

د. العمر يرأس اجتماع «أوقاف الجامعة»



كتب - عبدالله الحربي
ترأس معالي رئيس الجامعة، الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر، الاجتماع الثاني للأمانة العامة لأوقاف الجامعة للعام 2020م وذلك يوم الثلاثاء الماضي 8 سبتمبر 2020م، وذلك بحضور وكيل الجامعة الدكتور عبدالله بن سلمان نائب رئيس الأمانة العامة للجامعة، والدكتور خالد بن إبراهيم الحميري وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، والدكتور عبدالله بن محمد الصقير وكيل الجامعة للمشاركة، وبحضور أعضاء الأمانة العامة لأوقاف الجامعة الدكتور زياد بن عثمان الحقييل، والدكتور أيمن بن أسعد عبده، والدكتور أرسلان بن ظهور الدين عابد، ومستشار مجلس الأمانة الدكتور أحمد عبدالله باكرمان، والأمين العام لأوقاف الجامعة الدكتور

بدوره قدم سعادة أمين عام الأوقاف الشكر والتقدير لمعالي الرئيس والمجلس الموقر لدعمهم الكبير لأوقاف الجامعة.

المدرجة في جدول الأعمال وأُخذ بشأنها القرارات المناسبة بالإضافة إلى عرض لما تم إنجازه في الاجتماعات السابقة.

خالد بن سعد الظافر. في بداية الاجتماع رحب معالي الرئيس بأعضاء مجلس الأمانة، بعد ذلك تم مناقشة جملة من الموضوعات

تجديد وتكليف للوكلاء



د. مسلي



د. نمي



د. السلطان

صدر قرار وزير التعليم بتجديد تكليف الدكتور عبدالله بن سلمان السلطان وكيل لجامعة الملك سعود، وتجديد تكليف الدكتور محمد بن صالح بن نمي وكيل للجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، وتكليف الدكتور علي بن محمد مسلي وكيل للجامعة للتخطيط والتطوير.

«التطوير والجودة» تناقش زيارات الاعتماد «عن بعد»



عقدت عمادة التطوير والجودة، برئاسة عميدها المكلف سعادة الدكتور مبارك بن هادي القحطاني، اجتماعاً بمقر العمادة بحضور وكلاء التطوير والجودة بأربع كليات هي: كلية الآداب، كلية اللغات والترجمة، كلية التربية، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وبحضور مشرف وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي بعمادة التطوير والجودة. ناقش الاجتماع زيارات الاعتماد الأكاديمي «عن بُعد» للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي لعدد 7 برامج أكاديمية بالكليات المعنية «الأربع كليات».

بدأ الاجتماع بالترحيب بالحضور واستعراض تصدر جامعة الملك سعود للجامعات السعودية في عدد البرامج المعتمدة أكاديمياً من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وأهمية مواصلة العمل بما يضمن استمرار تصدر الجامعة وجودة برامجها الأكاديمية؛ ثم ناقش الاجتماع جاهزية هذه الكليات وأهمية استكمال كافة الوثائق والمستندات ورفعها إلكترونياً لمناقشتها مع فريق الزيارة، والتأكيد على وجود منسق اتصال بين البرنامج الأكاديمي ومنسق الاتصال للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

وقد أشار سعادة عميد التطوير والجودة إلى أن جامعة الملك سعود هي أول جامعة حكومية سيتم تقديم زيارات الاعتماد الأكاديمي لها عن بُعد، ومع نجاح التجربة بعد تقييمها سيتم تعميمها على باقي الجامعات السعودية.

.. وتبحث تطوير الدعم الفني



برئاسة عميد التطوير والجودة المكلف سعادة الدكتور مبارك بن هادي القحطاني عقدت عمادة التطوير والجودة اجتماعها الأول مع انطلاقاً العام الجامعي الجديد 1442هـ، تضمن الاجتماع مناقشة عدد من الموضوعات منها استعراض الوضع الحالي لوحدات العمادة، وأهم الإنجازات التي تحققت خلال العام الجامعي 1441هـ. كما استعرض الاجتماع آليات تطوير الدعم الفني المقدم لوحدات الجامعة بما يضمن دعم الحراك التطويري المستمر بالجامعة في مجالات التخطيط والتطوير والجودة.

حضر الاجتماع كل من الدكتورة دارة بنت أسعد الديسي وكلية العمادة، ومشرفو وحدات العمادة ومستشاروها الدكتور صالح العنزي، والدكتور محمد حسن، والدكتور عبد النعيم الكاشف، والدكتور طه عمر، والدكتور هشام عيبري، والأستاذ فلاح آل سعد، وعدد من منسوبي العمادة.

تجديد تكليف د. باشطح مشرفاً لـ «تطوير المهارات»



صدر قرار معالي رئيس الجامعة بتجديد تكليف سعادة الدكتور عادل بن سعيد باشطح مشرفاً لعمادة تطوير المهارات. وأعرب الدكتور باشطح عن اعتزازه الكبير وشكره وتقديره لمعالي رئيس الجامعة، سائلاً الله العليّ القدير العون والسداد لتحقيق تطلعات قيادة الجامعة ومنسوبيها. بهذه المناسبة تقدم منسوبي ومنسوبات عمادة تطوير المهارات بأجمل التهاني والتبريكات لسعادته متمنين له دوام التوفيق والنجاح.

مجلس «القبول والتسجيل» يعقد اجتماعه الأول

تم الإنهاء من احتساب جميع مكافآت الطلاب خلال الفترة الماضية والإعلان عن مواعيد إيداعها. عقب ذلك تمت مناقشة تطوير الإجراءات الأكاديمية بالعمادة، من إدراج لنظام تعديل جدول الطلاب الدراسي في النظام الأكاديمي لمعالجة طلبات تسجيل المواد الدراسية، إلى ربط بيانات نظام خريجي الجامعة مع منظومة «جامعة» والتي تشرف عليها وزارة التعليم، إلى طرح بعض المقترحات نحو تطوير مسارات السنة الأولى المشتركة ومعايير التخصيص ومناقشة مواءمة تخصصات ومخرجات الجامعة مع احتياج سوق العمل. وفي ختام المجلس شكر العميد الأعضاء وتمنى لهم التوفيق ومزيداً من العطاء.

1442 هـ وسرعة إنجاز أعمال القبول ومعالجة طلبات القبول وإصدار الأرقام الجامعية وتسكين الطلبة على الخطط الدراسية وفق مستواهم في اللغة الإنجليزية. كما أشاد سعادته بجهود منسوبي قسم التسجيل ومنسوبات وحدة التسجيل في سبيل الإعداد الجيد للجدول الدراسي وإظهارها للطلبة وإتاحة التعديل من قبل الطلبة في وقت مبكر وقبل بداية الفصل الدراسي، وسرعة معالجة وضع مقررات طرح شعب مقررات العملي بما يتوافق مع قرار إدارة الجامعة نحو تنفيذ العملية التعليمية خلال هذا الفصل عن بعد للمقررات النظرية وحضورها لأنشطة المقررات العملية على أن تكون الاختبارات الفصلية والنهائية حضورية. وأوضح أنه

أثمرت وساهمت بعد توفيق الله بانتظام طلاب الجامعة والعملية التعليمية منذ اليوم الأول من العام الجامعي. ثم استعرض سعادته موجزاً بالأعمال التي أنجزتها العمادة خلال الفترة الماضية والتي شملت تخصيص طلاب وطالبات السنة الأولى المشتركة بعد نهاية الفصل الدراسي الثاني والفصل الدراسي الصيفي للعام الجامعي 1441هـ ومعالجة طلبات تعديل التخصص وتنفيذ طلبات تحويل الطلاب والطالبات؛ إضافة إلى سرعة معالجة الحركات الأكاديمية وحل مشاكل الطلاب المتعثرة دراسياً وعرضها على اللجنة الدائمة لمعالجة مشاكل الطلاب الأكاديمية. وقد أشار سعادته إلى نجاح موسم القبول للعام الجامعي

عُقد صباح الأحد الماضي 18 محرم ١٤٤٢هـ الاجتماع الأول لمجلس عمادة شؤون القبول والتسجيل برئاسة سعادة العميد الأستاذ الدكتور سعد بن حمد بن عمران، حيث رحب في بداية الاجتماع بأعضاء مجلس العمادة ثم قدم شكره لجميع منسوبي ومنسوبات العمادة على جهودهم المبذولة خلال الفترة الماضية في سبيل إنجاز استحقاقات نهاية الفصلين الدراسي الثاني والصيفي للعام الجامعي ١٤٤١، بالإضافة إلى استحقاقات بداية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٤٢ في وقت قياسي وسرعة تكييف إجراءات العمل وفق الإجراءات الاحترازية المبلغة من جهات الاختصاص ومما صاحبها من تعليق الحضور إلى مقرات العمل والعودة التدريجية؛ والتي

فتح باب الترشيح لمنصب عميد اللغات والترجمة

1442/2/9 هـ. ويتطلب الدخول إلى هذه الصفحة استخدام البريد الإلكتروني الخاص بنطاق الجامعة @ksu.edu.sa وكلمة السر المرتبطة به. حيث تقتصر صلاحية التقييم على وكلاء الكلية، ورؤساء الأقسام، وأعضاء هيئة التدريس في الكلية المعنية. وتود اللجنة أن تؤكد للجميع بأن البيانات التي يتضمنها هذا التقييم سيتم التعامل معها بمنتهى السرية، ولن تستخدم إلا في إجراءات المفاضلة بين المرشحين لعمادة الكلية.

للكرات والمعاهد في جامعة الملك سعود وأنظمة وإجراءات اختيار وترشيح عمداء الكليات وإرسال ترشيحاتهم على الرابط المشار إليه أعلاه، حيث يغفل باب الترشيح بنهاية يوم السبت 1442/2/9 هـ الموافق 2020/9/26 م. وبهذه المناسبة يسر اللجنة أن تدعو وكلاء ورؤساء الأقسام وجميع أعضاء هيئة التدريس في الكلية المعلن عنها، للمشاركة في تقييم أداء عميد كليتهم عن طريق نموذج التقييم الخاص بذلك، علماً أن التقييم متاح حتى يوم السبت

https://blank_t. eservices.ksu.edu.sa/DeansSelection ذكر ذلك لرسالة الجامعة أمين سر اللجنة الأستاذ/ فواز بن عبدالعزيز السبيعي، وأشار إلى أن الجامعة تسعى إلى اختيار الأفضل لهذه المناصب القيادية. وتود اللجنة تنبيه من يحق لهم الترشيح من الجنسين حسب تعليمات إجراءات اختيار وترشيح عمداء الكليات والمعاهد في جامعة الملك سعود الإطلاع على السمات المتوقعة في المرشحين لمنصب عميد

أعلنت اللجنة الاستشارية لاختيار عمداء الكليات والمعاهد وبناء على توجيه معالي رئيس الجامعة عن فتحها باب القبول للترشيح لمنصب عميد كلية اللغات والترجمة؛ وذلك عن طريق التجديد للعميد الحالي أو التعويض عنه، وكذلك تقييم العميد الحالي والذي سوف تنتهي فترة عمادته، وذلك عن طريق الرابط التالي الموجود في موقع اللجنة الإلكتروني https://eservices.ksu.edu.sa/DeansSelection»

وفق آليات وإجراءات قبول متطورة ودعم فني وأكاديمي متواصل قبول أكثر من 12 ألف طالب وطالبة على درجات البكالوريوس والدبلوم والمشارك

تم إتاحة التقديم على القبول بتاريخ 23/11/1441 عبر بوابة القبول الموحد للطلاب والطالبات



القبول شمل مختلف شرائح المجتمع بمن فيهم ذوي الإعاقة وأبناء الشهداء ومن في حكمهم

في خطوة استثنائية تم إلغاء المقابلات الشخصية للمرشحين للقبول في مسار الكليات الصحية

أبناء الشهداء ومن في حكمهم، واستمراراً لنهج الجامعة في دعم الطلبة المكفوفين وكذلك الطلبة من فئة الصم وضعاف السمع فقد تم قبول دفعة جديدة منهم وإتاحة الفرصة لهم لاستكمال مسيرتهم العلمية.

التحويل الخارجي

من جانب آخر، استقبلت عمادة شؤون القبول والتسجيل طلبات التحويل من خارج الجامعة خلال الصيف الماضي من خلال خدمة التحويل الخارجي المتاحة عبر البوابة الإلكترونية للنظام الأكاديمي، وقد حققت الجامعة رغبات عدد من المتقدمين والمتقدمات -وفق الشروط والضوابط المعتمدة للتحويل الخارجي- وذلك بقبولهم كطلبة محولين من جامعات أخرى، أو منحهم فرصة القبول كطلاب مستجدين في الجامعة ممن انطبقت عليهم شروط القبول المعتمدة من مجلس الجامعة والمعلقة على البوابة.

التهيئة للدراسة

وحرصاً على انخراط الطلاب المستجدين في الدراسة من الأسبوع الأول، فقد عملت العمادة وبالتعاون مع الكليات على الإعداد الجيد للجدول الدراسي في وقت مبكر، وإعادة النظر في سعة المقاررات العملية بعد إقرار الجامعة لألية تنفيذ العملية التعليمية للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1442 هـ والتي نصت على أن يكون نمط التعليم للمقررات النظرية عن بعد، وحضورياً للأنشطة المقررات العملية، مصحوباً باستمرار التنسيق مع الكليات فيما يتعلق بجدولة الاختبارات الفصلية والنهائية التي تقرر أن تكون حضورية.

وأتاحَت العمادة الجدول الدراسي لجميع الطلاب المستجدين الذين أدوا اختبار تحديد مستوى اللغة الإنجليزية الذي تشرف عليه عمادة السنة الأولى المشتركة.

شؤون القبول والتسجيل، بغرض الوقوف على طلبات المراجعين واستفساراتهم ومعالجة أوضاعهم قدر الإمكان وبما يتوافق مع الأنظمة المتبعة، وتوفير البدائل المناسبة من جهة أخرى.

تغيير القبول إلكترونياً

واستكمالاً لجهود العمادة في أتمتة الخدمات المقدمة؛ تم بفضل الله إتاحة خدمة تغيير القبول إلكترونياً بعد إعلان نتائج القبول للطلبة الذين صدرت لهم أرقام جامعية، إن رغبوا بذلك، وبما يتوافق مع معايير القبول والمقاعد الشاغرة، ويتم طلب التغيير من خلال دخول الطالب المقبول - والذي صدر له رقم جامعي - على حسابه في البوابة الإلكترونية للنظام الأكاديمي.

تنوع وتعدد

وإيماناً من الجامعة بواجبها الاجتماعي نحو كافة أبناء المجتمع، فقد حرصت على تحقيق رغبات القبول لعدد من فئات وشرائح المجتمع شملت الطلبة الأيتام الذين ترعاهم الجمعيات الخيرية، كما تم وفقاً للتوجيهات السامية تحقيق رغبات القبول لعدد من

للقبول الإلكتروني تم تقديم الدعم الفني المستمر على مدار اليوم من خلال البريد الإلكتروني المخصص لكل بوابة، من أجل الرد على جميع الاستفسارات الواردة بشكل يومي، إضافة إلى الإجابة عن الاستفسارات التي ترد على حساب العمادة على



أ.د. سعد بن عمران

«تويتر».

وبما يتماشى مع الظروف الحالية الناجمة عن تفشي فيروس كورونا المستجد، وتطبيقاً للإجراءات الاحترازية المبجلة من الجهات ذات الاختصاص؛ فقد عمدت العمادة إلى إنشاء أكثر من حساب بريد إلكتروني وتكوين فرق عمل تلد على استفسارات الطلبة وأولياء أمورهم.

كما تجدر الإشارة إلى أنه تمت تهيئة الاستقبال للمراجعين في مقر العمادة بفرعي الطلاب والطالبات من خلال حجز موعد مسبق، سواءً مع أقسام العمادة أو مع عميد

«COVID-19» وبعد ذلك

تم الإعلان عن المرشحين للقبول في باقي الكليات والتخصصات، وطلب تأكيد القبول الذي تم على أكثر من مرحلة لضمان الاستفادة المثلى من المقاعد المتاحة، تلا ذلك إتاحة

القبول إلكترونياً من خلال بوابتي القبول الإلكتروني لبرامج الدبلوم والانتقالي وبرنامج بكالوريوس الحوسبة التطبيقية بالجامعة للطلاب والطالبات.

وقد أسهم ذلك إلى حد كبير وعلى نحو ملحوظ في خدمة المتقدمين بعد إعلان نتائج القبول الموحد دون الحاجة لمراجعة الجامعة؛ بالإضافة إلى إتاحة التقديم على بوابة إكمال دراسة البكالوريوس للمتقدمين من خريجي وخريجات الدبلوم بالجامعة في مسار تخصصاتهم.

دعم مستمر وتضافر للجهود

بالتزامن مع فتح بوابات التقديم

الدرجات العلمية والتخصصات المتاحة بما يتلاءم مع احتياج سوق العمل.

تطوير الآليات

وأضاف الدكتور بن عمران: تم العمل على تطوير آليات القبول وإجراءاته لهذا العام، ووضع سيناريوهات مختلفة لتراعي ظروف الحالة بما يلائم المتغيرات التي طرأت نتيجة لتفشي جائحة كورونا. كما أن العمادة عملت على استجلاء بيانات المتقدمين من وزارة العمل والتنمية الاجتماعية ووزارة الخدمة المدنية والمؤسسة العامة للتأمينات الاجتماعية، بالإضافة للبيانات الواردة من نظام نور والمركز الوطني للقياس، كما تم إعداد مقاطع استرشادية صوتية ومرئية، ونصائح للطلبة حول طريقة التقديم على البوابات واختيار التخصصات والإجابة عن أبرز الاستفسارات خلال فترة القبول.

بدء التقديم

تم إتاحة التقديم على القبول للعام الجامعي 1442 هـ بتاريخ 23/11/1441 هـ عبر بوابة القبول الإلكتروني الموحد للطلاب في الجامعات الحكومية بمنطقة الرياض، وبوابة القبول الإلكتروني الموحد للطلبات في مدينة الرياض. وقد أسهمت عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات بتقديم الدعم الفني لضمان عمل البوابات طوال فترة التقديم.

خطوة استثنائية

وفي خطوة استثنائية، تم هذا العام إلغاء الأيام المخصصة للمقابلات الشخصية للمرشحين للقبول في مسار الكليات الصحية ضمن الجدول الزمني لكل من بوابتي القبول الإلكتروني الموحد للطلاب والطالبات بسبب الجائحة مراعاة للإجراءات الاحترازية والتدابير الوقائية الرامية للحد من انتشار فيروس كورونا المستجد

صرح عميد شؤون القبول والتسجيل الدكتور سعد بن حمد بن عمران أن العمادة أتمت أعمال القبول لهذا العام الجامعي 1442 هـ وفقاً للأعداد والشروط التي أقرها مجلس الجامعة، واستمراراً للجهود المبذولة؛ فقد كثفت العمادة استعداداتها لموسم القبول منذ منتصف الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1441 هـ وتهيئته ليشمل عدة جوانب، أبرزها: دراسة المعايير المعتمدة للقبول، والأعداد المرشحة للقبول، وتجهيز بوابات القبول، وصولاً للتهيئة لبداية العام الدراسي.

وقد تكللت هذه الجهود ولله الحمد بقبول أكثر من اثني عشر ألف طالب وطالبة على درجات البكالوريوس والدبلوم والمشارك من خلال آليات وإجراءات قبول متطورة ودعم فني وأكاديمي متواصل، مفيداً أن القبول شمل مختلف شرائح المجتمع بمن فيهم ذوي الإعاقة أمثال الطلبة المكفوفين والصم وضعاف السمع، إضافة لتحقيق رغبات قبول الفئات التي شملتهم التوجيهات السامية مثل أبناء الشهداء ومن في حكمهم.

الاستعداد للقبول

وأوضح عميد شؤون القبول والتسجيل أنه بتوجيهات من معالي رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر ومتابعة من سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية - رئيس اللجنة الدائمة للقبول الأستاذ الدكتور محمد بن صالح النمي؛ فإن الاستعدادات لموسم القبول بدأت منذ وقت مبكر، سواء على مستوى أعمال لجان القبول الموحد للجامعات الحكومية في الرياض، أو على مستوى تجهيز بوابات القبول الخاصة بالجامعة، حيث تمت دراسة معايير القبول والأعداد المرشحة للقبول في مختلف



بتشريف أمير منطقة تبوك وحضور وزير التعليم افتتاح فندق «5 نجوم» تابع لصندوق التعليم الجامعي



تبلغ مساحته الإجمالية 104 آلاف متر مربع، ويتكون من 218 غرفة وجناحاً فاخراً، ويضم مجموعة من المطاعم والمقاهي وقاعة احتفالات كبرى للمناسبات والمؤتمرات

والخاص، وفق تطلعات القيادة الرشيدة. ويأتي هذا المشروع ضمن سعي صندوق التعليم الجامعي للأنشطة بتطوير التعليم العالي في الجامعات وزيادة قدرته على أداء دوره الذي يتناسب مع متطلبات التنمية، وتنويع مصادر التمويل للجامعات وتطوير آلياته، إضافة إلى زيادة الموارد الذاتية وتمكين الجامعات من المضي في ترشيد المكافآت وتنظيمها، واستثمار الأموال بشكل فعال؛ لتعزيز الموارد المالية المتاحة للجامعات، والاستفادة من عائدات الخدمات التي تقدمها الجامعات واستيعاب إسهامات القطاعات الخاصة. ويعد الفندق واحداً من التحف المعمارية الحديثة في المملكة، إذ

افتتح صاحب السمو الملكي الأمير فهد بن سلطان بن عبدالعزيز أمير منطقة تبوك يوم الأحد 6 سبتمبر 2020م الموافق 18 محرم 1442هـ، فندق «جراند ميلينيوم - تبوك» التابع لصندوق التعليم الجامعي، من فئة الخمس نجوم، وذلك بحضور معالي وزير التعليم رئيس مجلس إدارة صندوق التعليم العالي الجامعي د. حمد بن محمد آل الشيخ.

وقال معالي وزير التعليم خلال الكلمة التي ألقاها إن تدشين وافتتاح فندق جراند ميلينيوم في منطقة تبوك خطوة تمثل استجابة لتوجيهات حكومة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، وسمو ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان - حفظهما الله - في رفع مستوى أداء القطاع السياحي وإيجاد فرص عمل أكبر لأبناء وطننا المعطاء.

وأضاف: من هذا المنطلق سعت وزارة التعليم إلى ربط قنوات دعم الصندوق بنظام الجامعات، بوصفها مؤسسات مستقلة استقلالاً تنفيذياً، وفق حوكمة تتيح لها الاستثمار في مجالات وأعدة، وتوظيف الإمكانيات التي تعظم إيراداتها الذاتية، وتستثمر مواردها البشرية، وفق إستراتيجية تسعى إلى تحقيق الاستدامة المالية المعززة للموارد المالية لقطاع التعليم الجامعي الحكومي، تلبية لاحتياجات القطاعين العام

أكد أن استمرار التعليم في ظل جائحة كورونا تحد عالمي كبير آل الشيخ يترأس اجتماع وزراء التعليم لدول مجموعة العشرين



نقل معالي وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ تحيات خادم الحرمين الشريفين، وسمو ولي عهده الأمين - حفظهما الله - للمشاركين والمشاركات في الاجتماع الافتراضي لوزراء التعليم في دول مجموعة العشرين، وذلك ضمن أحد أهداف سنة الرئاسة السعودية لمجموعة العشرين وهو «تمكين الإنسان».

وقال د. آل الشيخ خلال كلمته الافتتاحية لدى ترؤسه أعمال الاجتماع إن إعادة تقديم مجموعة عمل التعليم مجدداً على جدول أعمال قمة مجموعة العشرين في سنة رئاسة المملكة يؤكد على الاستمرار في نقاش أهمية التعليم، والمضي قدماً بالتزامنا نحو التعليم، مشيراً إلى اختيار مجموعة عمل التعليم لعام 2020 التركيز على أولويتين رئيسيتين: أولاً، التعليم المبكر للأطفال «ECE» كأساس لتطوير الكفاءة العالمية ومهارات القرن الحادي والعشرين. وثانياً العالمية في التعليم كعملية مرنة لدمج المعرفة، والمهارات، والاتجاهات العالمية والمتعددة الثقافات في منظومة التعليم على جميع المستويات.

وأضاف أنه استجابة لأثار جائحة فيروس كورونا المستجد على التعليم حول العالم، قدمت مجموعة عمل التعليم برئاسة المملكة موضوعاً ثالثاً يتضمن استمرارية التعليم في أوقات الأزمات، مؤكداً على مشاركة ممثلي الدول الأعضاء تجاربهم في تخفيف الآثار غير المسبوقة للجائحة مع التركيز على أفضل الممارسات والدروس المستفادة.

وأشار الوزير آل الشيخ إلى تعاون ممثلي الدول الأعضاء في مجموعة العشرين والدول الضيوف خلال هذه السنة من أجل صياغة بيان وزراء التعليم بقمة الرياض 2020 والعمل على المخرجات ذات الصلة بالأولويتين اثنتين، مشيداً بالجهود المميزة التي قدمتها فرق العمل خلال هذا العام، وداعماً إلى تبني البيان الوزاري وإتاحة الفرصة للوزراء خلال الاجتماع مشاركة مثيراتهم حول الأولويات وأعمال مجموعة عمل التعليم لهذا العام.

ونوه وزير التعليم في المملكة بجهود ممثلي مجموعة عمل التعليم لمجموعة العشرين لتنظيمه، ومشاركة المنظمات الدولية وتحديداً منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) ومنظمة اليونسكو، إضافة إلى الأمانة السعودية لمجموعة العشرين، ومعرباً عن شكره وتقديره لتفانيهم وعملهم الجاد.

يذكر أن هذا الاجتماع يعد الثاني على مستوى وزراء التعليم في دول مجموعة العشرين خلال سنة رئاسة المملكة، حيث سبقه اجتماع استثنائي في شهر يونيو لمناقشة الإجراءات المتخذة للتخفيف من آثار جائحة فيروس كورونا.

.. ويدشن برنامج «ثقافة العشرين»

دشن معالي وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ الأسبوع الماضي، برنامج «ثقافة العشرين» الذي يطلق لأول مرة تزامناً مع رئاسة المملكة لمجموعة العشرين، تحت شعار «اغتنام فرص القرن الحادي والعشرين للجميع».

وعبر الوزير آل الشيخ عن شكره وتقديره لمقام خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي العهد - حفظهما الله - على دعمهما المستمر لأعمال وبرامج رئاسة المملكة لمجموعة العشرين، مشيراً إلى أن البرنامج يستهدف كافة المستويات التعليمية بإطار موحد.

وقال إن البرنامج يسعى لتحقيق ثلاثة أهداف رئيسة، تتمثل في رفع الوعي برئاسة المملكة لمجموعة العشرين ودورها الريادي في مواجهة التحديات العالمية، والاحتفاء بالفخر الوطني لتعزيز حس الانتماء ورفع حس المسؤولية تجاه المجتمع، بالإضافة إلى تعزيز مفهوم المواطنة العالمية لتمكين الطلاب من مواجهة التحديات العالمية المشتركة، مبيناً أن البرنامج يستهدف 33 جامعة، و٢٥ ألف مدرسة، و8 ملايين طالب وطالبة في التعليم العام والجامعي.

وكانت رئاسة المملكة لمجموعة العشرين ووزارة التعليم قد أطلقا برنامجاً ثقافياً يُعنى بالتعريف بالعام الرئاسي لمجموعة العشرين، ودور المملكة في قيادة دفة الحوار تحت شعار «اغتنام فرص القرن الحادي والعشرين للجميع».

حضر الاجتماع رئيس الجامعة السعودية الإلكترونية د. ليلك الصغدني، ووكيل وزارة التعليم للتعاون د. صالح القسومي، وعدد من المسؤولين في الوزارة.

للمساهمة في تعزيز ثقافة المجتمع نحو «التعليم عن بعد»

وزيرا التعليم والاتصالات يلتقيان رؤساء تحرير وممثلي وسائل إعلام

واستلام التكاليفات.

من جانبه قال معالي وزير الاتصالات وتقنية المعلومات إنه منذ بداية جائحة كورونا والمملكة تحقق نجاحات في التعامل مع هذه الأزمة، مشيداً بالدور الذي يقدمه المعلمون والمعلمات وأولياء أمور الطلاب في هذه المرحلة، وذلك للموامة في العجوة ما بين العالم المكناني والافتراضي في البيئة المدرسية.

وأكد الوزير م. السواحه أن الاستثمار في البنية التحتية الرقمية في المملكة وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠، مكن المملكة من التعامل الأمثل مع الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كورونا من خلال الاعتماد على التقنية، الأمر الذي انعكس على الصحة الرقمية، وتبني المدفوعات الرقمية والعمل عن بُعد.

عقب ذلك دار حوار مفتوح بين معالي وزير التعليم ومعالي وزير الاتصالات وتقنية المعلومات وبين رؤساء التحرير وكتاب الرأي وممثلي وسائل الإعلام، والإجابة عن كافة التساؤلات والاستفسارات، والاستماع إلى وجهات النظر والمقترحات.



أن المملكة استطاعت أن تقدم حلاً تفاعلياً متزامناً من خلال منصة مدرستي، وغير متزامن من خلال دروس عين في 23 قناة، مؤكداً أن منصة مدرستي ليست مشروعاً لوزارة التعليم، ولكنها مشروع للوطن، والجميع فيها شركاء.

وأعلن وزير التعليم عن توفير قنوات عين لمن لا يتوفر لديهم تغطية إنترنت أو جهاز ذكي، مشيراً إلى تحديد يوم واحد لزيارة الطالب أو ولي أمره للمدرسة لتسليم

جائحة كورونا، واستمرار العملية التعليمية عن بُعد، منوهاً بدور وسائل الإعلام في إيصال الرسالة التعليمية، وأهمية الشراكة المستمرة معها في مختلف المشروعات والبرامج الوطنية.

ولفت د. آل الشيخ إلى أن وزارة التعليم حرصت منذ وقت مبكر على التعامل مع جائحة كورونا باعتبارها تحدياً كبيراً في استمرار العملية التعليمية عن بُعد، مشيراً إلى أنه رغم تحديات جائحة كورونا، إلا

التقى معالي وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ بحضور مشاركة معالي وزير الاتصالات وتقنية المعلومات م. عبداللّه السواحه، عدداً من رؤساء التحرير وكتاب الرأي في الصحف السعودية، وذلك في «المدرسة الافتراضية» لتسجيل الدروس عن بُعد بالرياض. وقدم وزير التعليم في بداية اللقاء الشكر والتقدير لمقام خادم الحرمين وسمو ولي العهد - حفظهما الله - على دعمهما المستمر للتعليم في ظل

باحثون ألمان يساهمون في فك لغز «مستطيلات الصحراء»



مشهد لمستطيل في صحراء النفود السعودية «تصوير الدكتور هوف كروكوت»

دراسة بيئية عصور ما قبل التاريخ. ولم يعثر الباحثون على سبيل المثال على أواني فخارية أو مدافن، مفترضين أن المستطيلات لم تكن مصممة للاستخدام الدائم، وإنما تم استعمالها في فترات زمنية متقطعة. ويدعم هذا الطرح إقامة مزيد من المستطيلات الجديدة بجانب بعضها البعض. وقال غروكوت «نحن نفكر المستطيلات على أنها أماكن لتتجمع فيها الرعي أو لأداء طقوس يجتمع فيها الناس لتنفيذ أنشطة مجتمعية لم تكن معروفة من قبل، وربما كانت أماكن يتم فيها تقديم الحيوانات كقرابين».

اليوم، تعمه النباتات والمساحات الخضراء المعشوشبة بتساقطات مطرية غزيرة، إضافة إلى طيف متنوع من الحيوانات حسب ما اتجه إليه فريق العلماء. ولا يزال من الصعب تحديد طبيعة الثقافة بدقة التي سادت في المنطقة حين بناء الهياكل، لكن مواقع أثرية مشابهة في شبه الجزيرة العربية دلت على أن رعاة الماشية في تلك العصور الغابرة قادوا قطعانهم عبر تلك التضاريس والمراعي. وتعمل السعودية على مسح أثري شامل في إطار مشروع «الجزيرة العربية الخضراء» جنوب صحراء النفود، بالتركيز على

يدخل ضمن الأعمال الميدانية لمشروع «الجزيرة العربية الخضراء» الذي تشرف عليه الهيئة بمشاركة معهد ماكس بلانك وجامعة أكسفورد وجامعة الملك سعود. ونظراً لأن فريق الباحثين لم يتمكن من تحديد أي مداخل لتلك الهياكل، فإنه افترض أن هذه المرافق لا تخدم أي غرض عملي معروف، مثل حظائر الماشية أو خزانات المياه، مفترضين أن مهندسي الموقع أرادوا بناء نوع من المسارات بين المنصات المختلفة. وأكدت الدراسة أن تلك الهياكل بُنيت في وقت كان فيه مناخ الصحراء السعودية مختلفاً عن

اهتمت الصحافة العلمية الألمانية في الفترة القريبة الماضية بنتائج دراسة لفريق بحث علمي دولي أشرف عليه الدكتور «هوف غروكوت» من معهد «ماكس بلانك» لتاريخ الإنسانية في جامعة بينا الألمانية، موضوعها ما يُعرف بـ«المستطيلات» في صحراء النفود شمال غرب المملكة العربية السعودية والتي يُقدر عمرها بما لا يقل عن 7000 عام.

وكانت المعارف العلمية بشأن هذه الهياكل الحجرية الغريبة تقتصر على صور الأقمار الصناعية، دون تقديم رؤية علمية تمكن من فهم سياقها ووظائفها والبيئة التي بنيت فيها قبل آلاف السنين.

تمكن فريق علماء الآثار لأول مرة من تحديد موقع أحد المستطيلات الجديدة، والتي يعود تاريخها إلى حوالي 5000 قبل الميلاد، وافترض الفريق أن وظيفة تلك المواقع كانت إقامة طقوس دينية في مجتمعات رعية مبكرة.

وحسب الدراسة لتي نشرتها مجلة «ذي هوليشن» العلمية، فقد وثق فريق الدكتور غروكوت قرابة 104 من تلك المستطيلات من خلال تحليل مخبري دقيق وبواسطة صور الأقمار الصناعية.

من جهتها، أكدت هيئة التراث السعودية أن هذا الانجاز العلمي

قراءات لك..

تعليم الرياضيات المتمحور حول الطالب



تأليف: Jennefer M. Bay-Williams

ترجمة: أحمد سيد محمد متولي دار جامعة الملك سعود للنشر

لماذا هذا الكتاب؟ هذا السؤال المنطقي ربما يتبادر إلى ذهنك عزيزي القارئ عندما تشاهده

لأول مرة، والإجابة المنطقية عن هذا السؤال تتضمن أن الإنسان يحتاج إلى خارطة طريق ترشده إلى الطريق الصحيح لتعليم وتعلم الرياضيات، وهذا الكتاب هو خارطة الطريق لتعليم وتعلم الرياضيات العالي الجودة، والدليل لتنمية البراعة الرياضية، والمرشد إلى المعايير العالمية لتعليم الرياضيات.

ويساعدك هذا الكتاب على التنمية المهنية إذا كان هدفك التدريب أو تعليم الرياضيات لطلابك أو أبنائك، ويطور مهاراتك في تدريس الرياضيات لجميع الطلاب الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة، ومتعددي الثقافات، ويزودك بأنشطة يمكن تطبيقها بسهولة. ويثري معرفتك من أجل المسابقات العالمية للرياضيات والتقييمات الدولية.

ومن المتوقع بمشيئة الله قراءة واستيعاب هذا الكتاب من الغلاف إلى الغلاف دون مواجهة أي مشكلة.

قفل الدماغ



تأليف: Jeffrey M. Schwartz

ترجمة: سلطان موسى العويضة دار جامعة الملك سعود للنشر

يُعنى هذا الكتاب بعلاج اضطراب الوسواس القهري ويركز على طريقة علاج ذاتي في خطوات

أربع تهدف لتغيير

كيمياء الدماغ، وهي الخطوات التي يدور حولها الكتاب كله؛ وهي: الخطوة الأولى: إعادة التسمية Relabel وتُعنى بإدراك أن الأفكار الاحتمالية هي نتيجة للوسواس القهري.

والخطوة الثانية: إعادة العزو Reattribute وتتضمن ربط حدة الفكرة بالوسواس القهري وبالتالي باختلال التوازن البيوكيميائي في الدماغ. والخطوة الثالثة: إعادة التركيز Refocus وتتضمن الدعوة إلى تركيز الانتباه على شيء آخر بدلاً من الأفكار الوسواسية، ولو لبضع دقائق أو القيام بسلوك آخر.

والخطوة الرابعة والأخيرة: إعادة التقييم Revalue وتتضمن إدراك عدم أهمية فكرة الوسواس في ذاتها مع عدم أخذها على ظاهرها.

4 شهور مدة بقاء الأجسام المضادة بجسم الإنسان

وركزت النتائج، التي نُشرت في مجلة نيو إنغلاند الطبية، على سكان متجانسين من بلد واحد، لذلك قد لا تكون النتائج هي نفسها في أجزاء أخرى من العالم مع تنوع السكان، بحسب مجموعة من الخبراء.

وحذرت الافتتاحية المصاحبة للدراسة من أنه من غير الواضح ما إذا كانت الأجسام المضادة للمرضى الذين تم شفاؤهم ستحميهم من الإصابة مرة أخرى.

وأشارت إلى أن اختبارات الأجسام المضادة قد تكون بديلاً فعالاً من حيث التكلفة لاختبار العدوى وحده، وقد تعمل بشكل أفضل في مسح السكان حيث تتطلع البلدان إلى إعادة فتح اقتصاداتها ومدراسها بأمان.



من الإصابة بفيروس كورونا، وأفاد الباحثون أنه من بين 1215 شخصاً مصابين بعدوى مؤكدة بواسطة اختبار PCR، كان لدى 91٪ مستويات أجسام مضادة ارتفعت خلال الشهرين الأولين بعد التشخيص ثم استقرت.

حاد في غضون بضعة أشهر بعد الشفاء من فيروس كورونا، مما أثار تساؤلات حول مدة المناعة التي قد توفرها العدوى. وفي التجربة، قاس الباحثون مستويات الأجسام المضادة في أكثر من 30 ألف آيسلندي تعافوا

نمو الطفل في أحضان الطبيعة يرفع معدل ذكائه



المعرفية».

وقدم تيم ناورو مقترحات ملموسة في هذا الشأن قائلاً: «أعتقد أنه يجب على المخططين المدنيين أن يكونوا أكثر اهتماماً بالاستثمار في المساحات الخضراء، لتأمين بيئة مثالية يمكن للأطفال من خلالها تطوير قدراتهم».

هو البحث الأول لفحص معدل الذكاء، وقد يكون السبب مرتبطاً بانخفاض مستويات التوتر، والمزيد من اللعب والتواصل الاجتماعي.

وقال تيم ناورو، أحد الباحثين المشاركين في الدراسة: «هناك أدلة كثيرة على وجود ارتباط بين البيئات الخضراء وقدراتنا

ووفقاً للباحثين، لم يكن للوالدين أو المستوى التعليمي أي علاقة بهذه النتائج. حسب ما نشره موقع صحيفة «فيلت» الألماني.

وتسل الدراسة على أن المساحات الخضراء تعمل على تحسين جوانب مختلفة من التطور المعرفي لدى الأطفال، غير أن هذا

أظهرت نتائج دراسة أجرتها جامعة هاسلت البلجيكية أن الأطفال الذين يترعرعون وسط الطبيعة أكثر ذكاءً من نظرائهم الذي ينشؤون في الأماكن الأقل خضرة، إذ تلعب الطبيعة دوراً هاماً في رفع مستوى ذكاء الطفل وتقلل من السلوكيات غير الطبيعية أو التي يصعب التعامل معها.

وأظهرت نتائج الدراسة التي أجرتها جامعة هاسلت بلجيكا على أكثر من 600 طفل تتراوح أعمارهم بين 10 - 15 عاماً أن زيادة الخضرة في الحي الذي يقيمون فيه بنسبة 3 في المائة، أدت إلى رفع درجة معدل الذكاء لديهم بواقع 2.6 نقطة.

كما كانت مشاكل الانتباه أو السلوك العدواني أقل وضوحاً عند نظرائهم في البيئات الأقل خضرة، وقد لوحظ هذا التأثير في كل من المناطق الغنية والفقيرة،

المجلات العلمية في ضوء رؤية 2030

ويسهم في حل مشكلات المجتمع وتلبية احتياجاته.

- زيادة عدد المجلات العلمية عميقة التخصص التي تركز على مجال علمي واحد، مما يساعد الباحثين المتخصصين على التوجه نحو النشر فيها والابتعاد عن المجلات التي تنشر في مجالات موضوعية متعددة.

- تشكيل مجالس تحرير للمجلات العلمية وفق أسس ومعايير علمية وموضوعية دقيقة وتخويلها حق النظر الجاد في الأبحاث العلمية والبت في المسائل الخلافية بين المحكمين والباحثين.

- اختيار المحكمين وفق أسس ومعايير علمية دقيقة وتوضيح المطلوب منهم بدقة عند تحكيم البحوث، والزامهم بمدة زمنية محددة لا يجوز تجاوزها في تحكيمها.

- فهرسة وتكثيف المجلات العلمية، وشمولها في قواعد البيانات العالمية، وهو ما سيسهم في انتشارها عالمياً، وحصولها على عامل التأثير «Impact Factor» ومن ثم الارتقاء بجودة محتوياتها.

- إصدار المجلات العلمية في شكلها الورقي والإلكتروني، وذلك سيساعد في أرشفتها إلكترونياً، ومن ثم سيؤدي إلى سهولة شمولها في قواعد البيانات ذات النص الكامل «Full Text»، وزيادة استعمالها من قبل الباحثين.

كل هذا من أجل أن تسير المجلات العلمية بخطوات واثقة وتؤكد الأسس المؤسسية والمعايير العلمية.

وفي الأخير نعتز بوحدة المجلات العلمية بوكالة جامعة الملك سعود للدراسات العليا برئاسة الأستاذ الدكتور سالم الغامدي المشرف عليها الذي عمل على تطوير المجلات وفهرستها في قواعد البيانات «ISI» و«Scopus» و«Pubmed» و«EBSCO» بالإضافة إلى قواعد البيانات العربية مثل: أرسيف Arcif، ودار المنظومة، ومعامل التأثير العربي.

طالب دكتوراه
كلية الآداب

العلمية المحكمة في المملكة يستدعي من المعنيين وقفة متأنية لدراساتها دراسة علمية وفق رؤية المملكة 2030، فالحاجة ملحة للبحث عن آليات لتقويم هذه المجلات واتساع الفكر العلمي في إدارتها وتحسين أدائها من حيث الرصانة والقوة والمعيارية والالتزام بالتحكيم وآلياته، والنشر المتميز والمفيد وفق رؤية تحريرية قوية، وتقع هذه المسؤولية على عاتق المؤسسات غير الربحية، وأبرزها الجامعات ومراكز البحوث والجمعيات العلمية والمهنية.

تأسيساً على ما سبق، ومن أجل أن تسهم هذه المجلات في تحسين المسار الحالي لها، وجعلها أكثر فاعلية في دعم النشاط العلمي أقترح الآتي:

- ضرورة الاتفاق على قواعد نشر موحدة لجميع المجلات العلمية التي تصدر في المملكة؛ إذ لوحظ أن هناك تفاوتاً واضحاً في هذا الصدد، وأن عملية وضع الشروط تحكمها الاجتهادات الشخصية في أغلب الأحوال.

- زيادة الاهتمام بضبط محتويات المجلات العملية؛ من خلال إصدار كشافات ومستخلصات وأدلة وفهارس موحدة وغيرها، لتيسير سبل الانتفاع بمحتويات تلك المجلات، وتعميم فائدتها، وجعلها في متناول الباحثين والدارسين.

- توسيع نطاق توزيع المجلات العلمية السعودية في الداخل والخارج؛ بحيث تصل إلى أكبر عدد ممكن، ويمكن توظيف الإنترنت في هذا المجال، والاتفاق مع بعض الموزعين النشطين خارج المملكة؛ مما يوسع دائرة النشر، ويسهم في تعميم الثقافة العلمية.

- إجراء المزيد من التنسيق بين المجلات العلمية في المملكة العربية السعودية؛ وذلك من خلال وضع آلية لتوحيد الجهود والتكامل فيما بينها بما يخدم متطلبات التنمية،

الأخيرة، وتطور ترتيبها عالمياً، وأسهمت الجامعات بالنصيب الأكبر في هذا الإنتاج العلمي السعودي.

وتعزى الزيادة المطردة في النشر العلمي المميز في المملكة إلى عدة أسباب منها دعم حكومة خادم الحرمين الشريفين الرشيدة لميزانية البحث العلمي، وجعلها على قمة أولوياتها، وإقرار مجلس الوزراء حوافز أعضاء هيئة التدريس السعوديين بالجامعات للنشر في مجلات «ISI»، فقط دون غيرها ولبراءات الاختراع والاكتشافات العلمية، إضافة لإقرار الجامعات مكافآت في التميز البحثي وجودة النشر لأعضاء هيئة التدريس من السعوديين وغير السعوديين، وتوجه الجامعات نحو ربط جميع مجلات الجامعة ومجلات الجمعيات العلمية التابعة للجامعة مع ناشر دولي مثل «السيغير» و«سيرنجر»، وبذلك تحولت تلك المجلات من المحلية إلى العالمية، ومنها ما أدرج في قوائم مجلات «ISI»، فتوافرت أوعية نشر «ISI» أكثر لمنسوبي الجامعات.

كذلك فإن التحالفات الدولية والبرامج التطويرية التي انتهجتها الجامعات زادت من دعم القطاع الخاص والتعاون الدولي الذي ينتج نشراً علمياً مميزاً، وأدت لتفعيل أكبر لبرامج الشراكة والتوأمة العلمية مع مؤسسات تعليمية وبحثية عالمية وإقليمية ومحلية.

ومن بين العوامل أيضاً ازدهار الحركة العلمية، بما في ذلك التأليف، والترجمة، وتطور تقنية الطباعة والنشر، ونحو ذلك من المرتكزات الأخرى التي كان ولا يزال لها دور ملموس في بناء نهضة علمية شاملة، وبذلك انتعشت المسيرة العلمية والبحثية، ونشرت المجلات العلمية الورقية على نطاق واسع.

وهذا الزخم الهائل في المجلات العلمية المحكمة في المملكة يستدعي من المعنيين وقفة متأنية لدراساتها دراسة علمية وفق رؤية تحريرية قوية، وتقع هذه المسؤولية على عاتق المؤسسات غير الربحية، وأبرزها الجامعات ومراكز البحوث والجمعيات العلمية والمهنية.

تأسيساً على ما سبق، ومن أجل أن تسهم هذه المجلات في تحسين المسار الحالي لها، وجعلها أكثر فاعلية في دعم النشاط العلمي أقترح الآتي:

- ضرورة الاتفاق على قواعد نشر موحدة لجميع المجلات العلمية التي تصدر في المملكة؛ إذ لوحظ أن هناك تفاوتاً واضحاً في هذا الصدد، وأن عملية وضع الشروط تحكمها الاجتهادات الشخصية في أغلب الأحوال.

دور الأساتذة في تنمية المسيرة العلمية للطلاب

الظاهرة، ندرس ونلاحظ تعامل الأستاذ ورغبته وحته الطلاب على الجهد والاجتهاد، ووجدنا أمثلة كثيرة للأساتذة الذين شجعوا وقدموا كل الدعم لأجلنا، وحتى نستفيد منهم بعد رحيلنا عنهم، نتوتر ونتعب وفي بعض الأحيان نلجأ أن نترك الدرس ولكن الأستاذ البارع لا يدرس فقط بل هو يدرس أوضاع الطلاب ويعمل على فكرة «الضعيف أمير الركب» حتى يعطيهم الأوقات الإثرائية إسداء للمعروف، وإحساناً لهم.

قابلية الأستاذ وبراعته تساعد الطلاب في إقناعهم، فهو يلقي كلماته بكل صراحة وتأثير حتى لا يترك فجوة في الدرس، ويفتح أفاق أذهانهم نحو الطلب الأكثر، ويلهمهم لينشأ في قلوبهم أبواب الأسئلة فيوجهون الأسئلة فيجيبهم ويقنعهم ويشبع نهمهم ويدفعهم نحو الاستفادة من الكتب الموجهة في ذلك الباب وينصحهم بمراجعة المكتبات.

أذكر قول أحد الأساتذة الأفاضل

يعيش العالم اليوم نهضة معلوماتية وتدفعاً معرفياً كبيراً، ويشهد تحولات متسارعة، وسباقاً لا يتوقف في سبيل الحصول على المعرفة والإفادة منها، وأصبحت مواكبة مجتمع المعرفة أمراً ضرورياً، ولا سبيل لامتلاك المعرفة إلا بالبحث والنشر العلمي اللذين يعتمدان على عدد البحوث المنشورة في المجالات العلمية المعروفة لدى هيئات التصنيف، وتأثير هذه البحوث من خلال عدد مرات الإشارة إليها في دراسات الآخرين. يعد النشر العلمي أحد أهم المقاييس المستخدمة لتقدير مستوى النتائج العلمي، إذ لا قيمة للعلم ما لم ينشر ويتاح لخدمة البشرية، وذلك من منطلق أن العلم عالمي النزعة، وأن المعرفة لا وطن لها، ومن لم يواكب هذه النهضة عاش مرحلة التخلف والانفصال عن عالمه وواقعه.

لا شك أن الحراك العلمي والنشر في المجلات العلمية قد تضاعف في السنوات الأخيرة نتيجة زيادة أعداد الباحثين النشطين، وأصبحت الساحة العلمية تشهد تنافساً بين الباحثين للنشر في المجلات العالمية لاسيما المدرجة في قواعد بيانات «ISI» و«Scopus»، وحتى من لم ينشر سابقاً في هذه المجلات بدأ يحرص على النشر فيها، ومن كان إنتاجه العلمي في السابق ضعيفاً بدأ في الأونة الأخيرة بزيادة رغبة في الوصول إلى العالمية.

وقد تصدرت جامعة الملك سعود القائمة من بين المؤسسات الأخرى المعنية بالإنتاجية العلمية، رغم أن جميع قطاعات الدولة مسؤولة عن النهوض بالبحث العلمي، ونشر نتائجه، وإتاحته للآخرين.

وتعد المملكة العربية السعودية في مقدمة الدول العربية في هذا المجال، إذ تشير الإحصائيات أن عدد المجلات العلمية المحكمة التي تصدر في المملكة بلغ أكثر من 320 مجلة، وتضاعف إنتاج المملكة العلمي المنشور في الدوريات العلمية العالمية عشرة أضعاف عما كان سابقاً خلال السنوات الأخيرة، وقد احتلت المملكة المرتبة الأولى عربياً في إنتاجها العلمي للأعوام

الأساتذة يعدون بمثابة الآباء لتلاميذهم في تربيتهم وإرشادهم إلى الجهة الهادفة في الدراسة والأدب والتحلي بمكارم الأخلاق، ويقومون بدور بارز في تقديمهم العلمي والاجتماعي وتحول حياة البعض من النعاسة إلى السعادة.

الأستاذ الحقيقي يقدم الدعم لتلميذه ويعطيه الهمة العالية بأقوال رائعة وتوجيهات قيمة، وكل ذلك باستراتيجيات عميقة؛ حسب احتياج الطالب، فقد يطلب منه الجهد والعمل الكثير بقدر ما يتحملة وينمي موهبته العلمية وينبهه على الأخطاء.

إذا قرأنا عن حياة كثير من العلماء الذين كان لهم دور بارز في المجتمع نجد أنهم تأثروا بأساتذتهم الذين يذكرونهم دائماً بذكر حياتهم العلمية لأنهم حققوا النجاح في ضوء إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتدرجوا إلى هدفهم المنشود، وفي كل ذلك يرجع الفضل إلى هؤلاء الأساتذة المخلصين.

ونحن كطلاب نشاهد هذه

خواطر عن المسجد النبوي الشريف



طارق أعظمي

أكتب هذه الأسطر والمسجد النبوي الشريف يحتضني بين سواريه الشامخة وجدرانه المزخرفة، فهو المسجد الثاني حيث تشد إليه الرحال وتجلب إليه القلوب وتسكن إليه النفوس، يكتظ المسجد بالمصلين الوافدين إليه من كل فج عميق ليكتنزوا الذخائر النفيسة ويدخلوا السلائي المقدسة من الصلاة، والدعاء، والتوبة، والإنابة، والتلاوة، والذكر وما إلى ذلك من العبادات. تجد الزوار ما بين داعين ومضطربين وباكين وخاشعين وساجدين وراكعين، وكل يحاول أن يغتنم هذه الفرصة

الذهبية ويبدل قصارى جهده في العبادات ولا يدخر وسعاً فيها.

كلما أتجول فيه أشعر بالغبطة والسعادة أن هذا هو المقام الذي وطنته أقدام رسول الله صلى الله عليه وسلم، وهذه هي الأرض التي مر عليها أصحابي، وتنفس في هوائها وتنفسوا، وعاشوا في بقاعها معه، فكان يقضي معهم ليله ونهاره وعشيه وضحاها، يدبر الأمور ويرتب الشؤون ويدرب الصحابة ويعلمهم الكتاب والحكمة ويذكرهم، يخطط الجيوش، ويشاورهم، فيبدي رأيه، ويستبدي آراءهم ويستقبل الوفود، ويستضيف الضيوف، ويتلو القرآن ويبين الأحكام، فكل هذا يجري في هذه البقعة الشريفة.

منظر أولئك الرجال الأفذاذ يلجح في بصري حينما أتجول فيه، وهم الذين تركوا ديارهم وأموالهم وأسرههم ولازموا مكاناً مخصصاً للعلم والتعلم، فلا تشغلهم المشاغل الدنيوية ولا يهتمهم صفق في الأسواق، ولا يرغبون في تجارة ولا بيع، انقطعوا عن الدنيا ووقفوا أنفسهم للمشاغل العلمية والتعليمية فقط، وهم الذين يعرفهم التاريخ بـ «أصحاب الصفة».

فجهود أهل الصفة - الصفوة المختارة - لا تزال تحكي لنا أن المسجد النبوي الشريف مع كونه مكاناً مخصصاً للعبادة، كان مهبط العلم ومهوى المعرفة وموضع الثقافة، انبثق منه أنوار العلوم وأضواء المعارف وأشعة المعلومات التي أشرقت مشارق الأرض ومغاربها وأضاءت عربيها وعجميها، وهذبت حاضرها وبآديها، تيمم إليه العلماء، وقصد إليه الفقهاء، فملؤوا الأرض بالعلوم النافعة، ونشروا تعاليم الإسلام، وذهبوا بالأمة نحو الرقي والازدهار.

نعماً هنا أدار الإمام مالك رحمه الله إمام دار الهجرة مجالسه ودروسه، ونهياً للتدريس والتعليم والفتيا، والتأليف، والتصنيف، وأعد نخبة من الفقهاء وجماعة من العلماء الذين احتذوا حذوه واقتفوا آثاره وأصبحوا منارا للعلوم.

لقد ضمت سوارى المسجد النبوي أمثال ابن شهاب الزهري، ومحمد الباقر، ومحمد الكوراني، ومحمد بن محمد الطيب الفاسي، ومحمد حياث السندي، وعبدالكريم الأنصاري، ومحمد أمين الشنقيطي، ومحمد أبو الطيب الأنصاري، وصالح التونسي، وحمام الأنصاري، وأبو بكر الجزائري، وعطية بن محمد سالم، وعمر حسن فلاتة، ومحمد مختار الشنقيطي، الذين كان لهم حلق علمية عبر مختلف العصور والدهور، فهؤلاء هم عظماء الأمة ورواد السنة ونجوم الجماعة الذين لم يزالوا ولا يزالون يقرون أعين الطلاب ويشغفون غلهم ويروون ظمأهم. من بين هؤلاء حلقة الشيخ عبدالمحسن العباد التي تصنف بالوقار والسكينة، يتيمم إليها الطلاب والباحثون، والمدرسون، والمحاضرون ليتخطفوا الأزهار الفواحة والأوراد العطرة من بستان المعرفة وحديقة الثقافة، وهو يغرس هذا البستان من مياه منهج السلف الصالح ويرويه من أنهار المصادر الصحيحة ويزينه بالعلم والعمل، والشيخ لا يبرح يعقد مجلسه مع أنه ناهز التسعين، وفقد بصره، واضمحلت قواه، يؤتى به على العربية، حيثما أنظر إليه يخطر ببالي علو همة ذلك المحدث الهندي السيد نذير حسين محدث الدهلوي رحمه الله، الذي لازم التدريس مع أنه جاوز التسعين وكان أيضاً يؤتى به على السرير ليلقي الدروس، ويسمع ما يقرئ عليه من المتن والأسانيد، فقد توارى أفاق الهند بأضواء الكتاب والسنة وقام بتدريس الحديث الشريف وتعليمه وكشف معضلاته وفق منهج السلف الصالح، فاستفاد منه خلق كثير وجمّع عظيم وأصبحوا بعد ذلك نفاعين للأمة، ودفاعين عن السنة، ومصاييح الهدى التي لاتزال تضيئ مشارق الأرض ومغاربها، فما أشبه اليوم بالأمس وما أشبه الليلة بالبارحة. كذلك تجد في المسجد النبوي الشريف الطلاب يغدون إليه بالاشتياق الكبير والحب العظيم ويستغلون فيه بمشاغلهم العلمية، فهذا يشارك في مجالس الشيخ، وذلك يستفيد من حلقات حفظ القرآن الكريم وتجويده، وواحد يحفظ المتن ويسمع على الأستاذ، وآخر يستغرق في قراءة الكتب، وطالب يقوم بأداء واجباته الدراسية، وتلميذ يراجع ما درس في المحاضرة، ودارس يستعد للاختبار النهائي، ومتعلم ينتهي للاختبار الفصلي، فكل هذه المناظر تأسر القلوب، وتمتع العقول، وتسر الناظرين، وتغيط السامعين.

لا شك أن الله كتب لهذا المكان عزا وشرفا وبركة وخيرا ومجداً وعلا وارتفاعاً، ينبغي لكل من قصد إليه أن يبذل قصارى جهده في التماس الخير والبركة والرحمة والرضوان، ويحشد قلبه بالسكون والعلمانية، ويزود روحه بالسعادة والبهجة، عسى الله أن يوفقنا لاغتنام هذه الفرصة الذهبية، ويقبل كل طاعاتنا حيثما كنا، ويجعلنا من الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

كلية اللغة العربية

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

الطلاب به، ولكنهم يقعون في ورطة عندما يدق الاختبار أبوابهم، ومنهم من لا يراعون مستويات الطلاب ويشرحون كل ما في أذهانهم عن الموضوع بكثافة ومادة علمية غزيرة للمبتدئين مما يشوش الأذهان وتنفر منه النفوس.

عصارة القول أن الأستاذ الجيد يراعي في طلابه أوضاعهم ويتعامل معهم بشفقة وينهج منهاجاً وسطاً ويشرح الدرس حسب مستوياتهم، ويتعامل معهم بشدة عندما يلاحظ الإهمال من الطلاب تربيتهم لهم ونصحاً، ويحترم آراء الطلاب ويشجعهم بأشكال متنوعة، يربي الطلاب وينمي مواهبهم، وهذا الشيء يعزز لديهم الرغبة بالتعلم والتزبن بزينة العلم وخدمة الأمة والمجتمع والمساهمة في الإضافة العلمية الراقية.

جنيد يوسف عبدالربيع

طالب في قسم اللغة العربية

كلية الآداب

الهند

المشرف على الإدارة والتحرير
د. حسين بن سعيد القحطاني
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩
hgahtani@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٤٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
saldekeel@ksu.edu.sa

مديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد القرني
ت/٨٠٥١١٤
resalah2@ksu.edu.sa

مدير قسم الإعلانات
ت/٤٦٧٧٦٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩
ads@ksu.edu.sa

مدير الإدارة
عبدالله بن عبدالمحسن الفليج
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
aalfulaij@ksu.edu.sa

تصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعود

القسم الفني
عبدالكريم الزايري
٤٦٧٤٧٣٦

الصحافة الرقمية
بندر الحمدان
٤٦٧٧٦٩١

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنصير

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
ردم ١٥٢٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٣٨٧٠ - ف/٤٦٧٣٨٩٤

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة



السياحة الريفية فرصة للتنمية



عوض القحطاني

الريفي» ويكون ذلك عن طريق السياحة باعتبارها وسيلة مهمة لتحسين القدرة التنافسية للمناطق الريفية، ويجب العمل على تطويرها لتكون مكملاً للسياحة داخل المدينة.

وقد يفضل الزائر السياحة في الريف لأن الريف يجمع بين الثقافة والطبيعة والترفيه، وقد تكون في بعض الأحيان بديلاً أرخص للزائر، ويتميز الريف بالهدوء والعيش في وسط الطبيعة بعيداً عن زحام المدن والمباني الخرسانية والسيارات والطرق، لذلك أصبحت السياحة الريفية أسلوب حياة واتجاهاً حديثاً لتطوير صناعة السياحة في بلدنا من وجهة نظر تخطيطية واقتصادية واجتماعية وثقافية، كونها حلاً لخلق فرص العمل في المناطق الريفية، وتوليد دخل إضافي للمجتمع المحلي، وبالتالي المساهمة في رفع مستوى معيشة سكان الريف.

إن منطقة عسير، سراً وتهامة، تتميز بطبيعة تجمع بين الجبل والسواحي مما يجعلها مقصداً للسياح، وتتميز بعدة عناصر فريدة مثل التنوع والأصالة والتاريخ والجمال، تخلق أنشطة متنوعة أيضاً.

وبالنظر إلى أهمية السياحة في عملية تخطيط التنمية بمنطقة عسير من الضروري أخذ السياحة الريفية بعين الاعتبار في الخطط العامة للمنطقة وتسهيل الضوء عليها، لما لها من دور إيجابي في عملية التنمية، حيث إن أغلب منطقة عسير أرياف، وقد رأينا المجتمع المحلي يهتم بالزراعة ويحافظ على التراث والطبيعة،

فهناك منتجات زراعية محلية تباع في المنطقة كالبرشوم والرمان والتين والخوخ، وهناك آلاف المناطق التراثية والمتاحف العامة والخاصة تحظى باهتمام وتطوير من قبل الأهالي، بل إن أغلب السكان قام بتطوير وتأهيل البيوت القديمة لتصبح إما نزلاً سياحية أو كافيهات ومطاعم ومنتجعات بعضها يستحق أن يصف بخمسة نجوم.

وقد زرت بنفسني تلك الأماكن الجميلة في أرياف مدينة أبها، قرى بني مازن تحديداً، فعائلة حولت مزرعتها الخاصة لمنتج سياحي مميز، وأخرى تؤسس مقهى بين أحضان الطبيعة الساحرة، ومزرعة عائلية تتحول إلى وجهة سياحية، وشابان يحولان مزرعة العائلة لمنتزه يضم مقاه ومطاعم وأماكن مفتوحة تجذب الزوار، وما يميز تلك المشاريع قيام أفراد العائلة بالفكرة والتطوير والتأهيل والإدارة وهذا هو سر النجاح.

وفي خبر تم نشره الأشهر الماضية يغيد بحصول منصة «جاذر إن» على الترخيص الرسمي من وزارة السياحة بباتحة تأجير بيوت السكان بشكل يومي للسياح، وجميع ما ذكرت لاشك أنه يساعد في تنمية قطاع السياحة في السعودية وهو أحد أهداف رؤية المملكة 2030، باعتباره قطاعاً إنتاجياً رئيسياً في الدولة، يحقق إيرادات ويخلق فرص عمل ويساعد على الاستقرار الاقتصادي للمنطقة وهذه هي التنمية الريفية.

في أوروبا وفرت السياحة الريفية 6 ملايين سرير في 500 ألف منشأة لنزل السياح، عام 2014م، تمثل هذه النزول حوالي 15% من إجمالي سعة الإقامة في أوروبا، جنباً إلى جنب مع الخدمات ذات الصلة، حيث يولد هذا القطاع أكثر من 100 مليار يورو في الإنفاق المباشر، وهذا مهم جداً ومحفز لبقاء وتشغيل العديد من المناطق الريفية.

لاشك أن السياحة بشكل عام تعود بالنفع على السياح والمجتمع المحلي، ولها أهمية كبيرة للحياة الاقتصادية والاجتماعية للمنطقة، مع الآثار المباشرة وغير المباشرة في توفير الوظائف المحلية والإقليمية وفرص العمل للسكان، وتزيد من نوعية الحياة وتشجع على ترميم المواقع التاريخية المحلية والإقليمية وتدعم الثقافة المحلية، ولكي يتحقق كل ذلك لا بد من التوصل إلى اتفاق وشراكة بين القطاعين العام والخاص، مع الأهمية البالغة لمشاركة المجتمع المحلي لتصبح منطقة عسير وأي منطقة أخرى وجهة سياحية دائمة.

وأكد أجزم، ورغم أنني أحد أبناء منطقة عسير المحبوبة، أن هناك أماكن وقرى وتراث وفرص كثيرة جداً في كافة أرجاء المنطقة لم تظهر حتى الآن، ولكن سيأتي اليوم الذي يجعل منطقة عسير ضمن أفضل الوجهات السياحية عالمياً، وختاماً إن الشراكة مهمة جداً إذا أريد للسياحة الريفية أن تنجح، ومن أجل تطوير وتحسين وتنمية السياحة في المنطقة يجب على الإدارة المحلية والمجتمع بأسره المشاركة في إنشاء مركز للمعلومات السياحية، وإقامة شراكات بين الشركات الخاصة والجهات الحكومية العامة والمحلية، وإنشاء معاهد جديدة وصلات عرض ومعارض وورش عمل، إضافة لعمل بحوث علمية واستفتاءات، وتطوير وسائل النقل العام، وتطوير شبكة المرافق والاتصالات.

ماجستير في التخطيط العمراني

إدارة الاشخاص فن لا يتقنه إلا القادة



أ.د. علاء السرابي

معظم القرارات الإدارية لا تتمحور فقط حول استراتيجية المؤسسة أو رسالتها أو تنظيم هيكلها الوظيفي، بل تتعلق في كيفية وضع الشخص المناسب في الموقع المناسب بالوقت المناسب حيث إن اتخاذ القرارات المتعلقة بالأشخاص العاملين بالمؤسسة يجب أن تكون مدروسة بعناية فائقة خاصة عند توزيع المهام التشغيلية فهي المعيار الحقيقي لعملية الإنجاز الفعال.

وعملياً إسناد المهام الوظيفية الهامة للأشخاص داخل المؤسسة

فن لا يجيده إلا القليل، وعملية إدارة الأشخاص تتطلب الموازنة بين ثقافة القيادة والأساليب الإدارية المتبعة بالإضافة إلى الاستفادة القصوى من قوة الآخرين وتسخير إمكانياتهم وطاقاتهم في الجوانب المفيدة للمؤسسة.

تتطلب عملية إدارة الأشخاص منك أن تخلق روح المبادرة لديهم والتعرف على قدراتهم ومعرفة الفروقات الفردية بينهم والاستفادة منها، ويجب عليك بين فترة وأخرى كقائد أن تظهر لهم احتياجاتهم وأفكارهم ومساندتهم وطلب المشورة، وإن لم تكن محتاجاً ولكنها سوف تمكنك من إتقان إدارة الأشخاص باحترافية ومهنية عالية.

تجربة العميل

يقصد بتجربة العميل «customer experience» الخبرة التي تكتسبها المؤسسة أو المنظمة من خلال تعاملها مع الزبائن، وتهدف بعد ذلك إلى إعطاء الزبائن خدمة فوق توقعاتهم عن طريق دراستهم دراسة دقيقة وعلمية. الفرق بين خدمة العملاء و تجربة العميل هي أن خدمة العملاء تعطي الشخص حقه المطلوب كحد أدنى، أما تجربة العميل فتعطيهم بإعطاء الزبون خدمة تجعله سعيداً جداً فيها، وبعد هذه التجربة تجعله سفيراً يتحدث عن التجربة الجميلة والإيجابية التي خاضها ويتحول من زبون الى مُعلن لخدمتهم بشكل مجاني.

أخيراً نقول إن تجربة العميل أصبحت من الضروريات في وقتنا الحاضر للشركات و المؤسسات وهي تُشكل قاعدة اساسية لنهوضها واستمراريتها وتُشكل أيضاً أهمية بالغة للتخصصي «العلاقات العامة».

يوسف الوزان
إعلام

بين التعلم والتعليم

وسهولة الوصول لها والحصول عليها أصبح جاذباً لكل من يريد التعلم وفي المجال الذي يرغبه ويتطلع لدراسته والإبحار فيه، سيما في عصرنا الحالي بوجود التقنية الحديثة التي بالتأكيد ذللت

ينعكس إيجاباً على الفرد من حيث أسلوب حياته ورفقي فكره وعلو مكانته، بالتالي يُسهل في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه ويساعد على نهضته. تعدد المعارف وتنوع مصادرها

حجّ ديننا الحنيف -وبما لا يدع مجالاً للشك- على تعلم شتى العلوم وتعليمها «النفع المتدي»، هذا لما في التعلم من إعمال العقل، واستكشاف ما هو غائب، وبث روح التحدي، وشرف المحاولة والإصرار؛ ما

المنكبوتية وسؤال أهل الخبرة وغير ذلك، أما التعليم فيكون بواسطة شخص آخر، كما في المدارس والجامعات وخلافها. أخيراً تبقى المسؤولية ملقاة على عاتق من يريد أن يتعلم ومدى

جديته وإثبات ذاته وقدرته على البحث والاستقصاء في ظل الموارد المتاحة والإمكانات المتعددة. عبد العزيز بن عبد الله الشدي باحث في الإدارة التربوية - مرحلة الماجستير

برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين

جدول صيفي حافل بالفعاليات والمبادرات والدورات



جانب من أنشطة للطلبة المتفوقين

1441/ 12 هـ قدمته الخريجة آية الشريفي من كلية الصيدلة بعنوان «استخدام برنامج EndNote في تنظيم المراجع العلمية»، وبدأت بعرض سيرتها الذاتية وأهمية استخدام التقنية في الدراسة، ثم تحدثت عن برنامج EndNote وكيفية العمل عليه وكيف يقدم الطلبة في تنظيم المراجع العلمية، وأهم الطرق الأساسية في استخدام البرنامج، ثم ختمت الحديث بالمشاكل الشائعة التي تواجه المستخدمين في البرنامج.

المجلس الحواري الثاني عشر
تم تنظيمه يوم الأربعاء 22/ 12/ 1441 هـ قدمته المتفوقة لى أبو راس من كلية اللغات والترجمة بعنوان «لماذا لينكد إن؟»، وبدأت بالحديث عن برنامج لينكد إن ثم تناولت تجربتها الشخصية في استخدام البرنامج وكيف استفادت منه، ثم ذكرت أهم الأخطاء الشائعة في استخدام لينكد إن بالتفصيل، بعد ذلك فتحت المجال للرد على الاستفسارات من الحضور.

تطوير اللغة الإنجليزية
دورة تدريبية تم تنظيمها بالتعاون مع مدرسة «Ef English Live» لتعليم اللغة الإنجليزية «عن بعد» لمدة أربعة أسابيع لكافة مسارات البرنامج، وبلغ عدد المسجلين قرابة 500 طالب وطالبة، واحتوت الدورة على جميع مستويات اللغة الإنجليزية من المبتدئ إلى المتقدم، وأيضاً تضمنت أنشطة ذاتية تفاعلية أكثر من 2500 ساعة دراسية لتحسين كافة المهارات اللغوية لدى المتدربين وشملت القواعد والاستماع والقراءة والمفردات، وكان ضمن الدراسة تخصصات بالإنجليزية كإدارة الأعمال والتخصصات المهنية وغيرها، وكان أسلوب الدراسة المتبع في هذه الدورة التعليم المبني على المهام، والتعليم التفاعلي المبني على مستوى واحتياجات كل متدرب، وفي نهاية الدورة تم تسليم شهادات معتمدة لكل مستوى.

وأنواع المدارس الفنية ثم التغذية البصرية، وتلحق لأساسيات الرسم وأنواع الخطوط، بعد ذلك قام بعمل اختبار بسيط للحضور لقياس مستوى الطلبة في مجال الفن، وتحدث أيضاً عن أنواع الألوان الأساسية منها والفردية وطرق دمجها، ثم وُضِعَ أساسيات توزيع التكوين في اللوحات الفنية، وأخيراً ختم الدورة بكيفية تنفيذ العمل الفني.

إنترنت الأشياء
محاضرة نظمها البرنامج يوم الأربعاء 1/ 12/ 1441 هـ قدمتها الدكتورة نورة الحقباني لكافة مسارات البرنامج، وبدأت بمقدمة عن الإنترنت في زمننا وأهميته وارتباطه بجميع جوانب الحياة، ثم تحدثت عن التطور السريع في التقنية، وبعد ذلك تكلمت عن مفهوم إنترنت الأشياء، وعن فائدة الإنترنت الذي جعل الحياة أكثر أمناً وسهولة وراحة وأصبحت الأشياء أكثر انتشاراً وطلب، ثم انتقلت بالحديث عن توجه العالم إلى التكنولوجيا وتطوُّرها في شتى مجالات الحياة، وأهمية الذكاء الاصطناعي، وختمت حديثها بالإجابة على استفسارات الحضور.

المجلس الحواري العاشر
تم تنظيمه يوم الخميس 2/ 12/ 1441 هـ قدمه الخريج سالم العتيبي من كلية العلوم بعنوان «الطريق نحو الإبداع والموهبة»، بدأ بعرض سيرته الذاتية، ثم تحدث عن كيفية التحاقه بالبرنامج واستفادته من مميزات، وذكر أهم الصعوبات التي واجهها في مراحل الدراسة، وختم بالرد على استفسارات الحضور.

يذكر بأن المجالس الحوارية هي إحدى فعاليات برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين والذي يستضيف نخبة من طلبة الجامعة المتفوقين والموهوبين لعرض التجارب الشخصية والعملية ليكونوا قدوة ومصدر إلهام لزملائهم.

المجلس الحواري الحادي عشر
نظمه البرنامج يوم الاثنين 20/

التخطيط التشغيلي، ثم تحدث عن التخطيط بشكل عام حول حقيقته، وأهميته، ومراحل، وفائدته في حياة الإنسان، وطرح أثناء حديثه أهم قصص النجاح المشر في التخطيط، وختم الدورة بالإجابة على أسئلة الحضور.

مواجهة الأخطار الجارية
محاضرة تم تنظيمها يوم الاثنين 8/ 11/ 1441 هـ في إطار الجهود الرامية لمواجهة «جائحة كورونا»، قدمها الدكتور أيمن نفاذي لكافة مسارات البرنامج، وتحدث خلالها عن أثر الطاقة الإيجابية وأبرز الأعمال التي ترفع الطاقة الإيجابية كالصلاة والدعاء والرياضة، والتأمل ودوره في الشعور بالطاقة الإيجابية، بعدها تحدث عن أهم المؤثرات الصوتية التي تعمل على طرد الطاقة السلبية وتشعر الجسم بالراحة كصوت القرآن والموسيقى، وبعد ذلك ذكر الأطعمة السحرية التي تساعد على الاسترخاء والنوم العميق.

أساسيات ريادة الأعمال
محاضرة نظمت يوم الخميس 11/ 11/ 1441 هـ، قدمتها الأستاذة فائق العتيبي لكافة مسارات البرنامج، تحدثت خلالها عن ماهي ريادة الأعمال، وأهم رواد الأعمال، والفرق بين رائد الأعمال ورجل الأعمال، ثم أساسيات نجاح المشروع، وطرحت أمثلة على مشاريع بدأت صغيرة ثم تطورت وأصبحت على نطاق واسع، بعد ذلك تناولت مخاطر سوق العمل وكيف يتم تجاوزها، وختمت محاضرتها بعرض صور لبعض حاضرات الأعمال، والرد على استفسارات الحضور.

الامن السيبراني
دورة تم تنظيمها يوم الأحد 14/ 11/ 1441 هـ قدمها المهندس أحمد فلوس لكافة مسارات البرنامج، وبدأت بمقدمة عن تقنية وتعريف الأمن السيبراني، ثم سياسة المكتب النظيف، والهندسة الاجتماعية بعد ذلك تطرق للأمن على الأجهزة المحمولة، والشبكات الاجتماعية، والبريد الإلكتروني، ثم تحدث عن البرامج الضارة وكيفية تأثيرها، ثم انتقل بالحديث إلى تصيد المعلومات، وأهمية كلمات المرور بقوتها وضعفها التي تحكم على سهولة وصعوبة اختراقها، وختم الدورة بالحديث عن الجرائم المعلوماتية.

تنمية مهارات الفنون البصرية
دورة تم تنظيمها يوم الأربعاء 17/ 11/ 1441 هـ قدمها الدكتور عبدالله الحبي لكافة مسارات البرنامج، وبدأت بالتعريف بالفن



كتب: سارة السويداء

البحر الشعري للقصائد، ثم تناولت بالحديث عن موهبة الشعر وكيف تكتشفها وكيف تطوروا؟ وأخيراً ختمت اللقاء بالحديث عن موهبتها وكيف صقلت وطورتها وعرضت بعض تجاربها الشعرية للحضور.

فنيات السيرة الذاتية
دورة نظمت يوم الأحد 7/ 11/ 1441 هـ، قدمها الدكتور محمد فجلال لكافة مسارات البرنامج، وبدأت بالحديث عن مراحل صناعة السيرة الذاتية، وكيف ترسم خطتك الشخصية للحياة وطريق تحديد الخصائص الذاتية النفسية والفكرية المثالية والخصائص الذاتية السلوكية، وتحديد مراحل الإنتاج العلمي والعملية المقترحة للذات، ثم تحدث عن عناصر تنفيذ السيرة الذاتية، ثم انتقل إلى كيفية توثيق الأعمال، ثم أشكال السيرة الذاتية، وختم دورته بكيفية التسويق الذاتي.

التخطيط الشخصي
دورة تم تنظيمها يوم الاثنين 8/ 11/ 1441 هـ، قدمها الدكتور صالح الشمري لكافة مسارات البرنامج، وبدأت بطرح الهدف الأساسي وهو اكتساب مهارة التخطيط الشخصي الاستراتيجي، باعتباره مهارة قيادية من الدرجة الأولى يحقق معادلة التوازن لصياغة الأهداف واكتشاف الرسالة، ومنها البدء في رحلة الإنجاز من خلال تطبيق

البرنامج، وبدأ الحديث عن تنمية موهبة الكتابة القصصية وغير القصصية، وطريقة إبراز رأي الكاتب، ثم تكلم عن طرق دعم الرأي حيث وضع أن الكتابة رأي والكتابة تواصل، بعد ذلك تطرق لأنواع الكتابة الغير قصصية، وختم اللقاء بالرد على استفسارات الحضور.

الموهوبون في الأزمات
محاضرة نظمت يوم الأربعاء 3/ 11/ 1441 هـ، قدمها الدكتور سعد العامر لكافة مسارات البرنامج، بدأت بتعريف الموهبة وتطورها التاريخي، وأهم خصال الموهوبين، وحث الحاضرين أن يتعرفوا على الخلفية التاريخية وأبرز خصال الموهوبين، وأهم المسؤوليات والواجبات التي تقع عليهم في وقت المحن والجوائح من خلال النماذج التي قدمت خدمات للبشرية عبر التاريخ، واستنهاض هممهم ليؤمنوا بقدراتهم ويعززوا الثقة بأنفسهم من خلال إسهاماتهم وأفكارهم.

حكايتي مع الشعر
لقاء استضاف خلاله البرنامج يوم الاثنين 6/ 11/ 1441 هـ الدكتورة هند المطيري «عن بُعد» ضمن سلسلة لقاءات مداد للكتابة الإبداعية، لكافة مسارات البرنامج، وبدأ اللقاء بالحديث عن بحور الشعر تاريخها ومن اكتشفها وعددها، ثم وضحت كيفية معرفة

استثمر برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين فترة الإجازة الصيفية بتنظيم باقة ثرية ومتنوعة من الفعاليات والمحاضرات والبرامج والدورات التدريبية «عن بعد» في الفترة المسائية، وذلك لتدريب الطلاب والطالبات وتنمية قدراتهم ومهاراتهم وخبراتهم التراكمية..

أسس البحث العلمي
دورة تم تنظيمها يومي الثلاثاء والأربعاء 9 - 10/ 11/ 1441 هـ في الفترة المسائية، وهي ضمن دورات المهارات البحثية، قدمها الدكتور عادل باريان لكافة مسارات البرنامج، وتحدثت عن أهمية البحث العلمي بالتطوير والإبداع والتخطيط، ثم تحدث عن مفهوم البحث العلمي وكيفية إنتاجه، وطرح تساؤلاً للحضور لماذا نتعلم البحث العلمي، وأهم الأسباب لتعلمه، وشروط صياغة مقدمة البحث العلمي، وختم دورته بأهم الأخطاء والمشكلات التي يقع فيها الباحث العلمي.

تكوين رأي الكاتب
لقاء استضاف خلاله البرنامج يوم الاثنين 1/ 11/ 1441 هـ الدكتور راشد العبدالكريم «عن بُعد» ضمن سلسلة لقاءات مداد للكتابة الإبداعية، لكافة مسارات

خريجة برنامج ((تعليم الصم)) بمرتبة الشرف الأولى .. أنفال الحمود: بالهمة وصلت القمة وجهود والديّ منذ التأسيس سهلت مسيرتي التعليمية

رؤية الفرح في وجه والديّ وجدتي كان دافعاً كبيراً لي وتخرجت من الثانوية بمعدل 92%



تم تعييني معلمة لطالبات «العوق السمعى» في نجران بعيداً عن عائلتي وطفلي

حوار: رؤى السليم

قصة طموح وكفاح، قصة فتاة صماء طموحة ووالدين مثاليين، بطلة حوارنا اليوم لم تستسلم لليأس بل قاومت وكافحت لتحقيق حلمها كغيرها وترسم طريقها للنجاح فلم تجعل الصمم عذراً للتخاذل ولا للعوائق أن تكون عقبة في طريقها، إنها أنفال الحمود، خريجة برنامج التعليم العالي للصم وضعاف السمع بجامعة الملك سعود، بمرتبة الشرف الأولى، تخصص «عوق سمعي» وهي حالياً معلمة صماء، مغتربة، ترسم طرق نجاح لطالباتها ليشقوا الطريق ببسر وسهولة، عرفنا قصتها فأصررنا أن نجري معها حواراً يلهم غيرها ويشجدهمهم..

– بداية حديثنا عن نشأتك..

نشأت في أسرة صماء «أم وأب صم» وكذلك أخي الكبير ورفيق دربي أصبح أصم بعد الولادة، ثم أنيت أنا

بصمم كلي منذ الولادة، وفي عمر السنتين ونصف، سجلني والدي في مركز التدخل المبكر صباحاً ومساءً، في الصباح كنت أدرس مع من هم مثلي بالإضافة إلى التدريب على النطق وعلى قراءة الشفاه، وفي المساء أذهب إلى أخصائي النطق والتخاطب حيث تعلمت اللغة العربية من حيث القواعد وتركيب الجمل واللغة المنطوقة «القدرة على قراءة الشفاه».

– وماذا عن جهود الوالدين والأسرة الكريمة؟

في المنزل كان والدي حفظه الله يعلمني الحساب وكانت والدتي تعلمني الصلاة في أوقاتها والأذكار اليومية وغيرها من أمور الدين، وكانت تضع لوحة التعزيز في غرفتنا وتكافئنا أسبوعياً بالذهاب إلى الألعاب الترفيهية أو بالهدايا، وبعد ٥ سنوات استطعت النطق والتواصل مع الأشخاص السامعين بسهولة، وأصبحت مؤهلة للتعليم

الابتدائي فقد رفض والدي تسجيلي في المدارس الخاصة بالصم وسجلني في مدارس أهلية لتحفيظ القرآن فقط للصفوف الدنيا.

– كيف التحقت بمدارس التعليم العام؟

نجاحي في مدرسة تحفيظ القرآن شجع والدي لتسجيلي في مدرسة حكومية حيث كانت مديرة المدرسة رافضة قبولي لكن جدتي رحمها الله أقنعتها بأنني أحفظ جزءاً من القرآن فاقتنعت واشترطت على جدتي أن تحولني لمدارس خاصة إن لم أنجح في الفصل الأول، ومع اعتمادي على قراءة الشفاه ومساعدة زميلاتي الحبيبات لم أجد أي صعوبة ولله الحمد كما أنني تفوقت في بعض المراحل الدراسية، وكانت رؤية الفرح في وجه والدي ووالدتي وجدتي رحمها الله هي الدافع لي، وتخرجت من الثانوية العامة بمعدل تراكمي 92.5%، ولله

الحمد.

– وماذا عن المرحلة الجامعية؟

بعد الثانوية لم تقبلني أي جامعة بحجة أنني صماء، وتوظفت في شركة لمدة ٣ أشهر ثم سمعت بنظام الانتساب في جامعة الملك فيصل بالأحساء ولم أستطع النجاح فيه لأن الاعتماد على الاستماع هو الأساس، بعد ذلك فتح المجال للصم وضعاف السمع للدراسة في جامعة الملك سعود في برنامج التعليم العالي للصم وضعاف السمع والذي كان السبب بعد الله في تمكيني من إكمال دراستي والتخرج بمرتبة الشرف الأولى الحمد لله، بعد التخرج بثلاث سنوات تم تعييني كمعلمة تربية خاصة «لصم»، فد تخصصت تربية خاصة «عوق سمعي» أو بالأصح «تعليم الصم».

– من كان له الدور في تشجيع أنفال لإكمال الدراسة؟

والدي ووالدتي وجدتي رحمها الله وأخي رفيق دربي الذي كان ولا زال يساندني كلما احتجت إلى أحد.

– هل كان لديك تردد أو شك حول تعيينك كمعلمة؟

في المرة الأولى والثانية عندما أعلنوا عن تواريخ التقديم على الوظائف التعليمية قرأت الخبر وعزمت على التقديم، لكن حصلت أمور أشغلني ولم أتذكر إلا بعد فوات الأوان، وكنت أقول ربما خيرة من ربي، وفي المرة الثالثة ذكرني أخي وسجلنا ولم تكن نتوقع أبداً أن يتم قبولنا بهذه السهولة، وقتها أيضاً قبلت لدراسة الماجستير، وفي تلك الأثناء كان الناس يظنون أنه تم تعييني بسبب الواسطة، وكان ردي بأن الله لا يكتب لي إلا مايراه خيراً لي.

– صفني مشاعرك بعد خبر تعيينك؟

كانت مشاعري مضطربة، لم

أتوقع أن يتم تعييني في نجران بعيدة عن زوجي وطفلي في مدينة الخبر، اغتربت وسكنت بعيدة عن زوجي ولمصلحة طفلي لم أخذه معي، وشعور الغربة لا يمكن وصفه ولا يشعر به إلا من جربه، عسى الله أن يفرجها علينا وعلى المغتربين ويكتب لنا النقل والسكن القريب من الأهل والأحباب.

– مهنة التعليم ماذا أضفت لها وماذا أضافت لك؟

لنقل بأنني أضفت إلى البعض ثقافة الصم ولا زلت أضيف بالتدريب، وأصبحت قدوة لصغيراتي الصموات حيث لم يكن يعلم عن وجود برامج جامعية للصم، وأضاف لي شعوراً بالمسؤولية، ورغم أنه أمر متعب لكنني أعزم على أن أؤديها بأمانة.

– ما تطلعاتك للمستقبل؟

أنتطلع لأن ينظر المجتمع إلى الصم نظرة إيجابية وأطمح أن يكون لي دور في ذلك.

أبو بكر سو: أخطط لإنشاء شركة إعلامية متخصصة في بلدي



الإنسانية.

– وكيف وجدت الجامعة؟

وجدتها جامعة متقدمة ورائدة وخدماتها متطورة وتقدم كل ما يحتاجه الطلاب سواء من الناحية الأكاديمية أو الثقافية أو الإدارية.

– أين تعلمت اللغة العربية؟

تعلمت اللغة العربية في بلدي، بعد أن حفظت القرآن الكريم، حيث درست اللغة العربية منذ نعومة أظفاري إلى أن حصلت على الشهادة.

– ما طموحك في المستقبل؟

بما أنني طالب إعلام ومتخصص في الإذاعة والتلفزيون أتمنى أن أؤسس شركة إعلامية تقدم خدمة



وعن السعودية؟

كنت أعرف جامعة الملك سعود جامعة عالمية ورائدة ومتطورة وتحتل مراتب متقدمة على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي، وأن المملكة العربية السعودية بلد الإسلام والمسلمين، وشعبها شعب كريم ومتعلم ومواكب للتطور ويقدمون المساعدات

وتخرجوا وعادوا إلى بلدنا، وكانت أحاديثهم وذكرياتهم إيجابية ومشوقة، فمن خلالهم تعرفت على الجامعة، وفكرت بالتقديم على الجامعة، وبالفعل تقدمت إلى الجامعة عن طريق البوابة الإلكترونية وتم قبولي ولله الحمد.

– قبل قدومك إلى المملكة ماذا كنت تعرف عن الجامعة؟

التحق بالجامعة عن طريق البوابة الإلكترونية، أنهى السنة التمهيدية والتحق بقسم الإعلام تخصص إذاعة وتلفزيون، يعلم في تأسيس شركة إعلامية متخصصة في بلاده بعد التخرج، تسهم في توعية المجتمع ونشر الأخبار بطريقة مهنية واحترافية، إنه أبو بكر سو من السنغال، ضيفنا في هذه الزاوية..

– حديثنا بدايةً عن قصة انضمامك إلى جامعة الملك سعود؟

كنت أسمع عن الجامعة من قبل زملائي من بلدي الذين سبق ودرسوا في الجامعة



الاسم: أبو بكر سو

الجنسية: السنغال

الكلية: الآداب

القسم: إعلام تخصص إذاعة وتلفزيون

الحالة الاجتماعية: أعزب



رغم دخول 9 منها المرحلة الأخيرة من الاختبار الصحة العالمية «حذرة» بشأن طرح «لقاح» لكورونا

حيث تخصص المرحلة الأولى لتقييم مدى سلامة اللقاح من حيث استخدامه بين البشر، وخلال المرحلة الثانية يجري إقرار تركيبة اللقاح وجرعته من أجل التأكد من فاعليته.

أما المرحلة الثالثة فينبغي خلالها التأكد من سلامة وفاعلية اللقاح على مجموعة أكبر من الأفراد. هناك اليوم 9 لقاحات حول العالم دخلت المرحلة الأخيرة من الاختبار، فيما يبقى العالم قيد الانتظار، أما أبرز اللقاحات التي يتم العمل عليها حالياً فتستعرضها كما يلي:

- لقاح روسي: يقول باحثون إن «سيوتنيك-في» يعطي نتائج أولية مشجعة وقد صنع استجابة مناعية ولم يخلف آثاراً جانبية.

- لقاح صيني: «سينوفارم» سيكون جاهزاً للاستخدام العام بحلول نهاية 2020 بحسب تصريحات للشركة، وسيكون متاحاً بتكلفة 144 دولاراً للجرعتين.

- لقاح سانوفي الفرنسي: تكلفة جرعة اللقاح المحتمل أقل من 10 يورو.

- لقاح أمريكي: شركة مودرنا قامت بتسريع لقاحها التجريبي بـ37 دولاراً للجرعة، وتحديث شركة فايزر وشريكها بيو إن تيتك عن كميات كافية لتحصين 50 مليون أميركي.

مع تزايد وتيرة الأخبار المباشرة بشأن اللقاح المنتظر ضد فيروس كورونا، لا تزال منظمة الصحة العالمية، حذرة في التفاؤل بشأن هذا الأمر الذي ينتظره العالم منذ شهر؛ هذا ما أكد عليه المدير العام للمنظمة، معلناً أنه لا يتوقع لقاحاً فعالاً على نطاق واسع «قبل منتصف العام المقبل».

ويبدو ذلك الإعلان مخيباً للآمال نسبياً بعد تزايد التوقعات والإعلانات، عن توفير اللقاح قبل نهاية العام، لكن ثمة تحديات كثيرة تواجه عملية تصنيع لقاح آمن وفعال، أهمها ضمان سلامة استخدامه بين البشر، فقد يكون اللقاح فعالاً بين الحيوانات، إلا أنه لا يمنع الإصابة بين البشر، كما حصل مع عدد من لقاحات سارس. أحد أهم التحديات الأخرى التي تواجه لقاح كورونا، تتمثل في إمكانية حماية الأشخاص من الفئات العمرية الأكبر، وهي الفئات الأضعف في مواجهة الفيروس وهي في العادة الفئات الأقل استجابة للقاحات.

وحتى يثبت اللقاح فاعليته وأمانه عليه أن يجتاز مرحلة اختباره على الحيوانات أولاً، وهي اختبارات تتبع إرشادات مختبرية صارمة وغالباً ما تستغرق بين ثلاثة وستة شهور، وبعدها تبدأ مرحلة الاختبارات السريرية وهي على 3 مراحل،



اختبار بريطاني جديد لكورونا بأقل من 20 دقيقة

وقالت «بيومريكا» Biomerica إن اختبار الكشف عن الفيروس يتطلب فقط 10 دقائق باستخدام الدم من وخز الأصبع، ويبلغ ثمن الاختبار ذي الاستعمال الواحد عشرة دولارات لكل مريض.

ووفق الشركة على موقعها على الإنترنت، فإن اختبار الكشف عن الفيروس يمكن أن يجري من قبل المهنيين المدربين في أي مكان مثل المطارات والمدارس والعمل ومكتب الطبيب.

وكان فريق علماء من قسم العلوم الهندسية بجامعة أوكسفورد ومركز أوكسفورد سوتشو للبحوث المتقدمة طوروا اختباراً لفيروس كورونا المستجد يسمح بالتأكد من إصابة الشخص أو خلوه من الفيروس القاتل بسرعة أكبر.



وتقول الحكومة إن لديها القدرة على إجراء ما يقرب من 350 ألف اختبار يومياً، على الرغم من أنه لا يتم معالجة سوى 180 ألفاً فقط يومياً. وكانت شركة أميركية أعلنت قبل شهور تصنيع جهاز اختبار قادر على الكشف عن فيروس كورونا المستجد في مدة قياسية لا تتجاوز العشر دقائق.

وأى شخص تظهر عليه الأعراض مؤهل للاختبار، لكن «بي بي سي» ذكرت أن الأشخاص الذين يدخلون رمزهم البريدي في موقع الحكومة على الويب يتم توجيههم أحياناً إلى مراكز القيادة على بعد مئات الأميال، وأصر هانكوك على أن النظام يعمل بشكل جيد على الرغم من بعض «التحديات التشغيلية».

قالت الحكومة البريطانية، إنها تستثمر في اختبار فيروس كورونا الذي يعطي نتائج في أقل من 20 دقيقة، حيث يقول النقاد إن الاختبارات الخاصة بالفيروس يتم تنفيذها لأن النظام لا يمكنه التعامل مع شدة الطلب.

وأوضح وزير الصحة مات هانكوك، أن الحكومة توسع نطاق تجارب اختبارين جديدين - اختبار اللعاب بدون مسحة والآخر يعطي النتائج في غضون دقائق. كما تجري أيضاً تجربة حول فوائد تكرار الاختبار للأشخاص الذين ليس لديهم أعراض. وعززت بريطانيا بشكل كبير قدرتها على الاختبار منذ بداية الوباء، لكن منتقدين يقولون إنها ما زالت لا تفعل ما يكفي للعثور على الأشخاص المصابين بفيروس كورونا وعزلهم.

إنزيم من سم النحل يساعد في علاج سرطان الثدي

اكتشفت دراسة سريرية أسترالية أن إنزيماً مستخرجاً من سم النحل يمكن أن يساعد في معالجة أشكال شرسة من سرطان الثدي دون تعريض الخلايا السليمة للخطر. وفقاً لما نشرته «ديلي ميل» البريطانية، استخدم خبراء من جامعة وسترن أستراليا سمّاً من 312 نحلة في بيرث وأيرلندا وإنجلترا. اختبر الفريق البحثي آثار السم على أنواع مختلفة من سرطانات الثدي، التي يتم علاجها بشكل محدود، وتوصلوا إلى أنها تدمر الأورام والخلايا السرطانية بسرعة. تمكن الباحثون من استخلاص إنزيم الميليتين من سم النحل، وتم إعادة تكوينه، ثم استخدامه بالإضافة إلى عقار دوائي لقتل ما يصل إلى 100% من الخلايا السرطانية دون أن يكون له تأثير على الخلايا السليمة.

وقالت الباحثة الرئيسية، دكتور سيارا داي، إن إنزيم الميليتين بالتركيزات الصحيحة يمكن استخدامه لتدمير أغشية الخلايا السرطانية تماماً في غضون 60 دقيقة.

وأضافت: «نظرنا في كيفية تأثير سم النحل والميليتين على مسارات إشارات السرطان»، وتبين أن إنزيم الميليتين يساعد على سرعة العثور وإغلاق مسارات نمو الخلايا السرطانية وتكاثرها.

اختبرت دكتور داي أيضاً ما إذا كان يمكن استخدام إنزيم ميليتين مع أدوية العلاج الكيميائي الشائع استخدامها لأنه يشكل مساماً أو ثغوراً في أغشية خلايا سرطان الثدي، مما قد يتيح دخول علاجات أخرى إلى الخلية السرطانية والقضاء عليها.

وأكدت دكتور داي أنه يمكن استخدام الميليتين مع جزيئات صغيرة أو علاجات كيميائية، مثل الدوسيتاكسيل، لعلاج أنواع شديدة الشراسة من سرطان الثدي. وكان الجمع بين الميليتين والدوسيتاكسيل فعالاً للغاية في الحد من نمو الورم في الفئران.

وأشارت دكتور داي إلى أنها وفريقها البحثي سيقومون في المستقبل بإجراء الدراسات المطلوبة لتقييم الطريقة المثلى لتعاطي إنزيم الميليتين، بالإضافة إلى تحديد نسبة السمية والحد الأقصى للجرعات التي يمكن أن يتحملها المرضى.



العطور ومستحضرات التجميل خطر يهدد المراهقين

كبيرة للصحة العامة». وكشفت نتائج الدراسة الاستقصائية أن 40% من المشاركين الشباب لديهم «مشاكل سلوكية كبيرة»، وتم تشخيص إصابة 19% منهم باضطراب نقص الانتباه و/أو فرط النشاط. وقال الباحثون إن «كل زيادة بمقدار الضعفين في مجموع تركيزات الفثالات المضادة للاندروجين ارتبطت بزيادة قدرها 1.34 في مخاطر التعرض لمشكلات سلوكية ذات صلة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه».

وأضاف الباحثون أن النتائج أثبتت أن الذكور كانوا أكثر تأثراً من الإناث اللاتي شاركن في التجارب.

بجامعة هارفارد، وزملائها في ورقتهم البحثية: «تستخدم المواد الكيميائية المسببة لاضطرابات الغدد الصماء في مجموعة متنوعة من المنتجات الاستهلاكية مما يؤدي إلى التعرض لها في كل مكان».

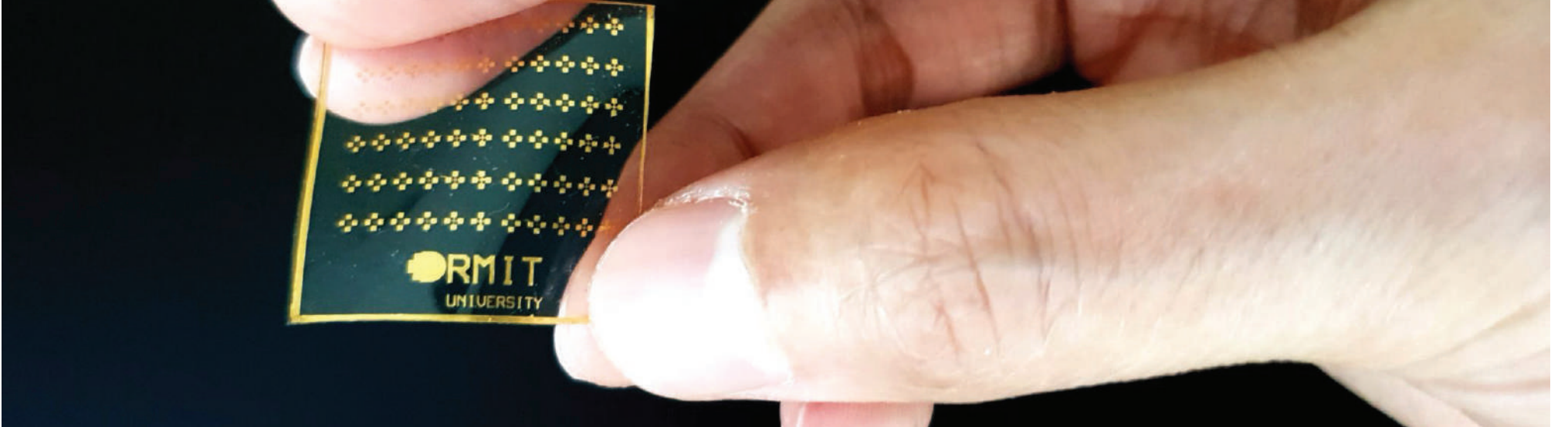
وتشير نتائج الدراسة إلى أن التعرض لبعض هذه المواد الكيميائية، وخاصة بعض الفثالات، خلال فترة المراهقة ربما يرتبط بالسلوكيات المميزة لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

وأضافت بروفيسور شواف: «إن تحديد عوامل الخطر القابلة للتعديل للإصابة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه له أهمية

وهي عبارة عن أملاح وإسترات حمض الفثاليك، كملدنات عادة إلى البلاستيك لتحسين مرونته وشفافيته ومتانته وطول عمره. ووفقاً لفريق العلماء الأمريكي، فإن المواد الكيميائية المسببة للمشاكل تعمل مثل الهرمونات الاصطناعية، حيث تتداخل الفثالات بشكل خاص مع النشاط الطبيعي للاندروجين، وتلعب هذه الهرمونات «الذكورية»، التي تشمل هرمون التستوستيرون الموجودة في جميع البشر، وإن كانت بكميات مختلفة، دوراً مؤثراً في كل من سمات الذكور والتكاثر. من جانبها، كتبت عالمة الأوبئة جيسيكا شواف من كلية الطب

حذرت دراسة علمية أميركية من أن التعرض لمجموعة من المواد الكيميائية، التي يشيع استخدامها في تغليف المواد الغذائية والأدوية ومستحضرات التجميل والعطور وبعض المستحضرات الصيدلانية، ربما تتسبب في حدوث اضطراب فرط الحركة مع نقص الانتباه عند المراهقين، حسبما نشرته «ديلي ميل» البريطانية. واكتشف العلماء وجود صلة بين السلوك المرتبط باضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط، الذي يشار إليه اختصاراً بـADHD، وبين المواد الكيميائية المسببة لاضطراب الغدد الصماء، بخاصة الفثالات،

تطوير «جلد اصطناعي» قادر على الإحساس بالألم



فيما لا يُستبعد أن يكون للمجال الطبي نصيب من عملية التطوير الصناعي كخدمة حالات تهتك الجلد البشري المستعصية ورأبها بطريقة أكثر فعالية من الطرق التقليدية.

المصدر: tech-wd

يمكن للحس أن يمنحها كمزايا الجلد الطبيعي. كما يمكن أن يكون له دور مهم في جعل الروبوتات أكثر تقبلاً وأقل إثارة لمخاوف البشر عندما تملك حس الألم الجسدي وتصبح أكثر رقة منها إلى كتلة في غاية الذكاء عديمة الشعور.

التي ترشد الإحساس الآدمي. المشروع مايزال في مراحله الأولى، لكن الاستخدام المتوقع واضح كفاية كأن يكون للجلد الصناعي دور في صناعة الأطراف الصناعية مستقبلاً موفراً حماية أكبر لمستخدميها من أخطار محققة

شبيهة بالدماغ. ويمكن للرقاقة التفريق بشكل واضح بين وخز المرء لنفسه بشكل طبيعي والوخز القوي المسبب للألم، حيث قال الباحث Md Ataur Rahman أن النموذج الأولي يحاكي الخلايا والمسارات والمستقبلات العصبية

ودرجات الحرارة العالية التي تسبب الألم. وكان النموذج الجلدي الصناعي عبارة عن رقاقة إلكترونية مرنة ونحيفة جداً مكونة من الأكسيد والسليكون المتوافق حيويًا، بطبقة خارجية لاستشعار الضغط ودرجات الحرارة مع خلايا ذاكرة

استطلاع باحثون بجامعة «RMIT» الأسترالية تطوير جلد اصطناعي بمقدوره الاستجابة والشعور بالألم بمحاكاة مشابهة للجلد البشري، حيث يمكنه أن يعطي ردة فعل مباشرة تقريباً للتأثيرات الخارجية من الضغط

«آبل» وافقت بالخطأ على برامج ضارة متخفية



فإن هذه هي المرة الأولى التي توثق فيها شركة «آبل» برمجيات خبيثة عن طريق الخطأ بعد ظهور عملية التوثيق الجديدة الخاصة بها» في 2019.

وأضاف: «هذا يعني أن شركة «آبل» لم تكتشف التعليمات البرمجية الخبيثة عند إرسالها ووافقت على تشغيلها على أجهزة «ماك»، حتى على الإصدار التجريبي غير الملحوظ من «macOS Big Sur» المتوقع إصداره في وقت لاحق من هذا العام».

من جهته، قال المتحدث باسم شركة «آبل» في بيان: «تتغير البرامج الضارة باستمرار، ويساعدنا نظام التوثيق في منع البرامج الضارة من العمل على جهاز «ماك». ويسمح لنا بالاستجابة بسرعة عند اكتشافها». وأضاف أنه تم إبطال البرنامج الضار وتعطيل حساب مطورهم والشهادات المرتبطة به، شاكرًا الباحثين على مساعدتهم في الحفاظ على أمان مستخدمينا».

المصدر: aitnews

لكن دانتيني وواردل وجدا أن «macOS» وقد تم توثيقه عن غير قصد من قبل شركة «آبل». واكتشف بيتر دانتيني الذي يعمل مع باتريك واردل، وهو باحث مشهور في مجال أمان نظام «ماك»، سلسلة برمجيات خبيثة متكررة في صورة برنامج تثبيت «أدوبي فلاش» Adobe Flash، وتعد هذه البرمجيات شائعة وموجودة منذ سنوات، ومعظمها يشغل تعليمات برمجية غير موثقة تحظرها أجهزة «ماك» فور فتحها.

رغم أن شركة «آبل» تتبع عادةً قواعد صارمة لمنع وصول البرامج الضارة إلى متجر تطبيقاتها، إلا أن الشركة وافقت عن طريق الخطأ على برامج ضارة شائعة متخفية في شكل تحديث لبرنامج «Adobe Flash Player» للعمل على نظام «macOS» الخاص بحواسيبها.

وأطلقت «آبل» في العام الماضي منهجاً هو الأصعب حتى الآن في هذا السياق، حيث طالبت المطورين بإرسال تطبيقاتهم مسبقاً لإجراء فحوصات أمنية عليها قبل الموافقة على تشغيلها على ملايين أجهزة «Mac». وتفحص العملية، التي تسميها «آبل» «توثيق»، التطبيق بحثاً عن مشكلات الأمان والمحتوى الضار.

وإذا تمت الموافقة على التطبيق، يسمح «برنامج الفحص الأمني» المدمج في جهاز «ماك» بتشغيل التطبيق، بينما يتم رفض التطبيقات التي لا تجتاز اختبار «التوثيق» فيتم حظر تشغيلها.

لكن باحثين أمنيين أكدوا مؤخراً

هواتف «آيفون» المرتقبة الأسرع والأعلى على الإطلاق



والسبب وراء هذا هو أن هاتف آيفون الذي تصل مساحته إلى 6.7 بوصة، هو الوحيد الذي سيستطيع أن يسع لتركيبة الهوائي القادر على استقبال موجات الجيل الخامس. أما الهاتفان المتبقيان من «آيفون 12» فسيجري تزويدهما بسرعة تفوق نظام «LTE»، لكنهما لن يكونا قادرين على استقبال موجات

الجيل الخامس. ولم تعلن شركة «آبل» أي شيء بخصوص سعر الهواتف المرتقبة، لكن سعر «آيفون برو ماكس» يبدأ في الوقت الحالي من 1099 دولار. وكانت بعض التقارير التقنية قد أشارت إلى أن شركة «آبل» قد تزيل بعض المعدات التي تأتي عادة مع صندوق الهاتف الجديد مثل

يترقب مستخدمو هواتف «آيفون» شهر أكتوبر المقبل بشغف كبير، حيث يجري الإعلان عن الأجهزة الجديدة، لكنهم قد يجدون أنفسهم مطالبين بدفع «أسعار باهظة»، بحسب ما كشفتته تسريبات في مجال التقنية. وبحسب صحيفة «نيويورك بوست»، فإن هواتف «آيفون 12» المرتقبة ستكون مزودة بشبكة الجيل الخامس من الاتصالات، وهو ما يعني ضمان سرعة وتجارب متقدمين. مقارنة بنظام «LTE» المعتمد في الوقت الحالي. وبما أن شركة «آبل» ستقوم بطرح ثلاثة هواتف متفاوتة من حيث المزايا، فإن الأكثر تقدماً سيكون الوحيد المزود بشبكة الجيل الخامس.

«5 أسئلة» قبل اختيار تطبيقات التعلم للأطفال

مع بدء العام الدراسي الجديد وعدم رفع القيود المتعلقة بجائحة فيروس كورونا في معظم دول العالم، فمن المتوقع أن يستخدم معظم الطلاب منصات التعلم عن بُعد أو التطبيقات التعليمية للدراسة، ولكن قبل تنزيل مثل هذه التطبيقات يجب على الآباء إلقاء نظرة فاحصة على هذه المنصات والتطبيقات، والبحث عن إجابات للخمس أسئلة التالية عند تقييم منصة التعلم عبر الإنترنت أو تطبيقات التعلم الموجهة للأطفال خاصة أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و10 سنوات.

هل يحتوي التطبيق على إعلانات أو عمليات شراء داخلية؟ قد يبدو تطبيق تعلم الرياضيات المجاني الذي يستخدمه طفلك جذاباً للغاية، ولكن الشركة التي طورته ستحتاج إلى تحقيق بعض الأرباح بالتأكيد، وغالباً ما يكون ذلك من خلال الإعلانات أو عمليات الشراء داخل التطبيق، وبعض هذه الإعلانات قد لا تكون مناسبة للأطفال. وقد تكون عمليات الشراء داخل التطبيق عند إحراز تقدم في اللعبة أو التطبيق مكلفة وتقلل من تركيز الطفل أثناء التعلم، لذا قبل تثبيت التطبيق تأكد أنه لا يحتوي على إعلانات أو يتطلب عمليات شراء متعددة للتقدم أو فتح المستويات فقد تكون مكلفة ويقوم بها الطفل دون علمك.

هل يوفر التطبيق طرقاً إبداعية للتعلم؟ تتيح بعض تطبيقات التعلم للأطفال جميع أحجية أو معرفة الحروف، وهي أنشطة يمكن للأطفال القيام بها بدون استخدام جهاز إلكتروني، ومن ثم يجب أن يتيح التطبيق طرقاً أكثر إبداعية للتعلم حتى لا يقوم الطفل بتمضية الكثير من الوقت في استخدام الجهاز بدون سبب، ويمكن البحث عن تطبيق أو منصة تستفيد من الإمكانيات الرقمية للجهاز الذي يستخدمه طفلك، مثل تطبيق Metamorphabet الذي يساعد على التعرف على الحروف، ولكن بدلاً من مجرد تحديد الكلمات التي تبدأ بهذا الحرف يظهر لهم رسوم ملونة للعنصر الذي يبدأ به الحرف.

هل التطبيق أو منصة التعلم يلبي احتياجات الطفل؟ يرغب بعض الأطفال بالتعلم عن طريق النظر إلى العناصر، بينما البعض الآخر يرغبون في لمس الأشياء وتحريكها للتعلم، لذا يجب على الآباء مراعاة كيف يتعلم أطفالهم عند اختيار التطبيق أو منصة التعلم المناسبة لهم، حيث تخدم بعض منصات أو تطبيقات التعلم طريقة واحدة من طرق التعلم، أو يستخدمون تسلسلاً معيناً قد يكون صعباً على فهم الطفل.

هل يركز التطبيق أكثر على اللعب؟ تركز بعض التطبيقات التعليمية على المكافآت وليس التعلم، فبدلاً من التحفيز لإتقان مفهوم الرياضيات، يركز التطبيق على أنه يجب على الطفل تحقيق مستوى أعلى للوصول إلى المكافأة، مما يجعله يركز أكثر على كيفية الوصول إلى المستوى التالي بدلاً من التعلم.

هل يقدم التطبيق وعوداً غير منطقية؟ تقدم الكثير من تطبيقات التعلم وعوداً كبيرة حول الكيفية التي ستساعد بها طفلك على التعلم، ولكن يجب أن تثير مثل هذه الوعود بعض من الشك للآباء ما لم يتم دعمها من خلال البحث العلمي الذي يوفره مختصون في مجال التطبيقات الموجهة للأطفال.

المصدر: alarabiya

المصدر: skynewsarabia

عميد الآداب يزور «رسالة الجامعة»



زار عميد كلية الآداب أ. د. نايف بن ثيان آل سعود، يوم الأحد الماضي، مقر صحيفة «رسالة الجامعة» والتقى خلال الزيارة المشرف الجديد على الإدارة والتحرير د. حسين بن سعيد القحطاني، ونائب رئيس التحرير أ. سامي الدخيل، ومدير الإدارة أ. عبدالله الفليج، وفريق العمل. رافق عميد كلية الآداب في الزيارة وكلاء الكلية ورئيس قسم الإعلام، وتم خلال الزيارة متابعة ومناقشة سير العملية التحريرية والتطورات المستقبلية، وأشاد سعادته بالدور المهم الذي تقدمه الصحيفة في نشر أخبار الجامعة.

«طرق البحث».. الأسبوع المقبل

ينظم مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات «أفكر» الباحثين والباحثات حلقة النقاش الثالثة والثمانين بعد المائة، يوم الاثنين من الأسبوع المقبل 4 صفر 1442 هـ الموافق 21 سبتمبر 2020م، ضمن سلسلة حلقات النقاش التي يعقدها المركز أسبوعياً بعنوان «طرق البحث في قواعد المعلومات العربية والأجنبية» من إعداد وتقديم الاستاذة أماني بن حسن مدربة قواعد معلومات وعمادة شؤون المكتبات، وذلك في تمام الساعة الثامنة مساءً عن طريق قاعات الزوم الافتراضية.

إجراءات احترازية بمدينة الطالبات

حرصاً من وكالة عمادة التطوير والجودة بالمدينة الجامعية للطالبات على التزام كافة منسوباتها بالإجراءات الاحترازية للحد من انتشار فيروس كورونا المستجد «كوفيد-19» قامت العمادة بإشراف الدكتوراة دارة الديسي وكيعة العمادة بتشكيل لجنة لمتابعة الإجراءات الاحترازية بالعمادة؛ تتكون من الدكتوراة مشاعل المقبل رئيسة للجنة، وعضوية الأستاذة لطيفة السبتي والأستاذة ثريا القحطاني. تعمل اللجنة على متابعة كافة الإجراءات الاحترازية بين منسوبات العمادة في مقرات العمل والممرات والمكاتب والتتبع والإبلاغ باستخدام النمادج المخصصة لذلك.

حملة تبرع بالدم

نظم مركز التبرع بالدم في المدينة الطبية الجامعية حملة توعوية للتبرع بالدم في مقر شركة الخريف، يأتي ذلك انطلاقاً من الدور المنوط ببنك الدم في المدينة الطبية في توعية المجتمع بأهمية التبرع بالدم للمتبرع والمجتمع، وضمان توفير إمدادات كافية من الدم.

«كورونا والسكري» في حلقة نقاش

نظمت اللجنة الطبية لرعاية السكري في المدينة الطبية الجامعية، حلقة نقاش افتراضية حول السكري، تناولت الحلقة عدة محاور حول كورونا والسكري، وأثر الضغوط النفسية الناتجة عن كورونا، إلى جانب أهمية الرياضة للوقاية من السكري.

لقاء تعريفى لطلاب «علوم الرياضة» عن بعد

برعاية عميد كلية علوم الرياضة والنشاط البدني الدكتور سليمان بن عمر الجلود، وبحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام المختلفة أقيم اللقاء التعريفي للطلاب ظهيرة يوم الثلاثاء الموافق 1442/1/20 هـ عبر برنامج زوم، وتم خلال اللقاء تقديم شرح مفصل لإمكانيات الكلية، بعدها تم استقبال الأسئلة والمقترحات والإجابة عليها.



تجهيز أكثر من 65 قاعة دراسية و 280 مختبر لتمكين الطلاب من حضور محاضرات المقررات العملية بكلية العلوم

مسابقة طلابية بمناسبة اليوم الوطني 90

عمادة شؤون الطلاب تدعوكم للمشاركة في

المسابقة الوطنية للذكرى 90

فروع المسابقة:

- أفضل نظرية
- التقاط صورة (في ربوع بلادي) + طباعتها على مقاس 90 × 90
- تأليف نص نثري
- تأليف نص شعري
- رسم لوحة تشكيلية
- صناعة فيلم

أخر موعد لاستقبال المشاركات يوم الخميس 1442 / 1 / 29 هـ

أكثر من 10000 ريال + دورة مجانية من مركز تنمية المهارات.

المسابقة خاصة بمنسوبي الجامعة (أعضاء هيئة التدريس، طلاب وطالبات موظفين، موظفات)

شروط المسابقة

دعت عمادة شؤون الطلاب ممثلة بوكالة العمادة للأنشطة والشراكة الطلابية للمشاركة في المسابقة الوطنية 90 (عن بُعد) وذلك بمناسبة اليوم الوطني السعودي 90.

وتأتي فروع المسابقة كالتالي : صناعة فيلم لمدة 90 ثانية، رسم لوحة تشكيلية في 90 دقيقة أو رسم على لوحة مقاس 90 في 90، تأليف نص شعري من 90 مفردة، تأليف نص نثري من 90 مفردة.

وأتى فروع المسابقة كالتالي : صناعة صورة (في ربوع بلادي) + طباعتها على مقاس 90 في 90، أفضل تغريدة من 90 حرف، المسابقة خاصة لمنسوبي الجامعة (أعضاء هيئة تدريس وطلاب وطالبات وموظفين وموظفات) وتصل جوائز المسابقة لأكثر من 10.000 ريال + دورة مجانية من مركز تنمية المهارات.

آخر موعد لاستقبال المشاركات يوم الخميس 1442/ 1/ 29 هـ.

توصيل الكتب والمراجع مجاناً

والتعلم أمام الطلبة خلال المرحلة الحالية، مؤكداً اتخاذ إجراءات التعقيم اللازمة للمكتب كافة، قبل عملية تغليفها وبعدها، لضمان عدم نقلها لأي عدوى، إضافة إلى الحرص على تعقيم السيارات التي تنقل هذه الكتب إلى الطلبة، وتعقيم الآلات المستخدمة في عملية التغليف، وكذلك تعقيم الكوادر العاملة على تغليف الكتب ونقلها. وقد تم تخصيص المتجر الإلكتروني (<https://salla.sa/>) والذي يتم من خلاله شراء الكتب بخصم 50% من قيمتها الأصلية ويتم توصيلها إلى الطالب مجاناً سواء داخل أو خارج مدينة الرياض. وذكر رئيس اللجنة المنظمة للمبادرة أ. عبدالله آل داود ضرورة تدوين الرقم الجامعي وإرفاق الجدول الدراسي قبل إتمام عملية الدفع، حيث يحق للطلاب شراء

من قبل صندوق الطلاب خصوصاً في هذه المرحلة، مع الحرص على تحقيق الإجراءات الاحترازية والوقائية، والمساهمة في الاستعداد المبكر لبداية العام الدراسي، كما أنها تعتبر من التواصل البناء بين عمادة شؤون الطلاب وأبنائنا الطلبة. وصرح المدير التنفيذي لصندوق الطلاب أ. فهد الناجي أن المبادرة تهدف لتسهيل عملية التعليم

عزيزي الطالب:

تقدر الآن تشتري الكتب والمراجع الدراسية المدعومة من قبل صندوق الطلاب وسيتم توصيلها مجاناً..

وذلك عن طريق المتجر الإلكتروني

الخدمة مقدمة فقط لطلاب وطالبات جامعة الملك سعود

يجب إرفاق الجدول الدراسي

للطلاب شراء نسخة واحدة فقط من المقرر

sfksu sfd.ksu.edu.sa stufund@ksu.edu.sa