والدكتوراه التي تقدمها الجامعة من خلال نظام الابتعاث الداخلي لمواصلة دراساتهم العليا داخل المملكة في تخصصات يحتاجها سوق العمل الحكومي والخاص.

حلقة نقاش حول «تعليم العلوم والرياضيات»

ينظم مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات «أفكر» حلقة النقاش السابعة والثمانين بعد المائة ضمن سلسلة حلقات النقاش التي يعقدها المركز أسبوعياً بعنوان «البحوث والاتجاهات في تعليم العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات STEM» من إعداد وتقديم الدكتور عبد الله بن أحمد آل عطية، من إدارة تعليم الرياض، وذلك يوم غد الاثنين 1442/3/2 هـ الموافق 2020/10/19م، في تمام الساعة الثامنة مساءً وذلك عن طريق قاعات الزوم الافتراضية بالرقم: 92482884668

«اكتشف موهبتك» في المسرح



دعا نادي مسرح الجامعة بعمادة شؤون الطلاب للمشاركة في أي مجال من مجالات المسرح وذلك بهدف اكتشاف الموهوبين من طلاب الجامعة في مجال التصوير والإخراج المسرحي وتأليف النصوص المسرحية والمكياج والديكور والهندسة الصوتية والتمثيل المسرحي والسينوغرافيا.

وللمشاركة يمكن التواصل مع وحدة المسرح بعمادة شؤون الطلاب والتسجيل على الرابط <https://t.co/H3s4GWRcVM?amp=1>

جدير بالذكر أن وحدة المسرح تقدم مجموعة من الدورات التأسيسية في مجال المسرح وعدد المقاعد محدود وسيستفيد منها من يبادر في التسجيل عبر الرابط المخصص.

تدشين التمويل المؤسسي للبحث والابتكار



دشن معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر برنامج التمويل المؤسسي للبحث والابتكار، بحضور كل من وكيل الجامعة الدكتور عبد الله بن سلمان السلطان، ووكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور خالد بن إبراهيم الحميضي، وعميد عمادة البحث العلمي الدكتور محمد بن إبراهيم الواصل ووكلاء العمادة، حيث قامت عمادة البحث العلمي بتوقيع من الله بإعداد برنامج التمويل المؤسسي المدعوم من وزارة التعليم.

وصرح عميد عمادة البحث العلمي بأن برنامج التمويل المؤسسي تتبناه وزارة التعليم من أجل تطوير خارطة للبحوث والتطوير والابتكار في الجامعات السعودية؛ بما يساعدها في تطوير أولوياتها واستراتيجياتها البحثية خلال السنوات الثلاث القادمة.

وأوضح أن برنامج التمويل المؤسسي يشمل على ستة وعشرين «26» اهتماماً بحثياً ضمن ستة «6» أولويات بحثية خاصة بجامعة الملك سعود وهي: بحوث وابتكارات الطاقة

الجامعة على دعمهم المستمر لمسيرة البحث العلمي، كما توجه بالتهنئة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب بالجامعة بهذه المناسبة الغالية وأكد على أهمية المشاركة الفاعلة في البرامج والمبادرات التابعة لهذا البرنامج.

العلمي تصريحه بتقديم جزيل الشكر إلى مقام خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين - حفظهم الله - على الإدارة الحكيمة والدعم السخي المقدم للبحث العلمي بالمملكة، كما تقدم بخالص الشكر إلى معالي وزير التعليم ومعالي رئيس

النفط والمعادن، صحة الإنسان ورفاهيته، أبحاث وإبداعات التقنية الرقمية، أبحاث الغذاء والماء والبيئة، أبحاث وابتكارات البتروكيماويات، تعليم العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات.

واختتم عميد عمادة البحث

تفاهم بين المدينة الطبية و«التمريض»

وأوضحت أن الهدف من توقيع الاتفاقية مع المدينة الطبية المشاركة في التدريب الإكلينيكي في مجال التمريض لجميع المراحل بالإضافة إلى مرحلة الامتياز والمشاركة في تصميم وتطوير البرامج المتخصصة في التمريض وإجراء الأبحاث والدراسات المشتركة والاستفادة من الخبرات الاستشارية في مجال التمريض والسماح لكل طرف بالاستفادة من إمكانات الطرف الآخر، وفقاً للأنظمة المعمول بها في جامعة الملك سعود.

كما ستمكن الاتفاقية منسوبي الكلية من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من الممارسة الإكلينيكية في المدينة الطبية واستقطاب خريجي التمريض للعمل في المدينة الطبية وتخصيص نسبة من الطاقة الاستيعابية للمدينة لتدريب طلبة البكالوريوس، وإتاحة معامل المحاكاة المتطورة لتدريب الطلاب ومنسوبي الكلية، وذلك لرفع مستوى المخرجات الإكلينيكية وتدريب منسوبي المدينة ممن التحقوا بالدراسة في برامج الكلية والتعاون مع الكلية لتصميم وتقييم البرامج التدريبية والإكلينيكية للمتدربين.



أهداف الجامعة وتعود بالنفع على طلاب وطالبات الكلية، وبيّنت بأن جامعة الملك سعود تعد الجامعة الرائدة في الشراكة المجتمعية وتولي اهتماماً كبيراً بالشأن الصحي وتوفير البنى التحتية والإمكانات التقنية والقدرات البشرية بكفاءة عالية لدعم وتدريب وتأهيل طلاب الكليات الصحية عموماً والتمريض خصوصاً للرفع من مستوى الرعاية الصحية تحقيقاً لرؤية المملكة 2030.

كافة، كما نوّه بامتلاك المدينة الطبية للبنية التحتية والقدرات البشرية والإمكانات الفنية والتقنية العالية في المجال الصحي والأكاديمي التي ستساهم بإذن الله في دعم مخرجات كلية التمريض والمؤسسات الوطنية.

وأشارت عميد كلية التمريض الدكتورة مي بنت محمد الراشد إلى حرص الكلية على بناء شراكة استراتيجية فعالة بينها وبين كافة القطاعات الحكومية التي تخدم

كثبت: نجود الشريهي أبرمت المدينة الطبية وكلية التمريض مذكرة تفاهم لدعم وتقوية فرص التعاون المتبادل والسعي للرفع من مستوى الرعاية الصحية في المملكة.

وأكد المدير العام التنفيذي للمدينة الطبية الدكتور أحمد هرسى خلال توقيع مذكرة التفاهم، حرص واهتمام المدينة الطبية في دعم وتعزيز مشاركتها المجتمعية، ونقل معرفتها للمؤسسات الوطنية

كورونا والصحة النفسية في مبادرة

من آراء وتوجيهات الدكتور أحمد الهادي، استشاري الطب والصحة النفسية، حيث قدم لهن عدة نصائح للتعامل مع الضغوط النفسية باستخدام استراتيجيات تفيد على المدى البعيد كالاستعانة بالله، وتغيير طريقة التفكير بشكل واقعي وهناك أيضاً مهارات يمكن للفرد أن يتعلمها للتعامل مع الضغوط. يمكن مشاهدة الفيديو بشكل كامل على الحساب الرسمي في تويتر

صرحت رهام الشبيلي في الفيديو بأنها تشعر بالقلق والخوف مع تحول التعليم عن بعد وكثرة الواجبات والتكليفات. وأوضحت أماني الشريهي أنها تفضل الابتعاد والانعزال عندما تتعرض لأي مشكلة مع أسرتها أو صديقاتها، أما شهد الحارثي فقالت إنها تلجأ للنوم كوسيلة للهروب من الراقع، وقامت ماريا بن هشير بإدارة الفيديو وتقديم فقراته المختلفة.

ولقد استفادت الطالبات

ومروهن بفترة الاختبارات من منطلق جعل طالبات وطلاب جامعة الملك سعود يشعرون بالاطمئنان أن هنالك طلاباً وطالبات آخرين يمرون بنفس هذه المخاوف.

تكون الفيديو من شقين: الأول طرح الصعوبات التي يعاني منها بعض الطالبات والتي تتطرق لعدة جوانب في حياة الطالبات، والثاني تضمن حلولاً وإجابات من مختص لجعل المبادرة متكاملة من نوعها وحصرية.

كثبت: حياة توفيق بدوي بمناسبة اليوم العالمي للصحة النفسية قام مركز التحدث باللغة الإنجليزية في قسم اللغة الإنجليزية وأدائها بصناعة فيديو يتضمن محتواه ذكر بعض الصعوبات النفسية التي تمر بها الطالبات في هذه المرحلة.

هدف هذه المبادرة هو تسليط الضوء على الصعوبات التي تمر بها بعض الطالبات في الوقت الراهن وكيف يشعرون وهن يعشن واقع جائحة كورونا

وزير التعليم في اليوم العالمي للمعلم: أنتم أداة التمكين لبناء الإنسان



- ١- لنحتفي معكم باليوم العالمي للمعلم، تقديرًا لمكانتكم ودوركم في المجتمع، وإيمانًا برسالتكم العظيمة.
- ٢- يأتي شعار هذا العام في مرحلة استثنائية، تحملتم فيها المسؤولية، وكنتم على قدر شرفها، واستيعابًا لتغيراتها.
- ٣- لقد حققتم لهذا الوطن وأبنائه ما نسعى إليه جميعًا، وهو استمرار العملية التعليمية عن بُعد، لتواصلوا عطاءكم لوطن عظيم يستحق ملككم الكثير.
- ٤- مرحلة التطوير والتغيير التي لشهدتها، لن تتحقق من دون معلم يقف أمام كل التحديات ليكون قائدًا للمستقبل.
- ٥- هدفنا أن يكون التعليم مهنةً تطوّر فيها أدواتنا، ونبني فيها عقول أبنائنا بوسطية واعتدال، وولاء للوطن وولاء لقيادته.
- ٦- رؤية المملكة الطموحة أرادت لكم أن تكونوا أداة التمكين الأولى لبناء الإنسان في هذا الوطن الغالي.
- ٧- اعزّز بكم جميعًا، وبما تبذلونه من جهود مميزة، وما تسطرونه من قصص التفاني والإخلاص لأداء رسالتكم.

أكد معالي وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ على أن الاحتفاء باليوم العالمي للمعلم في الخامس من أكتوبر كل عام؛ يأتي تقديرًا لمكانة المعلمين والمعلمات، ودورهم في المجتمع، وإيمانًا برسالتهم العظيمة، ودعمًا لجهودهم المخلصة في إعداد أجيال المستقبل، منوها بدعم القيادة الرشيدة - حفظها الله - للمعلمين والمعلمات، وتمكينهم من أداء رسالتهم، وتدريبهم وتأهيلهم، وتوفير الإمكانيات التي تعزز من مشاركتهم، ودورهم في بناء الإنسان السعودي وفق رؤية 2030. وقال وزير التعليم إن شعار هذا العام «المعلمون: القيادة في أوقات الأزمات ووضع تصور جديد للمستقبل»؛ يأتي في مرحلة استثنائية، تحمّل فيها المعلمون والمعلمات المسؤولية، وكانوا على قدر شرفها، واستيعابًا لتغيراتها، وعزمًا في مواجهة تحدياتها، فتحقق لهذا الوطن وأبنائه ما نسعى إليه جميعًا، وهو استمرار العملية التعليمية عن بُعد؛

تواصلوا عطاءكم لوطن عظيم يستحق منكم الكثير. وأضاف د. آل الشيخ أن جائحة كورونا لم تكن عابرة على العالم من دون أن تشكل مفاهيم جديدة نحو المستقبل؛ ولجيل يريد أن يحقق طموح وطنه وقيادته، وينهض في مهمة التغيير والتطوير، مؤكداً على أن هذا لن يتحقق من دون معلم يقف أمام كل هذه التحديات ليكون قائداً للمستقبل. وأشار إلى أهمية أن يكون التعليم مهنة تطوّر من خلالها أدواتنا، ونبني فيها عقول أبنائنا بوسطية واعتدال، وانتماء للوطن، وولاء لقيادته؛ لنسهم معاً في رؤية طموحة أرادت للمعلمين والمعلمات أن يكونوا أداة التمكين الأولى لبناء الإنسان في هذا الوطن الغالي، معبراً معاليه عن اعتزازه بالمعلمين والمعلمات، وبما يبذلونه من جهود مميزة مع طلابهم وطلابتهم في التعليم عن بُعد، وما يسطرونه من قصص التفاني والإخلاص لأداء رسالتهم.

استمرار الدراسة «عن بعد» وآلية الاختبارات خلال أيام

صدر عن وزارة التعليم يوم الخميس ٢١ / ٢ / ١٤٤٢هـ البيان الصحفي التالي نصه:

تأكيداً على اهتمام القيادة الرشيدة - حفظها الله - بسلامة أبنائنا وبناتنا من الطلاب والطالبات، وأعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية والتدريبية في المدارس والمعاهد والكليات والجامعات، وحمايتهم من مخاطر تعرضهم للإصابة بفيروس كورونا، وبعد تقييم وضع الدراسة عن بُعد خلال الأسابيع الماضية، من خلال اللجنتين المشكلتين في التعليم العام والتعليم الجامعي بقرار من وزير التعليم، وما انتهتا إليه من توصيات تثبت كفاءة منصات التعليم عن بُعد، فقد صدر الأمر السامي الكريم باستمرار العملية التعليمية عن بُعد لما تبقى من أسابيع الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي 1442هـ في التعليم العام، والتعليم الجامعي، والمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني؛ وفق الضوابط والتعليمات المطبقة حالياً. وتؤكد وزارة التعليم أن دعم خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين - حفظهما الله - وحرصهما على استمرار الرحلة التعليمية لأبنائهما وبناتهما من الطلاب والطالبات في ظل جائحة كورونا؛ كان له الأثر الكبير في النجاح الذي تحقّق في التعليم عن بُعد، إلى جانب مستوى التكامل والتنسيق مع الجهات المعنية لتحقيق مصلحة الوطن وأبنائه، كذلك دعم الأسرة والمجتمع للتعليم عن بُعد، حيث تضافرت كافة الجهود لقصة النجاح التي تحققت للتعليم عن بُعد في المملكة. وأوضحت وزارة التعليم أنها ستعلن خلال الأيام القليلة المقبلة عن آلية الاختبارات في مدارس التعليم العام، مع أمنياتها لأبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات بالنجاح والتوفيق، وللجميع السلامة من أي مكروه.

تشمل مجالات تعليمية وبحثية وبيئية وسياحية مذكرة تعاون بين جامعة المؤسس وشركة البحر الأحمر للتطوير



شهد معالي نائب وزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار د. محمد بن أحمد السديري، توقيع مذكرة تعاون مشترك بين جامعة الملك عبدالعزيز بجدة وشركة البحر الأحمر للتطوير في مجالات التعليم والتطوير، والأبحاث، ومشاريع المسؤولية المجتمعية، وذلك بحضور معالي رئيس جامعة الملك عبدالعزيز د. عبدالرحمن اليوبي، والرئيس التنفيذي لشركة البحر الأحمر للتطوير السيد جون باغانو، وعدد من القيادات في الجانبين. وأكد معالي نائب وزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار في كلمته التي ألقاها نيابة عن معالي وزير التعليم؛ أن مذكرة التعاون تأتي ضمن الاتجاه العالمي نحو الاعتماد على إستراتيجيات التعاون المثمر بين مختلف القطاعات المجتمعية المحلية أو الجهات العالمية. ونوه د. السديري بأن هذه الاتفاقية ستكون لها نتائج ملموسة تستفيد منها شركة مشروع البحر الأحمر للتطوير، من خلال مخططاتها الحالية والمستقبلية لإحداث معايير جديدة للتنمية المستدامة في مجالات اهتمام الشركة، وعلى رأسها المجال السياحي والحياة البحرية، والأمن الغذائي وغيرها، لا سيما وأن جامعة الملك عبدالعزيز لديها إمكانيات بشرية أكاديمية وبحثية سوف تسهم بفعالية في تنفيذ أحد أكبر المشاريع السياحية العالمية في مجال السياحة البحرية، وبخاصة في توافر تنوع طبيعي فريد في البحر الأحمر. من جهته أكد معالي رئيس جامعة الملك عبدالعزيز د. عبدالرحمن اليوبي أن هذه الشراكة تضع أسس التعاون الوثيق مع شركة مشروع البحر الأحمر للتطوير في هذا المشروع، الذي يُعتبر رائداً في مجال السياحة وبخاصة السياحة البحرية، وسيكون لها مردود إيجابي من خلال البرامج التدريبية لتطوير المهارات المهنية والشخصية والقيادية للطلاب والخريجين، وتطوير برامج الدبلوماسية المتخصصة في السياحة والضيافة. وعبر الرئيس التنفيذي لشركة البحر الأحمر للتطوير جون باغانو عن سعادته بهذه الشراكة مع جامعة الملك عبدالعزيز، مؤكداً أنها شكلت خطوة مهمة نحو تعزيز ودعم الجوانب العلمية والمهنية لشركتنا وللجامعة أيضاً، بالإضافة لتبادل الخبرات، والذي سيقدم بدوره أهدافنا المشتركة.

وتتيح مذكرة التعاون للطرفين فرصاً جديدة للعمل في مجالات البحث والرصد البحري مع كلية العلوم البحرية بجامعة الملك عبدالعزيز، بالإضافة لعدد من مبادرات البحث والتطوير المشتركة، كما تنص مذكرة التعاون أن تقوم جامعة الملك عبدالعزيز بتوظيف خبراتها لدعم كل المبادرات والمشاريع المشتركة بينهما، بالإضافة إلى أنها ستتيح الوصول لمراجعها العلمية، وبخاصة الموسوعات المرتبطة بالمنطقة، بالإضافة للمنشورات العلمية. وتضمنت المذكرة تطوير التخصصات الأكاديمية المطلوبة في الجامعة، والتي ستمكن الطلاب مستقبلاً من إيجاد فرص عمل في قطاع التنمية، والسياحة والضيافة في المملكة، بالإضافة إلى ذلك ستقوم الجهتان ببحوث تربوية ودراسات استقصائية لتصميم برامج أكاديمية وتدريبية هادفة مستقبلاً.

أكد على دور أعضاء هيئة التدريس والباحثين في تحقيق منتجات نوعية نائب الوزير للجامعات ي دشّن ورشة عمل «الجامعة الريادية»

التدريس والباحثين في تحقيق المنتجات البحثية النوعية في الجامعات والتي ستقلها إلى مراكز الصدارة والمنافسة العالمية، وما تضمنته الورشة من نقاشات، مؤكداً أن وزارة التعليم ممثلة في القطاع الجامعي بحاجة إلى كل باحث و كل قسم وإلى كل كلية وإلى كل جامعة للعمل سوياً كفريق واحد لتدليل الصعاب والعمل للإرتقاء بقطاع التعليم الجامعي ومخرجاته. وكانت الورشة قد تطرقت إلى المراحل الـ6 التي يمر بها نظام الجامعة الريادية، والتي تبدأ من الدراسة النظرية المعيارية مروراً ببناء نموذج القياس المحلي، ثم التطبيق على عدد 3 جامعات وصولاً إلى رسم طريق الجامعة الريادية ونشر دليلها، وأخيراً إطلاق جائزة الجامعة الريادية. يُذكر أن مبادرات نظام الجامعة الريادية تشمل برنامجاً لتطوير القيادات الريادية، ومراكز الابتكار ونقل التقنية، ومراكز للبحوث الانتقالية، ومختبرات متنقلة للابتكار ومنصة «حلول» لمشروعات التخرج، ومنصة «أسس» لتأهيل رواد الأعمال، والمسابقة الوطنية للأعمال، و«واقع» الابتكار وريادة الأعمال بالجامعات السعودية» وأخيراً النظام الإلكتروني لقياس ريادة الجامعات.



ناصر الفعلي وعدد من وكلاء الجامعات والمختصين والعمداء ومسؤولي وحدات الابتكار وريادة الأعمال وأعضاء هيئة التدريس المهتمين، وذلك عبر تقنية الاتصال المرئي. وأكد معالي نائب الوزير للجامعات د. السديري أن هذه الورشة تأتي في سياق دعم نشر ثقافة الابتكار والإبداع والفكر الريادي لتحقيق مستهدفات الرؤية ومشاريعها بمساعدة الجامعات وأعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب والطالبات؛ منوهاً برؤية وزارة التعليم المنسجمة مع رؤية المملكة، وفي أوليتها وضع المملكة في المكان الذي تستحقه عالمياً، لافتاً إلى أهمية دور الابتكارات التي تساعد وتسهم في تنمية الوطن ووضعه في مصاف الدول المتقدمة وتحقيق رؤية المملكة 2030 وأكد معاليه على أهمية جهود الجامعات وأعضاء هيئة



رعى معالي نائب وزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار د. محمد بن أحمد السديري ورشة عمل «الجامعة الريادية» التي

قراءات لك

تطوير البرامج التربوية الفردية



الدليل التربوي الشامل
للبرامج التربوية الفردية
للطلاب ذوي الإعاقة

تأليف: Keith J. Hyatt
John Filler
ترجمة: د. محمد علي
مفرح القحطاني
أ. د. هنادي حسين آل
هادي القحطاني
الناشر: دار جامعة الملك
سعود للنشر

يسعى هذا الكتاب
لتقديم المساعدة الفنية

والمهنية للتربويين والآباء وكل من يعمل على تطوير
وبناء البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ من ذوي الإعاقة، وذلك
باعتبار أن البرنامج التربوي الفردي يضمن تلقّي التلاميذ من
ذوي الإعاقة تعليماً مناسباً في بيئة أقل تقييداً ضمن المدارس
النظامية الحكومية.

كما أن هذا الكتاب يساعد فريق البرنامج التربوي الفردي
على بناء وتطوير برنامج ذي معنى ومناسب للحاجات المتنوعة
والفريدة للتلاميذ من ذوي الإعاقة.

كما يغطي هذا الكتاب البدء ببناء البرنامج التربوي الفردي
والأخطاء التي يقع فيها التربويون والأسر عند بناء البرنامج،
والتفصيل والتقييم، واختيار الأدوات اللازمة لبناء البرنامج
التربوي الفردي، كما يذكر القواعد الخمس للبرنامج الناجح.

سحر الرياضيات



تأليف: Arthur
Benjamin
ترجمة: محمد عبد الله
النذير
الناشر: دار جامعة الملك
سعود للنشر

الرياضيات علم رصين
محكم، يكشف لغة الكون
وأسراره، فتعلم الرياضيات
يضيف للعقل المرونة
والقوة، وتحقيق المتعة
الذهنية والتحدي، وكونها
مرتكزاً للتقدم العلمي
والتقني وازدهاره. كما يعد تعليم

الرياضيات مرتكزاً في تهيئة عقول المتعلمين للفهم والإدراك عبر
أفكارها المثيرة.

وهناك «سحر للرياضيات» يجذب إليها العقول المتوقدة
للمعرفة، والباحثون عن سبر منظومة الكون المذهلة، من هذا
المنطلق صدر كتاب «سحر الرياضيات» ليأخذ القارئ في جولة
ممتعة في الرياضيات انطلاقاً من الحساب والجبر؛ ووصولاً إلى
حساب التفاضل والتكامل واللاتهائية.

يغطي الكتاب عدداً من الموضوعات المهمة مثل: الأعداد،
والجبر، والهندسة، وحساب المثلثات، والتفاضل والتكامل.

ويتناول موضوعات مثل: مثلث باسكال، واللاتهائية،
والخصائص السحرية لعدد من الأعداد، وأعداد فيبوناتشي،
والنسبة الذهبية، ومجموعة ممتعة من الحيل الرياضية، التي
ستفيد المعلمين والطلاب.

5 عوامل للإصابة بكورونا والعزاب أكثر عرضة للخطر



كشفت دراسة سويدية حديثة،
عن أن شدة أعراض فيروس كورونا
المستجد تتفاوت من فئة اجتماعية
إلى أخرى، موضحة أن حال العزاب
عند المرض يختلف عن حال
المتزوجين.

وأكدت الدراسة أن العزاب؛
رجالاً ونساءً، يكونون أكثر عرضة
بمرتين لمخاطر الإصابة وكذلك
لمخاطر الوفاة جراء كورونا مقارنة
بالمترولين.

ومن خلال الدراسة، كشف
باحثون من جامعة استوكهولم،
أن عدة عوامل اجتماعية تؤثر
على الإصابة بمضاعفات الوباء
مثل جنس المصاب، ودخله المالي،
ومستواه الدراسي، وزواجه، والبلد
الذي يعيش فيه.

وقال الأكاديمي، ستيف دريفال،
أحد المشاركين في الدراسة، إن هذه
العوامل تؤثر على احتمال وفاة كل
فرد مصاب بفيروس كورونا.

واعتمدت الدراسة على بيانات
من المجلس الوطني السويدي
للصحة والرعاية الاجتماعية بشأن
وفيات كورونا بين من تجاوزت
أعمارهم 20 سنة.

وأوردت الدراسة المنشورة في
مجلة نيتشر كومينيكيشنز، أنه

عندما يكون المصاب رجلاً بدخل
مالي منخفض ومستوى دراسي
محدود، فإنه يصبح أكثر عرضة
لخطر تضاعف الأعراض ومن ثم
الوفاة بسبب كورونا.
وبحسب الباحثين، فإن هذه

العوامل تتعلق أيضاً على احتمال
الوفاة جراء أمراض أخرى.
وأظهرت الدراسة أن الرجال
معرضون بأكثر من الضعف لخطر
الوفاة مقارنة بالنساء، وهذا
الأمر أثار جدلاً علمياً في وقت

الإنسان يسعى للاقتداء بالنمل في تنظيم حركة المرور



أظهرت دراسة علمية أجراها
معهد دريسدن للدراسات
التكنولوجية قدرة فائقة يتميز بها
النمل في تنظيم حركة المرور، ويبقى
على العلماء معرفة اللغز الذي
يكن وراء نجاح النمل في تجنب
الاصطدام لتطبيقها على حركة
مرور السيارات.

عكف فريق من الباحثين الألمان
من معهد دريسدن للدراسات
التكنولوجية على دراسة النظام
المروري لدى النمل، وأبرزت
التجارب العديدة التي أجريت على
هذه الحشرات الصغيرة، قدرتها
على تسليق غصن رفيع صعوداً
وهبوطاً في مجموعة مكونة من
أكثر من مائة نملة دون أن تصطدم
إحداها بالآخرى، ويسعى الفريق
العلمي من خلال دراسته لحركة
النمل إلى معرفة الطريقة التي
يتجنب بها النمل التصادم، وذلك
لتطبيقها على حركة المرور.

وفي هذا الإطار، أنشأ العلماء
«مزرعة خاصة للنمل» فائقة الدقة
بكل ما فيها من طرق ومعابر، ثم
راقبوا الأنماط المرورية للنمل
وأدخلوا المعلومات التي توصلوا
إليها في برنامج على الحاسب

الآلي.
وجاء في الدراسة، التي نُشرت
في مجلة نيو ساينتست، أن
ديرك هيلينغ، الخبير في مجال
الذكاء الجمعي بمعهد دريسدن
للتكنولوجيا وفريقه، مدوا طريقاً
سريعاً بمسارين مختلفي الحجم
يمتدان بين عش النمل ومادة
سكرية، ولم تكن مفاجأة أن المسار

وتجنب حوادث المرور القاتلة
ثم طبق الباحثون الألمان ما
تعلموه من خلال دراسة الحشرات،
وابتكروا نموذجاً حاسوبياً لشبكات
أكثر تعقيداً لمسارات متباينة
العرض والطول، واكتشفوا أن النمل
اتباع نفس الطريقة في تنظيم حركة
المرور، حيث أعادت جموع النمل
الذهاب توجيه جموع النمل القادم
من الاتجاه المعاكس إلى ممرات أقل
ازدحاماً، وأحياناً أجبر النمل القادم
على اتخاذ مسار أطول، بيد أنه
استطاع الوصول إلى الغذاء بسرعة
وفعالية أكبر.

ويبقى على العلماء معرفة
كيفية تداول النمل لهذه «التقارير
المرورية» ونجاحه في تجنب أي
اصطدام أو خلل.

ويعرب العلماء عن أملهم في
الاقتداء بالنمل حينما يتمكنون من
حل هذا اللغز، وربما يمكنهم عندئذ
تطبيق هذه الوسيلة الفعالة في
تنظيم المرور على البشر، فقد يتمكن
عندها السائقون من البشر الذين
يسيرون في اتجاهات متعاكسة من
تداول المعلومات الخاصة بحالة
الطرق من حيث الازدحام من عدمه
فيما بينهم.

90% من المديرين يهدرون أوقاتهم دون فائدة



إلا أن معظم حالات الانسحاب
تتم لأسباب داخلية وتنظيمية في
الشركة!

– المشتتون: أكثر من 40% من
المديرين محل الدراسة يقعون في
مربع التشتت، أصحاب نوايا حسنة
لكنهم مجتهدون بلا بوصلة، منشغلون

ما يهربون من أعمالهم وواجباتهم
ومسؤولياتهم، فبدلاً من مواجهة
المشكلة يقنعون أنفسهم أنها غير
موجودة، غالباً يعانون من التوتر
وعدم الثقة والغضب والإحباط
والغربة، وعلى الرغم من وجود
أسباب وراثية تتعلق بهذا النمط

التشتت، الاستهداف. ويمكن تصنيف
المديرين وفقاً للنموذج التالي:
– المسوفون: يشكلون 30% من
المديرين، يؤدون الأعمال الروتينية،
يستقبلون المكالمات ويحضرون
الاجتماعات ويكتبون المذكرات
ويقروا التقارير، يعانون من
انخفاض التركيز والجهد، يفشلون
في تبني المبادرات ورفع مستوى
الأداء والالتزام بالاستراتيجية،
يسوفون بسبب الخوف أو لشعورهم
بضعف الحيلة.

– المنسحبون: يمثلون 20% من
المديرين محل الدراسة، يبدون
تركيزاً عالياً وجهداً منخفضاً،
أحياناً يكون السبب ضعف الدافعية
وعدم الرضا الوظيفي، كثيراً

أوضحت دراسة استمرت لعشر
سنوات أن 90% من المديرين
يهدرون وقتهم في أنشطة غير
مهمة، وأن 10% فقط يستثمرون
وقتهم في أعمال هادفة وذات معنى.
وأوضحت الدراسة التي
أجرها فريق من الباحثين بالمعهد
الأمريكي لأبحاث السياسة العامة
«American Enterprise Institute for Public Policy Research»
بالعاصمة الأمريكية
واشنطن، أن المديرين الذين يتخذون
القرارات الصعبة ويصنعون النجاح
يعتمدون على خطة سرية هي مزيج
من التركيز والجهد، وتبرز مصغوفة
«التركيز والجهد» أربعة أنواع من
السلوك: التسويف، الانسحاب،

خاصة للإنترنت واستقبال البريد
الإلكتروني والمكالمات الهاتفية
وأوقاتاً خاصة للزائرين وهكذا،
إرادتهم قوية ورؤيتهم واضحة،
حاذقون في التعامل مع الضغوط،
فهم أولاً يحددون ما يجب عليهم
فعله وما لا يجب فعله، ثم يسيرون
بخطى واثقة نحو أهدافهم،
يتحكمون بالبيئة الخارجية بذكاء
فهم يعون خياراتهم ويصلون إلى
أبعد مدى من التأثير والتغيير،
يوطدون علاقاتهم مع المؤثرين
ويستثمرون في العمل، وهم مع
كل هذا يهتمون بتطوير أنفسهم
ويسعون لاكتساب مهارات خاصة
تساعدهم على توسيع مساحة
الاختيار أمامهم.

بلا هدف، يواجهون الضغوط بمزید
من العمل لإبقاء أنفسهم منشغلين،
يعانون من مشكلات في التخطيط
وبناء الاستراتيجيات، ويصعب عليهم
تغيير سلوكهم لمواجهة المتغيرات،
يهتمون بأصغر المشكلات وينشغلون
باطعاء الحرائق، ويعملون في أكثر من
مشروع بنفس الوقت، بعد فترة يخبو
حماسهم ويتخلوا عن طموحاتهم.
– الهادفون: نسبتهم لا تتجاوز
10%، يتمتعون بتركيز جيد وجد
وافر، يختارون معاركهم وينتقون
أهدافهم ويحددون أولوياتهم
بناية فائقة، إحساسهم كبير
بالمسؤولية، يدركون أهمية الوقت،
لذلك فإنهم غالباً ما نجدهم
يخصصون ويحددون أوقاتاً

«الأرينا» في المدينة الجامعية



د. خليل الجحيا

مستوى الوعي الصحي عند الأجيال الحالية مرتفع جداً والرشاقة الجسدية أصبحت موضة ومطلبا عند الشباب والفتيات، وانتعشت الصالات الرياضية بالمشتريين من الجنسين، وازدهرت العمليات الجراحية والحيات الصحية التي تستهدف

الرشاقة في المظهر والصحة في المخبر، وهذا بالتأكيد ينعكس على الصحة الذهنية والبدنية للفرد والمجتمع.

ولأن الشريحة الأكبر من التركيبة السكانية في السعودية هي من فئة الشباب، فهذا يعني أن الطلاب الجامعيين يشكلون رقماً مؤثراً ضمن هذه المنظومة الإحصائية، والصحة الذهنية والبدنية بالتالي مطلب رئيسي ضمن متطلبات الحياة الجامعية لتوفير بيئة داعمة لنجاح الطلاب.

أقول هذا الكلام لأن جامعة بحجم جامعة الملك سعود بفخامة الاسم وعراقة التاريخ ومبدأ الريادة التي تسير عليه؛ تخلو من صالات رياضية للطلاب والمنسوبيين لتشجيعهم على ممارسة الرياضة واستثمار الأوقات التي تكون عادة بين المحاضرات أو بعد انتهاء اليوم الدراسي، حيث لم تعد هذه النوعية من الصالات ترفاً يمكن تجاوزه، بل عنصراً رئيسياً من الواجب أن يكون مُدرجا ضمن المخططات الهندسية للمدينة الجامعية.

وأنا هنا لا أقصد الصالات الخاصة بالرياضات التنافسية

الترفيهية من كرة قدم وطائرة وغيرها، إنما أقصد الصالات الرياضية الخاصة بتحسين اللياقة البدنية والرشاقة الجسدية وتنمية العضلات وبناءها، والتي تعرف بصالات الجيم.

درست في جامعة أمريكية، وزرت جامعات أخرى، وشاهدت كيف أن

هذه النوعية من الصالات تحتل مساحات كبيرة واستراتيجية داخل المدن الجامعية، وتكتظ بالطلاب ومنسوبي الجامعة إلى ساعات متأخرة من اليوم، وهذا هو مضمون المدن الجامعية وهي أن تبقى دائما حيوية ومشغلة بالنشاط والحركة حتى بعد ساعات الدوام الرسمية.

أشاهد بعضاً من طلابي في صالات الجيم خارج الجامعة، ويعانون كما أعاني من الانظام في أوقات الذهاب لتلك الصالات، حيث يكون الإنسان عادةً منهكاً من العمل الأكاديمي والإداري ومن الجهد الدراسي فلا يكاد يجد متسعاً من الوقت في المساء للانتظام، بينما لو كانت المدينة الجامعية تحتضن مثل هذه الصالات لوجد الطالب وعضو هيئة التدريس مساحات كبيرة من الوقت لممارسة الرياضة واكتساب اللياقة والبناء العضلي للأجسام، وما يترتب على ذلك من تحسن في الذهنية والنفسية وفي المزاج الشخصي للإنسان.

قبل سنوات قدمت مقترحاً بالتعاون مع الزملاء في المجلس الطلابي في كلية الطب لإنشاء صالة جيم في الكلية لتكون متفصلاً

ومقصداً للطلاب والمنسوبيين الراغبين في ممارسة الرياضة لتنمية أجسامهم وتحسين أمزجتهم وزيادة إنتاجيتهم العلمية والمهنية، ومع الدعم الكامل من سعادة العمداء وترجيهم الكبير بهذه الفكرة إلا أن الإجراءات البيروقراطية في الجامعة أنهكت هذا المقترح ولم يرى النور من ذلك التاريخ.

المجمع الرياضي «الأرينا» هو اللؤلؤة المفقودة في العقد الفريد للمدينة الجامعية بتصميمه الأنيق وأنشطته المختلفة بما فيها صالات الجيم ومعدات اللياقة البدنية، وأجزم أن الأغلبية من الطلاب والمنسوبيين ينتظرون خبر افتتاحه بغار الصبر وعلى أحر من الجمر، الأهم أن تكون أوقاته مرنة تتجاوز أوقات الدوام الرسمي، وأن لا تتسلل البيروقراطية إلى تفاصيل التشغيل والإدارة فتكون قائمة بالمنوعات أكبر من المغريات حتى لا يعزف الجميع عنه وعن الاستفادة منه.

ومع تقديرنا وإعجابنا بالفكر الاستثماري للجامعة، وتحويل المساحات الكبيرة الخالية في المدينة الجامعية لنشاطات تجارية واستثمارية تشكل رافداً مهماً ضمن روافد الميزانية الخاصة بالجامعة ومن أمثلتها الاستاد الرياضي والمجمع التجاري، إلا أنني أتمنى أيضاً أن لا تكون هذه التحفة الفنية «الأرينا» ضمن نطاق الاستثمار فتخضع لمستثمر خارجي يفكر بمنطق الربح والخسارة؛ ما قد يشكل عبئاً إضافياً لميزانية الطلاب والمنسوبيين مما يضع الخيارات الأخرى خارج الجامعة في موضع المفاضلة والاختيار.

كية الط

وضعنا الطبيعي

«الجديد» بعد «كورونا»

يُحسب لجائحة «كوفيد-19» أنها ساعدتنا لنفهم الفيروسات ونتعرف على أخطارها أكثر من أي وقت مضى، لقد تعلمنا كيف تنتشر وكيف تكون العدوى، وتعلمنا أيضاً كيف نحمي أنفسنا ومن حولنا ونقيهم بأمّن من أخطار الفيروسات بإذن الله.

إن القيام بأمور مثل التباعد الاجتماعي والحفاظ على مسافة كافية بين الأفراد، وتغطية الوجه عند العطاس، وغسل اليدين باستمرار؛ كان لها دور في حمايتنا من مخاطر «كوفيد-19» بإذن الله، في الواقع هي ليست أمور جديدة نقوم بها لأول مرة، ف نحن بالفعل كنا نستخدمها لنحمي أنفسنا من الفيروسات الشائعة مثل الزكام ونزلات البرد، لكن بات لدينا الآن فهم أكبر وأعمق عن أهمية قيامنا بهذه الأفعال دائماً وبالشكل الصحيح. وبينما يظهر لنا أن بعض هذه العادات الجديدة في زمن «كوفيد-19» تبدو وكأنها تغييرات كبيرة، فإنه بإمكاننا - بل ويجب علينا - أن نأخذها معنا لسنواتنا القادمة، هذا سيضمن لنا أن نكون دائماً في أفضل حالاتنا الصحية على الإطلاق، وليس فقط في زمن الجائحة. ونظراً إلى أننا نقوم بهذه الإجراءات الصحية بشكل أكثر انتظاماً الآن، لذلك يمكننا القول إن هذا هو وضعنا الطبيعي «الجديد».

سفر بن سعيد العمري
كلية إدارة الأعمال

تأثير جائحة كورونا على الشركات الناشئة

طبقت الحكومات في جميع أرجاء العالم - إثر تفشي جائحة كورونا - أشكالاً مختلفة من تدابير التباعد الاجتماعي، حيث تم إغلاق الحدود الدولية وفرض قيود على السفر الجوي، ونتج عن ذلك آثار اقتصادية واسعة النطاق كانهخفاض الطلب على قطاعات السفر والضيافة والترفيه كما انخفضت معدلات الإقبال على مراكز التسوق ومراكز البيع بالتجزئة.

وقد تأثرت المشاريع الناشئة في مراحل النمو المختلفة، وعانت المشاريع الناشئة المؤسسة حديثاً صعوبة في تمويل رأس المال الجريء كما انخفض حجم الصفقات في الفترة السابقة نظراً لأن مصادر الصفقات شهدت تراجعاً حاداً بسبب قيود السفر وإجراءات حظر التجول. من ناحية أخرى، أدى انخفاض حجم الصفقات إلى زيادة في جودتها نظراً لأن المزيد من التدقيق على المشاريع الناشئة يؤدي إلى ضمان وصول رأس المال إلى الشركات الواعدة فقط.

برغم الجائحة، تأثرت بعض المشاريع الناشئة في قطاعات معينة تأثيرات إيجابية مثل الرعاية الصحية الإلكترونية، والتقنية الحيوية، وتقنيات التعليم، والتقنيات المالية، وتطبيقات التوصيل، وبث الفيديو المباشر، والألعاب عبر الإنترنت، وقد حصلت بعض المشاريع الناشئة من تلك القطاعات على تقييمات عالية وتمويل من شركات رأس المال الجريء. وفي ظل وجود حالة عدم التأكد الناتجة عن جائحة كورونا فمن المتوقع أن يصبح المستثمرون أقل رغبة في المخاطرة، وقد تتغير قواعد اللعبة في عالم التمويل الرأسمالي وينتشر نشاط الصفقات الجديدة عند فهم التأثير العام لجائحة كورونا ولكن بمعدل أقل من السنوات الماضية.

لقد منحت جائحة كورونا فرصاً واتجاهات جديدة للقطاعات مثل التعلم الرقمي، والرعاية الصحية والشركات التي تعتمد على الاقتصاد الرقمي مثل برامج وتطبيقات توصيل الطعام عبر الإنترنت، وتعتبر المشاريع الناشئة في منطقة الشرق الأوسط فرصاً لشركات استثمار المال الجريء.

- من تقرير: «تأثير جائحة كورونا على قطاع رأس المال الجريء مع نظرة خاصة على منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا» أحد إصدارات شركة وادي الرياض.

مها الحربي
شركة وادي الرياض

عالم بلا أوراق

عملي وأنت مجرد وسيلة».

من هنا بدأت تجربتي في التعليم عن بعد، ولا شك أنها كانت تجربة بلا أوراق، إلا أنها ممتعة ومثيرة بالنسبة لي، تعلمت فيها أن أبدأ في توظيف قدراتي التعليمية لإيصال المعلومة بكل دقة ومهارة ولو من خلف أسوار الجامعة، وأن يظل تواصلني الإنساني بطلاباتي ولو عن بعد، وأن أكون جزءاً من هذا العالم الافتراضي، حيث إن التعليم عن بعد هو أحد متطلبات العالم الرقمي الذي اتجهت إليه كل دول العالم.

للتعليم عن بعد مزايا عديدة منها تجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية، توسيع فرص القبول في التعليم العالي تجاوزاً لعقبات محدودية الأماكن، وتمكين مؤسسات التعليم العالي من تحقيق التوزيع الأمثل لمواردها المحدودة، التنوع في تقديم المعلومة للطلاب بوسائل تقنية ومبتكرة، تمكين الطالب من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته من خلال الطريقة المرئية أو المسموعة أو المقروءة، تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة لعضو هيئة التدريس ما يزيد من تركيزه في العملية التعليمية.

ولكن هناك بعض الشروط التي تساعد على نجاح عملية التعليم عن بعد منها بدء المحاضرة بموعدها وإعلام المتعلمين بأهمية المشاركة أثناء المحاضرة من خلال المناقشة والتحليل والعروض التقديمية، التخلص من مصادر التششت مثل الضوضاء الخارجية ونهية المكان والتنبيه على المتعلمين بالحرص

اعتدت دائماً قبل محاضراتي أن ألمم أوراقتي وتدويناتي وملاحظاتاتي عن موضوع المحاضرة، كما اعتدت في كل صباح أن أسجل مهام ي قلمي في أجندتي الصغيرة، ولم ألتفت يوماً إلى مفكرة هاتفي لأدون عليها أفكار ومهامي اليومية، وغدت أوراق محاضراتي جزءاً من عملي وارتبطت بعلاقاتي بطلاباتي في النشر والتدوين والتلخيص لموضوعات المحاضرات. وكنت أستمتع بدخولي المحاضرة محتضنة هذه الأوراق منسجة بخيوط ما حوته من أفكار بعقول طالباتي، هائمة معهم في المناقشة والتحليل عبر جدران الفصل الدراسي، أتابع تعبيرات وجوههم، ألمح استفساراتهم، أستمتع بالتفاعل والتواصل الإنساني الذي يربطني بهم عبر المحاضرة وتجلي بينهم، وممارستي لاستراتيجيات التعليم المختلفة بشكل مباشر على مسرحي المفضل وهو قاعة الدرس.

استيقظت يوماً على صوت جهاز السلاب توب الخاص بي: «استيقظي حان موعد المحاضرة». فرددت: «أه لم ألمم أوراقتي بعد». فباغتني «انتهى لا لا لا أوراق لا أقلام نحن في زمن كورونا وستلقين محاضرتك عبر الهواء معي أنا، أنا سأدير كل محاضراتك وأوراقك وأقلامك وأفكارك وتواصلك بطلاباتك، فكل شيء بداخلي».

فرددت في نفسي «يا هذا الزمن العجيب! ولكن إن كنت أنت تتاديني معلنا تسيدك؛ فاعلم أنني ما زلت سيدة الموقف في

الترفيه مع الأسرة أثناء فترة الحجر المنزلي



يوسف الحسن

الألعاب الورقية مثل لعبة «أونو» أو «داقش» أو لعبة سحب بطاقة ويكون فيها أسئلة أو اختبارات ذكاء بالإضافة إلى المنافسة بين مجموعة مكونة من أكثر من ثلاثة أشخاص، وكذلك الألعاب الخشبية مثل لعبة «الكيرم» أو «الأوكسي» التي يكون فيها ترتيب و تبادل وتجميع الحجرات المتطابقة مع بعضها حتى يفوز الفرد أو الفريق.

أما الألعاب الإلكترونية فكانت الأكثر انتشاراً وممارسة حسب اعتقادي، إذ أصبح الكثير من هذا الجيل يميل للألعاب الإلكترونية مثل «بلايستيشن» و«الآيباد» والحواسيب التي تتضمن ألعاب مع الأجهزة أو مع أشخاص آخرين عبر النت بعد التنسيق وتحديد وقت اللعب

نتذكر جميعاً فترة الحجر المنزلي ومنع التجول التي فرضت قبل أشهر قليلة ضمن الإجراءات الاحترازية للحد من انتشار جائحة كورونا، ورغم قساوة وغرابة تلك التجربة نسبياً إلا أنها علمتنا كيف نستثمر أوقات الفراغ ونستفيد منها.

ولا شك أن صور وأساليب ذلك الاستثمار وتلك الاستفادة قد تنوعت بين بيت وآخر وأسرة وأخرى، لكنها في الغالب الأعم تنوعت بين إجراء جلسات عائلية و مسابقات ثقافية أو ألعاب ورقية وخشبية أو ألعاب إلكترونية أو ممارسة أنشطة رياضية وبدنية داخل المنزل.

المسابقة الثقافية والعلمية بين أفراد الأسرة بالإضافة للمحاضرات البسيطة لها فوائد كبيرة، إذ من خلالها يدرك الشخص وبشكل عملي كيف يكتسب معارف وخبرات جديدة والاستفادة منها في أيام الدراسة، وبالتالي يكون قادراً على التعبير عن ذاته وبأسلوبه الشخصي.

على ذلك، متابعة حضورهم من خلال المناقشة والأسئلة المتنوعة، تشجيع ثقافة التعلم عن بعد وأهميتها لدى الطلاب والطالبات.

ولا شك أن نظام الفصول الافتراضية بجامعة الملك سعود وما يتميز به من تقنية عالية قد ساهم بشكل كبير في حسن سير العملية التعليمية عن بعد أثناء جائحة كورونا، خاصة مع التعاون الكبير والمشرف الذي أبدته كافة الوحدات الإدارية والفنية بالجامعة لدعم أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات لضمان حسن سير العملية التعليمية.

وأنا أرى أنه حتى بعد انتهاء جائحة كورونا يجب أن يظل التعليم عن بعد هو أحد خيارات الجامعة ولو لبعض المحاضرات أو ليوم واحد في الأسبوع.

وأخيراً فإن ضبط الجودة في التعليم عن بعد تحتاج إلى ضمان التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس على العديد من البرامج التي تدعم هذا المجال، وتنفيذ البرامج التعليمية وفق مراقبة دقيقة تمكن من تنفيذ البرامج وفق أهدافها الحقيقية، والتقييم المستمر للبرامج التعليمية المستخدمة في هذا النظام في ضوء المستجدات التقنية الحديثة واستخلاص التغذية الراجعة من أجل إدخال الإصلاحات أو التطوير أولاً بأول وبصورة مستمرة تساعد في تشخيص نقاط القوة والضعف.

د. حنان الحسيني
كلية الحقوق والعلوم السياسية

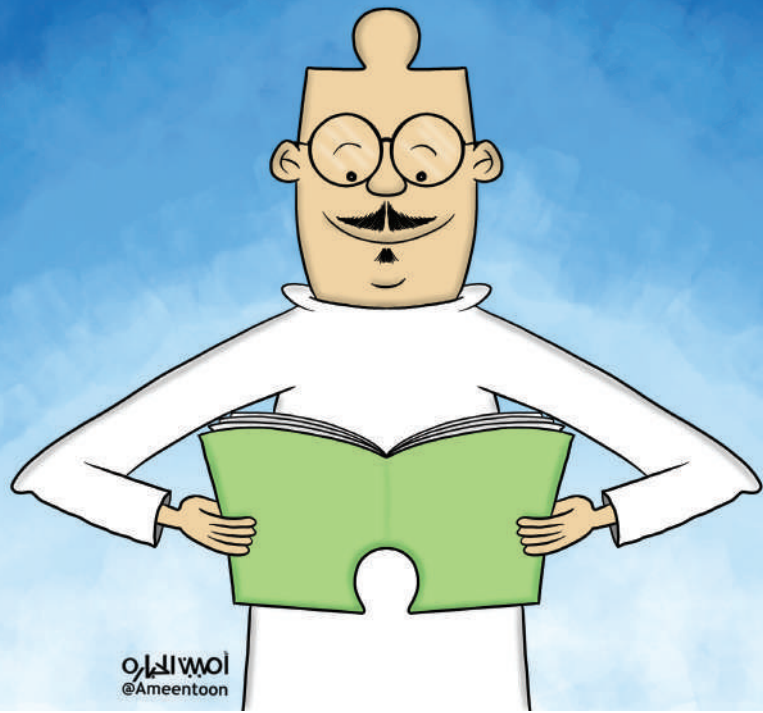
والمنافسة مع بعض للاستمتاع بأوقات الفراغ المصاحبة لفترة الحجر المنزلي.

ولأن الخمول البدني انتشر بين أفراد الأسرة والمجتمع أيام الحجر المنزلي والصحي وتأثرت شريحة كبيرة من المجتمع بزيادة

الوزن، لذلك فإن الالتزام بممارسة النشاط البدني أصبح ضرورياً من أجل الحفاظ على الوزن وضبط السكر والاستمتاع بالصحة البدنية.

وأخيراً أظن أننا استفدنا من تلك التجربة، وسوف نستمر في ممارسة تلك الأنشطة الفكرية والرياضية حتى بعد انتهاء فترة الحجر المنزلي باعتبارها أنشطة ممتعة ومفيدة في تعزيز التواصل بين أفراد الأسرة الواحدة.

كلية علوم الرياضة
من طلاب برنامج تعليم الصم
وضعاف السمع

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saالمشرف على الإدارة والتحرير
د. حسين بن سعيد القحطاني
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩
hgahtani@ksu.edu.saنائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٤٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
saldekeel@ksu.edu.saمديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد المقرن
ت/٨٠٥١١٨٤
resalah2@ksu.edu.saقسم الإعلانات
ت/٤٦٧٧٦٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩
ads@ksu.edu.saمدير الإدارة
عبدالله بن عبدالمحسن الفليج
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
aalfulajiz@ksu.edu.saرسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saتصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعود

القسم الفني	الصحافة الرقمية
عبدالكريم الزايدي ٤٦٧٤٧٣٦	بندر الحمدان ٤٦٧٧٦٩١

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنيصير

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
ردم ١٥٢٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٣٨٩٤/ف/٤٦٧٣٨٧٠

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.saالموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

«أشركني» وسوف أفهم



د. عادل المكيزي

لم يعد التعليم مجرد ممارسة حرة يقوم بها المعلم في أي حقل معرفي، إنما أصبح التعليم في حد ذاته علماً يقتضي من كل من يمارس مهنة التعليم أن يتقن استراتيجياته وطرقه وأساليبه، وأن يكون مدركاً لمدى تلاؤم الاستراتيجية التي يتبعها مع نواتج وأهداف التعلم التي يريد تحقيقها؛ حتى يتمكن من تطوير تعليم طلابه، وإكسابهم المعارف اللازمة، والمهارات التطبيقية التي تمكنهم من قطف ثمرة التعلم.

وإذا تحدثنا عن استراتيجيات التعليم، وهي أشمل من طرق التعليم، فإن الاستراتيجية تقتضي أن يكون لدى المعلم خطة منظمة متكاملة من الطرق والأساليب والأهداف والأنشطة التي بمجموعها تحقق أهداف تعليم المادة الدراسية، مع مراعاة أن يظل التعليم نشطاً بين المعلم والمتعلم، وألا يكون دور المتعلم فيها سلبياً، فالتعليم الجيد هو الذي يعزز التعاون، ويشجع التعليم النشط، ويمكن الطالب من الحصول على تغذية راجعة تمكنه من معرفة ما تعلمه وما ينقصه من معارف ومهارات. ولقد كانت «استراتيجية التعليم المباشر» من أقدم الاستراتيجيات، حيث يقوم المدرس فيها بإلقاء المحاضرة، أو تأليف الكتاب، ولا زالت من أكثر الاستراتيجيات شيوعاً؛ وأهميتها تتمثل في كونها تقدم معارف للمتعلم، ولكن ينبغي أن يمزجها المعلم باستراتيجيات أخرى، حتى يخفف من سلبيتها، كأن يستخدم «استراتيجية المناقشة» أثناء المحاضرة، أو يكلف الطلاب بالبحث في الموضوع، أو يجعل الطلاب يشرحون أثناء المحاضرة، مع استخدام التقنيات التعليمية المناسبة.

ومن الاستراتيجيات المهمة «استراتيجية العصف الذهني»، التي تسعى لتوليد الأفكار، وهي من أهم الاستراتيجيات التعاونية، التي ترفع مستوى تفاعل الطلاب، وتعزز تعاونهم، وتشجعهم على التفكير، وتنمي القدرة التعبيرية لدى المتعلم، وتعزز ثقته بنفسه، وتزيل الخوف من الخطأ لدى الطلاب، فالتعلم يكون بالتجارب المتكررة، حتى يحقق أهدافه المرجوة، ولا توجد تجارب بلا أخطاء.

«التعلم التعاوني» يمثل أهم الاستراتيجيات التعليمية التي تشجع تعاون الطلاب، وتشركهم مع المعلم في العملية التعليمية، وتنمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى المتعلمين، وتنمّجهم مهارات قيادية وتواصلية وإدارية إضافة إلى المهارات التعليمية والمعرفية، وتجدد الحيوية والنشاط لدى الطلاب.

وكثير من المنصات الإلكترونية التعليمية كـ«زوم» توفر للمدرسين والمعلمين تقسيم الفصل الإلكتروني إلى غرف منفصلة، وتقسم الطلاب على تلك الغرف في مجموعات تعاونية، تعمل بروح الفريق الواحد.

وإذا كان المتعلم غداً سيواجه الحياة بمشكلاتها وواقعيتها، فإن على المعلم أن يهيئ له لذلك باستخدام «استراتيجية التعليم الميداني»، الذي يقوم فيه الطلاب أو يشترك مجموعة منهم في تنفيذ مشروع ميداني، فيتعلمون كيف يفكرون، وكيف يخططون، وكيف يحلون، وكيف يعبرون، وكيف يعرضون، وكيف يتوصلون إلى نتائج؛ وبذلك يربط المعلم الطالب بالحياة الواقعية، وينمي كثيراً من مهارات البحث والتخطيط والابتكار لديه، وينمي لديه المسؤولية الواقعية، ويفتح له آفاقاً للعلاقات المجتمعية. إن التعليم ليس مجرد معلومات تلقينا للطلاب، بل على المعلم أن يتحمل مسؤولية إعداد المتعلم للحياة الحقيقية، ولدمجه في مؤسسات المجتمع مبكراً، بإطلاق مهارات التواصل والابتكار وحل المشاكل، وبذلك من المهم الاستفادة من مختلف استراتيجيات التعلم وإشراك الطلاب في تنفيذها، والاستفادة منها.

وكما قال كونفوشيوس قديماً: «قل لي وسوف أنسى، أرني ولعلي أتذكر، أشركني وسوف أفهم».

قسم الإعلام

مهام مجالس الأمناء في الجامعات «1 - 2»



أ.د. إبراهيم الحديثي

وقواعد - تسعة عشر اختصاصاً، أحد عشر اختصاصاً كانت لمجلس الجامعة في النظام الملغي، واختصاصان كانا لمجلس التعليم العالي، فأقرار القواعد التنفيذية للوائح المالية والإدارية للجامعة، وإقرار القواعد المنظمة لتقديم الخدمات الاستشارية

والأكاديمية للقطاعين العام والخاص ومؤسسات المجتمع المدني، وإقرار القواعد المنظمة لدعم البحث العلمي، والابتكار، والتأليف، والترجمة، والنشر. تضمنتها الفقرة «11» والفقرة «12» من المادة العشرين من نظام مجلس التعليم العالي الملغي والتي جمعت كل هذه الفقرات في نص جميل مختصر: «إقرار اللوائح الداخلية للجامعة مما لا يرتب مزايا مالية أو وظيفية، واقترح اللوائح الخاصة بالجامعة أو تعديلها».

فأغلب اختصاصات مجالس الأمناء أخذت من اختصاصات مجلس الجامعة، مثلاً التوصية بالموافقة على إنشاء الكليات والعمادات والمعاهد والمراكز والأقسام العلمية أو دمجها أو إلغائها أو تعديل أسمائها، وإقرار الميزانية السنوية للجامعة، وتعيين مراجع خارجي «أو أكثر» لحسابات الجامعة، واعتماد الحساب الختامي للجامعة، ورفعها إلى مجلس شؤون الجامعات، ومنح درجة الدكتوراه الفخرية، بالإضافة إلى إقرار أسماء الدرجات العلمية، التي كانت صياغة الفقرة في النظام الملغي تنص على إقرار التخصصات العلمية وبرامج الدراسات العليا، ومراجعة التقرير السنوي للجامعة ورفعها إلى مجلس شؤون الجامعات، ودراسة ما يحيله إليه رئيسه أو يقترح عرضه أي عضو من أعضائه: كل هذه مهام كان يقوم بها مجلس الجامعة، ثم اقتطعها منه، وتغيير عباراتها، وتعددها؛ لتوحي بكثرة مهام مجالس الأمناء.

اختصاصان آخران مُنحا لمجلس الأمناء من اختصاصات مجلس التعليم العالي الملغي هما إقرار رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها، ورسم سياساتها الأكاديمية والمالية والإدارية، والموافقة على تكليف نواب رئيس الجامعة. الاختصاص الأول يؤثر تساوًلاً

في فترة زمنية معقولة بعد استقلال الجامعات الثلاث.

يكون رئيس مجلس الأمناء مسؤولاً أمام رئيس مجلس شؤون الجامعات فيما يختص به مجلس الأمناء طبقاً للنظام، وبهذا يعتبر رئيس مجلس شؤون الجامعات هو مرجع رئيس مجلس الأمناء، وإذا شغل منصب رئيس مجلس الأمناء أو أي عضو فيه فيعين بديل له للمدة الباقية وفقاً لإجراءات تعيينه. وحدد النظام فترتين لأعضاء المجلس كحد أقصى، كل فترة ثلاث سنوات، ويمكن عدم تجديد بعض أعضاء المجلس بعد انتهاء الفترة الأولى، وقد أحسن النظام بتقييد مدة أعضاء المجلس حتى يظهروا كل ما لديهم من خبرات خلال مدة عمل المجلس، وحتى يتم ضخ أسماء جديدة، وخبرات جديدة لتستفيد الجامعات من أكبر قدر من الخبرات العلمية والأكاديمية والإدارية.

يتكون المجلس من أحد عشر عضواً: أربعة أعضاء من ذوي الخبرة والكفاية والاختصاص ممن عملوا في مجال التعليم الجامعي، ولهذا يجب أن يتم اختيار أعضاء سبق أن مارسوا التدريس الجامعي وعرفوا أسرارهم ودقائقه، حتى لا يكون المجلس عبئاً على الجامعة، وثلاثة أعضاء من القطاع الخاص من ذوي الخبرة والكفاية والاختصاص في المجال المالي والاستثماري والنظامي، ويقابل خبراء التعليم الجامعي ثلاثة من خبراء القطاع الخاص، متخصصون في المجال المالي والاستثمار والمجال القانوني، وذلك حتى تمتزج خبراتهم مع خبرات المتخصصين في التعليم، لتستفيد الجامعات من أكبر قدر في مجال تطوير القدرات الجامعية الأكاديمية، والمالية، والقانونية، والاستثمارية، ومن هؤلاء السبعة يتم اختيار رئيس مجلس الأمناء ونائبه، بحيث لا يكون لهما علاقة مباشرة بالعمل في الجامعة، ومن الأعضاء من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة يرشحهم مجلس الجامعة.

ويتولى مجلس أمناء الجامعة - وفقاً لأحكام النظام وما يصدره مجلس شؤون الجامعات من لوائح

أصدر مجلس الوزراء أمراً سامياً يوم الخميس 25/ 11/ 1441هـ باستقلال ثلاث جامعات: جامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل؛ وفق نظام الجامعات الجديد، وهناك مهام كثيرة تترتب على هذا الاستقلال، من ضمنها إنشاء مجالس أمناء؛ فما هي مجالس الأمناء، وما اختصاصاتها، وكيف تعمل.

الحلقتان التاليتان ستناقشان كل ما يتعلق بمجالس الأمناء وفق نظام الجامعات الجديد.

صدر نظام الجامعات الجديد متضمناً ولأول مرة في تاريخ الجامعات الحكومية قواعد إنشاء مجالس أمناء لتلك الجامعات، وقد جرت العادة أن تكون مجالس الأمناء في الجامعات الأهلية لتساعد في حوكمة تلك الجامعات، غير أن النظام الجديد أضاف مجلساً جديداً للجامعات الحكومية يسمى مجلس الأمناء، وركز القواعد المنظمة له في الفصل الثالث من النظام، من المادة الحادية عشرة حتى المادة الخامسة عشرة، بحيث يكون لكل جامعة مجلس أمناء يُكلف رئيسه ونائبه وأعضاؤه - فيما عدا رئيس الجامعة - بأمر من رئيس مجلس الوزراء - بناءً على ترشيح رئيس مجلس شؤون الجامعات - لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة، وذلك حتى يعطى المجلس تميزاً لوجوده، كذلك حتى لا تتدخل إدارة الجامعة أو حتى وزارة التعليم في تعيين أعضاء المجلس.

وتعيين أعضاء المجلس بقرار من رئيس مجلس الوزراء يوضح منه أهمية مجالس الأمناء، إذ سواها النظام بأهمية مجلس شؤون الجامعات الذي يتم تعيين أعضائه بقرار من رئيس مجلس الوزراء، كذلك بأهمية منصب أمين عام مجلس شؤون الجامعات، وكذلك بأهمية مركز رئيس الجامعة، وحتى يستشعر أعضاء المجلس مكانتهم، وبالتالي قيامهم بعمل حقيقي يستشرف حوكمة الجامعة، ويراقب القصور في أداء أعمالها.

ولهذا يقع على رئيس مجلس شؤون الجامعات حالياً عبء اختيار أعضاء مجالس الأمناء للثلاث جامعات التي صدر الأمر السامي باستقلالها، رغم أن النظام لم يحدد فترة زمنية لذلك الترشيح، ولذا يعود الأمر إلى رئيس مجلس شؤون الجامعات لتحديد الوقت لرفع أسماء المرشحين إلى المقام السامي، ونرى أن يكون الترشيح

تحت شعار ((التنوع الثقافي))

قسم التربية الخاصة يحتفي بطلبة المنح

حضر اللقاء رؤساء أقسام تربية خاصة وأعضاء هيئة تدريس ومدير مركز أبحاث الإعاقة

الخاصة في الأردن والسعودية حيث أوضحت أن التربية الخاصة ليست بالأمر الجديد في المملكة الأردنية الهاشمية إذ تهتم المملكة بأمور الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة من الميلاد إلى مراحل الحياة كلها، وعلى الرغم من ضعف الموارد وقلة الإمكانيات إلا أن الناس هناك لديهم تقبل شديد للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ولديهم تقبل كبير لفكرة الدمج الشامل، وتميزت التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية عنها في المملكة الأردنية الهاشمية في أنها تهتم بتخريج طلاب متخصصين في مسارات التربية الخاصة المختلفة على عكس المملكة الأردنية التي تقوم بتخريج الطلبة بشهادة تربية خاصة عامة دون التخصص في مسار معين.

نسرین الضبيب

الطالبة السعودية الأستاذة نسرین الضبيب مرشحة دكتوراه بقسم التربية الخاصة مسار صعوبات تعلم، أشارت إلى أن اختيار هذا التوقيت في ذكرى اليوم الوطني التسعين لعقد هذه الفعالية المتميزة يرسخ أصدق معاني الأخوة وأواصر التعاون بين طلبة القسم من المملكة وشقيقاتها من الدول العربية الأخرى، وأكدت على أهمية التنوع الثقافي في رحاب الجامعة وما يعزز من تفاعل الحس الثقافي والحضاري من جميع الأطراف لينتج عن ذلك صور متكاملة من الأفكار حول موضوع ما من خلال وجهات نظر ذات مدخلات مختلفة، وأشارت إلى أن البيئة التي تحتضن طلاب من عدة جنسيات كقسم التربية الخاصة الرائد على مستوى الوطن العربي بجامعة الملك سعود العريقة هي بيئة ثرية، معطاءة تستحق أن يخوض الطالب الوافد إليها التجربة، ويستفيد مما توفره من مصادر علمية غنية، وخبرات أكاديمية عالية الجودة على يد أساتذة أفاضل على قدر كبير من التأهيل العلمي، والنشاط البحثي والإطلاع. ولذلك فإن الدراسة والانتماء لهذا القسم هو إضافة كبيرة ومميزة للطلاب تحسب له. فمن الأهمية بمكان الحرص على انتقاء أفضل برامج الدراسات الخاصة للدراسة ميدان التربية الخاصة للدراسة من خلالها لما ينعكس بدوره على تنمية شخصية الطالب في جميع المجالات المعرفية والمهارية.

الذات، وأشارت إلى أن الدراسة في جامعة الملك سعود تعد فرصة ذهبية لا تعوض كون الجامعة حازت على مراكز متقدمة في التصنيفات العالمية.

ياسمين الصقير

الأستاذة ياسمين الصقير باحثة ماجستير تربية خاصة مسار اضطرابات سلوكية وانفعالية من الجمهورية اليمنية، لمست اهتماماً دائماً من القسم لطلبة المنح أسوةً بزملائهم الطلبة السعوديين ومن توفير سبل العلم والمعرفة لهم ودعم الطلبة للمشاركة بالأعمال التطوعية داخل القسم وخارجه والتي تساعدهم على تكوين علاقات مع مختلف الطلبة وتبادل الخبرات المختلفة، فالهدف الأساسي للجامعة وللقسم من استقطاب طلاب المنح المتميزين من جميع أنحاء الوطن العربي هو إعدادهم ليرتقوا بأنفسهم وبأوطانهم في ميدان التربية الخاصة.

وذكرت الصقير في مقارنة بين الجامعات اليمنية والسعودية أن الجامعات داخل اليمن تعد المعلمين في برامج ما قبل الخدمة ليتخرجوا بعلوم تربية خاصة عام ولا يوجد مسارات محددة للتعامل مع فئات معينة من ذوي الإعاقة كما هو داخل الجامعات السعودية، وأخيراً قدمت الصقير مجموعة متنوعة من نصائح لطلبة المنح ومن أبرزها أنهم يجب أن يكونوا سفراء لبلدانهم داخل الجامعة وسفراء للجامعة حين العودة إلى الوطن.

دلال عيد الطالبة الأردنية دلال عيد، طالبة ماجستير، مسار اضطرابات سلوكية وانفعالية،

أوضحت أنها تقدمت لجامعة الملك سعود من بين كل الجامعات بسبب حبها الشديد لهذه الجامعة ورغبتها بإكمال الدراسة فيها، وتطهرت إلى مقارنة بسيطة بين قسم التربية



د. عبد الكريم الحسين

بجامعة الخرطوم ومستقبلاً على السودان بأكمله، فلهم كل التقدير والاحترام.

نساييم المقهوي

وأكدت الطالبة البحرينية نساييم المقهوي ماجستير اضطرابات سلوكية وانفعالية، أن سبب اختيارها للتخصص قلة المتخصصين في البحرين من حملة شهادات التربية الخاصة، وذكرت أن إجراءات القبول في الجامعة كانت سهلة وميسرة، ومن ناحية الفوائد المكتسبة من الدراسة في القسم

أوضحت أنها أضافت لها الكثير من الناحية المعرفية والاجتماعية والثقافية، مشيرةً إلى أن الخدمات التي قدمت لها كطالبة منحة خارجية في الجامعة عديدة وهي تعادل الخدمات المقدمة للطلبة السعوديين بالإضافة إلى وجود تذكرة سنوية مجانية

ورحلات متنوعة يقيمها مركز رعاية طلبة المنح وبدل قدم وبدل حمل أمتعة في نهاية المطاف والتخرج.

وأنتت المقهوي مشاركتها بمجموعة من النصائح لطلبة المنح الخارجية المقبلين على الدراسة في جامعة الملك سعود وأهمها التوكل على

الله، والجد والاجتهاد والصبر، بالإضافة إلى اختيار صلبة صالحة تقويهم على تخطي الغربة واعتبار الغربة فرصة لصقل المهارات الشخصية والاعتماد على النفس وبناء



د. فهد الشايح

علمية واسعة بكافة مسارات الإعاقة بالإضافة للمعرفة المكثفة في مجال صعوبات التعلم، وتم تهيئتها في كيفية إعداد البحث العلمي، كما تم ورش العمل وحلقات النقاش مما كان له الأثر في المشاركة في المؤتمرات والندوات وغيرها من المهارات التي تم صقلها منذ دخولها في مرحلة البكالوريوس. وذكرت أن الخدمات المقدمة لها كطالبة منحة من الجامعة كثيرة ومنها الرسوم والدراسة والسكن مجاني بالإضافة للعلاج في المستشفيات الحكومية والحصول على تذكرة سفر ذهاب وإياب سنوياً، وتعامل معاملة الطالبات السعوديات حيث تمنح لها مكافأة بقيمة ٩٠٠ ريال شهرياً للأقسام الإنسانية و١٠٠٠ ريال للأقسام الطبية، وبدل كتب كل فصل دراسي.

أمل عثمان

وشاركت أمل أحمد عثمان فضل، طالبة دكتوراه مسار الصم وضعاف السمع من جمهورية السودان تجربتها في الدراسة، فهي خريجة بكالوريوس تربية خاصة من جامعة الخرطوم وتم تعيينها كأول معيدة بقسم التربية الخاصة بالسودان

بجامعة الخرطوم، والتحققت بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود لدراسة الماجستير، بعد أن أنهت المرحلة نقلت استفادتها لدولتها في جامعة الخرطوم حيث عملت كمحاضر لمدة 3 سنوات وقامت بتطوير الخطط الدراسية وتعديل أسماء المقررات بناء على ما اكتسبته من الدراسة في المملكة العربية السعودية، والآن تكمل مرحلة الدكتوراه بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، وشكرت جامعة الملك سعود وقسم التربية الخاصة تحديداً حيث كان لهم فضل بعد الله في تأهيلها وترك بصمة واضحة ليس على المستوى الشخصي فقط بل على مستوى مسيرة التربية الخاصة

وذكرت أن هناك العديد من الفوائد المكتسبة من دراستها في القسم، حيث تم تأهيلها وإعدادها الإعداد الصحيح للتعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة، وتم تزويدها بقاعدة

نظم قسم التربية الخاصة بكلية التربية لقاء افتراضياً تحت عنوان «التنوع الثقافي» وذلك في إطار الفعاليات المصاحبة لذكرى اليوم الوطني 90، واحتفاءً بطلبة المنح الداخلية والخارجية، بهدف تبادل الخبرات والتجارب ونشر ثقافة التنوع بين طلبة القسم، إضافة لتبسيط الضوء على جهود القسم في إعداد الكوادر المحلية والعربية وأثرها على الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة في الدول المختلفة، حيث تعد هذه المبادرة الأولى من نوعها على مستوى الجامعات السعودية.

أبرز الفوائد

من جانبه أشار رئيس قسم التربية الخاصة د. عبد الكريم الحسين، في كلمته إلى أن قسم التربية الخاصة من أقدم الأقسام في العالم العربي حيث افتتح عام 1404هـ، ويدرس فيه مجموعة من الطلاب السعوديين وغير السعوديين فالقسم يفتح أبوابه للجميع، وهذا من ضمن سياسة الجامعة والمملكة العربية السعودية، كما تقدم الخدمات مجاناً للجميع، وأكد على هدف هذه المبادرة وهو إعطاء تصور عن تواجد الطلاب غير السعوديين في القسم من الدول المختلفة، والتعرف على أبرز الفوائد التي استفادوها

من تواجدهم بالقسم، وأيضاً استفادة القسم والطلبة السعوديين من تواجدهم، فأثر الدراسة في قسم التربية الخاصة وجهوده واضحة على المستوى المحلي والعالم العربي، وهذا نابع من حرص عميد كلية التربية على الطلاب السعوديين وغير السعوديين.

خوجة الكلبياني أشارت الأستاذة خوجة بنت سالم الكلبياني، من سلطنة عمان، طالبة دراسات عليا دكتوراه تربية خاصة صعوبات تعلم، إلى أن التحاقها بالقسم تزامن مع افتتاح قسم التربية الخاصة بسلطنة عمان عام ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م،

وذكرت أن هناك العديد من الفوائد المكتسبة من دراستها في القسم، حيث تم تأهيلها وإعدادها الإعداد الصحيح للتعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة، وتم تزويدها بقاعدة

19 متقدماً، داعياً إلى مزيد من التنوع الثقافي والتعرف على تجارب العديد من الدول، حيث أن هذا اللقاء فيه إثراء للجميع وفتح آفاق وتطلعات يرغب بها طالبات الدراسات العليا وسنعمل

نظم قسم التربية الخاصة بكلية التربية لقاء افتراضياً تحت عنوان «التنوع الثقافي» وذلك في إطار الفعاليات المصاحبة لذكرى اليوم الوطني 90، واحتفاءً بطلبة المنح الداخلية والخارجية، بهدف تبادل الخبرات والتجارب ونشر ثقافة التنوع بين طلبة القسم، إضافة لتبسيط الضوء على جهود القسم في إعداد الكوادر المحلية والعربية وأثرها على الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة في الدول المختلفة، حيث تعد هذه المبادرة الأولى من نوعها على مستوى الجامعات السعودية.

الحضور

حضر اللقاء عميد كلية التربية د. فهد الشايح، ورئيس قسم التربية الخاصة د. عبد الكريم الحسين، ورؤساء أقسام التربية الخاصة ببعض الجامعات السعودية، وعدد من أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الخاصة،

إضافة للمدير التنفيذي لمركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة د. علا أبو سكر، ومجموعة من طلاب وطالبات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، من «السعودية، العراق، مصر، اليمن، المغرب، السودان، البحرين، الإمارات، الأردن».

15 طالب دراسات عليا

عميد كلية التربية أشار في بداية اللقاء إلى أن إحصائيات القبول لبرامج الدراسات العليا للعام الجامعي 1442هـ، تثبت أن عدد الطلبة غير السعوديين المقبولين في برامج القسم «ماجستير ودكتوراه» بلغ 15 طالباً من أصل

19 متقدماً، داعياً إلى مزيد من التنوع الثقافي والتعرف على تجارب العديد من الدول، حيث أن هذا اللقاء فيه إثراء للجميع وفتح آفاق وتطلعات يرغب بها طالبات الدراسات العليا وسنعمل

جوخة: الرسوم والدراسة والسكن مجاني بالإضافة للعلاج وتذكرة سفر ذهاب وإياب سنويا

أمل: طورت خططا دراسية وعدلت أسماء مقررات في السودان بناء على ما اكتسبته بالقسم

نساييم: الخدمات المقدمة لي كطالبة منحة عديدة وتعادل الخدمات المقدمة للطلبة السعوديين

ياسمين: نحن حالياً سفراء لبلداننا داخل الجامعة وسفراء للجامعة حين العودة إلى الوطن

رسالة الجامعة تستطلع آراء الطلاب والطالبات في الاختبارات الحضورية

العنزان: هناك مرونة في تحديد شكل الاختبار وذلك بالتنسيق مع أستاذ المادة العفاسي: لا تعكس المستوى ولا تحقق الأهداف وأشبهه ما تكون بـ «واجب» مفتوح



العوامل تعيق سير هذا الاختبار بسهولة، لذلك يضطر محاضر المقرر أن يراعي كل تلك العوامل والظروف مما يجعل الاختبار أشبه بكونه «واجب» بوقت مفتوح لا يعكس مستوى أي طالب.

وحول كيفية التنسيق لها قال العفاسي: هذا يعتمد على تجهيز الحاسب الآلي واختبار سرعة الإنترنت قبل الإختبار والاستعداد من ناحية المذاكرة. وأضاف: لا أعتقد أن هناك صعوبات على الطالب في ظل وجود التسهيلات التي تعينه على تجاوز هذه المرحلة، لكنها في الوقت ذاته لا تحقق الأهداف المرجوة منها.

معاناة كبيرة

أما موسى عبدالله بن قصمولى، كلية الآداب، قسم الإعلام، فيرى أن معاناة الطلاب والطالبات في هذه الاختبارات كبيرة مضاعفة سواء من ناحية التنسيق أو التوقيت أو الاستعداد، حيث كنا نتوقع أن تكون إلكترونية «عن بعد» وفاتنا الكثير من الدروس والمحاضرات، لكن الجامعة تحاول قدر الإمكان تيسير الأمور مع الالتزام بالإجراءات الاحترازية، والطلاب يعانون من تفويت بعض المحاضرات التي تكون قبل أو بعد الاختبار.

ومن ناحية التنسيق أكد موسى أن هذا الأمر أوكل لأستاذ المادة حسب اعتقاده حيث إن كل أستاذ ينسق مع الطلاب من ناحية التوقيت والمكان ويتم تقسيمهم إذا كان العدد كبيراً حتى يلتزم الجميع بالتباعد.

ونفى وجود صعوبات قائلاً: ولله الحمد والمنة لا نواجه صعوبات والأمور ميسرة سواء من تنظيم الكلية أو حتى من وعي الطلاب أنفسهم.

ظروف استثنائية

بدوره شكر سعيد بن عبدالرحمن الشمراني، كلية

استقبلت كليات الجامعة طلابها وطالباتها الأسبوع الماضي لإجراء الاختبارات الفصلية حضورياً، واتخذت في سبيل ذلك أقصى درجات التنظيم والانضباط والإجراءات الاحترازية الصحية من لبس الكمامة وقياس درجة الحرارة قبل الدخول للكلية، وأسندت أمر التنسيق بشأن الاختبارات لأستاذ المادة بالتفاهم مع الطلبة سواء من ناحية التوقيت أو المكان، مع التأكيد على أخذ عدد طلاب الشعبة بالاعتبار وكيفية توزيعهم في قاعات الاختبارات وتوفير المتطلبات اللازمة لهم مع الحفاظ على التباعد الاجتماعي، في هذا الاستطلاع التقينا عدداً من الطلبة وسألناهم عن انطباعاتهم وآرائهم حول الاختبارات الحضورية وأبرز الصعوبات التي واجهتهم..

مزيد من المرونة

محمد بن عبدالعزيز بن علي العنزان، كلية الحقوق والعلوم السياسية، قسم الحقوق، المستوى التاسع «الأخير»، أكد أن الاختبارات تتم في الكلية حالياً بشكل حضوري عن طريق التنسيق مع دكتور المادة ولجنة الاختبارات في نفس الكلية حيث تم تحديد الأيام المناسبة من قبل لجنة الاختبارات منذ بداية الفصل الدراسي الحالي لكل مادة بشكل مستقل.

وأما عن آلية الاختبارات فهي في الغالب تكون ورقية وليست إلكترونية علماً أن هناك مرونة في تحديد شكل الاختبار من قبل الكلية، حيث جعلت الخيار لدكتور المادة في تقدير ذلك أخذاً بعين الاعتبار عدد طلاب الشعبة وكيفية توزيعهم في قاعات الاختبارات وتوفير المتطلبات اللازمة لهم.

أشبهه بواجب

من جانبه يرى سعود محمد العفاسي، من كلية الحقوق والعلوم السياسية، قسم الحقوق، أن الاختبارات حتى وإن كانت حضورية فإنها - قطعاً - لا تعكس مستويات الطلاب، باعتبار أن جزءاً كبيراً من الدرجات يكون معتمداً على الواجبات المنزلية، وحتى الأسئلة فقدت الهدف منها لأنها تكون مبسطة ومحددة بعوامل أخرى.

كما أن هناك عوامل أخرى عديدة مرتبطة بهذه الاختبارات وتؤثر عليها منها الاستعداد للاختبار والتجهيز له، ومنها عامل سرعة الإنترنت والأدوات مثل الحاسب الآلي وما إلى ذلك، وأي مشكلة على أي عامل من هذه

بن قصمولى: معاناتنا كبيرة سواء من حيث التنسيق أو التوقيت أو الاستعداد!

المستوى الثالث، وجود مصاعب في هذه الاختبارات بالنسبة له خصوصاً أن الدراسة كانت عن بعد، وعليه كان المفترض أن تكون الاختبارات أيضاً عن بعد، ولكن المتابعة مع الدكتور أولاً بأول - حسب قوله - تسهل على الطالب الكثير.

وأشار إلى أن التنسيق يتم من خلال التعاون بين الطلاب وأستاذ المادة مؤكداً أن جميع الأساتذة متفهمون لأوضاع الطلبة ولله الحمد، ومن ناحية الصعوبات أكد وجود العديد منها مثل صعوبة فهم المادة عن بعد وصعوبة أداء التكاليف بسبب الجائحة، لكن الدكاترة لم يقصروا معنا وكانوا جداً متعاونين.

بروتوكولات فقط

خلود فهد بن طحنون، كلية الآداب، قسم الإعلام، المستوى الخامس، ترى أن فترة الاختبارات في زمن «كورونا» لا تختلف كثيراً عما كانت عليه سابقاً بحكم أن الاختبارات حضورية، ولا توجد صعوبات، الاختلاف فقط يكمن في تطبيق البروتوكولات الصحية والاحترازية.

وقالت: يتم تحديد موعد الاختبار، والتأكد من أن عدد الطالبات يلائم مساحة قاعة الاختبار بعد اتخاذ إجراءات التباعد، وفي حال كان العدد كبيراً يتم تقسيمنا لفترتين، كما يتم التأكيد على تطبيق الإجراءات الوقائية من لبس الكمامة وقياس



موسى



محمد



عبدالله

والطالبات قائلاً: لا شك أننا نمر بفترة حرجة وظروف استثنائية وعلينا التأقلم مع ما يعترضنا من صعوبات أو عقبات أو تحديات وذلك من خلال استثمار الوقت ومضاعفة الجهد.

أساتذة متفهمون

وأكد عبدالله شيخ العفاس، من كلية الآداب، قسم الإعلام،

مؤكداً وجود صعوبات في هذه الاختبارات دون شك، لكن ليس بالإمكان أفضل مما كان، وعلينا كطلاب وطالبات أن نتعاون مع الجهات المسؤولة ونضاعف الجهود ونحمل الصعوبات، حتى تمضي هذه الجائحة دون خسائر أو ضحايا بإذن الله. ووجه نصيحة لإخوانه الطلاب

اللغات والترجمة، إدارة الجامعة وإدارة الكلية وجميع المسؤولين والأساتذة والإداريين على كل ما قدموه من تعاون وتفهم وإجراءات احترازية، مؤكداً أن كل ذلك ينطلق من حرص المسؤولين على صحة وسلامة الطلاب والمنسويين، وتطبيقاً لتوجيهات المسؤولين والمتخصصين،

خلود: لا صعوبات.. الاختلاف فقط في تطبيق البروتوكولات الصحية والاحترازية



الشمراني: ليس بالإمكان أفضل مما كان وعلينا مضاعفة الجهود وتحمل الصعوبات



بشرى سارة بطرح اللقاح نهاية العام الجاري

رغم تصريحاتها الحذرة سابقاً حول تاريخ التوصل إلى لقاح ضد فيروس كورونا الذي طال الملايين حول العالم، وبدأ يتعشى بموجة ثانية في العديد من البلدان، أعربت منظمة الصحة العالمية عن أملها بأن يبصر اللقاح ضد الوباء النور نهاية العام الجاري.

فقد قال المدير العام للمنظمة الأممية تيدروس أدهانوم غيبريسوس، مؤخراً، إن اللقاح ضد COVID-19 قد يكون جاهزاً نهاية العام، دون الخوض في التفاصيل.

وأضاف خلال كلمة ألقاها في نهاية اجتماع المجلس التنفيذي للمنظمة، والذي استمر يومين «نحتاج إلى لقاحات لمكافحة الجائحة، وهناك أمل في ذلك، قد يكون لدينا لقاح نهاية هذا العام».

يشار إلى أن هناك حتى الآن ضمن مبادرة COVAX العالمية التي أطلقتها المنظمة، والتي تهدف إلى توزيع 2 مليار جرعة من لقاحات كورونا بنهاية عام 2021، تسعة لقاحات تجريبية في طور الإعداد وقد بلغت مراحل متطورة ومبشرة.

وكانت المنظمة أعلنت قبل يوم واحد من ذلك الاجتماع أن أعداد الإصابات الفعلية بالفيروس المستجد الذي أصاب 10% من سكان العالم، أكثر من الأرقام المعلنة رسمياً، وطالب مديرها بتسريع إصلاح المؤسسة الدولية للتعامل مع التحديات الصحية. وفي كلمة لدى افتتاح جلسة استثنائية للمجلس التنفيذي حول التعامل مع وباء كوفيد-19، دافع غيبريسوس بقوة عن العمل الذي أنجزته المنظمة التي يتهمة الرئيس الأميركي دونالد ترمب بعدم الكفاءة في إدارتها للجائحة التي تسببت بوفاة أكثر من مليون شخص.

في حين أعلن مدير قسم اللوائح في المنظمة مايكل راين أن نحو 10% من سكان العالم قد يكونون أصيبوا بالفيروس أي 780 مليون نسمة، بينما الأرقام المعلنة رسمياً تشير إلى أن عدد الحالات يقارب 35.3 مليوناً.

طبيب ماليزي يصحح «اعتقاداً خاطئاً» بشأن معجون الأسنان



استخدامه بكميات كبيرة، يمكن أن يسبب حالة صحية تعرف باسم التسمم بالفلورايد». أما بالنسبة للأطفال دون سن 3 سنوات، فأوصى جاو جي بـ«كمية بحجم حبة الأرز» من معجون الأسنان.

لاستخدام كمية كبيرة من معجون الأسنان». وذكر أن استخدام كمية أكبر من حجم حبة البازلاء يشكل خطراً كبيراً على الأطفال الذين لم يحصلوا بعد على أسنان مكتملة النمو. وأوضح «هذا لأن الفلورايد، عند

أعمارهم عن 3 سنوات هو بحجم حبة البازلاء. يشار إلى أن هذه المعلومة مكتوبة كذلك على أنبوب معجون الأسنان، وهي من بين الأمور التي لا يقرأها غالبية الناس. وقال تيه: «الإعلانات التجارية تكذب عليك! لست في حاجة

لعلما كان غسيل الأسنان مرتين في اليوم بمعجون يحتوي على الفلورايد لمدة دقيقتين في كل مرة، أمراً ضرورياً، إلا أن طبيب أسنان في ماليزيا كشف الاعتقاد الخاطئ بشأن الكمية المناسبة التي يجب استعمالها لتطهير الأسنان. وقال موقع «هيلث» إن الإعلانات التجارية غالباً ما تظهر الفرشاة مملوءة بالمعجون، وكأنها تقول للمستهلك إنه كلما استعملت كمية كبيرة من المعجون كلما كان تنظيفك ذا فعالية كبيرة.

ونفى طبيب أسنان ماليزي يدرس في كلية كينغز لندن، جاو جي تيه، هذا الاعتقاد، وشارك عبر حسابه في «تيك توك» نصائح مفيدة بشأن صحة الأسنان. وأظهر تيه في مقطع فيديو أن الكم المناسب من معجون الأسنان بالنسبة للأشخاص الذين تزيد

تجنب استخدام النقود الورقية خلال جائحة «كورونا»

من المعروف أن ملاصقة الأسطح من بين الطرق الأكثر شيوعاً لانتقال فيروس كورونا المستجد، ولهذا السبب، أقبل مستهلكون كثيرون في العالم على الدفع الإلكتروني عوض الأداء نقداً، نظراً إلى احتمال انتقال العدوى عن طريق الأوراق المالية.

وبحسب تقرير طبي حديث، فإن فيروس كورونا يستطيع أن يبقى لأسابيع على سطح الأوراق النقدية، كما أنه يظل قادراً على نقل العدوى لأخرين خلال هذه الفترة.

وأوردت شبكة «بلومبيرغ» الأميركية، أن الفيروس يعيش أيضاً لفترة طويلة على أسطح الزجاج وباقي الأشياء الأخرى، وهذا الأمر يزيد من تفشي الوباء.

وكشف باحثون من المركز الأسترالي لتأهب مواجهة الأمراض، أن الفيروس الذي يعرف في الوسط العلمي بـ«سارز كوف 2»، يصمد لـ28 يوماً على الأسطح الناعمة مثل الزجاج وشاشات الهاتف والأوراق النقدية البلاستيكية في درجة حرارة الغرفة أو 20 درجة مئوية.

وتبعاً لذلك، فإن هذا الفيروس يظل على الأسطح لمدة أطول مقارنة بالفيروس الذي يسبب الإنفلونزا العادية ويعيش 17 يوماً فقط.

أما حين تصل الحرارة إلى أربعين درجة مئوية، فإن مدة عيش الفيروس على الأسطح المذكورة تتغير فتتزل بشكل لافت إلى أقل من يوم واحد أي أنه يموت سريعاً.

ونقلت الدراسة المنشورة في مجلة «فيروولوجي» المختصة في علم الأوبئة، أن فيروس كورونا يعيش لمدة أطول في الطقس البارد، وهو ما يعني أن التصدي له في فصل الشتاء سيكون أصعب من الصيف.

ويأمل الباحثون أن تساعد هذه النتائج على توقع سرعة انتشار فيروس كورونا المستجد خلال الأشهر المقبلة، وسط مخاوف من زيادة الحالات الإيجابية بسبب إقبال دول متضررة بشدة على الشتاء في ديسمبر المقبل.



تلوث الهواء قد يصيبك بالزهايمر!

أن يرتبط هذا بالتعرض للتلوث إذا كانت الجسيمات النانوية هي السبب، كما من الممكن أن تكون هناك عوامل وراثية.

إلى ذلك أظهرت أبحاث سابقة أن الجسيمات النانوية موجودة في القشرة الأمامية لعقود وقلوب الشباب، في حين كشف باحثون آخرون في الصين أنها موجودة بالدم. وقالت الأبحاث إنه من العلاقة السببية حتى الآن. كما أشارت ماهر إلى أن العمل يقدم فرضيات يمكن اختبارها الآن، منوهة إلى أنه من الممكن أن يؤثر تلف جذع الدماغ على التحكم في الحركة ومشية الشباب، ويجب

الشاذة لم تشاهد في أدمغة الأشخاص المتطابقين مع العمر من مناطق أقل تلوثاً.

بدورها، أوضحت البروفيسور، باربرا ماهر، من جامعة لانكستر بالملكة المتحدة، وهي جزء من فريق البحث، إن ما حدث أمر مربح، فحتى عند الرضع، هناك أمراض عصبية في جذع الدماغ، مشيرة إلى أنه لا يمكن إثبات العلاقة السببية حتى الآن. كما أشارت ماهر إلى أن العمل يقدم فرضيات يمكن اختبارها الآن، منوهة إلى أنه من الممكن أن يؤثر تلف جذع الدماغ على التحكم في الحركة ومشية الشباب، ويجب

من 90% من سكان العالم بهواء غير آمن. من جهة أخرى، يتوخى الخبراء الطبيون الحذر بشأن النتائج، فبينما قالوا إن الجسيمات النانوية هي سبب محتمل للضرر، لم يؤكد البحث بعد صحة هذه المعلومة، فقد وجد البحث جسيمات نانوية ملوثة في دماغ 186 شخصاً، تتراوح أعمارهم بين 11 شهراً و27 عاماً، وارتبطت الجسيمات النانوية ارتباطاً وثيقاً بالبروتينات غير الطبيعية التي تعد من السمات المميزة لمرض الزهايمر، ومرض باركنسون، ومرض الخلايا العصبية الحركية. وقال الباحثون إن البروتينات

أظهرت دراسة إحصائية جديدة أن التعرض المستمر لتلوث الهواء يزيد من معدلات الإصابة بالانتكاسات العصبية، ومن ثم الإصابة بالتلف الجزيئي الذي يسبب مرض الزهايمر ومرض باركنسون.

جاء ذلك في دراسة بريطانية أجراها فريق بحثي من جامعة لانكستر البريطانية، وتأتي أهميتها من أنها تظهر آلية فيزيائية محتملة يتم بواسطتها حدوث الضرر.

وبحسب المعلومات، فإذا ما أكدت الأبحاث في المستقبل صحة هذا الاكتشاف، سيكون العالم أمام آثار لا يستهان بها، حيث سيعيش أكثر

رؤى رقمية

رؤى رقمية

رؤى بنت فهد السليم

«أنت» ما تكتب

إن كنت تكتب في حساباتك الإلكترونية أو على مواقع التواصل الاجتماعي كل ما يخطر على بالك بلا تدقيق ولا تمحيص، فإن ذلك سوف يؤثر عليك بشكل مباشر أو غير مباشر، فإن ما تكتبه في وسائل التواصل الاجتماعي يماردك دائماً ولذلك يجب عليك التنبه لكل ما تكتبه في حساباتك. عند تقدمك لوظيفة مثلاً؛ فإن أول ما يقوم به مسؤول التوظيف هو البحث عن حساباتك والتدقيق فيها؛ ليسهل عليه فرز المتقدمين قبل البدء بإجراء المقابلات وغيرها، وعليه فإن «محتواك» يحدد شخصيتك، وسيعرف من خلاله انضباطيتك بالعمل، مواعيد نومك واستيقاظك، عاداتك، دقتك، طموحاتك، أخلاقياتك، مزاجيتك هل أنت من النوع المكتئب أو المتفائل النشط.

يستطيع حتى تقييم إملائك وصحة كتاباتك إن كانت الوظيفة تتطلب ذلك، وليس فقط مسؤول التوظيف من يقوم بالتدقيق في حساباتك! حتى شريك حياتك المحتمل يبحث عنك في وسائل التواصل الاجتماعي قبل التوصل لقرار الموافقة على الزواج من عدمه، فالكثير من الناس تتضح شخصياتهم، أخلاقهم، عاداتهم، عيوبهم ومميزاتهم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي بلا تصنع.

لذلك يتوجب عليك الحرص على ما تنشره من محتوى فأنت ما تكتب، كن ذكياً فيما تنشره عنك وعن حياتك، أبرز مميزاتك بشكل جميل ولطيف، مع الحرص على عدم التصنع، ترفع عن التفاهات والردود اللا أخلاقية، ليس فقط لتصبح أجمل في نظر الناس، بل حتى تخلو شخصيتك من الذنوب التي تدمر عليها يوم لا ينفع الندم!

Ralslayem@ksu.edu.sa

تطبيق يساعدك على رسم الخرائط الذهنية

يساعد تطبيق «simple mind» الطلبة لرسم الخرائط الذهنية عند الدراسة ولتخصيص أهم الدروس بطريقة بصرية تسهل الحفظ والفهم وتنظيم الأفكار. كما يمكنك هذا التطبيق من إنشاء خرائطك الذهنية الخاصة أو استخدام النماذج الجاهزة بالتطبيق وتعبئتها. من مزايا هذا التطبيق أن حجم الصفحة والنصوص غير محدود، والتطبيق يعمل على نظامي ios وكذلك Android بشكل مجاني.

بعد إتاحتها ميزة التغريدات الصوتية

خدمة «الرسائل الصوتية» على تويتر قريباً



بدأت شركة تويتر مرحلة جديدة باختبار الرسائل الصوتية بداية من البرازيل، وذلك في مسعى منها لإطلاق خدمة الرسائل الصوتية على التطبيق قريباً، وذلك بعد إتاحتها ميزة التغريدات الصوتية قبل عدة أشهر. تعتبر آلية عمل الميزة سهلة جداً، حيث يتيح إرسال الرسائل الصوتية مباشرة من خلال النقر المطول على أيقونة التسجيل الصوتي الجديدة، ومن ثم تركها لإرسال التسجيل عند الانتهاء من الحديث، فيما يمكن للمستقبل الاستماع للرسالة الصوتية بالنقر على أيقونة التشغيل. تقتصر ميزة الاستماع للرسائل الصوتية على تشغيلها وإيقافها فقط، دون خيار لتقديم الصوت وإرجاعه، وهو أمر طبيعي في مرحلة الاختبار. تأتي خطوة المحتوى الصوتي من تويتر بعد سنوات لظهوره في الرسائل والمنشورات على منصات فيس بوك وانستجرام واتساب وغيرها. تُعد البرازيل بيئة خصبة لاختبار المزايا الجديدة بالفترة الأخيرة لا سيما بتطبيقات التواصل الاجتماعي، ما دفع تويتر لاختبارها لبدء العملية.

كوريا الجنوبية الأولى عالمياً في «الكثافة الروبوتية»



لكل 10 آلاف موظف، فيما جاءت اليابان في المركز الثاني بتشغيل 364 روبوتا لكل 10 آلاف عامل، ولدى ألمانيا 346 روبوتا، وفي المركز الرابع جاءت السويد بتشغيل 277 روبوتا لكل 10 آلاف عامل، فيما كانت الولايات المتحدة في المركز الخامس في وتيرة الأتمتة، بمعدل كثافة يبلغ 228 روبوتا.

وقال التقرير إن الصين واحدة من الدول التي سجلت أعلى مستويات النمو في الأتمتة الصناعية، ولكن لا توجد بها كثافة روبوتية، كذلك الموجودة في كوريا الجنوبية التي تصدرت التصنيف. وأوضح التقرير أن كوريا الجنوبية تصدرت تصنيف الدول المشغلة للروبوتات - في 2019 - بنحو 855 روبوتا صناعياً

في مقابل كل 10 آلاف موظف على مستوى العالم، ولكن بحلول عام 2020، ارتفع هذا الرقم إلى 113 روبوتا، فيما احتفظت آسيا بالصدارة، حيث إن لديها كثافة روبوتية تبلغ 118 وحدة لكل 10 آلاف موظف، بينما في أوروبا 114 وحدة، وفي الأمريكتين 103 وحدات.

كشف تقرير لموقع «سناتيك» المتخصص في تحليل البيانات، أن عصر الروبوتات بدأ يزدهر بشكل جيد، حيث أظهرت البيانات الواردة من الاتحاد الدولي للروبوتات، أن وتيرة الأتمتة الصناعية تتسارع في معظم أنحاء العالم المتقدم. وبحسب التقرير، فإن عام 2016 شهد تصنيع 74 روبوتا

«واتساب» يطلق ميزة جديدة طال انتظارها



المنافسة، إلا أن دعم تعدد الأجهزة لم يصل إلى تطبيق واتساب بعد، ومع ذلك، يؤكد موقع «WABetaInfo» أن هذه الميزة ستُطلق قريباً للمستخدمين. كما شارك الموقع لقطة للشاشة تدعي أنها لواجهة إصدار سطح المكتب الجديدة لتطبيق واتساب التي تعرض مزامنة سجل الدردشة الأخير من هاتف ذكي، حيث تظهر لقطة للشاشة واجهة المستخدم أيضاً أن عملية مزامنة الرسائل مؤتمنة بتقنية «التشفير من طرف إلى طرف».

ولكي تعمل ميزة دعم تعدد الأجهزة، يبدو أنه سيتعين على المستخدمين تعيين ميزة «الأجهزة المرتبطة» Linked Devices في صفحة إعدادات جديدة، وهذه الصفحة متاحة حالياً لمختبري الإصدارات التجريبية، مما يشير إلى أن تطبيق واتساب قد يُطلق هذه الميزة لعموم المستخدمين في الإصدار التجريبي التالي.

تعدد الأجهزة» لمستخدمي واتساب بالوصول إلى الحساب نفسه من أجهزة مختلفة في الوقت نفسه، ويمكن مزامنة الرسائل عبر هذه الأجهزة في الوقت الفعلي، مما يتيح للمستخدمين متابعة المحادثات حتى عند التبديل من تطبيق واتساب في هواتفهم إلى إصدار سطح المكتب في الحاسوب المحمول. ومع أن هذه الميزة هي عنصر أساسي في بعض برامج الدردشة

يُعتبر تطبيق واتساب من أكثر التطبيقات استخداماً في حياتنا اليومية، فهو تطبيق المراسلة الفورية الأكثر استخداماً في العالم على الرغم من وجود عدد كبير من التطبيقات المنافسة له، حيث وصل عدد مستخدميه إلى أكثر من ملياري مستخدم حول العالم هذا العام.

ونتيجة لذلك نجد أن شركة فيسبوك المالكة للتطبيق تطلق بين كل فترة وأخرى ميزات جديدة تجعل التطبيق أكثر سهولة في الاستخدام، وقد حصل التطبيق وفقاً لتقرير حديث على ميزة مطلوبة بشدة، وهي «دعم استخدامه عبر أجهزة متعددة»، حيث تسمح هذه الميزة باستخدام التطبيق في الوقت نفسه عبر عدة أجهزة وإجراء المزامنة في الوقت الفعلي، كما ظهر في الإصدار التجريبي الأخير من التطبيق، وتطبيقات منافسة؛ أشهرها تطبيق «تيلغرام Telegram»، في شهر أغسطس الماضي،

هاتف جديد ومنافس من «نوكيا»

يأتي هاتف نوكيا الجديد 8.3 5G ب شاشة IPS LCD مقاس 6.8 بوصة بدقة 2400 X 1080 بيكسل، وزنه 220 جرام، والهاتف مقاوم للماء والغبار، وتصميم الهاتف من الزجاج من الأمام والخلف مع إطار معدني، بإمكانك تركيب شريحتي اتصال من الجيل الخامس مع كرت ذاكرة وكذلك منفذ سماعات تقليدي.

أما ما يخص نظام التشغيل فهو Android 10 مزود بمعالج Snapdragon 765 G ثنائي النواة، الهاتف يأتي بنسختين: نسخة بمساحة تخزين 64 جيجا مع 6 جيجا رام ونسخة بمساحة تخزين 128 جيجا مع 8 جيجا رام.

أما مواصفات الكاميرا فالهاتف يأتي بكاميرا خلفية رباعية الأولى بدقة 64 ميجا بيكسل، الثانية Ultra Wide بدقة 12 ميجا بيكسل، الثالثة Macro للتصوير عن قرب بدقة 2 ميجا بيكسل والرابعة المخصصة للعرز بدقة 2 ميجا بيكسل، الكاميرا الخلفية تدعم تصوير Panorama HDR وتصوير فيديو بدقة 4K بسرعة 30 إطار في الثانية و دقة 4HD بسرعة 30 إطار في الثانية، وبها فلاش LED مزدوج، أما الكاميرا الأمامية بدقة 24 ميجا بيكسل وتدعم تقنية HDR ويمكن تصوير فيديو بدقة بجودة 4HD بسرعة 30 إطار بالثانية.

بالنسبة للمطارية ليثيوم باور بحجم 4500 مللي امبير تدعم الشحن السريع بقوة 18 واط عن طريق منفذ Tybe C.

أما السعر فيتراوح بين 600 يورو أي ما يعادل 2400 ريال لنسخة 64 جيجا، و650 يورو أي ما يعادل 2600 ريال لنسخة 128 جيجا.



«إتقان» يناقش التوجهات المستقبلية

ترأس عميد عمادة التطوير والجودة المكلف الدكتور مبارك بن هادي القحطاني الاجتماع الافتراضي الذي عقدته العمادة لمناقشة إنجازات وحدة «إتقان» والتوجهات المستقبلية لعمل الوحدة بما يفي بمتطلبات التطوير المستمر والحراك بالجامعة.

استعرض الاجتماع الذي حضره وكيل العمادة لشؤون التطوير الدكتور باسل الملعيبي، ومنسوبي وحدة «إتقان» الاحتياجات المستقبلية للجامعة، وآليات التطوير المقترحة في عمل «إتقان» وكافة الاحتياجات الفنية التي تزيد من فعالية دور «إتقان». جدير بالذكر أن نظام إدارة الجودة الإلكتروني «إتقان» يعد أحد أهم الأنظمة النوعية التي سعت إليه الجامعة بوصفه مطلباً مهماً للعمليات الإدارية والتطويرية في الجامعة، ويعد النظام نقلة نوعية في مجال أتمتة ومعالجة قواعد بيانات الجامعة، ويدعم جهود الجامعة في سعيها لبلوغ الريادة العالمية والتميز والحصول على الاعتمادات الدولية والوطنية. يحتوي النظام على مستودع إلكتروني ضخم لبيانات الجامعة وأداة مخصصة لبناء التقارير واللوحات القيادية بالإضافة لنظام إلكتروني لإدارة عمليات التطوير والجودة، ويهدف إلى تحسين عملية اتخاذ القرار، ومراقبة الجودة والأداء، وإدارة الجودة الإلكترونية لضبط الجودة وأتمتة العديد من عملياتها، وتوفير بيانات دقيقة وموثوقة يمكن الاعتماد عليها في عمليات الإعداد والتخطيط والتطوير واتخاذ القرار الصحيح في الوقت المناسب، إضافة لتسهيل عملية الوصول للبيانات المراد تحليلها، وتقليل الزمن المستغرق لاسترجاع البيانات، وأتمتة أعداد كبيرة من التقارير الدورية من خلال نظام إدارة تفاعلية، ودعم عملية حصول الجامعة والكليات على الاعتمادات الوطنية والدولية.

إصدار التقرير السنوي لـ «صندوق الطلاب»



أصدر صندوق الطلاب التقرير السنوي لأبرز إنجازاته وبرامجه للعام المالي 2020م، وذلك في إطار البرنامج الإعلامي والتعريفي للصندوق في عمادة شؤون الطلاب، واشتمل التقرير على كلمة لعميد شؤون الطلاب رئيس مجلس إدارة صندوق الطلاب د. فهد بن حمد القريني، وعلى أهم البرامج والخدمات للصندوق والخطة المستقبلية له، إلى جانب مقارنات مالية لخمس سنوات سابقة من العام المالي 1435/1436هـ وحتى العام المالي 1440/1441هـ.

وذكر المدير التنفيذي لصندوق الطلاب الأستاذ فهد بن عمر الناجي أن الصندوق يمر بنقلة تطويرية وإعلامية ضخمة، تهدف إلى الارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة، وتقليص المدد الزمنية الخاصة بصرف السلف والإعانات وجميع الإجراءات الإدارية، وتحقيق أهداف ورؤية ورسالة صندوق الطلاب. يمكن تصفح وتحميل التقرير السنوي عن طريق الموقع الإلكتروني لإدارة صندوق الطلاب: sfd.ksu.edu.sa

جولة تعريفية لطالبات «علوم الرياضة»



نظمت كلية علوم الرياضة والنشاط البدني جولة تعريفية لطالبات بالكلية مؤخراً، مع تطبيق كافة الإجراءات الاحترازية المتبعة. وخلال الجولة تم تعريف الطالبات بأقسام الكلية وتخصصاتها ومختبراتها ومرافقها وتجهيزاتها فيما يخدم الطلاب والطالبات. وحرصاً من الكلية على إكساب طالباتها خبرات واقعية فقد تم أخذ جولة للطالبات بالأقسام الأكاديمية ومعامل ومختبرات الكلية والتعريف بإمكاناتها، وأيضاً جولة على مركز مصادر التعلم والتعريف بأهدافه ومايقدمه من خدمات.

دورة في «تأليف النصوص المسرحية»

نظمت وحدة المسرح بعمادة شؤون الطلاب يوم الاثنين الماضي 25 صفر 1442هـ دورة تدريبية «عن بعد» بعنوان «تأليف النصوص المسرحية» قدمها خالد الشريمي.

تناولت الدورة عدداً من المحاور وهي صفات كاتب السيناريو الناجح، مراحل كتابة السيناريو الدرامي، بناء الحكمة، بناء الشخصيات، بناء الحوار، لمحة عن السيناريو الوثائقي، تطبيقات عملية. وتأتي هذه الدورة ضمن الدورات والبرامج التي تنفذها وحدة المسرح خلال الفصل الدراسي الأول لهذا العام وفي إطار الدور المهم الذي تقوم به الوحدة لتطوير قدرات الطلاب في مجال المسرح.



صوت الصورة



تنظيم لقياس درجة الحرارة في مداخل الكليات والبهو والتأكد من الإجراءات الاحترازية

تحديد النهج البروتيني لمدمني «الأمفيتامين»

لمعرفة التغيرات البروتينية التي قد تطرأ على مدمني الأمفيتامين مقارنة بقرنائهم من العينة الضابطة. وقد وجدت الدراسة زيادة في وفرة 71 من البروتينات ونقص في 7 من البروتينات في عينات «دم» سُحبت من مدمني مادة الأمفيتامين مقارنة بنظرائهم الطبيعيين، وهذه البروتينات المتغيرة لها دور رئيسي في حدوث الاستجابات الانتهازية والتسوية الخلوية والأمراض العصبية.

وللاستزادة يمكن قراءة المقالة باستخدام البيانات التالية:

Alasmari, Fawaz, Sary
Alsanea, Afshan Masood.
Khalid Alhazzani.
Ibrahim O. Alanazi.
Mohthash Musambil.
Assim A. Alfadda.
Musaad A. Alshammari.
Abdullah F. Alasmari. and
Hicham Benabdelkamel.
«Serum proteomic
profiling of patients
with amphetamine use
disorder.» Drug and
Alcohol Dependence 214
108157. «PMID:
32652378»



والدكتور ساري الصانع، ومن المركز الوطني للتقنية الحيوية بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية بقيادة الدكتور إبراهيم العنزي. يعتبر إدمان مادة الأمفيتامين دامة وبائية على الصعيدين المحلي والدولي، حيث وجدت العديد من الدراسات أن الالتهابات العصبية والاضطرابات السلوكية تصاحب الاستخدام المزمن للأمفيتامين، وفي هذه الدراسة، تم استخدام طريقة النهج البروتيني

تخصص الإدمان، وتمت الاشارة بالبحث من طرف المحرر الرئيسي للمجلة بتهنئة الفريق البحثي على هذا العمل الرائع والمهم. وتضمن الفريق مجموعة من الباحثين من مركز أبحاث السمّة بكلية الطب -مختبر البروتيوم بقيادة الدكتور عاصم الفدا والدكتور هشام بن عبدالكامل، ومن قسم علم الأدوية والسموم بكلية الصيدلة بقيادة الدكتور فواز الأسمرى

توصل باحثون من كليتي الطب والصيدلة بالجامعة بالتعاون مع المركز الوطني للتقنية الحيوية بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية إلى تحديد النهج البروتيني لمدمني مادة الأمفيتامين، وتم نشر نتائج البحث في مجلة Drug and Alcohol Dependence المرموقة ذات معامل التأثير العالي والمصنفة ضمن أفضل المجلات العلمية في الربع الأول «Q1» في

دعوة لطلبة المنح الخريجين

تقديم على تأشيرة الخروج النهائي «قسم الجوازات»، الحصول على تذكرة السفر «إدارة طلاب المنح». علماً أن الإدارة تمتلك الصلاحية الكاملة لاتخاذ ما تراه من قرارات في

الموافق 22 أكتوبر 2020م. وتقوم إدارة المنح بالإجراءات التالية: حصول الطالب على نموذج إخلاء طرف من النظام الأكاديمي، توقيع من الجهات المحددة فيه،

دعت إدارة المنح الطلاب والطالبات الذين أنهوا دراستهم للبدء في إتمام إجراءات إخلاء الطرف وإنهاء المنحة، وذلك قبل يوم الخميس 5 ربيع الأول 1442هـ