

من بين 18 من منسوبي الجامعة تعيين مشرفين سابقين لرسالة الجامعة أعضاء في «الشورى»

الجامعة رفعوا بدورهم أجمل عبارات التهاني والتبريكات لكل من الأساتذتين الفاضلتين: أ. د. علي بن شويل القرني، المشرف على إدارة وتحرير الصحيفة خلال الفترة 7/ 7 / 1428هـ - 30 / 2 / 1434هـ، وأ. د. فهد بن عبدالله الطلياش، المشرف على إدارة وتحرير الصحيفة خلال الفترة 9 / 11 / 1434هـ - 25 / 3 / 1441هـ، وذلك بمناسبة صدور الأمر الملكي الكريم بتعيينهما عضوين بمجلس الشورى، ضمن حزمة الأوامر الملكية الكريمة الصادرة يوم الأحد الماضي غرة ربيع الأول 1442هـ الموافق 18 أكتوبر 2020م.



د. الطلياش



د. القرني

هنأت جامعة الملك سعود ممثلة بمعالي رئيسها أ. د. بدران العمر، أعضاء الهيئة التدريسية الكرام، الذين صدر أمر خادم الحرمين الشريفين بتعيينهم أعضاء في مجلس الشورى، متمنية لهم مزيداً من العطاء في خدمة دينهم ووطنهم وقيادتهم الرشيدة. وهم: د. خالد بن محمد السيف، د. رزق بن مقبول الرئيس، د. زينب بنت مثنى أبو طالب، د. رائدة بنت عبدالله أبو نيهان، د. هاني بن يوسف خاشعجي، د. هدى بنت عبدالرحمن الحليسي، د. علي بن شويل القرني، د. وليد بن محمد زاهد، د. علي بن إبراهيم الغبان، د. فهد بن عبدالله الطلياش، د.

إبراهيم بن محمد النحاس، د. سعود بن ليلى الرويلي، د. أمل بنت سلامة الشامان، د. وائل بن محمد الإدريسي، د. عبدالعزيز بن إبراهيم المهنا، د. الجوهرة بنت فهد آل سعود، د. لهيفة بنت محمد العبدالكريم، د. متعب بن عايد المعليري. إدارة ومنسوبي صحيفة رسالة

فوز 9 أعمال من طلاب العمارة في مسابقة تطوير جبل «أبو مخروق»



الطلاب والطالبات والجهات الأكاديمية، مجموعة «أ» من جامعة الملك سعود، والمركز الثاني جامعة عفت، والمركز الثالث مجموعة «ب» من جامعة الملك سعود. وشارك في المسابقة منذ انطلاقتها 81 مشاركاً قدموا أعمالاً تصميمية وفق الاشتراطات الفنية المحددة عبر الموقع المخصص للمسابقة، وتلقت الأعمال المرشحة 83,093 صوتاً من السكان، بواقع 24,226 صوتاً لفئة المكاتب والشركات، و33,889 صوتاً لفرق العمل، و24,978 صوتاً للطلاب والطالبات والجهات الأكاديمية.

فيصل بن عبدالعزيز بن عياف أمين المنطقة. وتهدف المسابقة التي نظمتها أمانة المنطقة، إلى المحافظة على قيمة الجبل التاريخية والوطنية، وإشراك السكان في تطوير المدينة والارتقاء بجودة الحياة فيها. وأسفرت النتائج الختامية للمسابقة، التي جرت مراسمتها مكتب سمو أمير المنطقة، عن فوز 9 أعمال تصميمية متوزعة على ثلاث فئات رئيسية هي: فئة المكاتب والشركات، وفرق العمل، والطلاب والطالبات والجهات الأكاديمية. وحقق المركز الأول في فئة

هنأت إدارة الجامعة طلاب كلية العمارة والتخطيط الذين تم تكريمهم الثلاثاء الماضي، من قبل سمو أمير منطقة الرياض، وذلك بعد حصولهم على المركز الأول والثالث «فئة الطلاب والطالبات» في مسابقة تصميم موقع «جبل أبو مخروق» والذي أعدته وأشرفت عليه أمانة منطقة الرياض. وكان صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر بن عبدالعزيز أمير منطقة الرياض، قد كرم في مكتبه بقصر الحكم، الفائزين في مسابقة تطوير موقع جبل «أبو مخروق»، بحضور صاحب السمو الأمير

مواقع التواصل ليست مصدراً معتمداً

08

اختتام المؤتمر العالمي لسرطان الثدي والقولون

وقبل اختتام المؤتمر تم تقديم محاضرة عن معلومات المسح المبكر في المملكة العربية السعودية وخصوصاً سرطان القولون ومن ثم دعوة رئيس الجمعية الإماراتية بتقديم ورقة علمية عن الرعاية لمرض الأورام أثناء وباء كورونا. وتم اختتام المؤتمر بوضع آلية لبدء مشروعات بحثية جديدة والاتفاق على موعد المؤتمر للسنة القادمة. وأوضح د. الصالح أن البرنامج العلمي للمؤتمر قدم 20 محاضرة و5 أوراق بحثية تناولت أحدث مستجدات سرطان الثدي والقولون، وأحدث وسائل الفحص والتشخيص وطرق المعالجة المتخصصة بناء على مراحل المرض، إضافة لأحدث التطبيقات العلمية لعلم الكيمياء البصري في تشخيص الأورام. واختتم د. الصالح تصريحه بالتأكيد أن المؤتمر خرج بتوصيات محورية تضمنت تحسين آلية وفعالية وسائل الفحص والكشف المبكر لسرطان الثدي والقولون باستخدام تطبيقات الكيمياء البصري في الكشف عن هذه الأمراض واستحداث البرامج اللازمة لدعم هذه التطبيقات.

تطويرها منذ أكثر من ثلاثين عاماً. ناقشت الجلسة أيضاً برامج المسح المبكر لسرطانات الرئة والقولون وأبرز مجالات التطوير الممكنة في مجالات الكشف المبكر، تلا ذلك محاضرة حول العلاج الهرموني لسرطانات الثدي. في الجلسة الثانية تم مناقشة الطرق الجديدة في اكتشاف أحدث العلاجات والطرق الأساسية لاكتشاف أدوية جديدة، وتم طرح ورقتين بحثيتين من فرنسا. وناقشت الجلسة الثالثة طرق البحث البصري الكمي وبرنامج البحث العلمي الذي تقوم به جامعة الملك سعود بالتعاون مع جامعة ماكس بلانك بهذا الخصوص. وفي اليوم الثاني تم تقديم محاضرة بخصوص إيجاد الوسائل الأكثر فاعلية للتنبؤ بفعالية العلاج في التجارب السريرية، مما يسمح باختصار الوقت، واختبار أكبر عدد من الطرق العلاجية بأرخص الأسعار. كما تم مناقشة أكثر الوسائل فعالية للكشف عن الأورام في مراحل مبكرة ومن ثم التعرف عليها بطرق دقيقة والتنبؤ بحساسية العلاقات المختلفة.

اختتم مركز الأورام في المدينة الطبية الجامعية فعاليات المؤتمر العالمي الرابع لسرطان الثدي والقولون، وذلك يومي الجمعة والسبت 9 - 2020/10/10 عن طريق منصات التواصل المرئي، وقارب عدد الحضور 600 متخصص من 10 دول، وتم اعتماده من قبل هيئة التخصصات الصحية بـ 15 ساعة علمية. وأفاد د. خالد الصالح مدير مركز الأورام في المدينة الطبية أن المؤتمر حظي بمشاركة 12 متحدثاً دولياً من فرنسا وألمانيا وإيطاليا والجزائر والمغرب والإمارات العربية المتحدة كما شارك في المؤتمر 8 متحدثون محلياً، وتم خلاله طرح العديد من المستجدات العلمية والبحثية في مجال سرطان الثدي والقولون. شملت الجلسة الأولى البحثية مناقشة وضع الفحص المبكر والاكتشاف المبكر للأورام وتم مناقشة الإجراءات الحالية للفحص المبكر وخصوصاً في سرطان الثدي، ورغم أن أكثر طريقة فعالة معروفة بالفحص هي عن طريق الماموجرام فقد اتضح أن فيها قصوراً ولم يتم

السعوديون أكثر الشعوب غسلاً للأيدي

«الجامعي» بحاجة للدم

أعلن مركز التبرع بالدم في المدينة الطبية الجامعية عن تمديد ساعات العمل يومياً لتكون من الساعة ٧:٣٠ صباحاً إلى ٨:٣٠ مساءً في مبنى العيادات الخارجية بمستشفى الملك خالد الجامعي، وذلك نظراً للحاجة لجميع فصائل الدم.

الحياة بالعطاء أجمل

نظراً للحاجة الماسة لجميع فصائل الدم ..
يعلن بنك الدم بالمدينة الطبية الجامعية
عن تمديد ساعات العمل لتكون

من الساعة 7:30 صباحاً حتى 8:30 مساءً
يومياً لاستقبال المتبرعين

مبنى العيادات الخارجية - الدور الارضي
بمستشفى الملك خالد الجامعي



الأول في «تحدي أبشر» فارس: شاركت بفكرة «الكشف الآلي للاشتباكات»



فارس الصغير، طالب في كلية الهندسة، المستوى الرابع، طموح، شغوف، شارك في مسابقة «تحدي أبشر» وحقق المركز الأول فيها، في مسار «تطوير خدمة جديدة»، أوضح في لقاء مع «رسالة الجامعة» أن الفكرة أو الخدمة التي شارك بها في «تحدي أبشر» كانت باسم «الكشف الآلي للاشتباكات» والهدف من الفكرة التبليغ التلقائي دون تدخل أي عامل بشري في حالة أن رجل الأمن أو الطرف الآخر من مقيم أو مواطن قد تعرض لآخر دون إذن من وزارة الداخلية وأصبح الطرف المتضرر غير قادر على التبليغ عن الحادثة، ويكون هنا دور الفكرة بالاستعانة بتقنيات الذكاء الاصطناعي في الكشف والتبليغ للجهات الأمنية والإسعافية...

التفاصيل ص 9

نظمها نادي الإعلاميات وشارك بها أخصائيون وأخصائيات

مناظرة افتراضية تناقش «فرص وتحديات سوق العمل الإعلامي»

د. الحيزان: على المتخصصين التصدي
لفوضى الفضاء الرقمي بالمهارة والتدريب

د. نانسي: الإعلام واحد من أفضل 13
تخصصاً مهنياً والشهادة وحدها لا تكفي



د. بلقيس: البناء الفكري يشكل الفارق الحقيقي بين طالب الإعلام وغيره

متابعة: نوف العجمي - عهد
بالعبيد - مرام الشمري

التي تفتحها كل مهارة في سوق العمل، واختتمت د. نانسي هذا المحور بتوصية الطالبات بضرورة الانخراط في كل أنشطة القسم مشيدة باهتمام أغلب أستاذات القسم ومقرراته فيما يتعلق بثقل المهارات من خلال المخرجات المتنوعة.

بين الركود والإشباع

انتقلت د. نانسي إلى محور آخر بعنوان «سوق العمل الإعلامي ما بين الركود والإشباع»، معلّنه الطالبات على مستقبلهن في دراسة الإعلام بقولها: «إنه قادم بقوة ولم يفت»، مدلة على ذلك بحاجة جميع الشركات والمؤسسات إلى شخص دارس لعلم التواصل بمهاراته وتقنياته، وذلك وفقاً للإحصاءات التي أجرتها العديد من المواقع التي ترصد مستقبل التخصصات المختلفة بناء على إحصاءات سوق العمل على المستوى العالمي مثل موقع «DEGREE QUERY» الذي أظهر أن الإعلام واحد من أفضل خمسين تخصصاً مستقبلياً، محتلاً المركز «13» من بين التخصصات، ومشيرة إلى أهم استراتيجيات رؤية 2030 وهي تقليل حجم الوظيفة الحكومية لحساب القطاع الخاص وتشجيع الخريجين على الإنتاج الذاتي، ومنوهة بالقول: «إن السوق الإعلامي مفتوح على مصراعيه وفق ضوابط وشروط»، واختتمت هذا المحور بتقديم رؤية تغاؤلية بالإعلان عن قرب إنشاء مدينة إعلامية بالرياض، مبشرة ببداية صناعة إبداعية مستقبلية في المملكة تساهم في خلق صناعة ثقافية تعمل على إحياء الفن والمسرح والإرث التراثي الوطني الكبير.

5 مهارات

استعرض اللقاء بعد ذلك خمس مهارات عامة، من المفترض اكتسابها لدارسي الإعلام، وتتمثل في المهارات اللغوية، المهارات الكتابية والتحريرية، مهارات التصميم والجغرافيكس، مهارات إنتاج مواد الوسائط المتعددة، و مهارات النقد والبحث، في حين أفردت كل نوعية على حدة من حيث ثلاثة محاور أولها كيفية اكتسابها، ثانياً مدى مساهمة الخطوة العلمية للقسم ومقرراته في تمهيتها، وأخيراً نوعية الوظائف

نظمت وحدة الأندية الطلابية المتخصصة بكلية الآداب ممثلة في نادي الإعلاميات مناظرة علمية افتراضية بعنوان «فرص وتحديات سوق العمل الإعلامي ما بين النظرية والتطبيق» حاضرت فيه د. نانسي عبدالعزيز الأستاذ المساعد بقسم الإعلام، وذلك يوم الخميس ٢٠٢٠/١٠/١٥ عبر منصة زووم.

اختيار التخصص

استهلّت د. نانسي المناظرة بالإشادة بجهود نادي الإعلاميات وإسهاماته تحت إشراف أ. شريفة القحطاني كأحد أهم الأندية التخصصية بالكلية، متوجهة بالشكر لعمادة شؤون الطالبات وقسم الإعلام ممثلاً في الدكتور علي العنزي، والدكتورة عهد الشهيل، على مساحة الحرية المعطاة للمنسوبيين، ومشيدة بالطالبة نجود العقيل رئيسة النادي، وكل الطالبات المشاركات به، اتبع ذلك طرح سؤال على الطالبات يتعلق بسبب اختيار التخصص، وأجابت عليه مستشهدة ببعض رسوم «الكاريكاتير» التي عبرت فيها عن وجهة نظرها بأن اختيار التخصص ينمو مع الفرد منذ الصغر ويشكل فكره فيما بعد.

5 مهارات

استعرض اللقاء بعد ذلك خمس مهارات عامة، من المفترض اكتسابها لدارسي الإعلام، وتتمثل في المهارات اللغوية، المهارات الكتابية والتحريرية، مهارات التصميم والجغرافيكس، مهارات إنتاج مواد الوسائط المتعددة، و مهارات النقد والبحث، في حين أفردت كل نوعية على حدة من حيث ثلاثة محاور أولها كيفية اكتسابها، ثانياً مدى مساهمة الخطوة العلمية للقسم ومقرراته في تمهيتها، وأخيراً نوعية الوظائف

فتح آلاف الوظائف.

مبادرة جسر

من جانبها قدمت الدكتورة إيمان الشرفاوي رؤية أكاديمية تخص مسار الصحافة: منطقة من النقطة التي أثارها د. الحيزان وهي الإقبال على مسار الاتصال الاستراتيجي، مؤكدة أهمية المهارات المكتسبة من مقررات الصحافة في تلبية احتياجات كل مجالات العمل، واختتمت رؤيتها بالقول: «رأس مالك هو مهاراتك ثم معلوماتك». في حين اقترحت د. نوف الحزامي عدة نصائح للتوظيف أهمها تغذية السيرة الذاتية لكل طالبة بعمل «بورتفوليو» ورقي أو إلكتروني يتضمن كل الأعمال والشهادات التي حصلت عليها قبل التخرج، على ألا تتوقف في تطوير ذاتها طوال سنوات الدراسة، مع عمل حساب على لينكدان لمتابعة كل فرص التوظيف. وعقبت د. الجوهرة المغيري بالإشارة إلى مبادرة «جسر» كإحدى مبادرات القسم التي تسعى إلى ربط المادة النظرية بسوق العمل وتقديمها كمشاريع للسوق، بما يقلل الفجوة بينهما. في حين أشارت د. أريج الديبخي إلى فرص ومجالات العمل الإعلامي بالنسبة للفتيات، متطرقة إلى حدائته النسبية، الأمر الذي يوفر لهن مزيداً من فرص التوظيف.

تفوق السوق السعودي

بدورها نوهت د. مريم البلوي بالفرق بين تخصص الإعلام والتخصصات الأخرى قائلة: «من أول يوم دخلت فيه لمجال الإعلام فأناك بدأت العمل». واختتمت د. هدى السعيدان المداخلات بالتعليق حول أي مسارات الإعلام أكثر وأفضل، موضحة تكامل جميع المسارات، الأمر الذي أذاب الفروق بينها، لاسيما مع توحيد الجهود التسويقية والإعلامية تحت استراتيجية واحدة، مشيدة بتفوق السوق السعودي، قائلة: «الحاجة لوكالات العلاقات العامة وشركات التسويق أصبح ضرورة وليس ترفاً».

صحافية وروائية سعودية، ثم الأستاذة مقدمة الأخبار والمذبة السعودية تهاني الجهني، مشيرة إلى أهم إنجازاتهن على المستوى المهني والأكاديمي. واختتمت اللقاء بعرض رويشتة نصائح لا تتعلق بالشهادة قائلة «إن شهادة الإعلام وحدها لا تمنح وظيفة»، مشيرة إلى أهمية الانخراط في مختلف الأنشطة الطلابية، مؤكدة أن الإعلام ثقافة وليس تواصلاً فقط، وأخيراً «لغتك العربية مصدر قوتك».

رؤية متكاملة

بعد ذلك تم فتح باب مداخلات أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في تكوين رؤية جماعية فيما يخص موضوع اللقاء، والتي بدأت بمداخلة د. بلقيس علوان الأستاذ المساعد بالقسم، والتي أعربت عن أهمية تعديل البناء الفكري لدى الطالبات، وعدم قصره على التقدير، وخضت بالذكر المهارات البحثية ممثلة في مادتي مناهج البحث الإعلامي، ونظريات الاتصال، مؤكدة أن مؤشرات القراءة غير مبشرة بين الشباب، مشددة على ضرورة الاهتمام بالثقافة العامة، واختتمت مداخلتها بنصيحة انتقاء المقررات الاختيارية بناء على الاهتمام والشغف.

فوضى السوق الإعلامي

قدم بعد ذلك أ. د. محمد الحيزان أستاذ الإعلام والعلاقات العامة بجامعة الإمام رؤية أكاديمية ومهنية تتماشى مع الغموض الذي لحق بتخصص الإعلام بعد ظهور الإنترنت، وما اتبعه ذلك من فوضى في سوق العمل الإعلامي، وعدم اقتضاه على المتخصصين، وهو ما حملهم مهمة التصدي بأن يكون لديهم قدر كبير من المعرفة والمهارة في التعامل مع كل ما هو جديد، ووجه نصيحة للطالبات قائلاً: «علينا أن نبحت عن أنفسنا بالتخصص، بما يشبع الشغف، دون الخضوع لقبولية الآخرين»، وأكد على ضرورة دخول الإعلام من الزاوية التي يتميز فيها كل طالب، والعمل على تمهيتها بما يخدم الفضاء الرقمي الذي

جامعة الملك سعود
King Saud University

فرص وتحديات
سوق العمل الإعلامي
ما بين النظرية والتطبيق

نظرة أدق

د. نانسي عبدالعزيز

October 15 الخميس 12:00 pm Zoom

سلسلة من المحاضرات

تعد هذه المناظرة هي الثانية من نوعها في نفس الأسبوع، وذلك بعد اللقاء الذي نظمته المجلس الاستشاري بالتعاون مع طالبات الإرشاد الأكاديمي بعنوان «المقررات الإجبارية» والذي قامت فيه الطالبات قرار العويسي بدور حلقة الوصل بين الطالبات الجدد والقدامى، وأجابت من خلاله على أهم التساؤلات التي تدور في أذهان الطالبات، وبشكل خاص حول الخطة المناسبة لتفادي أي تعارض للطالبة في مستوياتها القادمة، ومعنى أن تكون الطالبة في «المستوى الصفري».

تجارب ناجحة

أوردت بعدها تجارب نائية ناجحة في الإعلام السعودي، منها تجربة الدكتورة ناهد باشمخ في صناعة المحتوى الرقمي من خلال منصة إلكترونية بعنوان «أبعاد»، والأستاذة سمر المقرن وهي كاتبة

سلسلة من المحاضرات

فأوضحت د. نانسي ضرورة الإلمام بالكثير من التخصصات كنوع من الثقافة والمعرفة بالتخصصات الأخرى، ممثلة على ذلك بأهمية دراسة الإعلام مع علوم الإدارة، السياسة، القانون، على سبيل المثال لا الحصر.

علاقة بينية

انتقل بعدها اللقاء إلى محور أهمية العلاقات البينية لتخصص الإعلام مع التخصصات الأخرى،

وكيل الشؤون التعليمية ومدير المدينة الطبية يزوران كلية التربية



زار وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي والمدير التنفيذي للمدينة الطبية الجامعية الدكتور أحمد هرسني كلية التربية للوقوف على جاهزية القاعات الدراسية بالإجراءات الاحترازية لأداء اختبارات الطلاب، وكان في استقبالهم عميد كلية التربية الدكتور فهد الشايح ووكلاء الكلية، وتم خلال الجولة التفقدية الاطلاع على القاعات الدراسية المهيئة لاستقبال الطلبة لأداء الامتحانات الحضورية بالكلية.

وأكد عميد كلية التربية الدكتور فهد الشايح أن المملكة العربية السعودية أثبتت فعالية قوة البنية التحتية الرقمية وتوظيفها بشكل ناجح خصوصاً فيما يتعلق بقطاع التعليم ودعم استمراريته في ظل موجة وباء كوفيد-١٩.

كما بين مدى حرص وزارة التعليم وجامعة الملك سعود وفق توجيهات قيادتنا الرشيدة على تطبيق أقصى درجات الاحترازمات الوقائية من جائحة كوفيد-19، وأن عمادة الكلية وإدارتها حرصت على رفع جاهزية الكلية ومدخلها وقاعاتها بما يتناسب مع الأوضاع الحالية الخاصة بهذه الجائحة والالتزام بتطبيق الإجراءات الاحترازية في جميع مرافق الكلية من أجل الحفاظ على سلامة الجميع.

وقدم د. الشايح شكره وتقديره في نهاية الزيارة التفقدية لمعالي رئيس الجامعة على حرصه واهتمامه بالإجراءات الاحترازية ولوكيل الجامعة للشؤون التعليمية والمدير التنفيذي للمدينة الطبية الجامعية على زيارتهما للكلية.

كما صرح وكيل كلية التربية

التباعد الجسدي وتعقيم اليدين عند الدخول الكلية والقاعة وقبل بدء الاختبار.

- لا يسمح للطلاب بدخول الكلية إلا قبل عشر دقائق من موعد بدء الاختبار.

- يلتزم الطالب بمغادرة مبنى الكلية مباشرة بعد أداء الاختبار، ويمنع الانتظار في أي مكان داخل الكلية لضمان عدم تجاوز السعة الاستيعابية لمقر الكلية خلال الساعة.

- يلتزم الطالب باتباع توجيهات أستاذ المقرر وأعضاء لجنة الاختبارات منذ دخوله الكلية وحتى خروجه منها.

- يلتزم الطالب بالدخول والخروج لمقر الكلية من خلال الأبواب المخصصة لذلك.

- يحال الطالب إلى لجنة تأديب الطلاب عند ضبط مخالفته لما جاء في الفقرات «9، 10، 11، 12، 13، 14، 15».

- يلتزم الطالب بتحميل وتعقيم تطبيق «توكلنا» وتطبيق «تباعد» للرصد والتنبيه الآلي في حالة ثبوت الإصابة والمخالطة لحالة مصابة.

- يتمتع حضور الطلاب ممن تظهر عليهم أعراض الفايروس ولديهم أعذار طبية بذلك، أو من ثبتت إصابتهم مخبرياً بالفايروس ويخضعون لعزل صحي في فترة الاختبار، ويتاح لهم عقد اختبارات بديلة وفقاً للوائح الاختبارات الفصلية البديلة، بعد تقديم ما يثبت حالتهم الصحية «عذر طبي، شهادة إصابة، إلخ».

- يلتزم الطالب بالبروتوكولات الصحية الواجب اتباعها عند الحضور للاختبار من ارتداء الكمام وتغطية الفم والأنف طوال فترة تواجده في الحرم الجامعي ومقر الكلية وقاعات الاختبارات.

- يلتزم الطالب بالمحافظة على

المقر وزملائه الطلاب المخالطين له لاتخاذ ما يلزم.

الاختبارات الفصلية الحضورية في الأسبوع السادس «الأحد ١٦ صفر» وتنتهي بانتهاء الأسبوع الحادي عشر «الخميس ٢٦ ربيع الأول».

- يلتزم الطالب بحضور الاختبار في الموعد المعلن من قبل أستاذ المقرر، وفي حالة صادف موعد الاختبار الفصلي لمقرر ما موعد المحاضرة لمقرر آخر لدى الطالب، فيلتزم الطالب بإشعار أستاذ المقرر «ذو الاختبار» بذلك، لاتخاذ ما يلزم، ويلتزم، بحضور الاختبار.

- يلتزم الطالب بإشعار أستاذ المقرر عند إعلان موعد اختبار المقرر بتعارض مواعده، مع اختبار مقرر آخر، وذلك من أجل تعديل موعد الاختبار، ويسقط حق الطالب بطلب تعديل موعد الاختبار في حالة عدم إشعار أستاذ المقرر في ذات المحاضرة التي تم إعلام موعد الاختبار فيها.

- يقتضي تعديل موعد الاختبار وجود اختبارين عند الطالب في ذات اليوم وذات الوقت، ويعد تعارض في حالة وجود أكثر من اختبار لدى الطالب في اليوم الواحد في الفترات المختلفة.

- يجلب الطالب ما يحتاجه لأداء الاختبار من أقلام وأدوات ومياه شرب وغيرها وذلك لكون البوفيه ومركز التصوير في الكلية مغلقان.

- يتمتع على الطالب الحضور إلى مقر الكلية إلا من أجل أداء الاختبارات الفصلية المقررة عليه وفي مواعيدها المحددة.

- يلتزم الطالب بالبروتوكولات الصحية الواجب اتباعها عند الحضور للاختبار من ارتداء الكمام وتغطية الفم والأنف طوال فترة تواجده في الحرم الجامعي ومقر الكلية وقاعات الاختبارات.

- يلتزم الطالب بالمحافظة على

المقر وزملائه الطلاب المخالطين له لاتخاذ ما يلزم.

المقر وزملائه الطلاب المخالطين له لاتخاذ ما يلزم.

المقر وزملائه الطلاب المخالطين له لاتخاذ ما يلزم.

سبابة في قرار تفعيل المنصات الإلكترونية، التي سبق وأن طُبِّقت تجربتها على ما لا يقل عن مقررين دراسيين «عن بعد» قبل حدوث الأزمة، فمنذ بداية الاختبارات الفصلية عملت كلية التربية كافة الاستعدادات الوقائية والاحترازية على مستوى عالٍ لسلامة الطلبة والمنسوبين من تجهيز القاعات وتقسيم الشعب وتحديد مواعيد الاختبارات، بحيث لا يكون هناك تعارض مع مواد أخرى.

وأفاد د. الشهري أن الكلية أصدرت لائحة من التعليمات والإرشادات لإجراء الاختبارات الفصلية والتي تضمنت:

- يعقد لكل مقرر اختبار فصلي حضورياً، ويتولى أستاذ المقرر تحديد الدرجة المخصصة له من درجات الأعمال الفصلية «٦٠ درجة».

- تبدأ الفترة المخصصة لعقد

من الاختبارات تم بشكل سلس ولله الحمد ولم تواجه الكلية أي صعوبات أو تحديات. من جانبها أكدت كلية التربية بالمدينة الجامعية استقبلت طابقتها خلال اليوم الأول من الاختبارات وعددهن ٤٤٤ خلال أربع فترات مختلفة وأن الكلية ملتزمة بكافة الإجراءات الاحترازية اللازمة عند استقباليهن، وقد تم تفويض الطالبات للقاعات ولم يتم تجميعهن في الممرات، ومن ثم سهولة خروجهن من الكلية بعد أدائهن الاختبارات وذلك بمجهودات موظفات الكلية وإدارتها وإشراف مباشر من وكالة الكلية ووحدة الشؤون الأكاديمية.

من جهته أكد مشرف العلاقات العامة والإعلام الدكتور محمد بن عبدالله الشهري أنه مع بداية إعلان تفعيل نظام التعليم عن بعد بسبب جائحة كورونا كانت كلية التربية

للشؤون الأكاديمية الدكتور سعيد الشمراني أن الكلية أولت عناية فائقة لإجراءات الاختبارات الحضورية منذ بداية الفصل الدراسي وفقاً لتوجيهات الجامعة، حيث حددت فترتها خلال الأسبوع السابع إلى العاشر، كما حددت خمس فترات في اليوم الواحد لتخفيف أعداد الطلاب المختبرين في الفترة الواحدة، وخصصت فترة اختبار يومية محددة وثابتة لكل قسم؛ لتسهيل إدارة الاختبارات ولتمكين كل قسم من الإشراف على مقرراته. وأكد وكيل الكلية أن السعة الحالية للكلية وفق إجراءات التباعد الاجتماعي في القاعات الدراسية يبلغ أكثر من 700 طالب في الفترة الواحدة، إلا أنه وفق الإجراءات التي اتخذتها الكلية لا يتجاوز العدد الفعلي الحالي الذي يحضر في الفترة الواحدة 200 طالب، كما أشار إلى أن اليوم الأول

شكر وتقدير لموظف دار النشر فيصل العمار



استقبل المدير التنفيذي لدار جامعة الملك سعود الدكتور فلاح آل سعاد، والأستاذ محمد الزهراني، والأستاذ سعود الزهيري.

وحضر الاجتماع من السنة الأولى المشتركة الدكتور عبدالمجيد الجريوي عميد العمادة، والدكتور راكان السويل وكيل العمادة للشراكات، والأستاذ يحيى مجرشي المسؤول التقني بالعمادة.

بمكتبه مؤخراً، الموظف فيصل بن عبدالرحمن العمار، رئيس قسم الطباعة الرقمية وقدم له الشكر والتقدير نظير ما قام به من جهد نوعي في إعادة ربط إحدى مكائن الطباعة بالشبكة الداخلية للدار، حيث قام بإعادة تحديث برمجة إعدادات الماكينة عن طريق جهاز الحاسب الآلي المتصل بها والنجاح في إعادة ربطها بالشبكة الداخلية للنظام. W جدير بالذكر أن الوكيل المعتمد للماكينة سبق له الاعتذار عن عدم إمكانية إعادة الربط، وعزا ذلك لأسباب تتعلق بعدم توافق برامج تشغيل الماكينة المستخدمة مع الآلة لقدمها.

التطوير تناقش بطاقة الأداء المتوازن للسنة الأولى المشتركة

العمادة على حدة.

حضر الاجتماع من عمادة التطوير والجودة الدكتور مبارك القحطاني عميد العمادة المكلف، والدكتور باسل الطعيمي وكيل العمادة لشؤون التطوير، وعدد من مدراء المكاتب التنفيذية للخلعة الاستراتيجية الأستاذ فلاح آل سعاد، والأستاذ محمد الزهراني، والأستاذ سعود الزهيري.

وحضر الاجتماع من السنة الأولى المشتركة الدكتور عبدالمجيد الجريوي عميد العمادة، والدكتور راكان السويل وكيل العمادة للشراكات، والأستاذ يحيى مجرشي المسؤول التقني بالعمادة.

دور الأنشطة الطلابية في بناء شخصية الطلاب

نظم نادي السكن الطلابي بعمادة شؤون الطلاب مؤخراً لقاءً على برنامج زووم «عن بعد» بعنوان «دور الأنشطة الطلابية في بناء شخصية الطالب» قدمها خالد جبراني من ذوي الإعاقة وباحث ماجستير في الإعلام وصانع مبادرات ومهتم في تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة.

فنيات التعامل مع ذوي الإعاقة البصرية

بمناسبة #اليوم العالمي للإبصار وبالتعاون مع جمعية كفيف يدعمكم نادي الخدمات الطبية الطارئة بجامعة الملك سعود لحضور المحاضرة التوعوية بعنوان:

فنيات في التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية

أ. أنور النصار
مشرف عموم تربية خاصة متقاعد ، وزارة التعليم

السبت ١٠ أكتوبر ٢٠٢٠م ٨:٠٠م - ١٠:٠٠م

الشخص يعتبر كفيفاً أم لا وهي معرفة نسبة الرؤية لديه، واشتملت المحاضرة على عدة محاور وهي: المعوقون بصرياً فئاتهم وخصائصهم، العوامل المؤثرة في تعامل المعوقين بصرياً مع المجتمع، قدرات وإمكانات المعوقين بصرياً، مهارات التعامل مع المعوقين بصرياً.

الإعاقة البصرية» وذلك عبر منصة زووم «عن بعد» قدمها الأستاذ أنور النصار مشرف عموم تربية خاصة متقاعد وزارة التعليم، وتحدث فيها عن أفضل الطرق لتسهيل معرفة الاتجاهات والأماكن لدى الكفيف وهي طريقة عقارب الساعة، وعن الإجراء الطبي المتبني في تحديد هل

كتب : فهد الفليح
تزامنا مع اليوم العالمي للإبصار وبالتعاون مع جمعية كفيف، نظم نادي الخدمات الطبية الطارئة التابع لإدارة الأندية الطلابية بعمادة شؤون الطلاب مؤخراً، محاضرة توعوية بعنوان «فنيات في التعامل مع الأشخاص ذوي

وزير التعليم في لقاء النخب المجتمعية والإعلامية: 99% نسبة دخول الطلاب والطالبات في منصة مدرستي و«الاختبارات الفترية» عن بعد



نوه معالي وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ بدعم القيادة الرشيدة -حفظها الله- للتعليم واهتمامها بسلامة الطلاب والطالبات في ظل الظروف الاستثنائية لجائحة كورونا، ومن ذلك الأمر السامي الكريم باستمرار التعليم عن بُعد لما تبقى من الفصل الدراسي الأول في التعليم العام والتعليم الجامعي والتدريب التقني؛ وفق الضوابط المطبقة، مشيداً باللفتة الكريمة من مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين -حفظه الله- للمعلمين والمعلمات في اليوم العالمي للمعلم، والإشادة بجهودهم المخلصة، وتقانيهم في أداء رسالتهم.

وأوضح وزير التعليم خلال لقائه، الأحد الماضي، عن بُعد، النخب المجتمعية والإعلامية بعنوان (شراكة المجتمع في التهيئة النفسية والمعرفية للاختبارات في التعليم عن بُعد) أن نسبة الدخول لمنصة مدرستي وصلت إلى 99% من الطلاب والطالبات، والبقية 1% لا يتجاوز عددهم 55 ألفاً في جميع مناطق المملكة، وتم توفير بديل لهم من خلال 23 قناة تعليمية فضائية، وتنظيم زيارات للطلاب وأولياء أمورهم للمدرسة لاستلام التكليفات بشكل أسبوعي.

وأكد معاليه على تطبيق الاختبارات الفترية -التي تجرى في منتصف الفصل الدراسي (الأسبوع الثامن)- لجميع مراحل التعليم العام عن بُعد في منصة مدرستي، من خلال اختبارات تحريرية قصيرة، واختبارات شفوية،

واختبارات منزلية (لن يستخدمون قنوات عين)، وسيكون توزيع الدرجات وفق المعتمد في نظام نور. وأكد معالي وزير التعليم حرص الوزارة على المراجعة والتقييم المستمر للتعليم الإلكتروني، وقياس الممارسات التعليمية وتقديم الحلول التطويرية، وتطبيق المعايير العالمية لتجويد وتحسين التعليم عن بُعد، ومن ذلك السياسات والتشريعات. ونوه وزير التعليم إلى التضيقات التي أظهرها المعلمون والمعلمات في منصة مدرستي، والتي كشفت عن قصص مميزة في التواصل مع الطلاب والطالبات، مؤكداً معاليه على أهمية التقويم المستمر من المعلمين والمعلمات للطلاب والطالبات في منصة مدرستي بشكل أسبوعي، بما يضمن نواتج



وزارة التعليم بالشراكة والتكامل مع مؤسسات المجتمع، منوها بالشراكة مع النيابة العامة في توفير الحماية الجنائية لمنصات التعليم عن بُعد، والحفاظ على خصوصية المعلم والمعلمة والطالب والطالبة، وتعزيز السلوك الرقمي الإيجابي.

تعلم أفضل، داعياً لاستمرار جهود الأسر وأولياء الأمور في التهيئة النفسية والمعرفية للطلاب والطالبات خلال فترة الاختبارات الفترية، والوقوف إلى جانبهم، بما يعزز الشراكة بين الأسرة والمدرسة. وتطرق د. آل الشيخ إلى اهتمام

تهدف لتعزيز الفرص ودعم الاقتصاد الوطني

ورشة عمل حول «واقع الابتكار وريادة الأعمال في الجامعات»



وكيف نستطيع كوزارة للتعليم في المملكة أن نسهم مع الجامعات في تذليل تلك الصعوبات.

وقدم السديري شكره للقائمين على الورشة والمشاركين فيها، مشيراً إلى أن تلك المخرجات بإذن الله التي سنشاهدها نتيجة لهذه الورشة ستسهم بشكل رائع في عملية تطوير الابتكار والقيادة بشكل كبير في الجامعة، وتعطي الوزارة وقطاع التعليم الجامعي تحديداً نظرية أولية عن واقع الابتكار وريادة الأعمال، وكذلك المعوقات التي تواجه المبتكرين

في الجامعات. ولا يمكن أن نقوم بعملية بحثية دون أن يكون لها هدف رئيسي ينتهي بأعمال ذات قيمة مضافة، مشيراً إلى أن الابتكار يبدأ من خلال البحث، وينتهي بمنتج يمكن الاستفادة منه في كافة مناحي الحياة، سواء في القطاع الطبي أو الصناعي أو التعليمي أو في أي مجال آخر. وأكد د. السديري أن كثيراً من الجامعات تعمل على بناء منظومة ابتكارية داخلها سواء في قاعات التدريس أو بين أعضاء هيئة التدريس في القسم وفي الأقسام، وبالتالي في الكلية والجامعة، حيث



رعى معالي نائب وزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار د. محمد بن أحمد السديري ورشة عمل بعنوان «واقع الابتكار وريادة الأعمال في الجامعات السعودية - تحليل ونقاش المنظومة» عن بُعد بحضور نخبة من الأكاديميين والباحثين بالجامعات الحكومية والأهلية، ومنسوبي مراكز ومعاهد الابتكار وريادة الأعمال، والمختصين والمهتمين بهذا المجال.

وافتح معاليه الورشة بكلمة أكد فيها أن الابتكار هو المحرك الرئيسي للجامعات والإبداع

بإشراف المركز الوطني للتعليم الإلكتروني دراستان عالميتان تشيدان بتميز «التعليم الإلكتروني» في المملكة

أعلن المركز الوطني للتعليم الإلكتروني عن انتهاء 6 جهات عالمية من إجراء دراستين شاملتين عن تجربة التعليم العام والعالي بالمملكة خلال جائحة كورونا، وذلك بهدف توثيق ودراسة واقع التجربة، والخروج بمبادرات للتطوير والارتقاء بممارسات التعليم الإلكتروني في المملكة وفق أحدث الممارسات والمعايير العالمية في هذا المجال.

وقد أجرت هذه الجهات الدراستين بمشاركة أكثر من 342 ألفاً من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمعلمين وأولياء الأمور وقادة المدارس، حيث بلغ عدد المشاركين في دراسة التعليم العام 318 ألف مشارك، بينما بلغ عدد المشاركين في دراسة التعليم العالي 24 ألف مشارك.

وجرى خلال هاتين الدراستين مقارنات مرجعية مع أكثر من 193 دولة حول العالم، حيث أظهرت الدراستان تميز المملكة في تنوع الخيارات المتاحة، ومن ذلك على سبيل المثال المحتوى الإلكتروني والقنوات الفضائية المتاحة للتعليم الإلكتروني في التعليم العام، والتي وفرتها المملكة، وكانت نسبة الدول التي نجحت في توفيرها على المستوى الوطني 38% فقط.

ونظراً لأهمية هذه الدراسات وأهمية نتائجها؛ فقد أعلن المركز أن الجهات التي قامت بها سوف تقوم بنشر نتائجها، كما ستقوم باستكمال المرحلة الثانية منها في نهاية الفصل الدراسي الأول «الحالي».

د. الفارس تستعرض جهود المملكة في «أسبوع التعليم عن بعد»



استعرضت المشرف العام على الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد بوزارة التعليم د. عهود الفارس، منجزات وجهود المملكة في التعليم عن بُعد، والحلول التي قدمتها وزارة التعليم في مواجهة جائحة كورونا؛ لضمان استمرارية التعليم، والمحافظة على سلامة الطلاب والطالبات، وذلك في الكلمة التي ألقته ضمن مشاركة وزارة التعليم في المنتدى الذي نظّمته اليونسكو بعنوان «أسبوع التعليم عن بُعد»؛ للتعريف على مجهودات مجموعة من الدول حول تجربة إغلاق المدارس أثناء جائحة COVID-19.

وقالت د. الفارس: «إن دول العالم مرت بواقع جديد ومختلف بسبب الجائحة التي أسهمت في إحداث نقلة نوعية على كافة الأصعدة في العالم أجمع، وماترتب على ذلك من إستراتيجيات وتوجهات وفق رؤية حديثة، والنظر للحلول الابتكارية، مشيرة إلى الانطلاق المباشر نحو أفق أرحب من المعالجات لمواجهة الجائحة بشكل مباشر للحد من خطورتها، إضافة لتشكيل الواقع التعليمي الجديد، والاستفادة من التقنيات التعليمية؛ لكي تقوم بالدور التعليمي المنشود». وأضافت أن وزارة التعليم نهضت بقطاعاتها كافة لمواجهة الجائحة كبقية مؤسسات الدولة، مستغلة بتوجهات القيادة الرشيدة -حفظها الله- ودعمها غير المحدود لقطاع التعليم، مؤكدة أن المسؤوليات التي تتحملها وزارة التعليم فرضت البحث المستمر عن كافة الفرص والممكنات للحد من خطر تفشي الجائحة، ومواجهة تداعياتها التي طالت التعليم في دول العالم، والبحث عن حلول وبدائل مسرعة لتقديم التعليم بوجه عام، والتعليم العالي بوجه خاص. وأشارت د. الفارس في كلمتها إلى سرعة تجاوب وزارة التعليم في الانتقال إلى مرحلة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد ضمن خطة محكمة؛ للخروج بالأهداف التعليمية لكافة أعضاء العملية التعليمية «الطالب، المعلم، ولي الأمر، قائد المدرسة، المشرف التربوي»، مشيرة إلى الدراسة التي أعدها المركز الوطني للتعليم الإلكتروني في المملكة بالشراكة مع عدة جهات مثل اليونسكو OLC، OECD، ISTE تحت عنوان: «الدراسة التوثيقية الشاملة للتعليم الإلكتروني للتعليم العام بالمملكة»، والتي أبرزت فيها مجهودات المملكة في التحول الرقمي للتعليم مقارنة مع 36 دولة؛ وفق مجموعة من المعايير التي تقيس الانتقال الإستراتيجي نحو التعليم عن بُعد، وتوفيرها لعدة أدوات وقنوات للتعليم مثل المنصات الإلكترونية، وقنوات اليوتيوب، والفضائيات، حيث خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات التطويرية التي عملت عليها الوزارة لاستئناف العام الدراسي وفق العناصر الأساسية في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد مثل القيادة والسياسات والتشريعات، وتصميم المحتوى الإلكتروني، والتقنيات التعليمية، والتدريب والدعم والتقييم والتحسين، مؤكدة أن الوزارة تعمل ضمن إطار تطويري لتحليل الأبعاد المهمة لعملية التعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى تحسينها بشكل مستمر بما يضمن تجويد التعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد.

قراءات لك

3 كتب جديدة من قسم الإنتاج الحيواني



تقرير: فيصل الشميري
في إطار الأنشطة العلمية لقسم الإنتاج الحيواني بكلية علوم الأغذية والزراعة، صدرت ثلاثة كتب علمية تخصصية لأعضاء من هيئة التدريس بالقسم، والإصدارات تحمل العناوين التالية:

- تغذية المجترات:
للبروفيسور سعيد محمد با سماعيل.

- فسيولوجيا الهضم
المقارن في الحيوانات

المزرعية: للبروفيسور خالد عبدون، البروفيسور أحمد الحيدري.

- الإبل حيوان المستقبل: للبروفيسور سعيد با سماعيل. والكتب الثلاثة صادرة عن دار جامعة الملك سعود للنشر 2020، ويتوقع أن يكون لهذه الإصدارات أثر ووقع علمي في إطار التخصص لتكون بمثابة المرجع للمختصين والتبراس للباحثين والمنهج للدراسين.

تغذية المجترات

اهتم كتاب «تغذية المجترات» بالتعريف بمفاهيم علم تغذية الحيوان وبال مواد العلفية الخاصة بتغذية المجترات والتراكيب الكيميائية لها، وشرح برامج التغذية ومتطلباتها وتقييم تلك البرامج، وتغذية الحيوانات المجترية في ظل الظروف المختلفة البيئة والإنتاجية.

فسيولوجيا الهضم المقارن

اهتم الكتاب الثاني بفسيولوجيا الهضم في الحيوانات المزرعية، وقارن بين عمليات الهضم الغدية والميكروبية، وبين الحيوانات المزرعية ذات التخميز الميكروبي الأمامي «المجترات» والخلفي «بسيطة المعدة».

كما تناول بعض النواحي المرضية التي تنتج من أساليب التغذية الخاطئة واحتوى معلومات أساسية تساعد المهتمين على دراسة وفهم تغذية الحيوانات المزرعية، بالإضافة الي أمراض الجهاز الهضمي.

وتمثل عمق هذا الكتاب في تسهيل فهم الآليات الفسيولوجية المعقدة وخصوصيات الهضم المختلفة لدى الحيوانات المزرعية.

الإبل حيوان المستقبل

في حين اهتم الكتاب الثالث بسرد معلومات علمية وعملية عن الإبل بشكل مكثف ومنظم في سبيل إيجاد أسس علمية وعملية للعناية بالإبل غذائياً وصحياً وإنتاجياً وأهمية منتجاتها من الحليب واللحم في ظل ظروف بيئية معقدة، فهو حيوان المستقبل، وكذلك ذكر الاتجاهات الدولية التي سارعت بالاهتمام به وإنشاء مزارع للإبل في قارتي أوروبا وأمريكا.

أول مئة يوم في حياة طالب الطب

صدر لسعادة الدكتور خليل بن إبراهيم البحيا كتاب بعنوان «أول مئة يوم في حياة طالب الطب وفي حياة كل طالب جامعي».

يتحدث الكتاب عن أهمية الأيام المئة الأولى للطالب الجامعي وعن أهم النقاط التي على الطالب التفكير فيها وإدراكها والعمل عليها خلال المئة يوم الأولى، حيث باتت الأيام المئة الأولى معياراً ومؤشراً للأداء والإنجاز.

واستعرض الكتاب مجموعة من الإرشادات التي ينصح الطلاب بالعمل عليها والاهتمام بها مثل بناء الهوية الشخصية وتغيير الذهنية والتخليط الاستراتيجي وترتيب الأولويات وبناء شبكة الأصدقاء وتنمية ثقافة القراءة، وغيرها من الإرشادات التي تساعد الطالب على الاستمتاع بالمرحلة الجامعية بكل نجاحاتها وتحدياتها وإخفاقاتها ولحظاتها. وضم الكتاب في ثنايا فصوله مجموعة من القصص والحكايات التي تناسب مضمون الفصل، وهي قصص وحكايات تحمل قيماً معرفية ومعنوية، والكتاب عبارة عن خارطة طريق لطالب الجامعة المستجدين سواء طلاب الطب أو طلاب التخصصات الأخرى.

السعوديون أكثر الشعوب غسلاً للأيدي



داخل القارة نفسها، حيث ظهر أن 76% من الصينيين ومعهم 60% من الكوريين الجنوبيين «لا يمارسون هذه العادة آلياً، في حين أن 97% من السعوديين يمارسونها تلقائياً» وهم الأعلى نسبة في العالم، بينما نجد اليونانيين أكثر الأوروبيين غسلاً للأيدي» ونسبتهم 85 % في الدراسة، في حين أن الأقل بأوروبا هم الهولنديون، ونسبتهم 47% فقط.

وعنوانه One in three across the world don't always wash their hands يهدف إلى ضرورة نشر عادة غسل اليدين «بطريقة سليمة» وشرح فوائدها لمن ليسوا معتادين عليها، ليصبح سكان الأرض أقل عرضة للخطر، علماً أن الدراسة أخذت بعين الاعتبار الحالة الاقتصادية وتوافر المياه في كل بلد. كما أثبت الدراسة وجود فوارق مهمة بين المناطق الجغرافية، حتى

في المرتبة 63 بنسبة 23%. ولم يختلف الحال في بعض الدول الأوروبية كثيراً عن الدول الآسيوية سابقة الذكر وإن كان أفضل قليلاً، فقد حازت فرنسا المرتبة 50 بنسبة 62%، وإسبانيا المرتبة 52 بنسبة 62%، وإيطاليا المرتبة 57 بنسبة 57%. وأوضح رئيس مؤسسة «WIN» وهو الكندي جان مارك ليجيه، الشهير كباحث اقتصادي على مستوى دولي، أن البحث،

لا يستطيع أحد أن ينكر أن غسل اليدين بعد قضاء الحاجة أمر هام وضروري ويعتمده جميع الأشخاص، فلا يمكن تخيل أن يخرج شخص من دورة المياه دون غسل يديه الاثنتين والتأكد من نظافتهما، ولكن ما قد يصدمك هو معرفة أن ثلث سكان العالم فقط يغسلون أيديهم بعد قضاء الحاجة والخروج من المرحاض.

هذا ما أثبتته دراسة عالمية شملت 62,398 شخصاً في 64 دولة، وقامت بها Worldwide Independent Network of Market Research اختصاراً بأحرف WIN المتكافئة تجارياً على مستوى دولي بمجال الأبحاث، مع مؤسسة Gallup العالمية الشهيرة.

احتلت المملكة العربية السعودية المرتبة الأولى عالمياً بنسبة 97% من حيث نسبة غسل الأيدي بعد الخروج من الحمام، بينما احتلت البوسنة المرتبة الثانية بنسبة 96%، وفي المرتبة الثالثة جاءت كل من الجزائر ولبنان وبابوا غينيا الجديدة وتركيا بنسبة 94%.

وحازت بعض البلدان الآسيوية على نسب أقل من 50% وبمراتب متأخرة بما في ذلك، كوريا الجنوبية في المرتبة 61 بنسبة 39%، واليابان في المرتبة 62 بنسبة 30%، والصين

دراسة سويدية تحذر من الإفراط في شرب الحليب



أعلنت دراسة سويدية أن تناول أكثر من كوبين من الحليب يومياً، يتسبب في أعراض قد تؤدي إلى حدوث الوفاة، وذلك عقب إجراء دراسة علمية استغرقت نحو عشرين عاماً.

توصل البروفيسور السويدي كارل ميكالسون Karl Michaelsson بقسم علوم الجراحة بجامعة أوبسالا السويدية العريقة، أن تناول الحليب يومياً يمكن أن يحرر كميات كبيرة من مادة الجالاكتوز، وهو عنصر سكري تؤدي كثافته إنتاجه داخل الجسم، إلى حدوث ما يعرف باسم الإجهاد التأكسدي، ويحدث التهاباً بالجسم نتيجة تشبع الجسم به، والإخلال بالنظام المناعي الطبيعي، في تنظيف الجسم من سمومه، وبالتالي تتراكم السموم فتحدث الوفاة كنتيجة مباشرة.

تم إجراء الدراسة بداية على حيوانات التجارب العملية، ومنذ البداية لاحت النتائج غير المباشرة، حيث ماتت كل الحيوانات العملية، التي حققت بالجالاكتوز بكثافة، ما كان له أكبر الأثر في توقع نتائج التجربة.

بعد ذلك بدأت التجارب العملية تأخذ صورة أكثر جدية وخطورة، وفتح باب التطوع

للخضوع للتجارب العملية المتعلقة بالدراسة، فشملت عينة الدراسة عدداً ضخماً من المتطوعين بلغ قوامها 61.433 امرأة في المرحلة العمرية من 39 إلى 74 عاماً، إلى جانب 45.339 رجلاً في المرحلة العمرية من 45 إلى 79 عاماً، وتم إجراء الدراسة بالطريقة الممتدة المتصلة، فخضعت العينة للفحص والتجريب على مدار عشرين عاماً متصلة، وتم تسجيل عدد مرات تناول أكواب الحليب يومياً للطرفين، على مدار الأعوام التي أجريت بها الدراسة.

وخلال التطبيقات العملية كانت النساء أكثر تأثراً بتناول الحليب بكثافة، وتوفيت أكثر من 15.541 سيدة منهن، بينما عانت حوالي 17.252 من هشاشة العظام والكسور لأكثر من مرة، وكان أكثرها كسوراً في عظام الفخذ بواقع 4.259 من بينهن، فيما تزايدت حالات الوفاة بين النساء عند تناول أكثر من ثلاثة أكواب يومياً من الحليب، فكانت أكثر من 1093 حالة، بينما تعرض الرجال لخطر مختلف وهو ظهور ما يعرف باسم interleukin 6 أو الانترلوكين 6، وهو عنصر يظهر في الدم أو الجسم نتيجة تناول

العمل مع الأغبياء يزيد مخاطر الإصابة بنوبات قلبية

بتمزيق أوراق ضرائب مهمة جداً، بدلاً من نسخها، وهنالك رجل آخر أصيب بنوبة قلبية سريعة وهو في مكتبه، بعد قيام زميلة له بالعمل بطلب سائل التصحيح «التيبكس» من أجل تصحيح كلمات على شاشة الكمبيوتر.

وبينت أندرسون أن زملاء العمل الأغبياء يمكن أن يضاعفوا العمل على الآخرين، وتقول «غالبية الذين أجرينا الدراسة عليهم كانوا

بنوبات قلبية، وتبين أن 62% منهم لم تكن لديهم أي عوامل فيزيائية للإصابة بالجلطة، لكنهم عملوا مع أناس أغبياء جداً، يجدون صعوبة في أداء أبسط المهمات في العمل، وتبين أيضاً أن الجلطة جاءت بعد مواجهة مع الأغبياء استمرت 8 ساعات. وأضافت أندرسون إن إحدى السيدات اللواتي أدخلن إلى المستشفى بحالة طارئة، أصيبت بنوبة قلبية إثر قيام مساعدتها

كشفت دراسة حديثة أن العمل مع أشخاص أغبياء يزيد احتمال تعرض صحة الإنسان للمخاطر والتي قد تصل إلى حد الإصابة بنوبات قلبية قاتلة.

جاء ذلك في دراسة أجراها باحثون في المركز الطبي لجامعة لينديبرغ في السويد، وتقول مؤلفة الدراسة ورئيسة فريق البحث د. داغمار أندرسون، إن فريقها أجرى دراسة على 500 مريض مصاب

يشعرون بالحزن والشفقة على الأغبياء، وكانوا يقومون بالتغذية عليهم بإصلاح أخطائهم أو القيام بوظائفهم عنهم، إذ قامت إحدى السيدات المصابات بنوبة قلبية بإمضاء أسبوع كامل بإعادة سجلات العملاء، لأن أحد الموظفين قام بوضعها في سلة المهملات وشعلها، معتقداً أن تلك السلة تعيد تدوير المواد فعلياً بناء على اسمها باللغة الإنجليزية «recycle bin».

جواز العبور إلى حقبة الذكاء الصناعي



د. عادل المكينزي

صار الإنسان اليوم يعيش في عالم تسيطر عليه تقنيات الذكاء الصناعي، التي أصبحت تؤثر في مختلف جوانب الحياة الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية، وبذلك أصبحت البشرية تعيش في حقبة جديدة هي «حقبة الذكاء الصناعي»، فتورة الذكاء الصناعي يزداد نفوذها يوما وراء يوم، ويزداد توغلها في حياتنا، وفي كل المجالات.

هيمن مصطلح «الثورة الصناعية الرابعة» على الكتابة العلمية والإعلامية التي تتحدث عن الذكاء الصناعي. الثورة الصناعية الأولى ظهرت مع المحرك البخاري، والثورة الصناعية الثانية ظهرت مع الطاقة الكهربائية، أما الثورة الصناعية الثالثة فقد ظهرت باستعمال التكنولوجيا الحديثة، وفي عام 2016م أعلن منتدى دافوس أن البشرية دخلت حقبة الثورة الصناعية الرابعة، حيث اندمجت مختلف التقنيات، وأصبح الإنسان قادرا على إكساب الآلات الذكاء لتقوم بمهام حيوية في حياة الإنسان، وبهذه الثورة فإن حياة الإنسان على وشك التغير الجذري خلال عقود قليلة، وستكون العقود المنصرمة منتمة إلى حقبة زمنية مختلفة، ويصبح الإنسان اليوم

تجنّب العالم الكثير من المضار وتجلب للعالم الكثير من الفوائد الضخمة».

من هذا المنطلق تبنت المملكة العربية السعودية قمة عالمية سنوية للذكاء الصناعي، وتسخيرها لخير البشرية جمعاء، وهي رسالة سامية تجعل المملكة في مصاف الدول المتقدمة، وتبنيها قيادة استراتيجية في مجال الذكاء الصناعي، على المستوى العالمي، يجعل منها بيت خبرة دولية، فدولتنا موهلة لأن تكون قبة العالم في الذكاء الصناعي، فلدنيا الإرادة والعزيمة، والرؤية، والاستراتيجية، وما يخدم ذلك من بني تحتية، وموارد بشرية، وقيادة حكيمة ذات رؤية واضحة للمستقبل، تؤكد جاهزية المملكة العربية السعودية لقيادة اقتصاد المعرفة المبني على الذكاء الصناعي.

وفرس الرهان في هذا المستقبل إنما هو الطالب والباحث السعودي، في الجامعات ومؤسسات البحث السعودية، بل قبل ذلك في المدارس، والتهيئة المبكرة لطلابنا وطالباتنا في التوجه نحو الذكاء الصناعي، واستثماره في مختلف جوانب الحياة، ودعمها، وتهيئة البيئة التعليمية المدمجة بالذكاء الصناعي، وتحويل الذكاء الصناعي إلى ثقافة عامة في كل مؤسسة، بل وفي كل بيت.

التقنيات الحديثة للتدريب الإلكتروني

دعم الإدارة المستندة للمقاييس، يعمل ذكاء الأعمال على إلغاء الانحرافات في البيانات، ويمكن تحقيق التكامل لمصادر بيانات المؤسسة بتبنيها من لوائح الجداول.

كذلك من خلال تطوير كفاءة العاملين إذ يزود النظام بالبيانات الحديثة والدقيقة التي تمكن من تحديد الموارد المهمة، وتقليل العدد المطلوب لأداء المهام عبر التحديث الكامل للأنشطة الجداول، وكذلك تحسين إدارة الموارد البشرية إذ هنالك مصطلح يسمى «Human Resource Business Intelligence» ويعني أدوات ذكاء الأعمال في مجال الموارد البشرية. فتمكن أدوات الـ HRBI من عمل العديد من التحليلات، واستخراج معلومات كثيرة بالنسبة للموظفين، وتقييم أدائهم، وعمل العديد من مؤشرات قياس الأداء «KPI» بشكل يومي، ومقارنة أداء الموظفين في الأقسام وبين الأقسام، والحفاظ على الموظفين «Retention»، إضافة لاتخاذ القرارات الأفضل، تحسين عمليات العمل، معلومات أكثر، توفير وقت المستخدمين، دعم وتحقيق أهداف العمل الإستراتيجية.

البيانات الضخمة «Big Data»: يوجد العديد من الأدوات والتقنيات التي تستخدم لتحليل البيانات الكبيرة، مثل: Hadoop، Map Reduce، HPC، وتتكون الأدوات التي تتعامل مع البيانات الضخمة من ثلاثة أجزاء رئيسية، هي: أدوات التنقيب عن البيانات «Data Mining»، وأدوات التحليل «Data Analysis»، وأخيراً أدوات عرض النتائج «Dashboard».

إن استخدام البيانات الضخمة في المؤسسات وإدارات الموارد البشرية بالذات مهم جداً؛ نظراً لكمية البيانات، حيث تساعد المديرين والمؤسسات في تحليل النتائج الصادرة من مختلف الأوساط، والتنبؤ بالتوجهات، والقيام بإجراء تغييرات تزيل العقبات، أيضاً تسهم في إنشاء تقرير أداء للموظفين، وتحسين عملية التدريب للموظفين، بالإضافة إلى تحسين عمليات صنع القرار، مما يحتم على القادة التدرب على التعامل مع

المحمول، أو الكمبيوتر اللوحي، لرؤية الواقع الخارجي، ثم تحليله تبعاً لما هو مطلوب من البرنامج، والعمل على دمج العناصر الافتراضية به.

ومن أهم مميزاته أنه ينمي مهارات التفكير البصري والاستدلالي والإبداعي والمهارات التقنية، ويدعم التفاعل والتشارك، كما يدعم التعلم الفردي والجماعي، وبيئة التعلم النشط، ويزيد الدافعية والاتجاه الإيجابي نحو استخدام التقنية، ويسهل استرجاع المعلومات، كما يمتاز بفاعليته من حيث التكلفة، وقابليته للتوسع بسهولة.

الذكاء الاصطناعي «Artificial Intelligence»:

يعرف «AI» بأنه قدرة نظام معين على تحليل بيانات خارجية، واستنباط قواعد معرفية جديدة منها، وتكييف هذه القواعد، واستخدامها لتحقيق أهداف ومهام جديدة. وما يميز استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريب أنه يساعد على زيادة مهارة المتدرب، وارتفاع المستوى القيادي له عن طريق تعليم نفسه «Self Pacing» وزيادة القدرة الابتكارية والتخليية للمتدرب، من خلال نظم برامج التأليف «Authoring System» واستخدام شبكة الدلالة المعرفية «Semantic Knowledge Network». إن تبني نظم وتطبيقات «AI» في المجالات المختلفة، ومنها الاقتصادي والتعليمي والتدريبي له العديد من المميزات والتداعيات الإيجابية، بما يوفره من دقة التنبؤ، وزيادة الإنتاجية، وكفاءة إدارة الموارد البشرية، حيث تعمل هذه التقنيات على تحفيز نتيجة تحسين جودة المنتجات والخدمات وملاءمتها.

ذكاء الأعمال «Business Intelligence»:

تعتبر قدرات ذكاء الأعمال «BI» من الأنظمة الضرورية لتعرف آليات الإنجاز والعمل، واتخاذ القرارات التي تعزز إمكانية استشراف المستقبل للتوجه الإستراتيجي للمنظمات.

وتبرز أهمية نظم ذكاء الأعمال من خلال

ادعاء الأصالة في قطاع المطاعم



د. سلمان العتيبي

أدت إلى لجوء عدد من المطاعم لاستخدام الدعاوى المقرونة بالأصالة كوسيلة تسويقية. إن استخدام مفهوم الأصالة في التسويق سلاح ذو حدين، والسبب أن ادعاء الأصالة من خلال الإعلانات له أثر كبير في رفع سقف توقعات العملاء؛ وبالتالي عندما تكون التجربة لا تتوافق مع ذلك السقف، فقد يؤثر ذلك سلباً على رضا العميل ونية عودته مرة أخرى لنفس المطعم.

والأمر لا يتوقف هنا، بل أثبتت الدراسات أن الزبون يقوم بعملية التسويق الشفهي السلبي عن ذلك المطعم؛ مما قد يتسبب بفقدان عدد من الزبائن المحتملين، لذلك من المهم جداً من أصحاب المطاعم التأكد من صحة تلك الدعاوى.

يختلف مفهوم الأصالة بين الناس لاختلاف تجاربهم السابقة، ثقافتهم، وأعمارهم، وبالتالي من الممكن أن تجد شخصين ذهبوا لنفس المطعم وتناولوا نفس الطعام، ولكن أحكامهما عن أصالة الطعام مختلفة.

من وجهة نظر شخصية، أعتقد أن المطعم الذي يقدم فعلاً مذاقاً أصيلاً لا يحتاج لأن يخبر الزبائن بذلك؛ لأن الزبون هو من سيحكم من خلال التجربة والتجربة فقط!

أستاذ إدارة الضيافة المساعد
كلية السياحة والآثار

هل سبق وأن زرت مطعمًا فقط لاعتقادك أن هذا المطعم يقدم طعاماً أصيلاً لطبق معين؟ هل لاحظت انتشار الدعاوى المقرونة بالأصالة في إعلانات المطاعم؟ مثل «الطعم الأصلي»، «الأصلي وصل»، «المذاق الأصلي»، «طازج وطعمه أصيل». هل تساءلت لماذا مفهوم الطعم الأصلي يختلف من شخص لآخر؟

مفهوم الأصالة يدور حول المفاهيم التالية: الجودة، الثبات، العراقة، والتميز. في الآونة

الأخيرة أصبح مفهوم الأصالة محط أنظار الكتاب والأكاديميين، على سبيل المثال، ذكر Pine and Gilmore موضوع الأصالة في كتابهما الذي يحمل عنوان «ما يريده المستهلكون حقاً هو الأصالة» نقطة مثيرة للاهتمام وهي أنك لو قابلت شخصاً لأول مرة وقال لك «مرحباً أنا فلان، أنا أمين، صادق، وأصيل». فقد ينتابك الشك لأنك لم تتعامل معه من قبل ولم يدع لك فرصة لتحكم عليه إذا كان فعلاً كما يدعي.

الأمر نفسه ينطبق على قطاع المطاعم؛ لذلك كلما حاول المطعم الادعاء بأن أطباقه أصيلة، كلما زاد الشك لدى الزبائن؛ لذلك يجب ترك حكم أصالة الطعم للزبائن.

إذا لماذا يتم التسويق بادعاء الأصالة؟ باعتقادي أن الانتشار الواسع والثورة التي حصلت في قطاع المطاعم خلال السنوات القليلة الماضية والتنافس الشديد بين المطاعم

البيانات الضخمة وقراءتها وتحليل النتائج. - إنترنت الأشياء «Internet of things IOT»:

هي مجموعة من التقنيات التي تمكن من توصيل مختلف الأجهزة بالإنترنت ويرمز لها اختصاراً بـ IOT. تمكن الإنسان من التواصل والتفاعل مع الأجهزة والأدوات حسب رغبته ولخدمته، دون الحاجة إلى التواجد في وقت معين أو مكان محدد، ويتم ذلك من خلال ارتباط هذه «الأشياء» بمستودعات البيانات والخدمات السحابية، ضمن شبكات هجينة فائقة السرعة، والتي تسمى «شبكة إنترنت الأشياء».

وتشير العديد من الدراسات إلى أهمية دور منصات إنترنت الأشياء لرفع كفاءة العاملين بالمؤسسات؛ لماكبها متطلبات التطورات التقنية والتكنولوجيا والخدمات التي يمكن أن توفرها المؤسسات، من خلال تمكينهم من تبادل الرسائل بين الأجهزة، وخلق نموذج سحابة الأشياء «CoT» التي تشجعهم على تعلم التقنيات المتطورة في المستقبل، وتوفير بيئة آمنة لكل من المدرب والمتدرب للتفاعل فيما بينهما.

ويمكن الاستفادة من تطبيقات هذه التقنية في منظومة التعليم والتدريب الإلكتروني للقادة والموظفين، من خلال ما نتيجته لنا من مرونة تعمل على توفير بيئة تعليمية وتدريبية، تمارس فيها التقنية على نحو يمكن من تحسين عملية التدريب، حيث توفر إنترنت الأشياء منصة غنية وممرنة للقادة، سواء للاستكشاف أو التقدم من خلال تصوير الحياة العامة لبيئة المؤسسة، كما للمتدربين والمدربين والعاملين في المؤسسة الانخراط في مجتمع تدريبي ذكي، سواء على مستوى التدريب، أو الإدارة، أو على مستوى تبادل الخبرات بين أوساط المعنيين في المؤسسة، وكذا التعاون والتشارك وتبادل الخبرات الأكثر تفاعلاً عبر شبكة الإنترنت، مما يعزز من القدرة على اتخاذ القرارات.

د. أماني بنت أحمد البابطين

الجامعات و التحول نحو اقتصاد المعرفة

نعيش اليوم في عصر المعرفة إذ يمثل العلم لبنات الإنتاج الأساسية والقوة الدافعة لإنتاج الثروة والمحرك الرئيسي للنمو الاقتصادي في مختلف القطاعات، حيث أصبح الاقتصاد أكثر اعتماداً في نموه على تجميع وإنتاج وتوزيع وتوظيف المعلومات والمعرفة باستخدام رأس المال البشري أكثر من أي وقت مضى. الثروة المعرفية لا تنضب بل تزداد وتتراكم ومنابعها كثيرة، ومصادرها متجددة، وجميعها تدور حول نتاج الذهن والعقل البشري، وفي ظل تحول الاقتصاد العالمي، خطت المملكة خطوات ثابتة نحو التحول لاقتصاد معرفي بعيداً عن الاقتصاد النفطي، واهتمت بالمؤسسات العلمية ودعم الأبحاث العلمية وتقيل عمليات البحث والتطوير كمحرك للتغير والتنمية وتوفير البنية التحتية التي تدعم استغلال قدرات ومواهب الكوادر البشرية المؤهلة واعتماد التعليم والتدريب المستمرين لمختلف المجالات. وعلى ضوء ما سبق، تعد الجامعات المحرك الرئيسي للابتكار، كما تساهم في بناء مجتمع المعرفة وتشجع الاكتشافات والابتكارات العلمية وتنمية الموارد البشرية من خلال مراكز البحث العلمي والوحدات العلمية والتقنية. وساهمت جامعة الملك سعود في مواكبة توجه الدولة نحو التحول لاقتصاد معرفي من خلال تأسيس شركة وادي الرياض، الذراع الاستثماري لجامعة الملك سعود، لدعم تبني ثقافة الابتكار وتشجيع ريادة الأعمال واستثمار إمكانات المملكة البحثية وإدارة الاستثمارات في قطاعات المعرفة.

مها الحربي
شركة وادي الرياض

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saالمشرف على الإدارة والتحرير
د. حسين بن سعيد القحطاني
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩
hgahtani@ksu.edu.saنائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٦٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
saldekeel@ksu.edu.saمديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد المقرن
ت/٨٠٥١١٨٤
resalah2@ksu.edu.saقسم الإعلانات
ت/٤٦٧٧٦٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩
ads@ksu.edu.saمدير الإدارة
عبدالله بن عبدالمحسن الفليح
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
aalfulajiz@ksu.edu.saرسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saتصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعودالصحافة الرقمية
بندر الحمدان
٤٦٧٧٦٩١القسم الفني
عبدالكريم الزايدي
٤٦٧٤٧٣٦

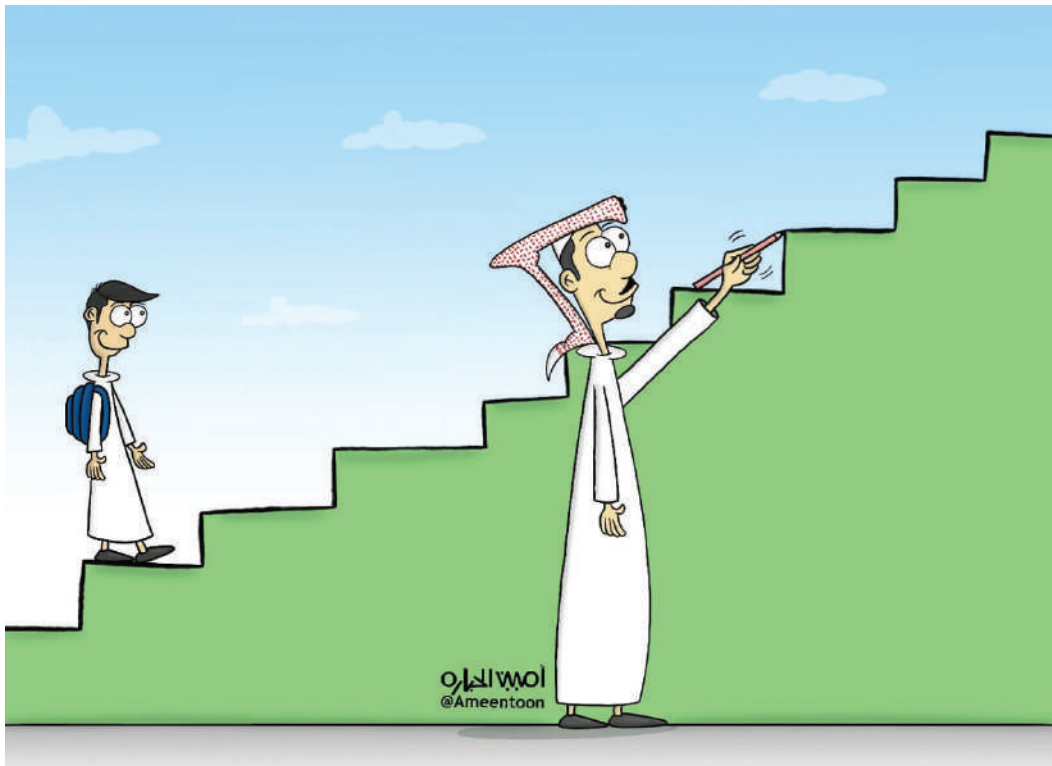
إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنبشير

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للشر
رصد ١٥٢٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٢٨٧٠ - ف/٤٦٧٢٨٩٤

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.saالموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

مهام مجالس الأمناء في الجامعات «2 - 2»



أ.د. إبراهيم الحديثي

مفصلة في نص المادة السابعة: «تقويم أداء الجامعات أكاديمياً وإدارياً ومالياً». فهل نحن أمام حوكمة واحدة مقسومة بين المجلسين، أم حوكمتين مستقلتين لمجلسين مستقلين. وما من شك أن قوة مجلس شؤون الجامعات أقوى وأعظم من قوة مجلس الأمناء، ولذا

تثير هذه النصوص غموضاً يستحق الوضوح.

هناك عدة فرضيات؛ إما أن تعتمد الجامعات على اختصاص مجلس الأمناء بالحوكمة، وهذا الأخير يرفع تقاريره لمجلس شؤون الجامعات عنها، وبالتالي يكتفي مجلس شؤون الجامعات بذلك، وليس له إلا أن يثير أي ملاحظات على تقارير مجلس الأمناء.

والفرضية الثانية أن كل مجلس كما أسلفنا مستقل، لا علاقة له بالأخر، ولذا كل منهما يطلب من الجامعة تحقيق قواعد الحوكمة، وقد يدخل هذا الأمر الجامعة في تعارض بين الصلاحيات، والطلبات للمجلسين.

الاختصاص المهم الثاني لمجلس الأمناء الموافقة على تأسيس الشركات أو المشاركة في تأسيسها أو دخول الجامعة فيها شريكاً أو مساهماً وذلك وفقاً للإجراءات النظامية، وتأسيس الشركات في البيئة الجامعية الدولية إجراء روتيني، لكنه بدأ في جامعاتنا بعد أن طلب مدير الجامعة السابق معالي الدكتور عبدالله العثمان من المقام السامي الموافقة على إنشاء شركة للجامعة، فتمت الموافقة، وصدرت ثلاثة مراسيم ملكية بإنشاء شركات في جامعة الملك سعود، وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، وجامعة الملك عبدالعزيز.

نظراً للنجاح الذي حققته هذه الشركات وما تفرع عنها تبني نظام الجامعات الجديد مبدأ الاستمرار في إنشاء الشركات في الجامعات، خاصة أن مبدأ الاستثمار، وكذلك تحقيق رؤية المملكة 2030، والتي تعتمد في جزء منها على الاستثمار تحت على ذلك.

ويُفهم من عبارة الموافقة على تأسيس الشركات أن تتقدم إدارة الجامعة باقتراحها لتأسيس شركة

لهدف ما، متضمنة مشروعات نظام تأسيسها، وكل ما يتعلق بها، ودور مجلس الأمناء الموافقة أو الرفض على ذلك الاقتراح. ومن اختصاص مجالس الأمناء تشكيل المجلس الاستشاري الدولي للجامعة وتحديد اختصاصاته ووضع قواعد عمله؛

والمجالس الاستشارية الدولية أيضاً ممارسة جامعية، وبادرت من قديم جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بذلك، والجديد أن مجلس الأمناء هو من يشكل المجلس الاستشاري.

فهل التشكيل يكون من مجلس الأمناء ابتداءً؟ الجواب بالنفي، حيث حددت الفقرة «22» من المادة السابعة المنظمة لاختصاصات مجلس الجامعة أن يقوم مجلس الجامعة باقتراح تشكيل المجلس الاستشاري الدولي للجامعة؛ وتحديد اختصاصاته، ثم يرفع ذلك الاقتراح إلى مجلس الأمناء، الذي يقوم باعتماد ما رفعه مجلس الجامعة، غير أن مجلس الأمناء ملزم بوضع قواعد عمل المجلس الاستشاري الدولي، ومن ضمنها بالطبع مكافأة الأعضاء، وطريقة اختيارهم، ومدة عملهم، وماذا سيتربط على التقارير التي سيرفعونها.

نقطة قانونية لافتة للانتباه؛ وهي اشتراك مجلس الأمناء ومجلس الجامعة في اختيار الأعضاء، وتحديد اختصاص المجلس الاستشاري، لكن أفراد مجلس الأمناء بوضع قواعد عمل المجلس يفترض أن يُصدر تلك القواعد أولاً، حتى يلتزم مجلس الجامعة بها عند رغبته في تشكيل المجلس.

أما بالنسبة لاختصاص اعتماد القواعد القانونية الداخلية في الجامعة، فقد أعطت المادة السابعة مجلس الجامعة الاختصاص في البدء بذلك، لأنه أقرب من مجلس الأمناء إلى الاحتياجات الداخلية في الجامعة، ثم يرفعها إلى مجلس الأمناء لإقرارها.

والقواعد التنفيذية يقصد بها القواعد الداخلية التفصيلية للقواعد اللائحية، التنظيمية والتنفيذية، التي يصدرها مجلس شؤون الجامعات

لتلتزم بها جميع الجامعات في وقت واحد، أي تطبق في نفس الوقت على جميع الجامعات.

مثلاً يُصدر مجلس شؤون الجامعات لائحة موحدة للدراسات العليا في الجامعات، تتضمن قواعد عامة تطبق على جميع طلاب الدراسات العليا في كل الجامعات، ثم يأتي مجلس الجامعة، في جامعة الملك سعود مثلاً، ويقترح قواعد تنفيذية لتلك اللائحة، يرفعها لمجلس الأمناء تفصل القواعد العامة التي تضمنتها اللائحة الموحدة، ويترتب على هذا أن القواعد التنفيذية قد تختلف من جامعة إلى أخرى وفقاً لما تراه كل جامعة محققاً لأهدافها.

ومن اختصاصات مجلس الأمناء ترشيح رئيس الجامعة، ويرفع ترشيح رئيس مجلس شؤون الجامعات لإقراره، ثم يرفع لرئيس مجلس الوزراء للمصادقة على الترشيح، وإصدار أمر سامي بتعيين المرشح. ومنح اختصاص ترشيح رئيس الجامعة لمجلس الأمناء يمنح قوة للمجلس، إلا أنه من وجهة نظري غريب. كيف ذلك؟ لو نظرنا إلى أعضاء مجلس الأمناء لوجدنا أن أغلبهم من القطاع الخاص، وتعيين رئيس الجامعة يفترض أن يكون من أهل البيئة التعليمية الأكاديمية، ولذا قد يرشح شخص متميز في الإدارة، لكنها إدارة القطاع الخاص، حيث سرعة اتخاذ القرار، والحرية في اتخاذه، والمرونة الكبيرة التي يتمتع بها القطاع في اتخاذ قراراته.

ولهذا فإن فترة ذلك الترشيح ستكون لمجلس شؤون الجامعات، الذي سينظر إلى الجانب الأكاديمي، والتعليمي جنباً إلى جنب مع جوانب الإدارة الأخرى، ولفتة لطيفة لترشيح رئيس الجامعة، إذ جردت الرئيس من لقب معالي لأنه لم يعين بأمر ملكي، ولا يتمتع بمميزات المرتبة الممتازة، وإنما يلقب بسعادة، ويتمتع بالمميزات الواردة في العقد الذي وقعه.

الموافقة على تكليف نواب رئيس الجامعة وهي مهمة كان يختص بها مجلس التعليم العالي حيث يكلف وكيل الجامعة بعمله ويُعفى منه بقرار من مجلس التعليم العالي بناءً على ترشيح مدير الجامعة وموافقة وزير التعليم العالي، أما في النظام الجديد فيرشح رئيس الجامعة نوابه، ويرفع الترشيح إلى مجلس الأمناء للمصادقة عليه.

ويتخذ المجلس توصياته وقراراته

عن طريق الاجتماع، ويجتمع المجلس مرة كل ثلاثة أشهر على الأقل في العام الدراسي، وللرئيس أن يدعو المجلس للاجتماع إذا دعت الحاجة إلى ذلك، ولا تصح اجتماعات المجلس إلا بحضور ثلثي أعضائه على الأقل، على أن يكون من بينهم رئيس المجلس أو نائبه، وتصدر قراراته بأغلبية أصوات الأعضاء على الأقل، وعند التساوي يرجح الجانب الذي صوت معه رئيس الاجتماع، وتكون قراراته نافذة بعد خمسة عشر يوماً من تاريخ انعقاد الاجتماع الذي صدرت فيه.

هذا يعني أنه لا توجد مرجعية لقرارات مجلس الأمناء؛ بمعنى أنه لا ترفع قرارات المجلس لا لمجلس شؤون الجامعات، ولا لرئيسه، وإنما تعتبر نهائية، بمجرد صدورها من المجلس ومضي خمسة عشر يوماً من تاريخ انعقاد الجلسة التي اتخذت فيها القرارات.

والعبرة من مدة الخمسة عشر يوماً أن يُعفى من صدرت القرارات بحقه فرصة ليتظلم للمجلس لإعادة النظر في قراره، ورغم أن قرارات المجلس تعتبر نهائية في حدود الجامعة، إلا أنه يمكن التغلظ منها أمام المحكمة الإدارية وطلب الغائها.

ولابد لمجلس الأمناء من أمين يتولى أعمال السكرتارية، والأمور الإدارية الخاصة به، ويختار المجلس من يراه من منسوبي الجامعة ليتولى أمانة المجلس بعد التنسيق مع رئيس الجامعة.

أخيراً؛ أتمنى أن تكون مجالس الأمناء في الجامعات الحكومية فعالة، ومنجزة، بعكس بعض تلك المجالس في الجامعات الأهلية، التي تطفئ عليها أحياناً المجاملة عند اتخاذ قراراتها، والأداء لا يصل إلى الهدف الذي من أجله كُونت تلك المجالس.

الجامعات الحكومية تختلف - على الأقل - في موضوع الحوكمة الذي يركز على أداء إدارة الجامعة، لأن مرجع تلك الحوكمة سيكون مجلس شؤون الجامعات، ولذا في اعتقادي أن أعمالها ستكون أكثر جدية، وفعالة، خاصة أن مجلس شؤون الجامعات مُنح اختصاص الرقابة على أداء مجالس الأمناء والتحقق من سلامة قراراتها، وبالتالي توجيه تلك المجالس بما يحقق أهدافها، وحثها على العمل على ما فيه صالح الجامعات.

كلية الحقوق والعلوم السياسية
قسم القانون العام
alhudaithy@yahoo.com

لحظات متفرقة

ما الحياة إلا لحظات متفرقة، تتأرجح بين سعادة وحزن، وفوز وخسارة، وشفاء ومرض، وعطاء وأخذ، وحكمة وندم. لا مُطلق لأي لحظة سواء كانت سعيدة أو حزينة، كل شيء عبارة عن فترة مؤقتة، هكذا هي الحياة الدنيا ويجب أن نعيشها جيداً.

فلذلك يجب أن نصنع السلام بداخلنا ونتحكم بمشاعرنا تجاه كل لحظة مؤلمة أو محنة نمر بها، ويجب أيضاً أن نتوازن في لحظات الفرح لكي لا يأخذنا هذا الفرح الطاغى إلى أفعال نندم عليها مستقبلاً.

الحديث دائماً سهل والفعل صعب جداً، لأن الحكمة لا يمتلكها إلا قلة قليلة من البشر، فما أجمل الحكم التي يطلقها الإنسان في لحظات سعده وفرحه فتجده فخوراً بإيمانه وبقوة صبره وعند أول عثرة أو مصيبة تحل عليه تجده إنساناً يائساً مستعداً أن يخسر حياته مقابل عدم قدرته على الصبر، وذكر «إنسان يائس» ولم أذكر «إنسان حزين» لأن الحزن طبيعة بشرية لكن اليأس من صنع الإنسان لنفسه.

وعندما أفكر في معضلة الإنسان أجدها في أنه لم يع حتى الآن أن الدنيا عبارة عن اختبار فهذه أصلاً طبيعة الحياة ودينها.

إذا كيف نتعامل مع الدنيا؟ على كل إنسان منا أن يمي جيداً أن الحياة اختبار، تحتاج إلى إنسان صلب صبور، وعندما تعطيها ما تحتاجه ستعيش بسلام داخلي وسعادة أبدية وهذه الحكمة التي يجب أن يصل إليها الإنسان المؤمن.

ختاماً، الكل سيرحل، المشاعر، الناس، المال، وتبقى نفسك هي رفيقتك حتى نهاية الدنيا وقيامتها، لذلك حافظ على نفسك جيداً وارفعها عن كل ما يؤلمها، عبر الصبر وتذكيرها بأن الدنيا مرحلة قصيرة.

رغد الحربي
كلية إدارة الأعمال - اقتصاد
gmail.com@Rasahaal

دعوا لاعتماد منظومة أفضل وأسهل من الإيميل الجامعي .. طلاب الجامعة:

مواقع التواصل الاجتماعي ليست مصدراً معتمداً وموثوقاً للأخبار

أبوونده: إيميلي الجامعي لا أستعمله إلا لأجل إرسال الواجبات والمشاريع فقط

استطلاع: موسى عبدالله

في عصر التقنية والإنترنت الذي نعيشه، أصبحت شاشة اللابتوب أو المحمول أو الجوال مصدراً للأخبار وساحة للتفاعل والتواصل، وأداة لإنجاز الأعمال والواجبات والتكليفات، وتعددت برامج التواصل الاجتماعي وتنوعت تطبيقاته حتى لا يكاد الواحد منا يفرغ من برنامج أو تطبيق حتى تطل عليه برامج جديدة وتطبيقات عديدة، ومع تحول منظومة التعليم في الفترة الأخيرة إلى التعليم الإلكتروني «عن بعد»، تزايد الاعتماد على الأجهزة المحمولة وبخاصة من ناحية الطلاب والطالبات، وازدادت الحاجة لموثوقية البوابات والمواقع الإلكترونية الرسمية.

مصدر معتمد

وأفاد أسامة الجلعود، كلية إدارة الأعمال، قسم المحاسبة، المستوى السابع، أنه مطلع على مواقع التواصل الاجتماعي ومتابع لها لكن استغادته منها «متوسطة» إلى عالية» بسبب انتقاء المحتوى المناسب والمثري في مجاله وهواياته واهتماماته، مشيراً إلى أهميتها في نقل كل ما هو جديد ومهم بشكل مستمر، ولدى سؤاله عن إمكانية اعتماد مواقع التواصل كمصدر لأخبار الجامعة، أفاد عن اعتقاده بأن ليس كل موقع تواصل اجتماعي يمكن اعتباره مصدراً

آل دحيم:
منصات
الجامعة جيدة
نوعاً ما لكنها
تعرض لكثرة
الأعطال الفنية

في هذا الاستطلاع استضفنا عدداً من طلاب الجامعة وسألناهم عن تقييمهم لمواقع التواصل الاجتماعي ومدى استفادتهم منها ومن إيميلهم الجامعي، ورجعنا بالحصيلة التالية..

استفادة كبيرة

محمد بن عبدالله أبوونده، من كلية إدارة الأعمال، قسم المالية التطبيقية، المستوى السادس، أكد استغادته الكبيرة من مواقع التواصل



الجلعود



أبوونده

معتمداً وموثوقاً إلا إذا كان من الحسابات الرسمية للجهة، وحول مدى استغادته من إيميله الجامعي: أكد أنها عالية باعتباره طريقة التواصل الرسمية والوحيدة غالباً بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس.

كثرة الأعطال

عبدالعزیز آل دحيم، من كلية علوم الأغذية والزراعة، قسم وقاية النبات، المستوى السابع، يرى أن الحسابات الموثوقة والتي تنشر معلومات يمكن الاستفادة قليلاً جداً ومحدودة، لذلك فإن استغادته منها واعتماده عليها قليل ومحدود. وبخصوص منصات الجامعة عبر مواقع التواصل أكد أنها جيدة نوعاً ما، لكنها للأسف تعرض لكثرة الأعطال الفنية، وضرب مثلاً على ذلك بانقطاع صوت عضو هيئة التدريس أثناء الشرح أحياناً وهذا يؤدي لعدم وصول المعلومة للطلاب بشكل جيد.

وأوضح آل دحيم أنه لا يرى بأساً أو ضيراً في اعتبار مواقع التواصل الاجتماعي مصدراً لأخبار الجامعة، وذلك لوجود حسابات رسمية للجامعات في مواقع التواصل وأيضاً لإمكانية توجيه الأسئلة والاستفسارات والحصول على إجابات كافية ووافية من خلال تلك البرامج. وعبر آل دحيم عن استغادته

من إيميله الجامعي استفادة عالية وخصوصاً من ناحية التواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب في حال عدم تمكن عضو هيئة التدريس من التوصل لأرقام الطلاب، وأيضاً في حال حدوث فرمته لجهاز الطالب فيمكنه الحصول على المنهج أو المعلومات المهمة عبر إيميله الجامعي.

من جانبه، يرى مالك الملاحي، كلية إدارة الأعمال، قسم إدارة مالية، المستوى السادس، أن مواقع التواصل الاجتماعي هي المصدر الأول للمعلومات والأخبار بالنسبة له خصوصاً مع وجود توثيق للحسابات الرسمية لسهولة نشرها وانتشارها، لكنه في ذات الوقت ينتقد منصات الجامعة عبر مواقع التواصل الاجتماعي ويرى أنها غير جيدة للأسف، لكثرة الإعلانات فيها، مشيراً إلى أنه يجب أن يكون لكل حساب دونه أساسي في نقل المعلومات الخاصة بالحساب فقط، لكنها بشكل عام لم تصل للمستوى المطلوب ولم تحقق الاستخدام الأمثل، وبعض الحسابات تقوم بدورها بشكل جيد.

ولا يعد الملاحي مواقع التواصل مصدراً لأخبار الجامعة، وذلك لنفس الأسباب المذكورة أعلاه، ومصدره للأخبار الهامة هي قروبات الواتس الخاصة بالطلاب، حيث إنها تجمع الأخبار التي تهم الطالب بشكل خاص وتتجنب نشر المواضيع العامة الخاصة بالجامعة.

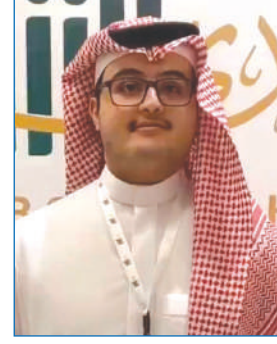
وحول مدى استغادته من إيميله الجامعي، قال: مع تطور الخدمات والبرامج كنت أتوقع ابتكار منظومة أفضل من الإيميل لسهولة التواصل مثل «تطبيق خاص، قروبات لتليقرام، إلخ». وأضاف: إيميلي الجامعي مخصص للتواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ومراسلة الأقسام الأخرى، وحقت الاستفادة الكاملة من خلاله في أغلب الأمور.

الجلعود: ليس كل موقع تواصل اجتماعي مصدراً موثقاً للأخبار والمعلومات



أحرز المركز الأول في «تحدي أبشر» فارس: بعد فوزي في المسابقة ازداد شغفي لتطوير فكري ومشاريعي القادمة

الفكرة التي شاركت بها في «تحدي أبشر» كانت باسم «الكشف الآلي للاشتباكات»



فارس

فارس الصغير، طالب في كلية الهندسة، المستوى الرابع، طموح، شغوف، شارك في مسابقة «تحدي أبشر» وحقق المركز الأول فيها، في مسار «تطوير خدمة جديدة»، استضافناه في هذه الزاوية لتبسيط الضوء على الإنجاز الذي حققه وفكرة المسابقة، ففتح لنا قلبه بالإجابات التالية، وإليك تفاصيل الحوار:

- في البداية حدثنا عن فكرة مسابقة «تحدي أبشر» وقصة فوزك بها؟

رحلة المشاركة والوصول للمرحلة النهائية من «تحدي أبشر» كانت مليئة بشغف العمل مع الخبراء في المجالات التقنية المتنوعة بالملكة العربية السعودية والاستفادة من توجيههم والمنافسة مع زملائي المشاركين، وهذا بعد ذاته كان سببا لفرح كبير لي، ولكن والله الحمد بعد فوزي بالمركز الأول في «تحدي أبشر» في مسار «تطوير خدمة جديدة» ازداد فرحي وازداد مع شغفي في تطوير فكري ومشروعي القادم بإذن الله.

- ما الخدمة الجديدة أو الفائدة المأمولة من فكرتك؟

فكرتي أو الخدمة التي شاركت فيها في «تحدي أبشر» كانت باسم «الكشف الآلي للاشتباكات» والهدف من الفكرة باختصار التبليغ التلقائي دون تدخل أي عامل بشري في حالة أن رجل

الأمن أو الطرف الآخر من مقيم أو مواطن قد تعرض للآخر دون إذن من وزارة الداخلية وأصبح الطرف المتضرر غير قادر على التبليغ عن الحادثة، ويكون هنا دور الفكرة بالاستعانة بتقنيات الذكاء الاصطناعي في الكشف والتبليغ للجهات الأمنية والإسعافية.

- ما مدى مساهمة الجامعة وبالتحديد الكلية في المشاركة بتلك المسابقة؟

المشاركة كانت فردية مني، ولكن الجامعة كان لها دور في تحفيزي للدخول في «تحدي أبشر».

- اليوم تدرس الهندسة ما التخصص الذي ترغب فيه؟ وماذا؟

أرغب بالتخصص في الهندسة الكهربائية، لجمعها بين الحاسب وتقنياته، وأيضا تطبيق تقنيات الحاسب والتقنية على أرض

الآلي للاشتباكات هي بداية الطريق إن شاء الله لأفكار واختراعات قادمة، والعمل الآن جار لنقل الفكرة لأرض الواقع بالكامل.

- في النهاية كلمة توجهها إلى زملائك الطلاب؟

ختاما، الاطلاع على المعارف التقنية والعلمية خارج الخطة الدراسية أو حتى التخصص الدارسي أمر مهم لتمييزك.

كان للأسرة دور كبير في توجيهي وتحفيزي ودعمي منذ الصغر على التعلم داخل وخارج المدرسة والجامعة، وهذا له دور كبير في النجاح الذي حققته سواء في مجال التخصص أو في مجال المسابقات العلمية والتقنية.

- قبل أن أختم معك اللقاء هل سنري فارس المخترع؟
بمشيئة الله، فكرة الكشف

- هل ستكون المشاركات القادمة على مستوى دولي بنفس مجالك الدراسي؟
المساهمة في مشاركات دولية من الأهداف القادمة لي وأنا في انتظار الفرصة المناسبة، وأنا أفضل أن تكون مشاركاتي لا تقتصر على مجال تخصصي.

- ما دور الأسرة في دراسة تخصصك وأيضا دورهم في المسابقات؟
دور الأسرة في دراسة تخصصي وأيضا دورهم في المسابقات.

الواقع، فلا يمكن تطبيق الأفكار التقنية على الواقع دون الهندسة، وبالأخص الهندسة الكهربائية لرابطتها القوية مع مجالات الحاسب الحديثة.

- هل تود المشاركة في مسابقات أخرى؟

بالطبع، أود المشاركة في مسابقات أخرى، والتطوير والاستعداد للمشاركات القادمة بدأ من نهاية «تحدي أبشر».

استعدادي للمشاركات القادمة محليا ودوليا بدأ مع نهاية «تحدي أبشر»

رفقي: معهد اللغويات بيئة تعليمية وأكاديمية متطورة



وأمارس رياضة كرة القدم في الجامعة وخارجها.

- ماذا عن استفادتك من الخدمات التي تقدمها الجامعة؟

لا شك أن جامعة الملك توفّر مشكورة خدمات متعددة ومتنوعة لجميع منسوبيها ومنهم طلاب المنح، تشمل الجوانب الأكاديمية والفنية والبحثية وكذلك المعيشية، وقد استفدت بشكل خاص من معمل الحاسب ولغة البرمجة، وهو مفيد لنا في حياتنا العامة ومستقبلنا.

تعلمت اللغة العربية في بلدي أثناء الدراسة بالمرحلة الثانوية، وكذلك أثناء السنتين اللتين قضيتهما طالبا في معهد العلوم الإسلامية والعربية التابع لجامعة الإمام في أندونيسيا.

- حدثنا عن طموحك في المستقبل؟

طموحي لا يتوقف ولا ينتهي، بعد التخرج أتمنى خوض غمار الحياة العملية وأكون مديرا لمشروع كبير.

- هل زرت مدناً سعودية غير الرياض؟

بكل تأكيد زرت مكة المكرمة والمدينة المنورة وكذلك القصيم.

- هل لديك أصدقاء سعوديين؟

لدي أصدقاء سعوديون.

- ما هوايتك؟

أهوى القراءة والثقافة



معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا

والحمد لله.

- وكيف وجدت الجامعة بعد قدومك؟

فور قدومي إلى المملكة والتحققي بالجامعة انتظمت طالبا في معهد اللغويات العربية، ولا شك أنه يعد بيئة تعليمية وأكاديمية متطورة، وإدارته وأساتذته ومنسوبيه جداً متعاونون.

- أين تعلمت اللغة العربية؟

لعدة سنتين قبل أن تأتيني المنحة للدراسة في جامعة الملك سعود، وقد كانت إجراءات التسجيل في الجامعة سهلة جدا ولا يوجد أي عوائق.

- وماذا كنت تعرف عن الجامعة قبل قدومك إليها؟

هناك عدد كبير من أبناء بلدي درسوا أو يدرسون في الجامعات السعودية، لذلك لدينا فكرة ومعلومات عن الجامعات السعودية وبخاصة الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، لوجود عدد كبير من الطلاب في بلدي بدرسون فيها، وكذلك جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود بالرياض، وهناك رغبة كبيرة لدى أبناء بلدي للالتحاق بالجامعات السعودية، وأنا منهم دون شك، وقد وفقني الله لذلك

مدة سنتين قبل أن تأتيني المنحة للدراسة في جامعة الملك سعود، وقد كانت إجراءات التسجيل في الجامعة سهلة جدا ولا يوجد أي عوائق.

- وماذا كنت تعرف عن الجامعة قبل قدومك إليها؟

هناك عدد كبير من أبناء بلدي درسوا أو يدرسون في الجامعات السعودية، لذلك لدينا فكرة ومعلومات عن الجامعات السعودية وبخاصة الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، لوجود عدد كبير من الطلاب في بلدي بدرسون فيها، وكذلك جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود بالرياض، وهناك رغبة كبيرة لدى أبناء بلدي للالتحاق بالجامعات السعودية، وأنا منهم دون شك، وقد وفقني الله لذلك

مدة سنتين قبل أن تأتيني المنحة للدراسة في جامعة الملك سعود، وقد كانت إجراءات التسجيل في الجامعة سهلة جدا ولا يوجد أي عوائق.

- وماذا كنت تعرف عن الجامعة قبل قدومك إليها؟

هناك عدد كبير من أبناء بلدي درسوا أو يدرسون في الجامعات السعودية، لذلك لدينا فكرة ومعلومات عن الجامعات السعودية وبخاصة الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، لوجود عدد كبير من الطلاب في بلدي بدرسون فيها، وكذلك جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود بالرياض، وهناك رغبة كبيرة لدى أبناء بلدي للالتحاق بالجامعات السعودية، وأنا منهم دون شك، وقد وفقني الله لذلك

مدة سنتين قبل أن تأتيني المنحة للدراسة في جامعة الملك سعود، وقد كانت إجراءات التسجيل في الجامعة سهلة جدا ولا يوجد أي عوائق.

- وماذا كنت تعرف عن الجامعة قبل قدومك إليها؟

هناك عدد كبير من أبناء بلدي درسوا أو يدرسون في الجامعات السعودية، لذلك لدينا فكرة ومعلومات عن الجامعات السعودية وبخاصة الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، لوجود عدد كبير من الطلاب في بلدي بدرسون فيها، وكذلك جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود بالرياض، وهناك رغبة كبيرة لدى أبناء بلدي للالتحاق بالجامعات السعودية، وأنا منهم دون شك، وقد وفقني الله لذلك

مدة سنتين قبل أن تأتيني المنحة للدراسة في جامعة الملك سعود، وقد كانت إجراءات التسجيل في الجامعة سهلة جدا ولا يوجد أي عوائق.

ضيفنا اليوم درس لمدة سنتين في «معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا» التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، قبل أن يلتحق بالجامعة، والمعهد يضم أكبر مكتبة عربية في شرق آسيا، ويتكون من عدة أقسام هي: قسم الشريعة، قسم اللغة العربية، قسم العلوم الإدارية والمالية، قسم دبلوم تأهيل المعلمين، قسم الإعداد والتكميلي، وقسم الماجستير في الفقه وأصوله، وللمعهد عدة فروع في كل من «بندا أتشي»، و«سورابايا»، و«ميدان»، و«ماكسار»، ومركز تعليم اللغة العربية في مالانج..

- في البداية حدثنا عن قصة انضمامك إلى جامعة الملك سعود؟

درست في «معهد العلوم الإسلامية والعربية بأندونيسيا»



الاسم: رفقي حرياني

الجنسية: أندونيسيا

الكلية: السنة الأولى المشتركة

المستوى: الأول المسار العلمي

الحالية الاجتماعية: أعزب



اختبار جديد يكشف كورونا بأقل من 5 دقائق

تستخدم الدول اختبارات الكشف عن كورونا من أجل تحديد عدد الإصابات ووضع خطط وإجراءات السيطرة على انتشاره. وفي جديد اختبارات الكشف عن كورونا، طور باحثون من جامعة أكسفورد البريطانية اختباراً سريعاً لكوفيد-19- قادراً على اكتشاف الفيروس المستجد في أقل من خمس دقائق، ويمكن استخدامه في الاختبارات التي تستهدف أعداداً كبيرة في المطارات والشركات.

وقالت الجامعة إنها تأمل في بدء تطوير جهاز الاختبار في أوائل 2021، وأن يكون لديها جهاز معتمد متاح بعد ستة أشهر. وذكر الباحثون في الدراسة التي لم تنشر بعد، أن الجهاز قادر على اكتشاف كورونا وتمييزه عن الفيروسات الأخرى بدقة عالية. إلى ذلك قال البروفيسور أخيل كابانديس من قسم الفيزياء في أكسفورد: «طريقتنا ترصد بسرعة جزيئات الفيروس السليمة»، موضحاً أن هذا يعني أن الاختبار سيكون «بسيطاً وسريعاً للغاية وغير مكلف».

ويُنظر إلى الاختبارات السريعة للمستضد على أنها أساسية في بدء الاختبارات على نطاق واسع واستئناف النشاط الاقتصادي بينما لا يزال فيروس كورونا منتشرًا، وتلك المستخدمة بالفعل أسرع وأرخص لكنها أقل دقة من اختبارات تفاعل البلمرة المتسلسل «بي.سي.آر» الجزيئية الحالية.

كما أعلنت شركة سيمنس هيلثينيرز، عن إطلاق جهاز اختبار سريع للمستضد في أوروبا للكشف عن حالات الإصابة بكورونا، لكنها حذرت من أن الصناعة قد تواجه صعوبة في تلبية الطلب المتزايد.

يشار إلى أنه على الرغم من أن برنامج أكسفورد لن يكون جاهزاً إلا العام المقبل، فإن الاختبارات يمكن أن تساعد في مواجهة الوباء في فصل الشتاء المقبل، وحذر مسؤولو الصحة من أن العالم سيحتاج إلى التعايش مع فيروس كورونا حتى لو تم تطوير لقاح.

العلاقة بين السعرات الحرارية وإنقاص الوزن



أول ما يتبادر إلى الذهن عند ذكر السعرات الحرارية هو الوزن الزائد، لكن حتى يتم التخلص من هذا الوزن واستمرار الحياة بصورة طبيعية، فثمة حاجة إلى كم معين من هذه السعرات. ويقول موقع «هيلث» الصحي في تقرير إن الأمر يعتمد على إجراء معادلة حسابية تقوم على إدخال عناصر «الجنس والعمر والطول والوزن والنشاط البدني».

فعلى سبيل المثال، إذا كان وزن شخص نحو 90 كيلوغرام وطوله 170 سنتيمتراً، فعليه أن يكتفي يومياً بـ 1500 سعرة حرارية في حال أراد أن يخسر شيئاً من وزنه. ويطلق على هذه المعادلة اسم Mifflin-St Jeor.

وقد أثبتت العديد من الدراسات أن نتائجها دقيقة في تقدير احتياجات الجسم للسعرات الحرارية. وبعيداً عن هذه المعادلة، فثمة أرقام شبه عامة تساعد على معرفة السعرات التي يحتاج الإنسان لحفظ وزنه أو إنقاصه. ويقول الموقع الطبي إن القاعدة العامة في إنقاص الوزن هي تقليل

السعرات الحرارية التي يحتاجها جسمك بنحو 500 سعرة حرارية، الأمر الذي يساعدك في خسارة نحو نصف كيلوغرام أسبوعياً. وبالنسبة إلى النساء اللاتي تتراوح أعمارهن بين 26-50 عاماً ويمارسن نشاطاً بدنياً متوسطاً يتعين عليهن تناول 2000 سعرة حرارية للحفاظ على وزنها و1500

في حال أرادت خسارة جزء من وزنها «نصف كيلوغرام أسبوعياً». ويحتاج الرجال الذين ينتمون للفئة العمرية 26-45 عاماً، ويمارسون نشاطاً متوسطاً، يحتاجون إلى 2600 سعرة حرارية من أجل الحفاظ على وزنهم الحالي، وتناول 2100 سعرة في حال أرادوا خسارة نصف كيلوغراماً أسبوعياً.

من أوزانهم أسبوعياً. أما الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 19-25 عاماً، لديهم حاجة إلى طاقة أكبر، فعليه تناول 2800 سعرة حرارية يومياً، إن أرادوا الحفاظ على أوزانهم، أما إذا ابتغوا إنقاص وزنهم بمقدار نصف كيلوغرام أسبوعياً فعليهم تناول ما بين 2300-2500 سعرة حرارية.

«تأثيرات غير متوقعة» لمرحلة المراهقة!

وأظهرت النتائج أن أفراد المجموعة الثانية «مشاكل خلال المراهقة» والمجموعة الرابعة «مشاكل في الطفولة والمراهقة» كانوا الأسوأ من الناحية الصحية عندما صاروا بالغين، وهذا الأمر يعني أنهم صاروا أكثر عرضة للوفاة المبكرة.

وأشار الباحثون إلى أن عوامل أخرى أثرت على الأفراد مثل الجنس والوزن عند الولادة وتدخين الأم خلال الحمل فضلاً عن نوع الإرضاع ومؤشر كتلة الجسم.

أما المجموعة الثانية فشملت بالأساس من ظهر عليهم اضطراب في السلوك بعد بلوغ السادسة عشرة من العمر، بحسب ما نقل موقع «سيونس بوست» الفرنسي. وفي المجموعة الثالثة، تم إدراج من عانوا اضطراباً سلوكياً في مرحلة الطفولة ثم تحسن وضعهم بعد ذلك، أي أن مراهقتهم كانت أفضل حالاً.

في غضون ذلك، ضمت المجموعة الرابعة أشخاصاً عانوا اضطرابات سلوكية في مرحلتها الطفولة والمراهقة على حد سواء.

وجرى نشر هذه الدراسة في صحيفة جمعية الطب الأمريكية، فرصد الباحثون كيف يكون سلوك المراهق بمثابة صورة عما سيؤول إليه مستقبلاً، وشملت الدراسة 17 عينة من ألفا و415 شخصاً ولدوا سنة 1958، وقام الباحثون والآباء بتقييم صحتهم النفسية. وبعد إجراء عملية التقييم، قسم الباحثون العينة إلى أربع مجموعات: أولها مجموعة تضم الأفراد الذين لم يعانون أي اضطرابات في السلوك، سواء في الطفولة أو المراهقة.

يعتقد كثيرون أن المراهقة مرحلة عابرة من حياة الإنسان، لكن دراسة طبية حديثة كشفت أن آثار هذه الفترة تترافق طويلاً، فتؤثر على أمد الحياة وصحتنا العضوية والعقلية.

وأشار باحثون من جامعة لندن، أن ما نعيشه في فترة المراهقة ينعكس على مراحل لاحقة من العمر فيتجهز إلى قلق نفسي أو عدم استقرار عائلي، أو ربما يؤدي إلى ضعف المستوى الدراسي والبطالة والجنوح نحو الإجرام.

الحوامل أكثر حاجة للرعاية الصحية

في ظل الظروف الاستثنائية التي يعيشها العالم خلال الشهور الأخيرة، تثير جائحة كوفيد-19- قلق الجميع، وخاصةً من يعانون من مشكلات صحية أو ظروف جسدية تجعلهم أكثر عرضة للإصابة بالمرض.

من بين هؤلاء نجد النساء الحوامل، اللاتي يشكلن نسبة 9% من مصابي فيروس كورونا. فبالإضافة إلى التخوفات والتساؤلات حول مدى سلامتهن وسلامة الأجنة في بطونهن، يُعد القلق والتوتر من المشاعر الشائعة التي تتعرض لها الأم في أثناء الحمل، بطبيعة الحال.

وفقاً لدراسة أمريكية حديثة، فإن النساء الحوامل المصابات بفيروس «كوفيد-19-» يعانين من أعراض أكثر حدة مقارنةً بالنساء غير الحوامل، مما يجعلهن في حاجة أكبر إلى تلقي الرعاية الصحية في المستشفيات عوضاً عن المنازل، وتزداد احتمالات احتياجهن إلى دخول وحدات الرعاية المركزة 1.5 مرة عن غير الحوامل، كذلك يحتجن إلى التنفس الصناعي بمعدل أعلى 1.7 مرة، وتفاوتت تلك الاحتمالات وفق عاملي العمر والعرق.

الدراسة المنشورة في إحدى الدوريات التابعة لمراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها «CDC» حلت بيانات 326,335 امرأة يعانين من الإصابة بمرض كوفيد-19-، ممن هن في سن الإنجاب -ما بين 15 سنة و44 سنة- ووجد أن 9% منهن كن حوامل.

عانت النساء الحوامل وغير الحوامل من أعراض مثل السعال وضيق التنفس بالدرجة نفسها، ولكن النساء الحوامل عانين من أمراض الرئة المزمنة وأمراض القلب والأوعية الدموية ومرض السكري على نحو أكبر، واحتاج ما يقرب من ثلث النساء الحوامل إلى دخول المستشفى، أما 5.8% فقط من النساء غير الحوامل فقد احتجن إلى تلقي الرعاية الصحية في المستشفيات.

وبينما احتاجت النساء الحوامل إلى دخول وحدات العناية المركزة وتلقي جلسات التنفس الصناعي بنسبة أكبر من غير الحوامل، جاءت معدلات الوفاة متقاربة لدى الفئتين. تقول سوزان جيلبوا، المتخصصة في علم الأوبئة في مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها، والباحثة الرئيسية في الدراسة: «سبب التشابه في معدلات الوفاة غير واضح بشكل كامل حتى الآن».

ولكنها تضيف أن تلك النتائج تتفق مع نتائج تقرير سابق، تناول تحليل بيانات النساء المصابات بالإنفلونزا، ووجد أن النساء الحوامل يكن أكثر حاجة إلى تلقي الرعاية الصحية في المستشفيات سبع مرات أكثر من غير الحوامل، ومع ذلك كانت معدلات الوفاة متشابهة أيضاً.

كما تتفق النتائج التي توصلت إليها «جيلبوا» وفريقها أيضاً مع نتائج دراسة سويدية نشرت في مايو الماضي، وتفيد بأن النساء الحوامل المصابات بكوفيد-19- عرضة لدخول العناية المركزة خمس مرات أكثر من غير الحوامل، ويحتجن إلى التنفس الصناعي أربع مرات أكثر من غير الحوامل المصابات بكوفيد-19- . وبينما لا يوجد تفسير واضح لعدم اختلاف معدل الوفيات رغم معاناة النساء الحوامل من أعراض أكثر حدة وحاجتهن إلى رعاية أكبر، يعتقد متخصصون أن ذلك قد يرجع إلى اهتمام الأطباء بالنساء الحوامل بشكل أكبر من عامة الناس، وقد تكون حدة الأعراض نتاج التعقيدات الصحية التي تحدث في أثناء الحمل. وفي ذلك الشأن، تقول «جيلبوا»: «قد لا تكون الحاجة إلى دخول المستشفى هي وحدها ضمن المؤشرات الأكثر حساسية لتحديد شدة مرض كوفيد-19- بين الحوامل، ولكننا وجدنا أيضاً أنهن يكن في خطر متزايد لدخول وحدات العناية المركزة وتلقي جلسات التنفس الصناعي، مقارنة بغير الحوامل، وهذه النتائج ترتبط بتداعيات مرض كوفيد-19- أكثر».

«سامسونج» و«آبل» تستفيدان من النزاعات الدولية



بين الدول في سوق الهواتف الذكية بعدة طرق، وسيكون هناك نشاط تسويقي مكثف لاغتنام الفرص في هذه المناطق والقطاعات، ونتيجة لذلك، سيكون تركيز كبار اللاعبين في سوق الهواتف الذكية أقوى بكثير، ويبدو أن شركتي سامسونج، وآبل، تستفيدان من الخلافات السياسية بين الصين وأمريكا، ومن الخلافات الحدودية بين الصين والهند.

الحفاظ على حصتها خلال المدة الماضية، ولكن مع إطلاق هاتف «آيفون 12» الجديد يتوقع أن ترتفع مبيعاتها. وحسب التقرير، فقد أظهرت شركة شاومي الصينية زيادة كبيرة في حصتها السوقية، لا سيما في الأسواق التي اعتادت فيها هواوي على الحضور القوي، مثل: وسط وشرق أوروبا.

وقال محللون: تؤثر السياسات الجيوسياسية والشؤون السياسية

الصين في البلاد. وتعمل سامسونج على توسيع الفجوة بينها وبين شركة هواوي التي تحتل المركز الثاني، وبعد تحقيق أعلى حصة عالمية لها بنسبة 21 في المئة في شهر نيسان/ أبريل الماضي، من المتوقع أن تنخفض حصة هواوي في السوق أكثر في المستقبل بسبب العقوبات الأمريكية التجارية المستمرة. أما شركة آبل فقد تمكنت من

أفاد تقرير من شركة أبحاث السوق «كاونتر بوينت ريسيرتش» Counterpoint Research بأن شركة سامسونج احتلت المركز الأول في سوق الهواتف الذكية العالمي في شهر آب/ أغسطس الماضي، حيث استحوذت على 22 في المئة من حصة السوق.

وكانت شركة سامسونج قد خسرت في شهر نيسان/ أبريل الماضي، المركز الأول لصالح هواوي بسبب الانخفاضات الحادة في أسواقها الرئيسية في الهند، وأوروبا، ولكن في شهري تموز/ يوليو، وآب/ أغسطس، انتعشت شركة سامسونج مع تعاين السوق الهندي بعد الخروج من حالة الإغلاق التي عمّت البلاد.

ووصلت سامسونج الآن إلى أعلى حصة لها في السوق الهندية منذ عام 2018 من خلال اعتماد إستراتيجية قوية للبيع في خلال الإنترنت للاستفادة من الفرص الناشئة بسبب المشاعر المعادية

ميزة جديدة من «سناب شات» طال انتظارها!

إلى ذلك لا توضح سناب حجم قائمة الموسيقى الخاصة بها بخلاف وصفها بأنها قوية ومنسقة. وتقول الشركة إن صفقات الترخيص الخاصة بها تغطي أغاني من مجموعة وارنر ميوزيك Warner Music Group ومجموعة يونيفرسال ميوزيك Universal Music Group ووارنر تشابيل ميوزيك Warner Chappell Music وبي إم جي ميوزيك BMG Music وغيرها. يذكر أن سناب تأخرت بشكل عام في جلب الموسيقى إلى منصتها، حيث قدمت إنستغرام لمصقات موسيقية للقصص في عام 2019، وطرحت ميزة Reels في أغسطس. واستمرت منصة تيك توك في اكتساب مستخدمي سناب من المراهقين والشباب، مما يعني أن سناب قد تفقد ميزتها إذا التزم هؤلاء المستخدمون بتيك توك بدلا من النشر عبر سناب شات.

كما تحتاج سناب إلى جلب الموسيقى إلى منصتها لمواجهة منافسيها والبقاء على صلة بالموضوع، حتى لو كان مستخدمو iOS فقط هم الذين يمكنهم الوصول في البداية.



وتركز سناب شات بدلاً من ذلك على شراكاتها مع الناشرين الكبار وتشديد الروابط الاجتماعية بين المستخدمين. وإذا تلقى شخص ما لقطة مع صوت، فيمكنه التمرير سريعا لعرض صورة الألبوم وعنوان الأغنية واسم الفنان، ويمكنه أيضا النقر على رابط «تشغيل هذه الأغنية» للاستماع إلى الأغنية الكاملة عبر منصات البث الأخرى، ومن ضمنها سبوتيفاي وآبل ميوزك وساوند كلاود.

إلى المزيد من المناطق هذا الخريف. ولا تذكر سناب متى قد تكون الأصوات متاحة عبر أجهزة أندرويد. كما تقول الشركة إنها تختبر السماح للأشخاص بصناعة أصواتهم بأنفسهم وإضافتها إلى اللقطات، وسيتم طرح هذه الميزة عالميا في الأشهر المقبلة. ولا تزال منصة سناب شات تفتقر إلى خلاصة مثل تيك توك التي تدفع المحتوى الموسيقي بشكل كبير إلى المستخدمين،

تلتزم شركة سناب Snap بوعدها بجلب الموسيقى إلى منصة سناب شات Snapchat وإعداد نفسها للمنافسة بشكل أكبر مع تيك توك وإنستغرام. وأعلنت الشركة أنها أصبحت تتيح لجميع مستخدمي iOS حول العالم إضافة مقاطع الأغاني قبل أو بعد التقاط اللقطات. يشار إلى أن الميزة كانت متوفرة للمستخدمين في نيوزيلندا وأستراليا، وقالت الشركة في أغسطس إنها ستجلب الموسيقى

تشفير آمن لمكالمات «زووم» المجانية



من جهاز المستخدم نفسه ما يعني أنه لا يمكن لأي طرف خارجي الإطلاع على محتوى المكالمات حيث تظهر بشكل مشفر.

المستخدمين. في حين أن التشفير من نوع «من الطرف للطرف» - end-to-end encryption، يتم توليد المفاتيح

عندما تعرضت زووم لفضيحة كبيرة من ناحية الأمان والحماية، وعدت المستخدمين أنها ستوفر خاصية التشفير «من الطرف للطرف» للمشاركين في الحسابات المجانية أيضا، وها هي ستصل للجميع بدءا من الأسبوع المقبل، لكنها لن تكون مفعلة افتراضيا، إنما بحاجة للتفعيل اليدوي.

لعلك تتساءل، لكن مكالمات زووم كانت مشفرة وتظهر أيقونة تؤكد ذلك، نعم صحيح، لكنه تشفير من نوع AES 256-bit GCM وهو تشفير جيد ويشمل كل شيء من رسائل نصية ومكالمات صوتية ومرئية. لكن هذا التشفير يعتمد على توليد مفاتيح التشفير ضمن مخدمات زووم نفسها، ما يعني أن القراصنة بإمكانهم التجسس على

من حيث السعر والحجم والحماية والتصوير

نظرة فاحصة على هاتف «آيفون 12» الجديد

كشفت شركة آبل، مؤخرا، عن 4 هواتف جديدة من آيفون 12، جميعها يدعم الجيل الخامس 5G، وتتضمن ميزات جديدة لا سيما في ما يتعلق بالكاميرا والمعالج والصلابة.

والهواتف الجديدة هي آيفون 12 بسعر يبدأ من 799 دولارا، وآيفون 12 برو بسعر يبدأ من 999 دولارا، وآيفون 12 برو ماكس بسعر يبدأ من 1099، وآيفون 12 ميني بسعر يبدأ من 699 دولارا.

لكن ما الذي لم نخبرنا به شركة آبل عن هاتفها الجديد؟ تقول الشركة إن هاتفها الجديد يدعم شبكات الجيل الخامس، مما يتيح سرعة أكبر في تحميل وتشغيل الفيديوها والألعاب، لكن هذه التقنية لا تزال غير متوفرة سوى في 50 مدينة في العالم، وسيرتفع العدد إلى 60 مدينة بحلول نهاية العام الجاري.

ويتحدث الخبراء عن سنوات من العمل من أجل إنشاء بنية تحتية سليمة لشبكات الجيل الخامس من الإنترنت، قبل أن يتمكن مستخدمو الهواتف التي تدعم هذه التقنية من الاستمتاع بمزاياها.

أما في ما يتعلق بسعر هاتف آيفون 12 الجديد، فقد يبدو للوهلة الأولى معقولا نسبيا عن 799 دولار وفق ما أعلنت شركة آبل، لكن سعر الجهاز قد يصل إلى حوالي 1300 دولار إذا ما أضفنا إليه مساحة تخزين إضافية والشاحن اللاسلكي، وقد أثارت الأسعار التي أعلنتها شركة آبل لهاتفها الجديد تحفظ الكثيرين، خصوصا في ظل الأزمة الاقتصادية التي يعيشها العالم، والتي قد تدفع كثيرين بالتفكير مرتين قبل اقتناء آيفون 12.

وتقول شركة آبل إن هاتف آيفون 12 ميني، الذي يأتي بشاشة 4.7 بوصات، هو أصغر هاتف آيفون، في محاولة لتمكين الفئات ذات الدخل المحدود من اقتنائه، ويأتي بسعر 699 دولار، لكن في المقابل، هناك هواتف ذكية تفوق في مساحة شاشتها آيفون 12 ميني، خصوصا من منافستها شركة سامسونج، وبسعر أقل من ذلك الذي طرحت به آبل، كما أن دقتها أعلى.

كما تدعي شركة آبل أن الزجاج في هاتفها الجديد آيفون 12 أقوى من زجاج أي هاتف ذكي آخر، لا سيما في ضوء معاناة كثير من المستخدمين من تحطم شاشات هواتفهم في حوادث بسيطة، لكن الخبراء انتقدوا شركة آبل بسبب حكمها على متانة الشاشة قبل اختبارها فعليا من قبل المستخدمين، خصوصا أن الشركة المصنعة لزجاج الهاتف هي ذاتها التي تصنع زجاج هواتف سامسونج.

وبخصوص التصوير يتفق الخبراء أنه يمكنك من خلال آيفون 12 التصوير بشكل أفضل والحصول على ألوان أكثر إشراقا ووضوحا، وهي ميزة تظهر في العديد من أجهزة التلفزيون ذات الألوان والأصوات الأكثر واقعية، لكن الخبراء يحذرون المستخدمين في الوقت نفسه من أنه لن يكون بمقدورهم مشاركة مقاطع الفيديو على وسائل التواصل الاجتماعي بسهولة، إذ ستكون ملفات الفيديو بتسويق مختلف عما هو مدعوم في فيسبوك وتويتر.

**طلاب وطالبات إدارة الأعمال
يؤدون الاختبارات الفصلية حضورياً**



أدى ما يزيد على 5200 طالب وطالبة بكلية إدارة الأعمال الاختبارات الفصلية حضورياً في أكثر من 200 قاعة في شطري الكلية «الرجالي والنسائي» في ظل إجراءات احترازية محكمة تم اتخاذها على مستوى الكلية من أجل أداء الاختبارات في بيئة ملائمة، شملت توفير معقمات لجميع القاعات وتوزيعها في مداخل الكلية، تحقيق التباعد في القاعات الدراسية، وضع ملصقات «عدم الجلوس» على الكراسي لضمان التباعد، منع التجمعات في الكلية وتوجيه الطلاب والطالبات للخروج بعد الانتهاء من الاختبار، إضافة لقياس درجة الحرارة قبل الدخول للكلية لأداء الاختبار، مع إغلاق كافة المداخل الأخرى لضمان تطبيق إجراءات السلامة.

وقد تم التواصل مع كافة الطلبة لأهمية اتباع التعليمات التالية لتطبيق الإجراءات الاحترازية، ومنها الالتزام بلبس الكمامة واتباع تعليمات التباعد، الحرص على إحضار الأدوات الخاصة بكل طالب حيث يمنع تبادل الأقالم والآلة الحاسبة وخلافها، الخروج من مبنى الكلية بعد انتهاء الاختبار لمنع التجمعات، عدم الحضور للجامعة في حال الإصابة بفايروس كورونا إلا بعد الشفاء التام مع تزويد القسم بنتيجة تحليل حديثة ونتيجة تحليل بعد الشفاء، وعدم الحضور للجامعة في حال كانت لدى الطالب أو الطالبة ارتفاع في درجة الحرارة مع ضرورة إجراء الفحص الخاص بفايروس كورونا. كما اتخذت كلية علوم الرياضة والنشاط البدني العديد من الإجراءات الاحترازية والوقائية للاختبارات الحضورية لطلابها وطالباتها لضمان سلامة الجميع وأداء الاختبارات بكل أمان وأطمئناؤ أخذين بكافة تعليمات الأدلة الاسترشادية لوزارة التعليم والجامعة وأيضا تعميم بروتوكولات وتعليمات وزارة الصحة، متمنية لجميع المنسوبين السلامة والتوفيق والنجاح.

**دورة في «المكياج المسرحي»
و«تحريك الدمى»**

كتب: فهد الفليج

نظمت وحدة المسرح بعمادة شؤون الطلاب دورة تدريبية بعنوان «المكياج المسرحي» قدمها أحمد ممدوح.

تناولت الدورة المحاور التالية: التعريف بفن المكياج السينمائي والغفر بين مكياج المسرح والسينما والتلفزيون، التعرف على خامات المكياج وكيفية تصنيع بعض الخامات من المنتجات المحلية، التعرف على عمليات التركيب «الشعر - الذفن - الشنب - السكسوكة»، التعرف على عمل الجروح وطلقة الرصاص، التعرف على عمل الزومبي، التعرف على عمل التكبير والتصغير في العمر والشيب، كيفية العمل في سوق الدراما والإعلانات.

كما نظمت وحدة المسرح دورة تدريبية بعنوان "تحريك الدمى" قدمها أحمد ممدوح عبر تطبيق زووم. تناولت الدورة المحاور التالية: أنواع العرائش، تكوين العروسة، صناعة الإكسسورات، صناعة الدمية، كمثل، صوت الممثل، صناعة اللبس، تشكيلة وتلوينه، قنون العرائش وتنشئة الطفل، صناعة الدمية المنحوتة المتحركة، سينوغرافية لتشكيل تأثير الفضاء، الأداء المشترك للدمية. وتأتي هذه الدورات ضمن البرامج التي تنفذها وحدة المسرح خلال الفصل الدراسي الأول لهذا العام وفي إطار الدور المهم الذي تقوم به وحدة المسرح لتطوير قدرات الطلاب في مجال المسرح.

«خاتمة البحث» في حلقة نقاش

ينظم مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات «أفكر» حلقة النقاش الثامنة والثمانين بعد المائة ضمن سلسلة حلقات النقاش التي يعقدها المركز أسبوعياً بعنوان «خاتمة البحث: إضافة علمية أم ملخص موسع» من إعداد وتقديم الدكتور فهد بن سليمان الشايع أستاذ المناهج وتعليم العلوم - جامعة الملك سعود - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية، وذلك يوم غد الاثنين 1442/3/9هـ الموافق 2020/10/26م، في تمام الساعة الثامنة مساءً عن طريق قاعات الزوم الافتراضية.

لقاء تعريفى عن مهرجان الفيلم العلمى بكلية العلوم

استأنفت اللجنة العليا لإقامة مهرجان الفيلم العلمي الأول القصير لكلية العلوم برئاسة مقررة اللجنة الدكتورة سهام الطرييري أعمالها بداية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1442هـ، بعد حصولها على موافقة وتشجيع عميد كلية العلوم الدكتور ناصر الداغري، حيث عقدت خلال الفترة الماضية 4 اجتماعات مع أعضائها ومع اللجان الفرعية المساندة وذلك لوضع خطة زمنية للإعداد للمهرجان والمزمع عقده مع نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1442هـ، وتم عقد لقاء تعريفى عن المهرجان يوم الخميس 5 ربيع الأول 1442 الموافق 22 أكتوبر 2020 عبر منصة زووم في تمام الساعة 12:00 ظهراً.

التقرير الأسبوعي

عن أداء الاختبارات الحضورية

من 1442/02/24 هـ إلى 1442/02/28 هـ
من 2020/10/11 م إلى 2020/10/15 م



الإجراءات الإحترازية التي تم اتخاذها على مستوى الكليات من أجل أداء اختبارات في بيئة ملائمة

تخصيص موظفين متطوعين بإشراف طبي لمساعدة رجل الأمن في تنظيم دخول الطلاب.	التأكد من عملية قياس الحرارة والتعقيم. وتوفير المتطلبات من كمادات ومعقمات.	الإبلاغ الفوري عن الحالات المشتبه بها.
الالتزام بارتداء الكمامة عن الدخول للجامعة والقاعات الدراسية طوال فترة التواجد بالكلية.	تشكيل لجنة لمتابعة تطبيق الاحترازات الصحية ومتابعة سير العملية التعليمية.	تخصيص قاعة لاستقبال من يعاني من مشاكل صحية.
عدم السماح بتبادل المستلزمات الخاصة بالاختبار من أقلام وحاسبات بين الطلاب.	إرسال التعليمات والارشادات الصحية إلى جميع الطلبة عبر البريد الإلكتروني.	إلزام الطلاب بترك أوراق الامتحان على الطاولة. ومن ثم استلامها من قبل المراقب بعد الاختبار.
تجهيز قاعات بسعة وتهوية مناسبة وتعقيمها بعد الانتهاء من كل اختبار.	إعادة ترتيب قاعات الاختبارات وتحديد السعة القصوى لكل قاعة لتحقيق التباعد الجسدي.	تقسيم الشعب بالأعداد المناسبة للطلاب وتحديد سعة كل قاعة ومعمل ومختبر.
عدم عقد اختبارين متتاليين في نفس القاعة لأغراض التعقيم والتنظيف.	وضع العلامات الإرشادية على كراسي الطلاب وال طالبات لتحقيق التباعد الاجتماعي.	وضع لوحات إرشادية بالممرات.

د. العمران يرأس اللقاء السنوي لوكلاء الشؤون الأكاديمية

بدأ الدكتور العمران اللقاء بالترحيب بوكلاء الكليات للشؤون الأكاديمية وشكرهم على تلبية حضور هذا اللقاء الذي يهدف

الموافق 2020/10/20م عبر منصة «زوم ZOOM»، ضمن مبادراتها عن بعد والمعلوماتية التي تهدف إلى تطوير وتحسين الثقافة المجتمعية حول كل ما هو مفيد بما تمتلكه

نظمت عمادة شؤون المكتبات بالتعاون مع كلية العلوم الطبية التطبيقية، محاضرة بعنوان «كيفية التعايش مع مرض السكري غذائياً، وذلك يوم الثلاثاء 1442/3/3هـ.

المكتبات خصوصاً والجامعة عموماً
من أنظمة متطورة وموارد بشرية
تمتيزه وشراكات مجتمعية هادفة.
قدمت المحاضرة الأستاذة منيرة
بنت عبدالرحمن المهنا أخصائى

محاضرة عن مرض السكري عبر منصة «زووم»

أول تغذية إكلينيكية، وحظيت الدورة بحضور وتفاعل لافت ومميز من المشاركين، وثمنت العمادة هذا التفاعل الذي من شأنه نشر الثقافة الصحية والمجتمعية على حد سواء.