



رئيس الجامعة يقف على سير العملية التعليمية

تفقد رئيس جامعة الملك سعود المكلف، الأستاذ الدكتور علي بن محمد مسلمي، عمادة السنة الأولى المشتركة وعمادة شؤون القبول والتسجيل، في جولة ميدانية لمتابعة سير العملية التعليمية وانتظام الدراسة، بالتزامن مع انطلاق الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1448هـ.

文
A
تصفح أخبار الجامعة
باللغة الصينية

15

هيثم
الضيحي
رائد أول
عشائر
جواله
الجامعة:
الجواله
مسؤولية
واثر وانتماء

13

د. العامري:
6 ملايين
طالب
وطالبة في
المملكة
مستهدفون
بمناهج
الذكاء
الاصطناعي

11

المستجدون يحكون تفاصيل
يومهم الأول في الجامعة

10

تدشين 4 مقررات جديدة في السنة الأولى المشتركة

رسالة الجامعة
واس: الرياض



الجديدة، وما تتضمنه من محتوى تعليمي وأنشطة وتطبيقات تربط المعرفة النظرية بالممارسة، وتدعم التعلم النشط والتفاعلي.

في هذا السياق، أكد الأستاذ الدكتور الداغري أهمية مواصلة تطوير المقررات الدراسية بما يتوافق مع التحولات المتسارعة في مجالي التعليم والتقنية، مشيداً بجهود العمادة وفرق العمل والأقسام العلمية في إعدادها، وما تتضمنه من توجهات حديثة تسهم في تحسين تجربة الطالب ورفع جودة المخرجات التعليمية. كما قدّم شكره وتقديره لعميد السنة الأولى المشتركة ووكيل العمادة وقياداتها ورؤساء الأقسام وأعضاء فرق التطوير.

وقال الحارثي: «يركز مقرر المهارات الجامعية على بناء المهارات التي يحتاج إليها الطالب للنجاح في بيئته الجامعية وحياته المستقبلية، وتعزيز قدراته في التعلم المستمر وإدارة الذات والتواصل ومهارات التفكير العليا والبحث العلمي، إلى جانب المواطنة والابتكار الاجتماعي، فيما يسهم مقرر اللياقة والثقافة الصحية في رفع الوعي الصحي، وتعزيز السلوكيات والممارسات الصحية المستدامة، وتنمية المعارف المرتبطة بالإسعافات الأولية وصحة الأسرة».

وأضاف أن القسم حرص خلال تطوير المقررين على توظيف استراتيجيات متنوعة في التعليم والتقييم، استناداً إلى أفضل الممارسات العالمية؛ بما يدعم التعلم النشط ويرتبط بنواتج تعلم قابلة للقياس.

أما في جانب العلوم الأساسية، فأوضح رئيس القسم الدكتور عبد الرحمن الزهراني أن تطوير مقرري «حساب التفاضل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي» و«مقدمة في الإحصاء والاحتمالات» يأتي استجابة للتطور المتسارع في مجالات العلوم الرياضية والتقنية والبيانات، وحرصاً على تقديم محتوى علمي يربط المفاهيم الأساسية بالتطبيقات الحديثة.

وأوضح الغامدي أن العمادة تعمل باستمرار على مراجعة مقرراتها وتحديثها وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، بما يجعل محتواها أكثر ارتباطاً باحتياجات الطلبة والتخصصات المستقبلية.

بدوره، أوضح رئيس قسم مهارات تطوير الذات الدكتور

دشن نائب رئيس جامعة الملك سعود للشؤون التعليمية والأكاديمية، الأستاذ الدكتور ناصر بن محمد الداغري، أربعة مقررات جامعية جديدة طورتها عمادة السنة الأولى المشتركة ممثلة في الأقسام المختصة، بحضور عميد السنة الأولى المشتركة الدكتور محمد هندي الغامدي، ووكيل العمادة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور عطية آل عطية، وعدد من قيادات العمادة ورؤساء الأقسام.

شمل التدشين مقرري «المهارات الجامعية» و«اللياقة والثقافة الصحية» اللذين طورهما قسم مهارات تطوير الذات، إلى جانب مقرري «حساب التفاضل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي» و«مقدمة في الإحصاء والاحتمالات» اللذين طورهما قسم العلوم الأساسية.

كما صاحب حفل التدشين إقامة أربع ورش علمية متخصصة، قدمها مطورو المقررات لاستعراض مضامينها العلمية وجوانبها التطبيقية ومراحل تطويرها. وأوضح خلالها أن بناء المقررات استند إلى الأدلة والممارسات التعليمية الحديثة، ونواتج تعلم قابلة للقياس، واستراتيجيات متنوعة في التدريس والتقييم؛ بما يعزز معارف الطلبة ومهاراتهم وقدراتهم، ويعكس توجه العمادة نحو تحديث المحتوى التعليمي وتعزيز توظيف التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

وخلال الحفل، أطلع نائب رئيس الجامعة على أبرز ملامح المقررات



بما يسهم في إثراء تجربة التعلم، وتأهيل الطالب للانتقال من المعرفة النظرية إلى توظيفها في سياقات وتطبيقات واقعية».

وأضاف الزهراني: «ركزنا في بناء المقررين على تعزيز الفهم المفاهيمي والتفكير التحليلي وحل المشكلات، مع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي

مجالات العلوم الرياضية والتقنية والبيانات، وحرصاً على تقديم محتوى علمي يربط المفاهيم الأساسية بالتطبيقات الحديثة.

«أبناءؤنا في قلب جامعتنا».. مبادرة تربط الأطفال بالجامعة



رسالة الجامعة
التحرير

افتتح كبير مسؤولي الموارد البشرية في الجامعة، الأستاذ عبدالمجيد بن محمد القصيبي، فعالية «أبناءؤنا في قلب جامعتنا» في نسختها الثانية، التي أقيمت في بهو الجامعة، بمشاركة عدد من كليات الجامعة وجهاتها المختلفة.

وتأتي الفعالية، التي أطلقتها عمادة الموارد البشرية، في إطار مبادرات الجامعة الهادفة إلى تعزيز الروابط الأسرية بين منسوبيها وأبنائهم، من خلال استضافة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و12 عاماً داخل الحرم الجامعي، وتقديم تجربة تجمع بين الترفيه والتعليم. وتهدف الفعالية إلى تعريف الأبناء بالبيئة الجامعية والأكاديمية، وتعزيز إدراكهم لدور الجامعة ورسالتها التعليمية، إلى جانب ربطهم مبكراً بالعملية التعليمية، وتقديم صورة إيجابية عن بيئة العمل التي ينتمي إليها أبائهم وأمهاتهم. وأكد القصيبي أن فعالية «أبناءؤنا في قلب جامعتنا» تعد من المبادرات القريبة إلى النفس، لما تجسده من علاقة بين الموظف وأسرته وبيئة عمله، مشيراً إلى أن النسخة الثانية ركزت على تعزيز ارتباط أبناء منسوبي الجامعة بالعملية التعليمية، باعتبارهم «أطفال اليوم وقادة الغد».

رئيس الجامعة يتابع انطلاقة "جاهزيتك لرحلتك الجامعية"



رسالة الجامعة
رسالة الجامعة

من البرنامج التعريفي تعد الأول التي يحضرها الطالبات المستجدات بشكل كامل في الحرم الجامعي للطالبات بالدرعية، بعد اكتمال أعمال انتقال طالبات العمادة من مركز الدراسات الجامعية بعليشة.

من جانبه، أشار المدير التنفيذي للبرنامج ووكيل عمادة السنة الأولى المشتركة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور عطية آل عطية إلى أن المرحلة التفاعلية تمثل محطة أساسية في استقبال الطلبة المستجدين، لما وفرت من لقاء مباشر وتعريف شامل بالخدمات والأنظمة والمرافق الجامعية، مؤكداً حرص العمادة على تقديم تجربة تعريفية منظمة وميسرة تساعد الطلبة على بدء عامهم الجامعي بثقة ووضوح.

وقال آل عطية واصلة عمادة السنة الأولى المشتركة تنفيذ فعاليات البرنامج وفق خطة متكاملة، بما ضمن تمكين الطلبة من استكمال متطلبات انطلاقتهم الجامعية، والتعرف على ما توفره الجامعة من خدمات وبرامج وفرص أكاديمية، بما يدعم نجاحهم منذ خطواتهم الأولى في جامعة الملك سعود.

وكان البرنامج التعريفي هذا العام وعلى مدى الأسبوع الماضي مشاركة واسعة من جميع قيادات الكليات والعمادات في الجامعة.

مستوى الجاهزية والنجاح الأكاديمي والمهني للطلبة المستجدين إلى أعلى المستويات بما يحقق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، مثمناً ما يحظى به التعليم الجامعي بدعم وعناية سيدي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز وسمو سيدي صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز ولي العهد رئيس مجلس الوزراء حفظهم الله.

من جانبها أوضحت وكالة عمادة السنة الأولى المشتركة الدكتور هياء الشهري أن المرحلة التفاعلية تمثل امتداداً مهماً للتهيئة التي بدأها البرنامج إلكترونياً، مشيراً إلى أن العمادة حرصت على أن تتضمن الفعاليات مختلف الجوانب التي تحتاج إليها الطالبة في بداية رحلتها الجامعية، بما يعزز جاهزيتها ويسهم في سرعة اندماجها في البيئة الأكاديمية.

وأكدت الشهري أن البرنامج يكتسب أهمية خاصة هذا العام في ظل انتقال جامعة الملك سعود إلى نظام القبول المباشر في الكليات، وإنهاء العمل بنظام المسارات، الأمر الذي يعزز أهمية تعريف الطلبة بالكليات والبرامج الأكاديمية ومتطلبات الدراسة والخدمات المرتبطة بكل بيئة أكاديمية. كما ذكرت د. الشهري أن هذا النسخة

البرنامج باللقاء التعريفي، والذي يستعرض أبرز الأنظمة واللوائح وآليات الدراسة وخططها الأكاديمية، والخدمات الجامعية، يليها إصدار البطاقة الجامعية واستلام المقررات الجامعية. والغامدي أن مشاركة كافة كليات الجامعة في هذا اللقاء هدفت لتعزيز سياسات القبول المباشر والتي أقرها المجلس الأكاديمي في وقت سابق بهدف ربط الطالب بتخصصه ووكليته منذ اليوم الأول، مع استمراره في رفع مستوى جاهزيته وتكيفه ودعمه خلال عامه الجامعي الأول.

كما اشتمل البرنامج على معرض تعريفى يتيح للطلبة التعرف على الأقسام والبرامج والخدمات التي تقدمها عمادة السنة الأولى المشتركة، إلى جانب كافة كليات الجامعة، والعمادات المساندة، بما يمنحهم صورة متكاملة عن البيئة الجامعية والفرص والخدمات المتاحة لهم منذ بداية التحاقهم بالجامعة. وأكد الغامدي أن الجامعة ممثلة بالعمادة حرصت على الاستعداد للعام الجامعي منذ وقت مبكر وتضمن الاستعداد تطوير أربعة مقررات جديدة كما أطلقت العمادة موخر منصة إلكترونية للمقررات الجامعية تمكن الطلبة من الحصول على مقرراتهم بكل يسر وسهولة. وأكد الغامدي أن العمادة تعمل على رفع

انطلاق البرنامج
هذا وقد انطلقت صباح يوم الأحد الماضي المرحلة التفاعلية من البرنامج التعريفي «جاهزيتك لرحلتك الجامعية»، الذي نظمتها جامعة الملك سعود ممثلة بعمادة السنة الأولى المشتركة

تحت رعاية سعادة رئيس جامعة الملك سعود المكلف أ.د. علي بن محمد مسلمي، وذلك لاستقبال الطلبة المستجدين للعام الجامعي 1448هـ، واستكمال تهيئتهم لرحلتهم الجامعية الجديدة. وأوضح عميد السنة الأولى المشتركة د. محمد بن هادي الغامدي أن المرحلة التفاعلية تأتي امتداداً للمرحلة الإلكترونية التي سبقتها، والتي أتاحت للطلبة التعرف على الأنظمة واللوائح الجامعية، واستكمال بيانات الجاهزية الأساسية، وتفعيل البريد الإلكتروني الجامعي، وحجز مواعيد حضور الفعاليات التعريفية، إلى جانب أداء اختبار تحديد المستوى في اللغة الإنجليزية.

وأضاف الغامدي، أن المرحلة التفاعلية تضمنت عدداً من الفعاليات والخدمات التي تهدف إلى تعريف الطلبة ببيئتهم الجامعية وتمكينهم من استكمال متطلبات بداية رحلتهم الأكاديمية، وإنخراطهم في بيئتهم الجامعية مبكراً، حيث يبدأ

وقد استمع أ.د. مسلمي خلال الزيارة إلى شرح متكامل من سعادة عميد السنة الأولى المشتركة المشرف العام على البرنامج التعريفي د. محمد بن هادي الغامدي ومن وكيل العمادة لشؤون التعليم الأكاديمية المدير التنفيذي للبرنامج التعريفي د. عطية بن عبد الله آل عطية

كم استمع إلى شرح عن استعداد فرع الطالبات من وكالة العمادة لشؤون الطالبات د. هيا بنت محمد الشهري ومن رؤساء اللجان في البرنامج ورافق سعادته، نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية أ.د. ناصر بن محمد الداغري وبحضور عدد من عمداء ونائب الرئيس للدراسات العليا والبحث العلمي أ.د. هشام الهدلق وقيادات العمادة. وفي ختام الزيارة أثنى رئيس الجامعة المكلف على الجهود التي تبذلها العمادة وكافة منسوبيها والتي أثمرت عن هذه الأعمال التي تتميز بها

وكان نائب رئيس الجامعة للمشاركة أ.د. عبدالعزيز الدغيشم قد زار العمادة مطلع الأسبوع الماضي وأطلع على البرنامج التعريفي والتقى العدد من الطلاب وأثنى على ما تقدمه العمادة للطلاب المستجدين.

تفقد رئيس الجامعة المكلف أ.د. علي بن محمد مسلمي عمادة السنة الأولى المشتركة يوم الثلاثاء الماضي وأطمئن على سير أعمال البرنامج التعريفي الحضور واستعدادات العمادة للعام الدراسي الجديد وقد استهل أ.د. مسلمي زيارته بتدشين منصة توزيع المقررات الجامعية التي صممت خصيصاً لتسهيل استلام

الطالب والطالبة للمقررات الجامعية كما اطلع على المقررات الجديدة التي اصدرتها العمادة هذا العام. وزار المحاضرة التعريفية وبارك للطلبة قبولهم بالجامعة واثني خلال لقاءهم على التزامهم وانتظامهم منذ اليوم الأول كما زار عدد من القاعات الدراسية والمعرض التعريفي الذي يشارك فيه ١٩ كلية من كليات الجامعة كما زار مركز اصدار البطاقة الجامعية واطلع على ما يقدمه فرع مكتبة الملك سلمان المركزية من خدمات لطلاب العمادة كما تجول في منطقة المطاعم والتقى بالعديد من الطلاب.

وكان رئيس الجامعة المكلف قد زار فرع الطالبات يوم السبت قبل الماضي.



التمريض والمدينة الطبية يناقشان آفاق التعاون المشترك



تخصصات التمريض والقبالة. ويأتي هذا اللقاء في إطار حرص كلية التمريض والمدينة الطبية الجامعية على تعزيز الشراكات الفاعلة، وتطوير المبادرات والبرامج التي تدعم مسيرة التعليم والتدريب الصحي، وتواكب مستهدفات رؤية المملكة 2030 في تنمية رأس المال البشري والارتقاء بجودة الخدمات الصحية.

بين الجانبين في الجوانب التدريبية والتطبيقية، بما يواكب احتياجات سوق العمل، ويرتقي بجودة الممارسة المهنية، ويعزز من جاهزية الكوادر الوطنية في مجالي التمريض والقبالة. وتضمن الاجتماع مراجعة بنود الاتفاقية القائمة بين كلية التمريض والمدينة الطبية الجامعية، وبحث آليات تفعيلها وتطوير مجالات التعاون المنبثقة عنها، بما يعزز

رسالة الجامعة
التحرير

بحث كلية التمريض سبل تعزيز التعاون الأكاديمي والتدريبي مع المدينة الطبية الجامعية، وذلك خلال الاجتماع الذي جمع عميد كلية التمريض الدكتور حمود بن عوض الحري، والدكتور يحيى الضامري، ومدير مكتب عميد الكلية الأستاذ إسماعيل بن صالح الغامدي، بمدير عام شؤون التمريض بالمدينة الطبية الجامعية المكلف الأستاذ عبداللّه الناصر، والأستاذ عبدالله الناصر، مؤخراً بمقر كلية التمريض.

واستهل الاجتماع بمناقشة عدد من الموضوعات ذات الاهتمام المشترك، وفي مقدمتها بحث فرص تجسير

حملة دبلوم القبالة من منسوبي المدينة الطبية الجامعية، إلى جانب بحث إمكانية تجسير موظفي فني رعاية المرضى من حملة التخصصات العلمية، بما يسهم في إتاحة مسارات أكاديمية ومهنية نوعية، ويدعم التطوير المستمر للكوادر الصحية.

كما تناول الاجتماع الموضوعات المتعلقة بالتدريب العملي وبرامج الامتياز، وأهمية تعزيز التكامل

لقاء ترحيبي بأعضاء هيئة التدريس في كلية التمريض



رسالة الجامعة
التحرير

نظمت كلية التمريض لقاءً ترحيبياً بأعضاء هيئة التدريس، تزامناً مع انطلاق العام الأكاديمي الجديد، وذلك في إطار استعدادات الكلية لبدء العام الدراسي، وتعزيز التواصل بين منسوبيها، وتهيئة بيئة أكاديمية محفزة لمواصلة مسيرة التعليم والبحث والتميز.

وشهد اللقاء ترحيب سعادة عميد الكلية الدكتور حمود بن عوض الحري بأعضاء هيئة التدريس، معرباً عن سعادته بعودتهم، ومقدمًا لهم التهنئة بمناسبة بدء العام الأكاديمي الجديد، و متمنياً لهم عاماً حافلاً بالإنجاز والتفاني. ويأتي تنظيم اللقاء الترحيبي في إطار حرص الكلية على تعزيز التواصل والتكامل بين منسوبيها، وتهيئة المناخ المناسب لانطلاق أكاديمية فاعلة، بما يسهم في مواصلة جهود التطوير والتميز، وتعزيز جودة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

واختتم اللقاء بالتأكيد على أهمية العمل بروح الفريق الواحد، ومواصلة الجهود لتحقيق تطلعات الكلية وأهدافها خلال العام الأكاديمي الجديد، متمنين لجميع أعضاء هيئة التدريس عاماً حافلاً بالإنجازات والنجاحات.

المدينة الطبية تطلق النسخة الثانية من "هيلثون 2026"

رسالة الجامعة
متعب المطيري

تزامناً مع التوجهات الوطنية نحو تعزيز استخدامات التقنيات الحديثة، واحتفاءً بهذا العام بوصفه عام الذكاء الاصطناعي، تستعد المدينة الطبية بجامعة الملك سعود، ممثلة بالإدارة التنفيذية لتقنية المعلومات والتحول الرقمي، لإطلاق النسخة الثانية من هاكثون الابتكار الصحي الرقمي "هيلثون 2026" في الأول من أكتوبر 2026، تأكيداً لالتزامها بدعم الابتكار الصحي الرقمي وتمكين الكفاءات الوطنية من تطوير حلول تقنية مبتكرة تسهم في الارتقاء بجودة الخدمات الصحية، بما ينسجم مع مستهدفات التحول الرقمي ورؤية المملكة 2030. وتأتي النسخة الثانية امتداداً للنجاح الذي حققته النسخة الأولى، مع توسع في نطاق المشاركة، ورفع مستوى التحديات، وتوفير بيئة تطوير متقدمة تبدأ بدراسة

التحديات الصحية على أرض الواقع، مروراً بتصميم الحلول الرقمية، وانتهاءً بتطوير نماذج أولية وخطط تنفيذ وتجارب تشغيل قابلة للاختبار في بيئة صحية حقيقية.

ويرتكز "هيلثون 2026" على أربعة مسارات رئيسية تشمل: تقنيات التأمين الصحي،

الرعاية الصحية الاستباقية، والرعاية الصحية

الاستباقية، وتجربة المريض الرقمية، والصحة الرقمية

للمرأة، بما يواكب أحدث التوجهات العالمية في الابتكار

الصحي، ويعزز تطوير حلول رقمية تسهم في رفع كفاءة الخدمات الصحية وتحسين تجربة

المستفيدين. ويستهدف الحدث طلبة الجامعات، والمطورين ومهندسي البرمجيات، والباحثين، والمبتكرين ورواد الأعمال، والممارسين الصحيين، إلى

جانب الخبراء والمهتمين بالقطاع الصحي، بهدف إيجاد منصة وطنية تجمع مختلف التخصصات والخبرات لتطوير حلول مبتكرة تسهم في مواجهة تحديات القطاع الصحي. كما تتضمن النسخة الثانية جوائز نقدية محفزة، وفرصاً

لاحتضان المشاريع الفائزة وتطويرها، إلى جانب تبني أفضل الحلول داخل منظومة المدينة الطبية بجامعة الملك سعود، بما يتيح للمشاركين تحويل أفكارهم

إلى مشاريع تطبيقية ذات أثر مستدام في القطاع الصحي الرقمي. كما تؤكد المدينة الطبية بجامعة الملك سعود أن "هيلثون 2026" يمثل منصة وطنية رائدة للابتكار الصحي الرقمي، تسهم في توحيد جهود الخبراء والممارسين والمبتكرين في بيئة محفزة للإبداع، وتسريع تطوير حلول تقنية مبتكرة تدعم مستقبل الرعاية الصحية، وتعزز مكانة المملكة كمركز إقليمي رائد في الابتكار الصحي والتحول الرقمي.

كلية الطب تحتفي بعودة أعضاء هيئة التدريس وبداية العام الأكاديمي



وتخلل اللقاء تبادل الأحاديث الودية وتقديم الضيافة في أجواء عكست روح التواصل بين أعضاء هيئة التدريس، فيما جددت الكلية تمنياتها لهم بعام أكاديمي حافل بالإنجازات.

أن بداية العام الأكاديمي تمثل فرصة متجددة للعباء، وتعزيز المسؤولية تجاه الطلبة والطالبات، ومواصلة رسالة الكلية في التعليم والبحث والابتكار وخدمة المجتمع، معرباً عن تطلعه إلى عام أكاديمي حافل بالإنجاز والتميز.



رسالة الجامعة
نايف آل فهد - تصوير: ياسر الخضيري

أقيم في الدور الأول من المبنى الغربي.

وفي كلمته الترحيبية رحّب عميد كلية الطب الدكتور بندر بن ناصر الجفن بأعضاء هيئة التدريس مع انطلاق العام الأكاديمي؛ متمناً دورهم في مسيرة الكلية؛ ومؤكداً

احتفت كلية الطب مؤخراً بعودة أعضاء هيئة التدريس وبداية العام الأكاديمي 1448هـ، وذلك خلال لقاء (عوداً حميداً) الذي



مجلس الدراسات العليا يعقد الجلسة الأولى للعام الدراسي 1448هـ



عقد مجلس الدراسات العليا جلسته الأولى للعام الدراسي 1448 هـ عند الساعة التاسعة صباحاً يوم الثلاثاء الماضي بقاعة مجلس الدراسات العليا بمقر عمادة الدراسات العليا، وترأسها سعادة عميد الدراسات العليا رئيس المجلس د. عايض بن سعيد الوداعين.

وقد حضر الجلسة سعادة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي أ.د. هشام بن عبدالعزيز الهدلحي حيث أكد سعادته أن الجامعة تُعد من الجامعات الرائدة، وأن لها إسهاماً فاعلاً في تنمية المجتمع وخدمته على المستويين المحلي والعالمي. كما نوّه بتميز منظومة الدراسات العليا في الجامعة، وما تزخر به من برامج وتخصصات نوعية تساهم في تعزيز مكانة الجامعة ودعم مسيرتها الأكاديمية والبحثية. وشدد سعادته على أهمية استقطاب الطلبة

التميزين، بما يساهم في الارتقاء بجودة العملية التعليمية، وتعزيز مخرجات الدراسات العليا، وتحقيق تطلعات الجامعة وأهدافها الاستراتيجية. واستهل الجلسة سعادة عميد الدراسات العليا رئيس المجلس بحمد الله تعالى والثناء عليه والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم، ثم الترحيب بنائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي وأعضاء مجلس الدراسات العليا، وشكرهم على استجابتهم

"منصة مشتريات" تعزز التحول الرقمي

منصة مشتريات
جامعة الملك سعود

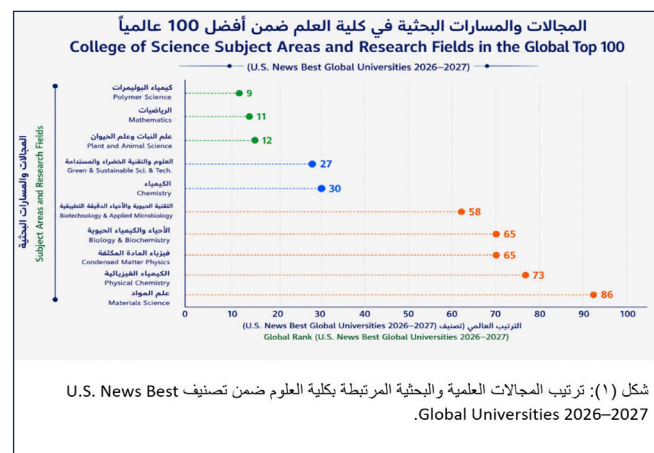
بوابتكم لمستقبل المشتريات الذكية
في جامعة الملك سعود

Powered by SAP Ariba

من الخدمات الرقمية، تبدأ بالإعلان عن جميع المناقصات وطلبات الشراء الخاصة بالجامعة، وإتاحة كراسات الشروط والمواصفات والوثائق ذات العلاقة للتحميل المباشر، وصولاً إلى استقبال عروض الموردين والمقاولين إلكترونياً ومتابعة جميع إجراءات المناقصات من الطرح وحتى الترسية واستكمال المشتريات، إلى جانب إدارة دفع مستحقات الموردين وفق الأنظمة واللوائح المعمول بها. وتتيح المنصة بذلك إدارة دورة المشتريات والمناقصات إلكترونياً، بدءاً من طرح المناقصات وإتاحة وثائقها، مروراً باستقبال عروض الموردين والمقاولين

أطلقت الإدارة العامة للمشتريات بالتعاون مع عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات، «منصة مشتريات الجامعة»، لتمكين إجراءات المشتريات والمناقصات رقمياً بالكامل، ضمن جهود الجامعة لتعزيز التحول الرقمي ورفع كفاءة العمليات الإدارية وتطبيق أعلى معايير الشفافية وتكافؤ الفرص. وتُعد المنصة القناة الإلكترونية المعتمدة والوحيدة للجامعة في كل ما يتعلق بالإعلان عن المناقصات وإتمام إجراءات الشراء، وتوفر حزمة متكاملة

كلية العلوم تسجل إنجازاً عالمياً



حققتها الجامعة في هذه الفئة، وشملت تخصصات الرياضيات، والكيمياء، والكيمياء الفيزيائية، وعلم البوليمرات، والأحياء والكيمياء الحيوية، وعلوم النبات والحيوان، والتقنية الحيوية والأحياء الدقيقة التطبيقية، وفيزياء المادة المكثفة، وعلوم المواد، والعلوم والتقنيات الخضراء والمستدامة.

حققت جامعة الملك سعود إنجازاً عالمياً في تصنيف U.S. News Best Global Universities 2026-2027، تأكيداً لمكانتها البحثية والأكاديمية وريادتها في دعم البحث والابتكار، بما ينسجم مع مستهدفات رؤية المملكة 2030.

وسجلت الجامعة حضوراً متميزاً بدخول 22 مجالاً علمياً وباحتياً ضمن أفضل 100 مجالاً عالمياً، منها 5 مجالات ضمن أفضل 25 عالمياً، و14 مجالاً ضمن أفضل 50 عالمياً، في إنجاز يعكس جودة مخرجاتها البحثية واتساع أثرها العلمي.

وكان لكلية العلوم إسهام بارزاً في هذا التميز، إذ ارتبطت مباشرة بـ 10 مجالات علمية وببحثية مصنفة ضمن أفضل 100 عالمياً، بما يمثل نحو 45% من إجمالي المجالات التي



«المعدل وحده لا يكفي».. النجاح الحقيقي يبدأ بإتقان المهارات وتطوير القدرات

رسالة الجامعة

سديم فهد بن مفرج

أبرز ما تناوله أ.د. خالد الرقاص عبر بودكاست صحيفة رسالة الجامعة حول رحلة الطالب نحو اختيار التخصص الجامعي، وأهمية اكتشاف القدرات والميول، والتخطيط الواعي لمستقبل يتوافق مع متطلبات سوق العمل.

اختبارات الميول والاتجاهات وسيلة تساعد على اكتشاف المجالات التي تتوافق مع قدرات واهتمامات الطالب.

وجود خطة بديلة والمرونة في التفكير يساعدان على مواجهة التحديات وتجاوز صعوبة الوصول إلى التخصص المرغوب.

«قيمة المراء بما يتقن». لذلك لا يكفي المعدل الدراسي وحده، بل يجب إتقان المهارات وتطوير القدرات.

الصدقة الحقيقية تقوم على دعم الطموحات واحترام اختيارات الآخرين دون التأثير على مستقبلهم.

التوازن بين التخصص والمهارات هو طريق التميز، فكل وظيفة مناسبة للشخص المناسب القادر على الإبداع والتطور.

اختيار التخصص ليس مجرد قرار دراسي، بل خطوة مهمة في التخطيط للمستقبل وتحقيق الأهداف والطموحات.

معرفة الميول والقدرات ونقاط القوة والضعف تساعد الطالب على تحديد التخصص الذي يناسبه.

البحث والقراءة والاستفادة من تجارب الناجحين تساعد على تقليل الحيرة والضبابية في تحديد المسار المناسب.

يمكن الاستفادة من مشورة الأسرة والمجتمع، لكن القرار النهائي يجب أن يتوافق مع رغبة الطالب وقدراته.

سوق العمل متغير ويحتاج إلى الكفاءة والمهارات، لذلك أصبح التطور المستمر واكتساب المهارات التقنية أمراً ضرورياً.



لمتابعة الحلقة ...

التطوير والجودة تستقبل وكالة الأحوال المدنية



رسالة الجامعة
التحرير

استقبل عميد عمادة التطوير والجودة، أ.د. مبارك بن هادي القحطاني وفداً من إدارة التميز المؤسسي بوكالة الأحوال المدنية بوزارة الداخلية، وذلك لبحث مجالات التعاون في الخدمات التي تقدمها العمادة في مجال تأهيل الجهات لتطبيق أنظمة إدارة الجودة وفق المواصفات الدولية (ISO)، ومنح شهادات المطابقة

إحدى مبادرات برنامج الشراكة الطلابية

مبادرة «متنفس» تجمع بين الرياضة والإعلام الرياضي



رسالة الجامعة
التحرير

معروفة، تتيح للمشاركين الاستفادة من تجاربهم المهنية والاطلاع على قصص النجاح والخبرات العملية، مما يساهم في إلهام الطلبة وتحفيزهم على تطوير قدراتهم وتحقيق طموحاتهم المستقبلية. وتجسد مبادرة «متنفس» نموذجاً ناجحاً للمبادرات الطلابية التي تجمع بين الرياضة والإعلام في إطار واحد، حيث لا تقتصر أهدافها على تنظيم الأنشطة والفعاليات فحسب، بل تسعى إلى بناء جيل من الشباب يمتلك الوعي الرياضي، والمهارات الإعلامية، وروح العمل الجماعي، والقدرة على الإبداع والابتكار. ومن خلال برامجها المتنوعة وأنشطتها المستمرة، تواصل «متنفس» دورها في إثراء الحياة الجامعية وصناعة بيئة محفزة تساهم في تنمية المواهب وصقل القدرات، لتكون منصة طلابية رائدة تجمع بين الشغف الرياضي والتميز الإعلامي

أكبر لاكتشاف المواهب وتطويرها. ولا يقتصر دور «متنفس» على الجانب الرياضي فحسب، بل تمتد رسالتها لتشمل مجال الإعلام الرياضي، حيث تعمل المبادرة على تقديم ورش تدريبية متخصصة في التعليق الرياضي، والمراسلة الرياضية، والتحكيم الرياضي، بهدف تأهيل الطلبة المهتمين بهذا المجال وإكسابهم المعارف والمهارات اللازمة التي تمكنهم من ممارسة العمل الإعلامي الرياضي باحترافية. وتأتي هذه البرامج استجابة للتطور الكبير الذي يشهده القطاع الرياضي والإعلامي في المملكة، وازدياد الحاجة إلى كوادر شبابية تمتلك المهارات والخبرات اللازمة. كما تسعى المبادرة إلى تعزيز التواصل بين الطلبة والكوادر الرياضية المتميزة، من خلال إقامة جلسات حوارية تستضيف شخصيات رياضية وإعلامية

البرامج والأنشطة التي شهدت تفاعلاً واسعاً من الطلبة، حيث نظمت العديد من ورش العمل المتخصصة، إضافة إلى إقامة معسكرات رياضية تهدف إلى تطوير المهارات البدنية وتعزيز روح العمل الجماعي. كما أقامت بطولات رياضية للطلاب والطالبات، أتاحت لهم فرصاً للمنافسة الإيجابية وإبراز مواهبهم في مختلف الألعاب الرياضية، وأسهمت في تعزيز مفهوم الرياضة كأسلوب حياة داخل البيئة الجامعية. وتواصل المبادرة خلال الفصل الدراسي الحالي توسيع نطاق برامجها وأنشطتها، إذ تستعد لتنظيم بطولات رياضية متنوعة للطلاب والطالبات، تشمل بطولات كرة القدم والبادل، إلى جانب تقديم برامج رياضية متخصصة للطالبات، مثل ورش عمل البادل والبيلاز، بما يساهم في تعزيز المشاركة الرياضية النسائية وتوفير فرص

تُعد مبادرة «متنفس»، التابعة لبرنامج الشراكة الطلابية بجامعة الملك سعود، إحدى المبادرات الطلابية التي تسعى إلى تعزيز الثقافة الرياضية والإعلام الرياضي بين الطلبة، من خلال تقديم برامج وأنشطة نوعية تساهم في تنمية المهارات، واستثمار الطاقات الشبابية، وصناعة بيئة جامعية أكثر حيوية وتفاعلاً. انطلقت المبادرة برؤية تهدف إلى بناء مجتمع طلابي واع بأهمية الرياضة، وقادر على الاستفادة من مجالات الإعلام الرياضي المختلفة، بما يتسجم مع مستهدفات رؤية المملكة 2030 التي تدعم تمكين الشباب وتعزيز جودة الحياة. وخلال الفصل الدراسي الماضي، قدمت مبادرة «متنفس» سلسلة من

شركة وادي الرياض تشارك في معرض LEAP East



رسالة الجامعة
التحرير

شاركت شركة وادي الرياض - الذراع الاستثماري لجامعة الملك سعود - في معرض LEAP East الذي أقيم في هونغ كونغ خلال الفترة من 8 إلى 10 يوليو 2026، بمشاركة نخبة من الشركات التقنية، والمستثمرين، وصنّاع القرار من مختلف أنحاء العالم، وذلك في إطار جهودها لتوسيع شبكة علاقاتها الدولية واستكشاف الفرص الاستثمارية وبناء شراكات نوعية مع الجهات الفاعلة في منظومة الابتكار والاستثمار العالمية. ويُعد معرض LEAP East منصة دولية تجمع قادة التقنية، والمبتكرين، والمستثمرين، والشركات الناشئة من منطقة آسيا والمحيط الهادئ والعالم، ويوفر بيئة محفزة لتبادل الخبرات، واستعراض أحدث الابتكارات، واستكشاف فرص التعاون والاستثمار في التقنيات المستقبلية. وجاءت مشاركة الشركة من خلال جناحها في المعرض بهدف استكشاف الفرص الاستثمارية الواعدة، والتعريف بمحفظتها الاستثمارية ومبادراتها النوعية، إلى جانب تعزيز التواصل مع رواد الأعمال والمستثمرين، وبناء شراكات استراتيجية، بما يدعم تحقيق أهداف جامعة الملك سعود ومستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030. وتُعد شركة وادي الرياض الذراع الاستثماري لجامعة الملك سعود في مجالات الاقتصاد المعرفي ومشاريع الجامعة الاستراتيجية، لتسهم بشكل فعال في تطوير اقتصاد المعرفة، عبر الشراكة بين المؤسسات التعليمية والبحثية ومجتمع الأعمال.

"وادي الرياض" الشريك الاستراتيجي لمعرض مشاريع تخرج ماجستير نظم المعلومات الجغرافية



رسالة الجامعة
التحرير

تشرفت شركة وادي الرياض - الذراع الاستثماري لجامعة الملك سعود - بكونها شريكاً استراتيجياً لمعرض مشاريع التخرج لطلبة برنامج ماجستير نظم المعلومات الجغرافية لعام 2026م. شهدت الفعالية استعراض مشاريع التخرج والأوراق البحثية المقدمة من طلبة برنامج ماجستير نظم المعلومات الجغرافية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، إلى جانب تكريم الطلبة المتميزين، فيما اختتمت الفعالية بجولة على المشاريع الحائطية التي عكست مخرجات الطلبة وإسهاماتهم البحثية والعلمية. ويأتي ذلك في إطار جهود الشركة لدعم المبادرات النوعية وتعزيز الشراكة بين التعليم ومجتمع الأعمال، حيث تُعد شركة وادي الرياض الذراع الاستثماري لجامعة الملك سعود في مجالات الاقتصاد المعرفي ومشاريع الجامعة الاستراتيجية، بما يساهم في تطوير اقتصاد المعرفة.

اختتام فعاليات "أسبوع الرياض" للدفعة الأولى من الشركات الناشئة

اختتم صندوق جامعة الملك سعود - سبارك لايز، أحد استثمارات شركة وادي الرياض، فعاليات "أسبوع الرياض"، الذي أقيم خلال الفترة من 14 إلى 18 يونيو 2026م في جامعة الملك سعود، بمشاركة الدفعة الأولى من الشركات الناشئة المنضمة إلى البرنامج وذلك بالتعاون مع معهد ريادة الأعمال، و SparkLabs الشبكة العالمية المتخصصة في مسرعات الأعمال والاستثمار في الشركات الناشئة. وشكل "أسبوع الرياض" أول لقاء حضوري للشركات الناشئة المشاركة في البرنامج، حيث تضمن سلسلة من ورش العمل والجلسات المتخصصة واللقاءات الإرشادية، التي ركزت على تطوير نماذج الأعمال، وتسريع النمو، وبناء الشراكات، واستكشاف فرص التوسع. ويأتي تنظيم هذه الفعالية امتداداً لدور شركة وادي الرياض في دعم منظومة الابتكار وريادة الأعمال، من خلال الاستثمار في الشركات والصناديق الاستثمارية ذات الأثر المعرفي والاقتصادي، بما يساهم في تمكين المشاريع التقنية الواعدة، وتحويل الأفكار والابتكارات إلى شركات ناشئة قابلة للنمو وذات أثر اقتصادي مستدام.

"وادي الرياض" تختتم برنامجها الصيفي التدريبي



رسالة الجامعة
التحرير

اختتمت شركة وادي الرياض برنامجها الصيفي لتدريب طلبة الجامعة لعام 2026م، وذلك ضمن جهودها المستمرة في دعم الكفاءات الوطنية الشابة، وتمكين الطلبة من اكتساب الخبرات العملية، وتعزيز جاهزيتهم لسوق العمل خلال المرحلة الأكاديمية. ويأتي البرنامج في إطار الشراكة التي تجمع شركة وادي الرياض بالمؤسسات التعليمية، وانطلاقاً من دورها في الإسهام بتأهيل وتطوير طلبة الجامعة، من خلال توفير فرص تدريبية نوعية تتيح لهم تطبيق معارفهم الأكاديمية في بيئة عمل احترافية، وتنمية مهاراتهم العملية بما يتوافق مع متطلبات القطاع الخاص. وتعد شركة وادي الرياض الذراع

الشراكة بين المؤسسات التعليمية والبحثية ومجتمع الأعمال.

الجامعة الاستراتيجية، لتسهم بشكل فعال في تطوير اقتصاد المعرفة، عبر

الاستثماري لجامعة الملك سعود في مجالات الاقتصاد المعرفي ومشاريع

دار النشر تبحث فرص التعاون مع "ASK Solutions"



رسالة الجامعة
التحرير

استقبلت دار الجامعة للنشر وفداً من شركة أسأل المحدودة (ASK Solutions)، وذلك في إطار جهود الدار لتعزيز علاقاتها مع القطاع الخاص وبناء شراكات نوعية تساهم في تطوير خدمات النشر والطباعة، وتوسيع مجالات التعاون مع الجهات المتخصصة.

وشهد اللقاء بحث أوجه التعاون المشترك، واستعراض فرص الاستفادة من إمكانات وخبرات الدار في مجالات الطباعة والنشر وإنتاج المطبوعات والمواد التعريفية، بما يلبي احتياجات الشركة ومشروعاتها المختلفة والمخرجات المهنية، ومناقشة أفضل الممارسات الممكنة لنقل المعرفة.

وفي هذا السياق، أوضح نائب المدير التنفيذي للموارد والدعم في دار جامعة الملك سعود للنشر، الأستاذ عايض الشهري، أن اللقاء يأتي ضمن توجه الدار نحو بناء شراكات فاعلة مع مختلف القطاعات، والاستفادة من فرص التعاون التي تساهم في تطوير خدماتها وتعزيز حضورها في سوق النشر والطباعة. وأكد الشهري أن دار جامعة الملك سعود للنشر تحرص على توسيع شبكة شراكاتها مع الجهات والمؤسسات ذات العلاقة، بما يفتح فرص جديدة للتعاون وتبادل الخبرات، ويعزز الاستفادة من الإمكانيات التي تمتلكها الدار في مجالات النشر والطباعة. وعبر عن أمله في أن يمثل هذا اللقاء بداية لتعاون مثمر يحقق قيمة مضافة للطرفين. ويأتي هذا اللقاء ضمن توجه دار جامعة الملك سعود للنشر نحو تعزيز الشراكات المهنية، وتطوير خدماتها، واستثمار خبراتها وإمكاناتها في الطباعة والنشر لخدمة الجهات الحكومية والخاصة والمؤسسات المختلفة، بما يتوافق مع مستهدفات الجامعة في تعزيز الشراكة مع المجتمع والقطاع الخاص.

المدينة الطبية ت دشّن برنامج الجراحات الروبوتية

رسالة الجامعة
مساعدة الغنيم

دشّنت المدينة الطبية الجامعية البرنامج السعودي للجراحات الروبوتية (Telesurgery) في خطوة نوعية تعكس تطور منظومة الرعاية الصحية الرقمية في المملكة، وذلك بالشراكة مع مستشفى الصحة الافتراضي، وشركة زين السعودية، وشركة إيدج المتخصصة في الأجهزة والحلول الروبوتية، ممثلة في شركة الأمين.

وشهدت المرحلة الأولى من البرنامج تنفيذ سبع عمليات جراحية خلال ثلاثة أيام، حيث أجريت العمليات للمرضى في غرف العمليات بمستشفى الملك خالد الجامعي، فيما تولّى الفريق الجراحي الجامعي إجراء العمليات عن بُعد من مكتب الجراحات الروبوتية في مستشفى الصحة الافتراضي.

وشملت العمليات عدداً من التخصصات الجراحية، من بينها جراحات السمنة، والجراحة العامة، وجراحة النساء والولادة، وجراحة الصدر، فيما شهد اليوم الأول تنفيذ أربع حالات جراحية متتالية في تخصصات مختلفة، اتسمت بعدد من التحديات الجراحية المعقدة، في تجربة نوعية تؤكد الإمكانيات المتقدمة التي توفرها تقنيات الجراحة الروبوتية عن بُعد.

ولا يقتصر البرنامج على تنفيذ عدد محدد من العمليات، بل يستهدف تطوير بروتوكول سعودي وطني للجراحات الروبوتية عن بُعد، بمشاركة الخبرات الطبية والتقنية والرقمية، بما يساهم في تأسيس نموذج وطني قابل للتطوير والتوسع، ويعزز حضور المملكة في هذا المجال على المستوى الدولي. وأكد الدكتور عبدالعزيز بن محمد الشبان، المدير التنفيذي للشؤون الصحية بالمدينة الطبية الجامعية أن مستشفى الملك خالد الجامعي يعد من أوائل المستشفيات في المملكة التي أدخلت خدمة الجراحة الروبوتية، وأسهمت في تطويرها وانتشارها منذ عام 2003، مشيراً إلى أن تدشين البرنامج السعودي للجراحات الروبوتية عن بُعد يمثل خطوة نوعية في مسيرة التطوير والابتكار الطبي.

كما يفتح البرنامج آفاقاً للاستفادة من تقنيات الجراحة عن بُعد في المواسم والتجمعات الكبرى، ومنها موسم الحج، والحالات الإنسانية والطوارئ التي تتطلب إتاحة الخبرات الطبية والجراحية المتخصصة في مواقع يصعب الوصول إليها، إلى جانب إمكانية توظيف هذه التقنيات مستقبلاً في دعم الجهود الإنسانية خارج المملكة.

ويمثل البرنامج امتداداً لمستهدفات رؤية السعودية 2030 في تطوير القطاع الصحي، وتعزيز التحول الرقمي، وتوظيف التقنيات الطبية الحديثة، وبناء منظومة صحية مبتكرة ومستدامة، كما يعزز التكامل بين الجامعات والقطاعات الصحية والتقنية، ويؤكد أهمية تحويل البحث العلمي والابتكار إلى تطبيقات سريرية تساهم في تحسين جودة الرعاية الصحية، وتوسيع نطاق الوصول إلى الخدمات التخصصية، وتعزيز تنافسية المملكة في مجالات الطب الرقمي والجراحة الروبوتية عن بُعد.

معهد البحوث والدراسات يستعرض أداء وحدات الأعمال



رسالة الجامعة
التحرير

المقبلة، وسبل رفع كفاءة الاستجابة للفرص، وتعزيز التكامل وتبادل الخبرات بين وحدات الأعمال في تطوير الخدمات وتسويقها، وتوسيع نطاق الاستفادة من خبرات الجامعة وإمكاناتها في خدمة مختلف القطاعات.

الأدوات التمكنية التي أقرها مجلس إدارة المعهد؛ بما يمنح الجهات التي لديها وحدات أعمال مرونة مالية تدعم احتياجاتها الداخلية، وتعزز قدراتها على تحقيق مستهدفاتها التطويرية. كما ناقش اللقاء أولويات المرحلة

من وحدات الأعمال في الجامعة ومساعدتهم، تمثل جميع الكليات، إلى جانب عدد من العمدات والمعاهد والمراكز والمختبرات. واستعرض اللقاء نتائج أداء وحدات الأعمال خلال النصف الأول من عام 2026م، ومستجدات

عقد معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية لقاءه الدوري الثاني لوحدات الأعمال في الجامعة، بمشاركة رؤساء عدد (29) وحدة



"الطبية التطبيقية" تحصل على شهادة الامتثال للسلامة الإسعافية



رسالة الجامعة
التحرير

بيئة تعليمية آمنة ومستعدة للتعامل مع مختلف الحالات الطارئة. ويأتي هذا الإنجاز امتداداً لجهود كلية العلوم الطبية التطبيقية في تطوير منظومة السلامة وإدارة المخاطر وتعزيز الممارسات التي تساهم في حماية منسوبي الكلية ومرتاديها ورفع مستوى جودة البيئة التعليمية.

خلال ثلاثة محاور رئيسية تشمل التدريب والأجهزة وسهولة الوصول؛ بما يساهم في رفع كفاءة الاستجابة للحالات الطارئة وتعزيز فرص إنقاذ الأرواح. ويعكس حصول الكلية على هذه الشهادة جهودها المستمرة في ترسيخ ثقافة السلامة والوقاية ورفع مستوى الجاهزية والامتثال وتوفير

وتُعد الكلية أول كلية في الجامعة تحصل على هذه الشهادة ضمن مشروع منظومة الامتثال للسلامة الإسعافية في الأماكن العامة الذي يهدف إلى رفع مستوى الجاهزية للاستجابة للحالات الطارئة قبل وصول الوحدات الإسعافية. ويرتكز المشروع على تطبيق معايير السلامة الإسعافية من

حققت كلية العلوم الطبية التطبيقية بالجامعة إنجازاً جديداً في مجال السلامة والجاهزية المؤسسية بحصولها على شهادة الامتثال للسلامة الإسعافية من هيئة الهلال الأحمر السعودي.

كلية العلوم تهيب طلبتها المستجدين لانطلاقة العام الدراسي

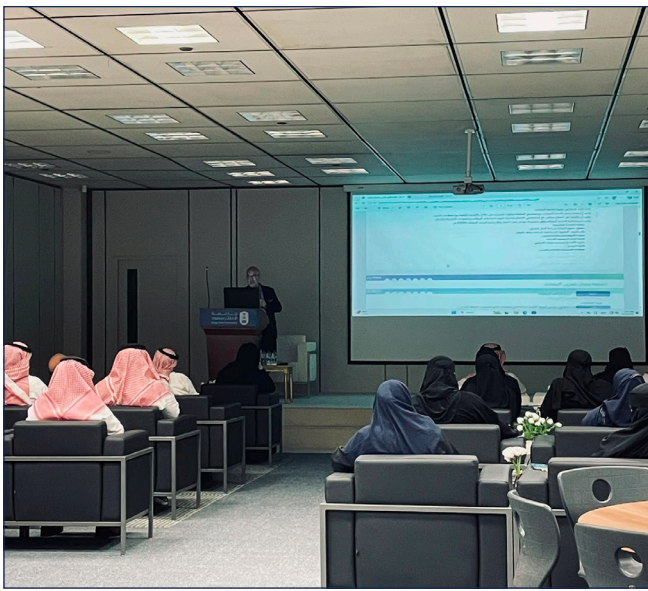


التعليمية والأكاديمية، الأستاذ الدكتور ناصر بن محمد الداغري، كلية العلوم، حيث أطلع على برنامج أسبوع التهيئة، ووقف على جاهزية الكلية لاستقبال الطلبة، وانتظام سير العملية التعليمية. وكان في استقباله عميد كلية العلوم، الأستاذ الدكتور زيد بن عبدالله العثمان، ووكلاء الكلية، حيث استمع إلى شرح حول البرامج والفعاليات المخصصة للطلبة المستجدين، وما تقدمه الكلية من خدمات أكاديمية وإرشادية لدعم تجربتهم الجامعية منذ أيامهم الأولى.

رسالة الجامعة
التحرير

نظمت كلية العلوم بجامعة الملك سعود، مع انطلاق العام الدراسي 2026/2027، أسبوع التهيئة للطلبة المستجدين، بهدف تعريفهم بالكلية وبرامجها الأكاديمية والخدمات المقدمة لهم، إلى جانب الإجابة عن استفساراتهم الأكاديمية، بما يساهم في تهيئتهم للانطلاقة الجامعية وتعزيز جاهزيتهم للعام الدراسي الجديد. وفي إطار الجولات الميدانية لقيادة الجامعة مع بداية العام الدراسي، زار نائب رئيس الجامعة للشؤون

انطلاق برنامج «إعداد خبير إدارة البيانات»



رسالة الجامعة
التحرير

أطلق مكتب إدارة البيانات البرنامج التدريبي إعداد خبير إدارة البيانات بالتعاون مع شركة ريناد المد لتقنية المعلومات يوم الأحد الماضي بمشاركة أكثر من 30 ممثلاً من الجهات ذات العلاقة في الجامعة، في إطار جهود المكتب لتعزيز الوعي والقدرات المتخصصة في إدارة البيانات، ويستمر البرنامج على مدى أسبوعين في القاعة الكبرى بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. ويأتي البرنامج ضمن مسار بناء القدرات في برنامج إدارة البيانات بالجامعة، حيث يهدف إلى تعزيز المعرفة والوعي بمفاهيم إدارة البيانات ومتطلباتها وممارساتها لدى ممثلي الجهات المختلفة في الجامعة، ورفع جاهزيتهم للتعامل مع البيانات وفق الأدوار والمسؤوليات المحددة والمتطلبات الوطنية ذات العلاقة، بما يعزز التكامل بين الجهات ومكتب إدارة البيانات، ويدعم ترسيخ ثقافة البيانات في بيئة العمل الجامعية.

وبهذه المناسبة، ذكر سعادة المشرف العام على مكتب إدارة البيانات الدكتور إبراهيم بن محمد متبكي أن الاستثمار في بناء القدرات البشرية يمثل ركيزة أساسية لنجاح منظومة إدارة البيانات، مشيراً إلى أن التحول في هذا المجال لا يعتمد على السياسات والمنصات والقدرات التقنية فحسب، وإنما يتطلب كذلك كوادر مؤهلة وواعية بأدوارها ومسؤولياتها وقادرة على تحويل المتطلبات إلى ممارسات فاعلة في بيئة العمل.

كما أوضح سعادته أن إدارة البيانات لم تعد مسؤوليتها محصورة على جهة محددة، بل أصبحت مسؤولية مؤسسية مشتركة تتكامل فيها أدوار الجهات المختلفة، بدءاً من إنشاء البيانات وامتلاكها وتحديثها، وصولاً إلى استخدامها والاستفادة منها؛ الأمر الذي يستدعي رفع مستوى الوعي والقدرات لدى منسوبي تلك الجهات، وتمكينهم من تطبيق الممارسات المعتمدة والالتزام بالمتطلبات الوطنية ذات العلاقة.

وأشار إلى أن الجامعة تعمل على بناء منظومة متكاملة لإدارة بياناتها تشمل حوكمة البيانات وجودتها وتصنيفها، وإدارة البيانات الوصفية، وإتاحتها ومشاركتها، وحماية البيانات الشخصية، إلى جانب تطوير القدرات التحليلية؛ بما يساهم في رفع موثوقية البيانات، وتعزيز الاستفادة منها في قياس الأداء وتحليل النتائج والتخطيط وصناعة القرار، ورفع مستويات النضج والامتثال في هذا المجال، مع تأكيداً بأن الأثر المستهدف من البرنامج يتجاوز المعرفة التي يكتسبها المشاركون خلال أيام التدريب، ليصل إلى فرق العمل والجهات التي يمثلونها من خلال نقل المعرفة وتطبيقها، بما يساهم في تعزيز الممارسات السليمة من مصادر البيانات، ورفع مستوى التكامل بين الجهات، وبناء قدرات مؤسسية قادرة على التعامل مع البيانات بكفاءة ووعي واستدامة.

وفي ختام حديثه شكر سعادته شركة ريناد المد لتقنية المعلومات على تعاونها مع مكتب إدارة البيانات في تنفيذ البرنامج، مؤكداً أهمية الشراكات المؤسسية والاستفادة من الخبرات المتخصصة في بناء القدرات ونقل المعرفة، بما يعزز أثر البرامج المتخصصة ويدعم تطوير الممارسات المؤسسية في مجال إدارة البيانات.

جولة ميدانية في كلية علوم الأغذية والزراعة لمتابعة انطلاقة العام الجامعي



رسالة الجامعة
التحرير

الأغذية والزراعة، الأستاذ الدكتور محمد بن عبداللطيف النفيسة، ووكلاء الكلية، وعدد من أعضاء هيئة التدريس. وشملت الزيارة جولة ميدانية على عدد من مرافق الكلية، تضمنت الأقسام والوحدات والمعامل والمختبرات والقاعات التدريسية، للاطلاع على جاهزيتها وانتظام سير العمل، بما يعزز توفير بيئة تعليمية وبجئية ملائمة لمُسوبي الكلية وطلبتها.

مع انطلاق العام الجامعي الجديد 1448هـ، الذي بدأ يوم الأحد الماضي زار نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي أ.د. هشام بن عبدالعزيز الهدلق كلية علوم الأغذية والزراعة، للوقوف على سير العملية التعليمية ومتابعة انتظام العمل مع بداية العام الجامعي. وكان في استقباله عميد كلية علوم

للباحثين والخبراء في جامعة الملك سعود

هل حظي مشروعك البحثي باهتمام جهة ممولة من خارج الجامعة؟



يتولى معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية استكمال إجراءات الارتباط والتعاقد مع الجهة الممولة، وتنظيم الجوانب المالية؛ بما يمكنك وفريقك من تنفيذ المشروع والاستفادة من التمويل المخصص له، وفق الأنظمة واللوائح المعتمدة.

kaicrm@ksu.edu.sa

للتواصل والتنسيق:



رسالة الجامعة
RSALAT AL-JAMEAH

تصدر عن قسم الإعلام
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة الملك سعود

rs.ksu.edu.sa

قسم الحوارات

محمد العنزي

قسم الأخبار

قماش المنيصير

نور السرحاني

العلاقات العامة

غيدا السبيعي

إدارة الإنتاج الفني

عبدالكريم الزاويدي

قسم التصوير

عبدالله العمودي

قسم الأرشيف والتوزيع

يوسف الفليج

منور العنزي

فريق الطلاب

عبدالمحسن بن شفلوت

بندر الشهواني

تركي الختاف

عبدالرحمن القحطاني

الوليد بن سعود

ريهام مجدل

شعاع فهد

ريم العتيبي

وجد اللويهي

وثام القرني

أسماء العنزي

سديم بن مفرج

الجوهرة العتيبي

رغد الاحمري

أميرة مهاوش

لجين الحربي

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر

رصد ١٥٢٧-١٣١٩

٤٦٧٢٨٩٤/ف/٤٦٧٢٨٧٠/ت

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني / resalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة
تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة
عن رأي الجامعة
أو الصحيفة



الجامعة أكثر من شهادة

تعليم لغة، واكتساب مهارة رقمية، وجرب دورة في الذكاء الاصطناعي أو إدارة المشاريع أو تحليل البيانات. واستند من منصات الجامعة التدريبية، مثل KSUX، قبل أن تتخرج وتكتشف أن سيرتك الذاتية لا تزال تقول: "لدي شغف بالتعلم" من غير دليل!

وأياً كانت كليتك، ادخل إلى صحيفة "رسالة الجامعة"، ومارس مهاراتك في الكتابة، والتصوير، والتحرير، وصناعة المحتوى. فالإعلام ليس حكراً على طلاب الإعلام، ولكل تخصص قصة تستحق أن تروى.

اقترب من أساتذتك، واسأل، وشارك، وتطوع، واقرأ، وجرب. لا بأس أن تتوه في طريقك إلى قاعة في يومك الأول.. لكن لا تسمح لنفسك أن تتخرج وأنت لا تعرف طريقك إلى المستقبل!

د. عادل المكينزي

الطالب الهروب من "الضغوط" بالجوال، وألعاب "البلايستيشن"، والسهرة؛ فيستيقظ ليجد أن الضغوط لم تهرب، بل جلست تنتظره، ومعها واجب لم ينجز ومحاضرة تبدأ بعد عشر دقائق!

تعرّف إلى زملائك، ولكن لا تجعل اختيارهم

قائماً على من يملك أجمل ملخص، أو من يقول لك: "المادة سهلة" وهو لم يفتح الكتاب. الصديق الجامعي الجيد هو من يشجعك، ويشاركك المعرفة، وينبهك عندما تتحول الاستراحة القصيرة إلى إجازة مفتوحة.

ولا تجعل تخصصك سور يحاصر.



الأسبوع المقبل مسلسل طلابي طويل، تتغير مواسمه ولا تتغير نهايته! في الجامعة لن يوظفك أحد، ولن يطارذك الأستاذ ليسألك عن الواجب.

الحرية هنا جميلة، لكنها تحتاج إلى إدارة جيدة. ستجد وقتاً طويلاً، ثم تراه يتبخر بين الجوال، ومنصات التواصل، وألعاب الجوال و"البلايستيشن"، وعبارة "ما زال الوقت مبكراً" .. ثم يستيقظ الوقت فجأة ليلة الاختبار!

وقد وجدت دراسة على طلاب جامعيين ارتباطاً بين إدمان الجوال والضغط وضعف جودة النوم. ولعل المشكلة تبدأ حين يحاول

هناك مسرحية كان المسرح الجامعي في "الزمانات" يعيد إخراجها مع كوكبة من الطلاب، اسمها "التائه". ورغم جمال النص وروعة العرض، فإن عنوانها يذكرني ببعض الطلاب الذين دخلوا الجامعة، ثم تخرجوا منها، وهم لا يزالون تائهين!.. عرفوا مواقع القاعات والمقاهي، لكنهم لم يعرفوا إلى أين تمضي بهم سنوات الجامعة.

عزيزي الطالب المستجد، في صباحك الأول بجامعة الملك سعود، قد تحتاج إلى بعض الوقت لتتعرف إلى المباني والطرق والأنظمة، وهذا طبيعي. فالجامعة ليست اختباراً في سرعة الوصول، ولن تقاس قدراتك بعدد المرات التي سألت فيها: "أين القاعة؟". أسأل: فالسؤال أول مهارات التعلم، وليس إعلاناً عن الضياع!

ستكتشف بالتدريج أن المحاضرة التي تبدأ الساعة الثامنة تعني الثامنة فعلاً، وأن عبارة "سأبدأ المذاكرة

مدير الممشى .. عندما تتحول الخطوات إلى منصب رسمي !

أمامه خشية الوقوع تحت تقييمه الفني . أما أبرز إنجازاته فهو حفظه الدقيق لعدد اللفات اليومية لكل مرئد بل وتوقعه الغريب لمن سيتوقف مبكراً وكأن لديه قاعدة بيانات سرية لا يعلم مصدرها إلا الله .. وربما تطبيق الخطوات في جواله !

واحد فقط كفيل بإحداث فراغ إداري ملحوظ في الممشى كله حيث يسير الجميع بلا توجيه ، بلا رقابة ، وكأن النظام قد انهار فجأة . وفي النهاية ، قد نضحك من "مدير الممشى" لكن الحقيقة التي لا يمكن إنكارها أن هذا الصديق - رغم مبالغاته - نجح في ترسيخ عادة صحية ممتازة وبث روح الحماس في المكان حتى وإن كانت بنكهة إدارية لا تخلو من الفصل التعسفي أحياناً!

تحية لكل "مدير ممشى" جعل من خطواته قصة ومن عرقه سلطة!

عبدالله الشمrani



وكأنه على وشك إصدار مخالقات بحق من لا يلتزم بأنظمة الممشى .

ولا يكتفي "مديرنا" بالمشي فقط بل يقدم خدمات استشارية مجانية وأحياناً إجبارية مثل "ارفع يديك أكثر"، "وسع خطوتك" و"لا تمشي كأنك رايح تقضي مشوار مو تمرين!" حتى بات البعض يتجنب المرور من

في زاوية هادئة من أحد مسارات المشي بمدينة الرياض وحيث يلتقي العرق بالطموح وتتصارع الخطوات مع الكسل برز صديقنا العزيز كنموذج فريد من نوعه ، ليس فقط كممارس لرياضة المشي بل كـ "مدير رسمي للممشى" ذلك المنصب الذي حصل عليه بجهود ذاتية ودون أي انتخابات تذكر .

يصل يومياً في نفس التوقيت وكأن الممشى يفتح أبوابه خصيصاً له ثم يبدأ جولته بنظرة تفقدية دقيقة يراقب الأرضية ، يقيم مستوى النظافة ويتابع أداء المشاة بنظرات إدارية صارمة

يوم لا ينسى..

المستجدون يحكون تفاصيل يومهم الأول في الجامعة



أحمد يوسف

**أحمد: تجربة مميزة
فتحت أمامي آفاقاً
جديدة وواعدة واللقاء
التعريفي مفيد جداً
للطبية المستجدين**



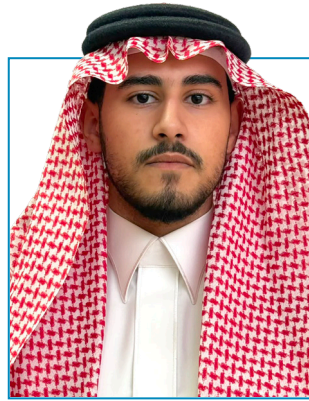
حسام الحجاج

**حسام: حضرت اللقاء
التعريفي وتعرفت
على مرافق الجامعة
وخدماتها وبرامجها
والجدول الجامعي**



زيد الصقبي

**زيد: تجربتي اليوم في
السنة الأولى المشتركة
تجربة استثنائية ويوم
لا ينسى أسميه "صباح
العمر"**



أنس المالكي

**أنس: شعرت بغاية
السرور والامتنان
وأنا أرى حلمي يتحقق
بالانتساب لأكبر وأعرق
جامعة سعودية**



وافي العسيري

**وافي: تخصصت بالفيزياء
لامتلاكي مهارة حل
المعادلات والفرضيات
وأطمح للتخصص في
مجال علمي**



فيصل السالم

**فيصل: كنت متوتراً في
البداية ولكن ساعدتني
الأسهم التوجيهية
وأيضاً الموظفون
ساعدوني كثيراً**

أكثر من ذلك فجامعة الملك سعود هي من
تحدثت عن نفسها.

شرح وافي

أما الطالب حسام الحجاج، خدمات طبية
طارئة، فقد اختار هذا التخصص لأنه يحب
العمل الميداني ومساعدة الناس والمحتاجين
وخصوصاً في إسعاف الحالات الطارئة.
وبالنسبة لتجربته اليوم في السنة الأولى
المشتركة فقد أكد أنه حضر اللقاء التعريفي
وتلقى شرحاً وافياً ومرافق الجامعة وخدماتها
وبرامجها وتعريف على خريطة المباني
والتخصص والجدول الجامعي. وقدم شكره
وتقديره للقائمين على الجامعة بشكل عام
وعمادة السنة الأولى المشتركة بشكل خاص.

لقاء تعريفي مفيد

بدوره أكد أحمد يوسف مال الله، دكتور
صيدلة، أنه اختار هذا التخصص لأنه يحب
مساعدة المرضى وترك أثر ملموس وطبيب في
المجتمع. وبالنسبة لتجربته في السنة الأولى
المشتركة فقد كانت مميزة وفتحت أمامه
آفاقاً جديدة وواعدة. وقد حضر اللقاء
التعريفي ووصفه بالمفيد جداً فقد تم خلاله
شرح أهم الأشياء التي يمكن أن تفيد الطلبة
في المرحلة الجامعية.



المنطقة والعالم والانتساب لها فخر لا يدانيه
أي فخر.

وأضاف: تجربتي اليوم في السنة الأولى
المشتركة تجربة استثنائية ويوم لا ينسى
أسميه بـ"صباح العمر" لأنه يمثل نقلة نوعية
من الثانوي إلى الجامعة. ولا أحتاج أن أتكلم

نقلة نوعية

وقال زيد الصقبي، لغة فرنسية، كلية
اللغات وعلومها: اخترت اللغة الفرنسية لأنني
أفضل اللغات وأحب تعلمها، وكان حلمي أن
أقبل في جامعة أحلامي جامعة الملك سعود
فهي جامعة عريقة ورائدة على مستوى

تجربته اليوم في السنة الأولى المشتركة بأنها
تجربة مميزة في واحدة من أفضل جامعات
العالم وتعامل الدكاترة والموظفين كان
رائعاً. وتمنى أن يوفقه الله لإتمام المرحلة
الجامعية بجد وتفوق ويتخرج لخدمة وطنه
ومجتمعه.

استطلاع:

الجوهرة العتيبي رعد الأحمري

مع بداية العام الجامعي، يخوض الطلبة
المستجدون أولى تجاربهم في السنة الأولى
المشتركة، بما تحمله من مشاعر وتحديات
وانطباعات جديدة، وأحياناً ينتاب البعض
نوع من التوتر والحساس... في هذا الاستطلاع
نتعرف على تخصصات الطلبة المستجدين،
ونرصد آراءهم وانطباعاتهم عن يومهم
الجامعي الأول، وأبرز ما لفت انتباههم في
بداية رحلتهم الجامعية..

تجربة جديدة

فيصل خالد السالم، هندسة برمجيات،
اختار تخصص علوم الحاسب رغبة في
خوض تجربة مختلفة عن المسار الأكاديمي
السائد في عائلته، حيث ينتمي معظم
أفرادها إلى مجالي القانون والهندسة،
ووجد في علوم الحاسب فرصة لكسر هذا
النمط واكتشاف مجال جديد يتوافق مع
طموحاته واهتماماته. وبالنسبة لتجربته
اليوم في السنة الأولى المشتركة في البداية
كان متوتراً ولكن ساعدته الأسهم التوجيهية
وأيضاً الموظفون ساعدوه كثيراً فكل الشكر
لهم.

عالم جديد ومميز

أما وافي العسيري، كلية العلوم، قسم
الفيزياء فقال: اخترت تخصص الفيزياء
لأنني خريج مسار علمي وأمتلك مهارة حل
المعادلات والفرضيات وأطمح للتخصص في
مجال العلوم الفيزيائية. وأضاف: بالنسبة
لتجربتي اليوم في السنة الأولى المشتركة ففي
الحقيقة كنت أشعر بالتوتر قليلاً لكوني أدخل
عالمًا جديدًا ومسارًا متميزًا، فالإنسان بطبعه
يخاف أو يتوتر من المجهول في البداية. ولكن
ساعدني الموظفون هنا بالتوجيه والإرشاد،
فلهم مني ومن زملائي المستجدين كل الشكر
والتقدير.

حلم يتحقق

من جانبه أكد أنس المالكي، علم معلومات،
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية أنه شعر
بغاية السرور والامتنان وهو يرى حلمه
يتحقق بالانتساب لأكبر وأعرق جامعة
سعودية وهي جامعة الملك سعود. ووصف





د. العامري: 6 ملايين طالب وطالبة في المملكة مستهدفون بمناهج الذكاء الاصطناعي

الذكاء الاصطناعي لم يعد تقنية مستقبلية تنتظر دورها في التعليم، بل أصبح حاضراً يفرض إعادة النظر في طريقة التدريس والتعلم والتقويم، وفي طبيعة الأدوار التي يؤديها المعلم والطالب على حد سواء. وفي هذا الحوار، يتناول الدكتور حمدان بن عبدالعزيز العامري، عضو هيئة التدريس بقسم تقنيات التعليم في كلية التربية، واقع الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية

بالمملكة، مستعرضاً أبرز مؤشرات التحول والتحديات التي تواجه المعلمين، ومستقبل أدوارهم في الفصول الدراسية، إلى جانب أثر تقنيات التعليم الحديثة على التحصيل والتفاعل، والفرص الاستثمارية الواعدة في قطاع تقنيات التعليم. كما يقدم ثلاث رسائل لصناع القرار، وثلاث نصائح للمعلمين، وثلاث مهارات يرى أنها ستكون أساسية لطلاب مدرسة المستقبل..

رسالة الجامعة
حوار: محمد العنزي

– يشهد الذكاء الاصطناعي توسعاً متسارعاً في القطاع التعليمي، كيف تقيمون مستوى استفادة المؤسسات التعليمية في المملكة منه حتى الآن؟

المؤسسات التعليمية في المملكة انتقلت من مرحلة «الرقمنة التشغيلية» إلى مرحلة «الذكاء الاصطناعي التعليمي»، لكنها لم تصل بعد إلى النضج الكامل في التوظيف التربوي العميق.

خلال السنوات الماضية بُنيت قاعدة رقمية قوية من منصات وطنية، ومحتوى رقمي، وتعلم عن بُعد، وأنظمة إدارة تعلم، وخدمات رقمية داعمة، وهذا مكن المؤسسات من الانتقال سريعاً إلى تطبيقات أكثر تقدماً مثل التحليلات التعليمية، والتخصيص، والمساعدات الذكية، وتدريب مفاهيم الذكاء الاصطناعي. والمؤشر الأبرز حالياً هو التوجه الوطني لإدخال منهج الذكاء الاصطناعي في التعليم العام ابتداءً من العام الدراسي 2025-2026 ليستهدف أكثر من ستة ملايين طالب وطالبة، وهو تحول نوعي؛ لأنه ينقل الذكاء الاصطناعي من كونه أداة اختيارية إلى كونه جزءاً من بنية المنهج والمهارات المستقبلية.

لكن الاستفادة الحقيقية لا تقاس بعدد المنصات أو الأدوات فقط، بل بمدى تغير تصميم التعلم، وأساليب التقويم، ودور المعلم، ونوعية المهارات التي يكتسبها الطالب.

– ما أبرز التحديات التي تواجه المعلمين في توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي داخل الفصول الدراسية؟

أبرز التحديات التي تواجه المعلمين ليست تقنية فقط، بل معرفية وتربوية وأخلاقية؛ فكثير من المعلمين يعرفون كيف يستخدمون الأداة من حيث كتابة أمر أو توليد نص، لكن التحدي الحقيقي هو: كيف أوظف الذكاء الاصطناعي لتحقيق هدف تعليمي؟ كيف أتحقق من صحة المخرجات؟ كيف أمنع الاعتماد السطحي وكيف

أصمم نشاطاً يجعل الطالب يفكر بدل أن يستنسخ إجابة جاهزة؟ من الناحية البحثية تكرر أربع تحديات رئيسية: ضعف الثقافة الخوارزمية، والقلق من النزاهة الأكاديمية، وعدم وضوح السياسات المدرسية، والخوف من الأخطاء والتحديات والخصوصية.

كما أن أكثر التطبيقات استخداماً عالمياً ليست «التعلم العميق» بالمعنى التربوي، بل إعداد الدروس، وتوليد الأسئلة، وتلخيص النصوص، وصياغة الأنشطة، وتبسيط المفاهيم، وإنتاج تغذية راجعة أولية.

– هل الذكاء الاصطناعي سوف يقلل الحاجة إلى المعلم مستقبلاً؟ وما الوظائف التعليمية التي تتوقعون أن تتغير خلال السنوات المقبلة؟

المعلم لن يُستبدل، ولكن المعلم الذي يقتصر دوره على الشرح الخطي، وتقديم المعلومات، وتصحيح الإجابات البسيطة، سيكون أكثر عرضة لفقدان جزء من قيمته المهنية. في المقابل، سيصبح دور المعلم أكثر مركزية في تصميم الخبرات، وإدارة الحوار، وبناء المعنى، وتشخيص الفهم، ودعم الدافعية، ورعاية القيم، وتنمية التفكير النقدي.

الوظائف التي ستتغير خلال السنوات القادمة تشمل إعداد الخطط الدراسية، وإنتاج المواد التعليمية، وبناء الاختبارات القصيرة، وتحليل تقدم الطلاب، وتقديم تغذية راجعة أولية، واكتشاف أنماط التعثر.

– هل لديكم تقديرات أو نتائج دراسات توضح أثر استخدام تقنيات التعليم الحديثة على تحصيل الطلاب أو زيادة التفاعل داخل الصفوف؟

الأدلة البحثية تشير إلى أن أثر تقنيات التعليم ليس آلياً ولا مضموناً؛ فالتقنية لا ترفع التحصيل بذاتها، بل عندما تكون مدمجة في تصميم تعليمي جيد، مع تغذية راجعة، ومتابعة، وتفاعل إنساني.

في مجال أنظمة التدريس الذكية تحديداً، أظهرت مراجعة حديثة لبيئة التعليم العام في الولايات المتحدة أثراً إيجابياً متوسطاً على نواتج التعلم بلغ تقريباً 0.271، وهو أثر ليس ضخماً،

لكنه تربوياً مهم إذا طُبّق على نطاق واسع. كما أظهرت دراسة في التعليم العالي أن مساعداً ذكياً للتعلم عن بُعد خُصّص وقت الدراسة بنحو 27٪ في الشهر الثالث من الاستخدام.

– ما أبرز التحولات التي شهدتها بيئات التعلم الرقمية في المملكة؟ وهل تعتقدون أننا نسير بالسرعة المطلوبة لمواكبة التطورات العالمية؟

قبل خمس سنوات كان التعليم الرقمي في المملكة يُنظر إليه بوصفه قناة مساندة أو حلاً طارئاً، أما اليوم فقد أصبح جزءاً من البنية المؤسسية للتعليم.

التحول الأكبر هو انتقال البيئة التعليمية من الاعتماد على الفصل المادي فقط إلى منظومة تضم منصات وطنية، ومحتوى رقمياً، وواجبات إلكترونية، وفصولاً افتراضية، وبيانات تعلم، وتكاملاً متزايداً بين التعليم الحضوري والرقمي.

كما تغير وعي المجتمع؛ فلم تعد التقنية التعليمية مرتبطة فقط بالأزمة أو التعليم عن بُعد، بل أصبحت مرتبطة بجودة التعلم، والمرونة، واستمرارية التعليم، وتحسين الكفاءة. وبالمقارنة عالمياً، أرى أننا نسير بسرعة جيدة في البنية والانتشار، لكن السرعة المطلوبة الآن ليست في إضافة أدوات جديدة، بل في بناء نماذج تربوية متقدمة. المرحلة القادمة يجب أن تكون مرحلة «نضج الاستخدام» لا «زيادة الاستخدام».

– ما أكثر الأخطاء التي تقع فيها المؤسسات التعليمية عند تطبيق التعليم الإلكتروني أو الذكاء الاصطناعي؟ وما أبرز الممارسات الناجحة؟

أكثر خطأ تقع فيه المؤسسات التعليمية هو البدء بالأداة قبل المشكلة التعليمية؛ فتشتري منصة أو تطلق مبادرة ذكاء اصطناعي دون تحديد دقيق لما تريد تحسينه. الخطأ الثاني هو اختزال التدريب في ورش تعريفية قصيرة، بينما المطلوب تدريب تطبيقي ممتد مرتبط بالمادة الدراسية وتصميم الدرس والتقويم،

والخطأ الثالث هو الاعتماد المبالغ فيه على أدوات كشف الذكاء الاصطناعي، رغم أن دقتها محدودة وقد تنتج اتهامات غير عادلة.

أما الممارسات الناجحة فتبدأ بتحديد هدف تعليمي واضح، ثم تطبيق تجريبي صغير، ثم قياس أثره، ثم التوسع التدريجي.

– يشهد العالم استثمارات ضخمة في تقنيات التعليم. كيف ترون مستقبل هذا القطاع في المملكة؟ وما المجالات التي تتوقعون أن تشهد أعلى معدلات النمو خلال السنوات القادمة؟

مستقبل تقنيات التعليم في المملكة واعد جداً، ليس فقط بسبب حجم الاستثمار، بل بسبب اجتماع ثلاثة عوامل: بنية رقمية وطنية، وتوجه استراتيجي نحو الاقتصاد المعرفي، وسوق تعليمي واسع يشمل التعليم العام والجامعي والتدريب المهني. المجالات الأعلى نمواً ستكون منصات التعلم التكيفي، والمعلم الذكي المساعد، وتحليل بيانات التعلم، وأنظمة الإنذار المبكر للتعثر، والمحتوى الرقمي العربي المدعوم بالذكاء الاصطناعي، والتقويم الذكي، والمحاكاة والواقع الممتد، وحلول تدريب المعلمين.

– نريد منكم تقديم ثلاث رسائل لصناع القرار في قطاع التعليم، وثلاث نصائح للمعلمين، وثلاث مهارات يجب أن يكتسبها الطلاب للاستعداد لمدرسة المستقبل، فماذا ستكون؟

رسالتي الأولى لصناع القرار هي أن الذكاء الاصطناعي في التعليم يجب أن يُدار كتحويل تربوي لا كمشروع تقني، والثانية أن الاستثمار في تدريب المعلم أكثر أهمية من الاستثمار في الأداة، والثالثة أن كل مبادرة يجب أن تمتلك مؤشرات أثر واضحة تشمل التحصيل، والتفاعل، والعدالة، والخصوصية، وعبء المعلم.

أما نصائحي للمعلمين فهي: لا تستخدم الذكاء الاصطناعي لتوليد إجابة جاهزة فقط، وتحقق دائماً من المخرجات ولا تجعل الأداة مصدرًا معرفيًا وحيداً، وأخيراً علم الطلاب الإفصاح عن استخدامهم للذكاء

الاصطناعي وتقييم مخرجاته نقدياً. أما الطلاب فيحتاجون إلى ثلاث مهارات أساسية: الثقافة، والتفكير النقدي والتحقق من المعلومات، والقدرة على التعامل مع الذكاء الاصطناعي لإنتاج معرفة أصلية، لا مجرد نسخ أو تلخيص.

– أخيراً، نود منكم ذكر خمسة أرقام أو مؤشرات عن واقع التعليم والذكاء الاصطناعي في المملكة أو العالم؟ وما الذي تعنيه بالنسبة لمستقبل التعليم؟

هناك خمسة أرقام أرى أنها تلخص المشهد: الأول: أكثر من ستة ملايين طالب وطالبة في المملكة مستهدفون بمنهج الذكاء الاصطناعي في التعليم العام، وهذا يعني أن الذكاء الاصطناعي سيتحول من مهارة نخبوية إلى معرفة عامة.

الثاني: 93٪ من المشاركين في دراسة وطنية سعودية حديثة، يستخدمون أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وهذا يشير إلى أن الاستخدام سبق التنظيم والتدريب.

الثالث: 54.6٪ من التباين فسره نموذج العوامل المرتبطة بالكفاءة الذاتية للتدريس بالتعلم المدمج في دراستنا على عملي التعليم العام في المملكة، ما يعني أن ثقة المعلم يمكن تفسيرها وبنائها من خلال الخبرة، والتوقعات، والرضا.

الرابع: 0.271 هو الأثر الذي أظهرته مراجعة حديثة لأنظمة التدريس الذكية في التعليم العام، وهو يوضح أن الأثر موجود، لكنه مشروط بجودة التصميم والتنفيذ.

الخامس: 39٪ من مهارات القوى العاملة عالمياً مرشحة للتغير بحلول عام 2030، وهذا يعني أن التعليم لم يعد مطالباً بتدريس المحتوى فقط، بل بإعادة بناء قدرة الطالب على التعلم المستمر والتكيف مع سوق عمل متغير.

ومعنى هذه الأرقام أن مستقبل التعليم لن تحدده الأداة الأقوى، بل النظام التعليمي الأقدر على تحويل الذكاء الاصطناعي إلى تعلم أعمق، وعدالة أكبر، ومعلمين أكثر تمكيناً.

الذكاء الاصطناعي لن يستبدل المعلم بل سيعيد تعريف دوره وملامح مدرسة المستقبل

المرحلة المقبلة ليست زيادة استخدام «التقنية» بل الوصول إلى «نضج الاستخدام»

الاستفادة الحقيقية تقاس بتطور تصميم التعلم وأساليب التقويم والمهارات المكتسبة

مستقبل التعليم لن تحدده الأداة بل النظام الأقدر على توظيف الذكاء الاصطناعي

من الناحية البحثية تكرر 4 تحديات وأكثر التطبيقات استخداماً ليست «التعلم العميق»

رسالة الجامعة

RISALAT AL-JAMEAH



الخبر
ومنصة الحدث



rs.ksu.edu.sa



resalah@ksu.edu.sa

رائد أول عشائر جواله الجامعة:

الجواله مسؤولية وأثر وانتماء



سعود لإيصالها داخل الجامعة وخارجها؟

تسعى جواله جامعة الملك سعود إلى تقديم صورة مشرفة عن الطالب الجامعي القادر على الجمع بين التميز الأكاديمي والعطاء المجتمعي والقيادة والعمل بروح الفريق، وأن يكون للجواله أثر حقيقي داخل الجامعة وخارجها من خلال المبادرات والخدمات والمشاركات النوعية.

- ما المبادرة أو المشروع الذي تتمنى تنفيذه مستقبلاً مع الجواله؟

نعمل حالياً على العديد من المبادرات والمشاريع بدعم كبير من عمادة شؤون الطلاب، لكن من المشاريع التي أتمنى تحقيقها مستقبلاً إقامة معسكر يجمع رواد أول عشائر الجامعات في المملكة داخل معسكر جواله جامعة الملك سعود، بهدف تبادل الخبرات وبناء شراكات وفرص تعاون بين مختلف الجامعات.

- لو طلب منك وصف تجربة الجواله في ثلاث كلمات، فماذا ستختار؟ ولماذا؟

مسؤولية، أثر، انتماء.

- ما النصيحة التي تقدمها للطلاب المستجدين للاستفادة من الأنشطة اللامنهجية خلال حياتهم الجامعية؟

أنصح كل طالب وطالبة ألا يكتفوا فقط بالجانب الأكاديمي، بل يحرصوا على خوض التجارب والمشاركة في الأنشطة التي تطور شخصياتهم وتضع لهم علاقات وخبرات حقيقية، لأن الحياة الجامعية ليست شهادة فقط، بل تجربة متكاملة تبني الإنسان على جميع الأصعدة.

- ما الرسالة التي تود توجيهها للطلاب الذين يفكرون بالانضمام إلى جواله الجامعة؟

إذا كنت تبحث عن تجربة تصنع منك شخصاً أكثر مسؤولية وثقة وتأثيراً، فالجواله مكانك المناسب. هي ليست مجرد نشاط، بل رحلة مليئة بالتجارب والمواقف والصدقات والذكريات التي ستبقى معك طويلاً.

- أخيراً، ما طموحاتك المستقبلية، وكيف ترى أثر تجربة الجواله في تحقيقها؟

أطمح إلى الاستمرار في صناعة الأثر على المستوى المهني والمجتمعي، وأن أكون جزءاً من مشاريع ومبادرات تترك قيمة حقيقية. وأؤمن أن تجربة الجواله كانت من أهم المحطات التي ساعدتني في بناء شخصيتي ومنحتني المهارات والعلاقات والخبرات التي تقرّيني من تحقيق هذه الطموحات.

- لو طلبنا منك أن تختصر تجربة الجواله في جملة واحدة تلهم طلاب الجامعة، فماذا تقول؟

الجواله ليست نشاطاً تعيشه... بل تجربة تعيش معك للأبد.

بنفسك؟

الجواله كان لها أثر كبير في بناء شخصيتي وصلتها، لأنها وضعتني في مواقف وتجارب حقيقية تطلبت مني القيادة واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية. مع كل تجربة كنت أتعلم أكثر وأكتسب ثقة أكبر بنفسني وبقدرتي على الإنجاز والتأثير والعمل مع الآخرين.

- كيف تسهم الجواله في تعزيز قيم التطوع والانتماء، والعمل الجماعي بين الطلبة؟

الجواله تزرع هذه القيم بشكل عملي وليس نظري فقط، فالطالب يعيش مفهوم التطوع من خلال خدمة المجتمع والمشاركة الميدانية، ويتعلم معنى الانتماء عبر تمثيل جامعتهم في مختلف المناسبات، كما أن طبيعة العمل الكشفية قائمة أساساً على الفريق والتعاون وتحمل المسؤولية المشتركة.

- كيف تنعكس الأنشطة الكشفية والتطوعية على خدمة المجتمع وتمثيل الجامعة؟

الأنشطة الكشفية والتطوعية تظهر صورة مشرفة عن طلاب الجامعة، لأنها تعكس وعيهم وقدرتهم على العطاء وخدمة المجتمع. كما أن وجود الطلبة في الأعمال التطوعية والمناسبات الكبرى يساهم في تعزيز حضور الجامعة وتمثيلها بصورة إيجابية ومميزة.

- ما أبرز التحديات التي واجهتك خلال مشاركتك، وكيف تعاملت معها؟

من أبرز التحديات التي واجهتها كانت بدايتي في قيادة جواله جامعة الملك سعود، خصوصاً أنني توليت القيادة في فترة كان من الصعب فيها بناء هيكل متكامل للفريق، لكن دعم الطلاب والطالبات وحبهم للجواله كان الدافع الأكبر لتجاوز هذه التحديات، واستطعنا خلال فترة قصيرة بناء فريق مميز والانطلاق نحو العديد من النجاحات.

- كيف توفق بين الدراسة الجامعية والأنشطة التطوعية؟

الدراسة الجامعية يجب أن تكون دائماً الأولوية الأساسية، لكن في المقابل الموازنة بين الدراسة والأنشطة التطوعية أمر مهم، لأن كليهما يساهم في بناء شخصية الطالب أكاديمياً ومهنياً، والأهم هو تنظيم الوقت والقدرة على ترتيب الأولويات.

- هل ترى أن الجواله أسهمت في تأهيلك لسوق العمل؟ وبأي شكل؟

نعم بكل تأكيد، الجواله صنعت لي فرصاً كثيرة وفتحت لي أبواباً عديدة، سواء على مستوى العلاقات أو الخبرات أو الفرص المهنية. حالياً أعمل مديراً إبداعياً في إحدى الشركات، وكانت البداية والفرصة مرتبطة بشكل مباشر بتجاربتي ومهاراتي التي اكتسبتها من الجواله، كما أن الكثير من الشخصيات والمسؤولين كانت بداياتهم من العمل الكشفية.

- برأيك ما الصورة التي تسعى جواله جامعة الملك

غيرها من الأندية والفرق الطلابية؟

تجربة الجواله ليست مجرد نشاط طلابي، بل أسلوب حياة قائم على الانضباط وتحمل المسؤولية. ما يميزها أنها تمنح الطالب مساحة حقيقية للتجربة والقيادة والعمل الميداني، وتجعله يعيش مواقف تصنع فيه أثراً شخصياً ومهنياً لا يمكن أن يكتسبه من القاعات الدراسية فقط.

- ما أبرز المبادرات أو المعسكرات أو الفعاليات التي شاركت فيها؟ وأيهما تركت فيك أثراً أكبر؟

شاركت في العديد من المبادرات والمعسكرات على المستوى المحلي والدولي، لكن تبقى مشاركتي في معسكرات الخدمة العامة في المشاعر المقدسة خلال موسم الحج التجربة الأبرز والأقرب إلى قلبي، خصوصاً أنني شاركت فيها ولله الحمد خمسة مواسم متتالية، لما تحمله من أثر إنساني وتجارب عظيمة لا تنسى.

- ما أكثر موقف أو تجربة لا تزال عالقة في ذاكرتك خلال مشاركتك مع الجواله؟

من أكثر المواقف التي لا تزال عالقة في ذاكرتي خلال موسم الحج، حين قابلت حاجاً تائهاً في المشاعر المقدسة يبحث عن مخيمه، ورافقته حتى وصل إليه سلاماً، وبعد وصوله رفع يديه بدعوة صادقة لي. في تلك اللحظة شعرت بعظم الأثر الذي قد نصنعه أحياناً بموقف بسيط، وأن الخدمة الحقيقية لا تقاس بحجم العمل بل بأثره في الناس.

- ما المهارات التي اكتسبتها من خلال مشاركتك في الجواله على المستوى الشخصي والمهني؟

اكتسبت العديد من المهارات المهمة، أبرزها القيادة وتحمل المسؤولية، والانضباط، والمرونة، والعمل تحت الضغط، وبناء وإدارة الفرق، إضافة إلى مهارات التواصل وتنظيم الفعاليات، وإدارة الوقت، واتخاذ القرار، والتعامل مع مختلف الفئات والثقافات.

- كيف أسهمت الجواله في تطوير شخصيتك وثقتك

حوار:

لجين الحربي

هيثم خالد الضويحي، طالب دكتور صيدلة بجامعة الملك سعود، ورائد أول عشائر جواله جامعة الملك سعود، انضم لجواله الجامعة في السنة الثانية الجامعية، لكن رحلته مع المجال الكشفية بدأت منذ الصغر في عمر السابعة، واستمرت معه حتى المرحلة الجامعية، مما جعل الجواله بالنسبة له امتداداً لشغف وتجربة عاشها لسنوات طويلة. يرى أن الجواله ليست مجرد نشاط طلابي، بل أسلوب حياة قائم على الانضباط والالتزام وتحمل المسؤولية، وتمنح الطالب مساحة حقيقية للتجربة والقيادة والعمل الميداني، وتجعله يعيش مواقف تصنع فيه أثراً شخصياً ومهنياً لا يمكن أن يكتسبه من القاعات الدراسية فقط..

- ما الذي جذبك للانضمام إلى الجواله دون غيرها من الأنشطة الطلابية؟

الجواله نشاط طلابي يجمع بين الانضباط والمسؤولية والعمل الجماعي، ويخلق بيئة تجمع طلاباً من مختلف التخصصات والخلفيات في تجربة لها طابعها الخاص بعيداً عن الروتين الأكاديمي المعتاد، بالإضافة إلى تنوع مجالاته وأنشطته التي تمنح الطالب فرصة حقيقية لاكتشاف ذاته وتطوير مهاراته.

- كيف تصف تجربة الجواله، وما الذي يميزها عن

طبيعة العمل الكشفية قائمة أساساً على الفريق الواحد والتعاون وتحمل المسؤولية المشتركة

الجواله تكسب الطالب مهارات القيادة وتحمل المسؤولية والانضباط والمرونة واتخاذ القرار

شاركت في عدة مبادرات ومعسكرات وتبقى مشاركتي في موسم الحج الأبرز والأقرب لقلبي

الجواله ليست مجرد نشاط تعيشه بل تجربة تعيش معك وتبني مهارتك على جميع الأصعدة

تحت رعاية رئيس الجامعة ..

عمادة شؤون الطلاب تطلق المعرض التعريفي بالخدمات الطلابية.. الأربعاء المقبل

تغطية: رسالة الجامعة

أكثر من
٥٠ خدمة طلابية

أكثر من
٢٠ برنامجاً ومبادرة



المعرض التعريفي
بالخدمات الطلابية
Student Services
Introductory Exhibition



د. علي الدلبي

انطلاقاً من حرص جامعة الملك سعود الدائم على إثراء تجربة الطالب وتمكينه من شتى الخدمات والفرص التي تدعم رحلته الجامعية وتهيئته للمستقبل، تستعد الجامعة ممثلة بعمادة شؤون الطلاب، وتحت رعاية رئيس الجامعة المكلف الأستاذ الدكتور علي بن محمد مسملي، لافتتاح المعرض التعريفي بالخدمات الطلابية والأنشطة والبرامج المتنوعة التي تقدمها العمادة؛ بهدف بناء شخصية الطالب المتكاملة وصقل مهاراته الأكاديمية والمهنية.

ويأتي هذا المعرض ليشكل منصة متكاملة تتيح للطلبة -ولا سيما المستجدين منهم- التعرف عن قرب على حزمة الخدمات الإرشادية، والأنشطة اللائمة، والفرص التطوعية والقيادية، والبرامج الإبداعية التي توفرها وحدات الجامعة المختلفة، بما يساهم في دمجهم بفعالية في البيئة الجامعية ومواكبة تطوراتهم نحو مستقبل واعد.

أهداف المعرض وأهميته للطلبة

يُعد هذا المعرض الفعالية الأبرز التي تقيمها عمادة شؤون الطلاب مع مطلع كل عام جامعي جديد، بمشاركة مختلف قطاعات الجامعة، ويهدف بشكل أساسي إلى تعريف الطلبة المستجدين والمستمرين بالخدمات، والبرامج، والأنشطة، والمبادرات المتاحة، ومن خلال التفاعل المباشر مع ممثلي الجهات والإدارات، يتمكن الطلبة من الحصول على معلومات شاملة تساهم في تنمية مواهبهم وصقل مهاراتهم القيادية والتطوعية، والاستفادة القصوى من الدعم المتكامل الذي تقدمه الجامعة.

رؤية العمادة وتطلعاتها المستقبلية

وبهذا الخصوص أكد عميد شؤون الطلاب، الأستاذ الدكتور علي الدلبي، على التزام الجامعة الدائم بتسخير كافة الإمكانيات المتاحة لتقديم أرقى الخدمات للطلبة، بما يدعم تميزهم الأكاديمي والشخصي، ويساهم في بناء شخصيات قيادية طموحة وقادرة على العطاء. وأضاف أن الطالب يُمثل المحور الأساسي لاهتمامات الجامعة، موضّحاً أن عمادة شؤون الطلاب لا تدخر جهداً في سبيل تسهيل تفاصيل الحياة الجامعية، وصقل المهارات غير الصفية للطلبة بأسلوب احترافي.

هذا ويأتي الحرص انطلاقاً من خطط العمادة الرامية إلى مطابقة المخرجات التعليمية والأنشطة الطلابية مع مستهدفات رؤية السعودية 2030، لضمان إعداد جيل كفء وفاعل في خدمة وطنه ومجتمعه.

أبرز الأركان والخدمات الطلابية المقدمة

تتضمن فعاليات المعرض أكثر من 50 خدمة طلابية، واستعراض ما

عميد شؤون الطلاب: العمادة تعمل على تيسير الحياة الجامعية وتعزيز تجربة الطلبة وصقل مهاراتهم

مشاركة جهات وكليات الجامعة المختلفة

يشهد المعرض مشاركة فاعلة لعدد من الجهات الأكاديمية والخدمية البارزة للتعريف بخدماتها، ومنها:
-عمادة التطوير والجودة:
ممثلة بوحدة إدارة الهوية لإبراز الهوية البصرية للجامعة.
-عمادة القبول والتسجيل وعمادة شؤون المكتبات:
لتسهيل الوصول للخدمات الأكاديمية وقواعد المعلومات والكتب والمخطوطات.
-مركز الخريجين وإدارة الطلبة الدوليين:
لتقديم الدعم المهني للخريجين ورعاية المنح الدراسية للطلبة الدوليين.
-المدينة الطبية الجامعية ودار النشر وصحيفة رسالة الجامعة:
لتقديم الخدمات الطبية، ونشر المعرفة الأكاديمية، وتغطية أخبار الجامعة ومستجداتها.

الفعاليات الترفيهية والمبادرات النوعية

إلى جانب الجانب الأكاديمي والخدمي، يتضمن المعرض أنشطة ترفيهية وثقافية متنوعة تشمل مسابقات وسحوبات على جوائز قيمة، وأركاناً فنية للفن التشكيلي.
كما يشهد المعرض إطلاق مبادرة «مقهى الحوار» ليقترّب أكثر من الطالب ويشاركه تساؤلاته وأفكاره مع متخصصين وخبراء في تعزيز الدور المهني والقيادي والأكاديمي.

يزيد عن 100 نادي طلابي (تخصصي، مهاري، رياضي)، إضافة إلى أكثر من 20 برنامجاً ومبادرة، وتشمل الأركان المشاركة عدة قطاعات محورية:

- الدعم النفسي والمهني:
عبر مركز الإرشاد والتوجيه، وبرنامج الشراكة الطلابية لاحتضان المبادرات.

-تنمية المهارات والتدريب:
من خلال مركز الحاسب وتنمية المهارات، ووحدة السجل المهاري لتوثيق الدورات والبرامج التطوعية.

-الأنشطة الثقافية والرياضية:
ممثلة في وحدة المسرح، وإدارة الشؤون الرياضية لدعم وصقل المهارات والمشاركة في البطولات.

-الخدمات المعيشية والمادية:
شملت الدعم المادي وصندوق الطلاب، وإدارة إسكان الطلاب، وإدارة التغذية التي تقدم خدماتها وفق مواصفات صحية عالية.

-المسؤولية الاجتماعية:
تعزيز ثقافة العمل التطوعي والحوالة تماشياً مع مستهدفات رؤية السعودية 2030، فضلاً عن توجيه الطلبة بالحقوق والواجبات وإتاحة المشاركة في المسابقات المحلية والدولية.

يتضمن مبادرة «مقهى الحوار»
بمشاركته متخصصين وخبراء
أكاديميين

يشهد مشاركة جهات وكليات
الجامعة بجانب أبرز الأركان
والخدمات الطلابية



صورة بانورامية للمعرض التعريفي لعام

沙特国王大学圆满收官2026年“马希巴”学术与国际学术进修项目



在沙特国王大学代理校长阿里·本·穆哈麻德·穆苏马立教授的赞助下，沙特国王大学于2026年7月23日（星期四）正式落下2026年度“马希巴”学术与国际学术进修项目（男校区与女校区）的帷幕。闭幕式期间举办了学生创新项目展览，大学领导层、教职员工及学生家长共同出席了活动。

在项目成果展上，参训学员集中展示了该项目的丰富产出。一系列特色创新项目生动体现了学员们所掌握的知识与技能，充分彰显了该项目在提升学员科学研究素养、培养创新思维与动手能力、增强团队协作能力等方面取得的显著成效。同时，项目营造了积极且富有激励性的学习环境，为

进一步挖掘学员潜能、支持其实现卓越发展奠定了坚实基础。

该项目依托沙特国王大学与阿卜杜勒阿齐兹国王天才与创造力基金会（“马希巴”）的合作框架开展，旨在提供高质量的拔尖培优项目，发掘并培养具有天赋的优秀学子，全面提升其科学素养与科研潜能，助力其在各领域具备卓越的竞争力和领导力。

各项活动在对全体参训学员的表彰中圆满落幕，组委会同时向所有为项目成功举办做出贡献的各委员会及合作伙伴致以诚挚谢意。这充分体现了沙特国王大学对支持青年才俊与创新发展的坚定承诺，进一步彰显了其在培育国家级卓越人才方面的核心使命与担当。

沙特国王大学医疗城完成全球首例自主导航人工耳蜗植入



记者：穆萨阿德·阿尔古奈姆
摄影：阿卜杜勒阿齐兹·萨伊赫

全球首例采用自主导航技术的人工耳蜗植入手术在沙特国王大学医疗城成功实施。日前，隶属于沙特国王大学医疗城国王阿卜杜勒阿齐兹大学医院的阿卜杜拉国王专科耳科中心，由一支外科医疗团队顺利完成了这项全球首创的手术。作为一项前沿的现代医疗技术，自主导航技术的成功应用标志着人工耳蜗植入领域取得了重大技术突破，并将有力推动耳科手术领域的创新发展。

沙特国王大学医疗城耳鼻喉科顾问法里德·扎赫拉尼（法里德·扎赫拉尼教授）解释指出，自主导航技术是人工耳蜗植入手术中最新的辅助技术之一。该技术有助于医生实现精准、

稳定的电极植入路径，从而提高术后听觉效果。通过利用医学影像进行术前手术规划，并结合电极植入耳蜗过程中的生理反应，可引导电极按照预先设定的路径精准植入耳蜗。该技术还能够保护耳蜗内部的精细结构，有助于提高电极植入过程中的控制性和稳定性，并根据耳蜗内适宜的区域，对电极通道进行相应的编程。他还强调，阿卜杜拉国王专科耳科中心是全球首批应用该项技术的医疗中心之一。

值得一提的是，阿卜杜拉国王专科耳科中心是人工耳蜗植入领域的重要专业医疗中心之一，汇聚了多学科专业医疗人才，并配备先进的医疗技术，为听力障碍患者提供全面、专业的医疗服务。

沙特国王大学医疗城启动第二届“健康创客2026”赋能数字医疗创新

记者：莫塔布·穆泰里

为积极响应沙特推动现代科技应用的国家战略，并庆祝今年“人工智能年”，沙特国王大学医疗城信息技术与数字化转型执行管理部门将于2026年10月1日正式启动第二届数字医疗创新黑客松——“健康创客2026”（Healthathon 2026）。

此举进一步彰显了沙特国王大学医疗城对推动数字医疗创新的坚定承诺，旨在赋能本土人才，鼓励其开发创新型技术解决方案，从而提升医疗服务质量，并与沙特数字化转型目标及“2030愿景”保持高度一致。

第二届活动是在首届活动取得圆满成功的基础上延续开展的。本届活动进一步扩大了参与范围，提升了挑战难度，并提供了更加完善的开发环境：从深入调研真实医疗难题入手，经过数字解决方案的精准设计，最终开发出可测试的初步原型、实施计划及运行方案，并在真实医疗环境中进行实测。

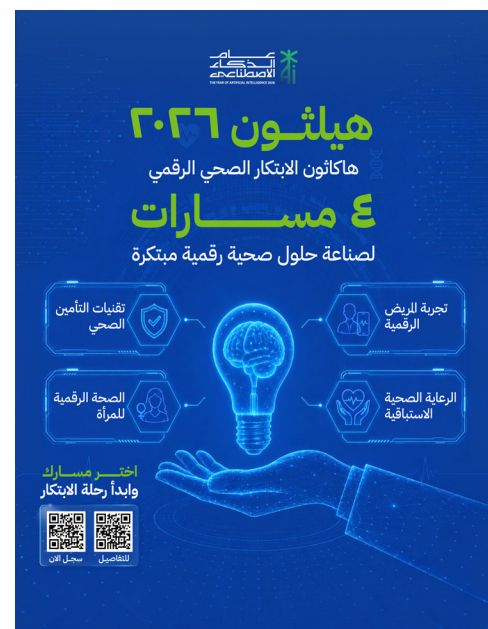
“健康创客2026”设立了四大核心赛道：医疗保险技术、主动健康管理、数字化患者体验以及女性数字健康。这些赛道紧跟全球医疗创新的最新趋势，致力于推动数字解决方案的开发，从而提高医疗服务效率，优化患者及使用者的整体体验。

本次活动面向高校学生、软件开发人员与工程师、科研人员、创新创业者、医护人员以及医疗行业专家。活动旨在打造一个汇集多学科与多领域的国家级平台，促进协同合作，共同开发应对医疗行业现实挑战的创新方

案。

此外，第二届活动还设有丰厚的激励性现金奖励，并提供项目孵化与培育支持，同时将在沙特国王大学医疗城系统内落地应用最佳解决方案，助力参赛者将创意转化为具有可持续影响力的数字医疗应用项目。

沙特国王大学医疗城同时强调，“健康创客2026”作为全国领先的数字医疗创新平台，旨在汇聚专家、从业人员与创新者的力量，营造激发创造力的优良环境，加速开发支持未来医疗卫生的创新技术解决方案，进一步巩固沙特作为区域医疗创新与数字化转型中心的前沿地位。





فوائد لغوية

أ. د. عبدالله الدليل

أنام ملء جفوني

هذا التعبير - بحكم التركيب والمجاز - كناية عن الخلو من الهم والغم؛ لأن من كان به هم أو غم فلن يهتني بنومه بسبب الحزن والتفكير، فصار هذا القول تعبيراً مجازياً اصطلاحياً، وجرى مجرى المثل وشاع استعماله؛ لما فيه من البلاغة المؤثرة.

ويقال أيضاً: نام ملء جفنه. والجفن: غطاء العين السفلي والعلوي، وجمعه جفون، وأجفن، وأجفان.

وورد هذا التعبير في قول أبي الطيب المتنبي:

أنا الذي نَظَرُ الأعمى إلى أدبي
وأسمعت كلماتي مَنْ به صَمٌّ
أنام ملء جفوني عن شواردها
ويَسْهَرُ الخلق جرّاهَا ويَخْتَصِمُ

(أو يسهر القوم جرّاهَا ويختصم على اختلاف في الرواية).

فقول المتنبي: "أنام ملء جفوني" أي أنام مرتاح البال لا أفكر بما قلته في شعري من الألفاظ والمعاني، أما غيري من الخلق فيسهر من أجل فهم ما قلته وتحليله ومناقشته، ويختلفون فيما بينهم ويختصمون. فهذا القول تعبير اصطلاحى جرى مجرى المثل لما فيه من البلاغة القائمة على المجاز.

نجاح أول زراعة قوقعة بتقنية الملاحة الذاتية على مستوى العالم في "طبية" الجامعة



رسالة الجامعة

مساعد الفني - تصوير: عبدالعزيز الصايغ

أجرى فريق طبي جراحي في مركز الملك عبدالله التخصصي للأذن التابع لمستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي في المدينة الطبية الجامعية بجامعة الملك سعود أول عملية من نوعها على مستوى العالم باستخدام تقنية الملاحة الذاتية، وهي تقنية حديثة تُعد نقلة نوعية في مجال جراحة زراعة القوقعة.

وأوضح استشاري جراحة الأنف والأذن والحنجرة بالمدينة الطبية الجامعية أ. د. فريد الزهراني أن تقنية الملاحة الذاتية تعد من أحدث التقنيات المساعدة في جراحة زراعة القوقعة، إذ تساعد الجراح على تحقيق مسار إدخال دقيق وثابت للإلكترود، بما ينعكس إيجاباً على جودة النتائج السمعية من خلال إعداد التخطيط الجراحي المسبق باستخدام الأشعة الطبية وصولاً إلى الاستجابات الفسيولوجية أثناء إدخال الأقطاب الكهربائية داخل القوقعة، مما يتيح توجيه القطب الكهربائي بدقة عالية وفق المسار المحدد مسبقاً، مضافاً أن هذا الإجراء يحافظ على التراكيب الدقيقة داخل القوقعة ما يساعد في تحقيق مستوى متقدم من التحكم والاستقرار أثناء عملية الإدخال وبرمجة القنوات الكهربائية بما يتوافق مع المناطق الملائمة داخل القوقعة، مؤكداً على أن مركز الملك عبدالله التخصصي للأذن من أول المراكز التي طبقت هذه التقنية على مستوى العالم.



رئيس الجامعة المكلف يدون كلمة في سجل فرع الطالبات بعمادة السنة الأولى المشتركة بعد زيارته للبرنامج التعريفي

رئيس الجامعة يترأس "مجلس أمانة الأوقاف" ويتابع سير أعمال فندق الهيلتون



رسالة الجامعة
التحرير

الأوقاف الجامعة أ. د. علي بن محمد مسلمي، الاجتماع الثالث لمجلس أمانة أوقاف الجامعة لعام 2026م، حيث جرى خلال الاجتماع استعراض عدد من الموضوعات المتعلقة بأعمال الأمانة ومتابعة مستجداتها.

كما قام أ. د. مسلمي بجولة ميدانية في فندق الهيلتون بالجامعة، اطلع خلالها على سير العمل ومراحل الإنجاز، إلى جانب متابعة مستوى الأعمال الجاري تنفيذها، والوقوف على أبرز مستجدات المشروع.

ترأس سعادة رئيس الجامعة المكلف، ورئيس الأمانة العامة



الذكاء الاصطناعي.. أين يبدأ التعلم الآلي وأين يتعمق!

الخلاصة، أن المصطلحات الثلاثة ليست منفصلة. فالذكاء الاصطناعي هو المجال الأكبر والتعلم الآلي أحد فروع التعلم العميق مستوى متخصص داخل التعلم الآلي. لذلك كل تعلم عميق يُعد تعلماً آلياً وكل تعلم آلي ينتمي إلى الذكاء الاصطناعي لكن ليس كل ذكاء اصطناعي تعلماً آلياً أو عميقاً.

وفي المرة المقبلة التي يوصف فيها تطبيق ما بأنه «ذكي» سيكون السؤال الأدق: هل ينفذ قواعد محددة أم يتعلم من البيانات أم يستخدم شبكات عميقة لفهم الصور والأصوات والنصوص؟

أف مكتبة الذكاء الاصطناعي

لكن كيف عرف الهاتف أن هذا الطريق مزدحم؟ لم يحفظ المبرمج جميع احتمالات الازدحام ولم يكتب قاعدة لكل شارع. النظام تعلم من بيانات الرحلات السابقة وحركة المرور الحالية واكتشف أنماطاً تساعد على توقع زمن الوصول. هنا يظهر التعلم الآلي، طريقة تجعل النظام يتعلم من البيانات بدل أن يتلقى كل التعليمات بصورة مباشرة. وعندما تعرفت الكاميرا على الشخص أمام السيارة أصبحت المهمة أكثر تعقيداً. فالصورة تحتوي على ألوان وظلال وأشكال كثيرة ويجب تحليلها في أجزاء من الثانية. هنا يعمل التعلم العميق من خلال شبكات عصبية متعددة الطبقات تتعلم السمات الدقيقة من أعداد كبيرة من الصور. وهي التقنية نفسها التي تدعم التعرف على الوجوه وتحويل الصوت إلى نص وعددًا من تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

تخيل أنك تستعد للذهاب إلى الجامعة. قبل أن تغادر بدقائق ينبهك هاتفك إلى وجود ازدحام غير معتاد ويقترح عليك طريقاً أسرع. وفي الطريق تتعرف كاميرا السيارة على أحد المشاة وهو يقطع الشارع وتطلق تنبيهاً فورياً. تبدو هذه الخدمات وكأنها صورة واحدة للتقنية الذكية لكنها في الحقيقة تكشف الفرق بين ثلاثة مصطلحات نسمعها كل يوم.

المشهد كاملاً يقع تحت المظلة الأوسع وهي الذكاء الاصطناعي. فالنظام يجمع معلومات ويفهم موقفاً ويقترح تصرفاً يساعد الإنسان على اتخاذ قرار. والذكاء الاصطناعي بهذا المعنى لا يشير إلى تقنية واحدة بل إلى مجال واسع يهدف إلى تمكين الآلات من أداء مهام تحتاج عادة إلى قدر من الفهم أو التحليل أو التخطيط.

ركن الذكاء الاصطناعي



http://rs.ksu.edu.sa

resalah@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير
فهد بن حمود العنزي
0114678781
alafahad@ksu.edu.sa

المشرف على الإدارة والتحرير
د. محمد بن إبراهيم المستادي
0114673555
malmistadi@ksu.edu.sa

رسالة الجامعة
RISALAT AL-JAMEAH

الخبر.. ومنصة الحدث