



سمو رئيس مجلس الإدارة يستعرض أولويات المرحلة المقبلة

التفاصيل ص 3



رصد لاحتفالات الجامعة الوطنية

15-14



شغف بالتجربة وطموح للمستقبل.. سفراء الإعلام يتحدثون عن رحلتهم

13



د. عبدالعزيز
أولياء رئيس
قسم الفنون
الأدائية:
فرص خريجي
القسم
تتسع مع
نمو القطاع
الثقافي

12



د. باهمام:
المملكة لم
تعد متلقية
لعلم طب
النوم..
بل تسهم
في صياغة
معايير

11

الجامعة تحتفي بذكرى اليوم الوطني السعودي



إلى جانب عرض مسرحي قدمته طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، عبّر عن خلاله عن مشاعر الفخر والاعتزاز بالوطن. كما شهدت الفعالية تكريم الفائزات في المسابقة الفنية بمساري التصوير الفوتوغرافي والرسم. إلى جانب تكريم الرعاية تقديرًا لمساهمتهن ودعمهم للفعالية.

واختتمت الفعالية في أجواء وطنية مميزة، عكست ما توليه جامعة الملك سعود من اهتمام بالمناسبات الوطنية، وحرصها على تعزيز قيم الانتماء والاعتزاز بالوطن، وإتاحة مساحات تفاعلية تسهم في مشاركة الطالبات ومنسوبات الجامعة في هذه المناسبة الغالية.

مشاركات عدد من الجهات من خارج العمادة، شملت عمادة البحث العلمي، وبرنامج السنة الأولى المشتركة، وعمادة الدراسات العليا. كما اشتمل المعرض على عدد من الأنشطة والفعاليات الترفيهية المخصصة للطالبات، من بينها العزف والرسم والتصوير للذكرى، والتي أضفت أجواءً تفاعلية وإبداعية على الاحتفاء، وأسهمت في تعزيز مشاركة الطالبات وإثراء تجربتهن خلال المناسبة الوطنية.

وتضمنت الحفل عددًا من الفقرات الوطنية المتنوعة، شملت مقدمة وطنية، وأوبريتًا وطنيًا بمشاركة طالبات المدرسة ٧١، وعرض فيديو وطنيًا، ومشهدًا مسرحيًا وطنيًا،

سارة بن سعيد، مستشار سعادة رئيس جامعة الملك سعود والمشرف العام على المدينة الجامعية للطالبات، المعرض المصاحب للاحتفاء، بحضور عدد من الوكالات والمستشاريات وحضور منسوبات الجامعة وطالباتها وشهدت الفعالية حضورًا وتفاعلاً من منسوبات الجامعة وطالباتها، في أجواء وطنية جسدت مشاعر الاعتزاز بالوطن ومنجزاته، وعكست روح الانتماء والفخر بالمسيرة الوطنية.

وتضمن المعرض المصاحب مشاركات متنوعة من الجهات والإدارات داخل العمادة، بمشاركة إدارة الأندية، وإدارة التغذية، وإدارة الأنشطة الطلابية، إلى جانب

جانبا، فضلاً عن عدد من الأنشطة والفعاليات المخصصة للطلاب. واختتم الحفل بتقديم العرضة السعودية في أجواء وطنية وتفاعلية عكست اهتمام جامعة الملك سعود بالمناسبات الوطنية، وحرصها على تعزيز قيم الانتماء والاعتزاز بالوطن، وإتاحة مساحات تفاعلية تجمع بين المشاركة الطلابية والمعرفة والفن والإبداع.

وفي ذات السياق وبرعاية سعادة رئيس الجامعة المكلف أ. د. علي بن محمد مسلمي احتفت الجامعة، قسم الطالبات بذكرى اليوم الوطني السعودي، يوم الأحد الماضي في المسرح الرئيسي بالمدينة الجامعية للطالبات، حيث افتتحت الدكتور

الطموحة عبر أركان تعريفية قدمها طلاب الأندية الطلابية، تولوا خلالها تعريف الزوار بأهداف المشاريع ومواقعها ومراحل تطويرها بأسلوب تفاعلي.

وضم المعرض الأعمال الفائزة في المسابقة الفنية بمساري التصوير الفوتوغرافي والرسم، مما أبرز مواهب طلاب ومنسوبي الجامعة وإبداعاتهم. إلى جانب عروض فنية حية بمشاركة عازف وفنان تشكيلي. كما تضمن الحفل فقرات وطنية متنوعة، شملت مقدمة وطنية وأوبريتًا وطنيًا بعنوان "حكاية وطن احتفاءً باليوم الوطني، جسّد مشاعر الفخر والاعتزاز بالوطن واستعرض مسيرة المملكة وإنجازاتها، إلى

رسالة الجامعة
التحرير - تصوير: عبدالمجيد الجمعة

برعاية سعادة رئيس الجامعة المكلف أ. د. علي بن محمد مسلمي، احتفت الجامعة بذكرى اليوم الوطني السعودي، يوم الأحد الماضي، الذي أقيم في قاعة حمد الجاسر وذلك بحضور أصحاب السعادة نواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات والعمادات المساندة ومنسوبي وطلبة الجامعة.

وشهد الحفل حضورًا وتفاعلاً من منسوبي الجامعة وطلابها، وتضمن معرضًا مصاحبًا في البهو الرئيسي اشتمل على مشاركات متنوعة، من أبرزها عددًا من المشاريع الوطنية



سمو رئيس مجلس الإدارة:

ندعم تمكين الكليات ومنحها مساحة أكبر للمشاركة في تطوير برامجها ومبادراتها

ندعو منسوبي الجامعة للمساهمة في تطوير المبادرات والأعمال ذات الأولوية

خبرات الجامعة يمكن أن تسهم في تطوير حلول أكثر ارتباطاً باحتياجاتها وواقعها الأكاديمي



رسالة الجامعة
التحرير

جودة المخرجات
وعكست اللقاءات اهتماماً بجعل المرحلة المقبلة أكثر تركيزاً على جودة المخرجات والأثر الفعلي، سواء في التعليم أو البحث أو تجربة الطالب وعضو هيئة التدريس أو البيئة الجامعية، مع البناء على خبرات الجامعة وإمكاناتها والاستفادة من طاقات منسوبيها.

وأجاب سموه على العديد من تساؤلات الحضور مثمناً ما تمت إثارته من مقترحات وآراء بناءً، وأعرب عن تقديره لما لمسه من تفاعل وحرص من القيادات الأكاديمية ومنسوبي الجامعة، مؤكداً أهمية تكامل الجهود والعمل المشترك بما يخدم الجامعة ومستقبلها.

الأكاديمية والجامعية، بما يدعم التعليم والبحث ويرفع كفاءة العمل.

البيئة الجامعية
وحظيت البيئة الجامعية باهتمام سموه، حيث أشار إلى أهمية تطوير المرافق والخدمات والمساحات داخل المدينة الجامعية، بما يجعل الحرم الجامعي أكثر حيوية وجاذبية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ويسهم في إثراء التجربة الجامعية.

كما أكد سمو رئيس مجلس الإدارة على أهمية تعزيز التواصل المؤسسي داخل الجامعة، إلى جانب استمرار اللقاءات والحوار مع القيادات الأكاديمية ومنسوبي الجامعة، بما يعزز المشاركة ويسهم في تطوير العمل الجامعي.

مستوى أعضاء هيئة التدريس، أكد سموه على أهمية تطوير الكفاءات الأكاديمية واستقطاب المتميزين، وتحسين البيئة والخدمات الداعمة لأعضاء هيئة التدريس، لما لذلك من أثر مباشر على جودة التعليم والبحث والمخرجات الأكاديمية.

قيمة البحث العلمي
وفي محور البحث العلمي، نبّه سموه إلى أهمية التركيز على جودة البحث ومصادقته وأثره الفعلي، وأن تقاس قيمة البحث العلمي بما يقدمه من إسهام في المعرفة والمجتمع والتنمية، إلى جانب حجم الإنتاج البحثي، مشيراً إلى الذكاء الاصطناعي والتقنيات الحديثة وأهمية الاستفادة منها في البيئة

ومؤشرات الأداء، بما يتيح لكل كلية الاستفادة من خصوصية تخصصاتها واحتياجاتها. كما أوضح أهمية مواصلة تطوير البرامج والمناهج والاستفادة من التجارب والممارسات العالمية، إلى جانب توظيف التقنية بصورة أوسع في التعليم والعمل الجامعي، بما يسهم في تحسين جودة التجربة التعليمية ومواكبة المتغيرات المتسارعة.

استقطاب المتميزين
كما تناول سموه أهمية استقطاب الطلبة المتميزين وتنمية قدراتهم ومواهبهم، والعمل على توفير بيئة جامعية محفزة تعزز تجربة الطالب وانتماءه، وتتيح له فرصاً أوسع للتعليم والتفاعل والمشاركة. وعلى

أهمية البناء على مكانة جامعة الملك سعود وتاريخها الأكاديمي، والاستفادة من خبراتها وإمكاناتها، بما يدعم قدرتها على مواصلة دورها الوطني وتعزيز حضورها ومكانتها الأكاديمية. كما شدد على أهمية مشاركة منسوبي الجامعة في تطوير المبادرات والأعمال ذات الأولوية، والاستفادة من الخبرات الموجودة بالجامعة بما يسهم في تطوير حلول أكثر ارتباطاً باحتياجات الجامعة وواقعها الأكاديمي.

تمكين الكليات
وتناول سموه أهمية تمكين الكليات ومنحها مساحة أكبر للمشاركة في تطوير برامجها ومبادراتها، مع وضوح المسؤوليات

عقد صاحب السمو الأمير الدكتور عبد العزيز بن محمد بن عياف، رئيس مجلس إدارة جامعة الملك سعود، يوم الثلاثاء الماضي لقاءات مع قيادات الكليات والعمادات المساندة، طرح فيها عدداً من الأولويات المرتبطة بمستقبل الجامعة، وتطوير البيئة الأكاديمية، وتعزيز دور الكليات، وتحسين تجربة الطالب وعضو هيئة التدريس، والارتقاء بالبحث العلمي، وتعزيز التواصل والمشاركة داخل المجتمع الجامعي.

تطوير المبادرات
وأكد سموه خلال هذه اللقاءات



الجامعة تشارك في مؤتمر TIML 2026 و LABATHON 2026



أكاديمية متعددة التخصصات من جامعة الملك سعود، مثلت عدداً من الكليات والتخصصات ذات الصلة بالمجالات الطبية والعلمية والتقنية، من بينها كلية العلوم التطبيقية، وكلية الطب، وكلية علوم الحاسب والمعلومات، وكلية طب الأسنان، إلى جانب كلية الأمير سلطان للخدمات الطبية الطارئة، بما عكس تكامل الخبرات وتنوعها في تقييم المشاريع والابتكارات المشاركة في LABATHON 2026.

وفي ختام المشاركة، حظي مختبر البحث المركزي بتكريم تقديرًا لدوره كشريك نجاح في LABATHON 2026، حيث تسلمت أ. د. منال أبو داوود المشرف على مختبر البحث المركزي الدرع التكريمي، مقدمًا من نائب معالي وزير الصحة، تقديرًا لمشاركة المختبر وإسهامه في إنجاح فعاليات اللاباثون.



والمحكمين، إلى جانب تقديم عدد من المحاضرات العلمية ضمن البرنامج المصاحب. وشهدت أعمال التحكيم مشاركة

المركزي دورًا محوريًا في تنظيم LABATHON 2026، حيث أسهم في إعداد وتنظيم تجربة اللاباثون، وشارك في تقديم الموجهين

إلى علم الأدوية والسموم والتصوير الطبي. وبالتوازي مع البرنامج العلمي للمؤتمر، تولى مختبر البحث

الطبية وعميد كلية العلوم الطبية التطبيقية، أ. د. منصور الجابري أستاذ واستشاري أمراض الدم ونقل الدم بكلية الطب والمدينة الطبية الجامعية، أ. د. مي الراشد أستاذ في علم الوراثة الجزيئية بكلية العلوم الطبية التطبيقية، أ. د. خالد خلف الحربي أستاذ واستشاري في علوم المختبرات الإكلينيكية، د. أشواق الرويلي أستاذ مساعد واستشارية في التصوير العصبي بقسم العلوم الإشعاعية، د. فالح القحطاني أستاذ مشارك في قسم علم الأدوية والسموم بكلية الصيدلة، د. سارة الحربي أستاذ مساعد ونائبة رئيس قسم علوم المختبرات الإكلينيكية بكلية العلوم الطبية التطبيقية. وقدم المشاركون صورة متعددة التخصصات للجامعة داخل المؤتمر، امتدت من علوم المختبرات الإكلينيكية والوراثة الجزيئية وأمراض الدم،

شارك مختبر البحث المركزي بجامعة الملك سعود في النسخة الثالثة من مؤتمر Trends & Innovations in Medical Laboratories – TIML 2026، الذي تزامن مع فعاليات LABATHON 2026، نخبة من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين، الذين قدموا إسهامات علمية عكست تنوع مجالات المعرفة التي تحتضنها الجامعة. وشارك في البرنامج العلمي كل من أ. د. منال أبو داوود المشرفة على مختبر البحث المركزي وأستاذ في علم الوراثة الجزيئية وبيولوجيا السرطان بكلية العلوم الطبية التطبيقية، أ. د. يزيد بن عبد الملك آل الشيخ أستاذ واستشاري علوم الوراثة

رسالة الجامعة
التحرير

قسم الإعلام يشارك في احتفالات مستشفى المملكة باليوم الوطني



بالاحتياجات الاجتماعية والنفسية للمرضى ومرافقيهم، إلى جانب تقديم الرعاية الصحية، بما يعكس مفهومًا متكاملًا للرعاية يضع الإنسان في صميم الاهتمام.

إضفاء أجواء احتفالية داخل أروقة المستشفى. وأكدت المبادرة التزام مستشفى المملكة بتعزيز تجربة المريض والارتقاء بجوانب الرعاية الإنسانية، من خلال الاهتمام

وتضمنت الزيارات تقديم القهوة السعودية وتوزيع الهدايا التذكارية التي تعكس رمزية المناسبة الوطنية، إلى جانب تبادل التهاني مع المرضى ومرافقيهم، بما أسهم في

شارك عدد من أعضاء هيئة التدريس من قسم الإعلام في احتفالات مستشفى المملكة باليوم الوطني السعودي، من خلال تنظيم عدد من الزيارات والمعاهدات للمرضى المنومين ومرافقيهم الخارجية، في إطار حرص القسم والمستشفى على مشاركة المرضى والمرافقين المناسبة الوطنية، وتعزيز البعد الإنساني في منظومة الرعاية الصحية. وشملت المبادرة زيارة عدد من الأطفال والمرضى المنومين ومعائدتهم داخل المستشفى، وذلك في إطار الشراكة المجتمعية ودعم المبادرات التي تسهم في تعزيز التواصل مع المرضى ومشاركتهم المناسبات الوطنية.

رسالة الجامعة
التحرير

اللجنة الدائمة للمنح تعقد اجتماعها الأول لعام 2026



رسالة الجامعة
محمد عسيري

برئاسة نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية أ. د. ناصر بن محمد الداغري، عقدت اللجنة الدائمة للمنح، مؤخرًا، اجتماعها الأول لهذا العام، وذلك في قاعة «سفراء» بإدارة الطلبة الدوليين، بحضور أعضاء اللجنة. واستعرضت اللجنة خلال الاجتماع الموضوعات المدرجة على جدول أعمالها، وبحثت عددًا من الملفات المرتبطة بمنظومة المنح الدراسية، ومسارات تطوير الإجراءات ورفع كفاءة التنسيق بين الجهات المعنية، إلى جانب تعزيز جودة الخدمات المقدمة للطلبة الدوليين في مختلف مراحل رحلتهم التعليمية. كما ناقشت اللجنة السبل الكفيلة بتطوير تجربة طلبة المنح، وتيسير الإجراءات المرتبطة بهم، وتحسين مستوى المتابعة والدعم الأكاديمي والخدمي؛ بما يسهم في توفير بيئة تعليمية محفزة، ويدعم اندماجهم في المجتمع الجامعي، ويعزز فرص نجاحهم وتميزهم.

كلية التمريض تنظم اللقاء التعريفي لطلبة الدراسات العليا

العلاقة. وفي ختام اللقاء، أكدت وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي حرصها على استمرار التواصل مع طلبة الدراسات العليا، وتقديم الدعم الأكاديمي والإرشادي بما يعزز جودة تجربتهم التعليمية والبحثية في كلية التمريض بالجامعة.

والبحث العلمي الأستاذ ياسر العسيري شرحًا لأبرز اللوائح والأنظمة المتعلقة بالدراسات العليا. كما شهد اللقاء فقرة للأسئلة والاستفسارات، أتيحت خلالها الفرصة للطلاب والطالبات لطرح تساؤلاتهم حول البرامج الأكاديمية، وآلية الدراسة، ومتطلبات التخرج، والإجراءات التنظيمية ذات

وتضمن برنامج اللقاء عددًا من المحاور التعريفية، حيث قدمت سعادة أ. د. إيمان الحلال محورًا حول خيار الرسالة والمقررات الدراسية لمرحلة الماجستير، فيما استعرض سعادة د. ماجد الحربي نبذة عن الاختبار الشامل ورسالة الدكتوراه، كما قدم سعادة مدير مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا

الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي ألقاها نيابة عنه سعادة مساعد وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي د. نايف بن حمدي العنزي، رحّب فيها بالطلبة، مؤكدًا حرص الكلية على دعم مسيرتهم العلمية والبحثية، وتهنئة البيئة الأكاديمية المناسبة التي تساعدهم على تحقيق أهدافهم.

وطالبت الدراسات العليا ببرامج الكلية ولوائح وإجراءات الدراسات العليا، إضافة إلى توضيح متطلبات الدراسة والتخرج، وخدمات الدعم والإشراف الأكاديمي والبحثي، والإجابة عن استفسارات الطلبة بما يسهم في تهيئتهم لبدية أكاديمية واضحة ومنظمة. واستهل اللقاء بكلمة لسعادة وكيل

تحت رعاية سعادة عميد الكلية أ. د. حمود بن عوض الحربي. نظمت وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي، اللقاء التعريفي لطلاب وطالبات الدراسات العليا، بهدف اللقاء إلى تعريف طلاب

رسالة الجامعة
التحرير

شؤون الطلاب تدشن الموسم الرياضي 1448هـ



انطلاق الموسم الرياضي 1448هـ، إيداً ببدء عام جديد من المنافسات والبرامج الرياضية التي تستهدف تعزيز نمط الحياة الصحية، وتنمية المواهب الرياضية، ورفع مستوى المشاركة الطلابية، بما ينسجم مع مستهدفات الجامعة في دعم الأنشطة اللاصفية وصناعة بيئة جامعية محفزة ومتكاملة.

وأكدت الإدارة العامة للشؤون الرياضية بعمادة شؤون الطلاب حرصها على مواصلة تطوير البرامج والفعاليات الرياضية، بما يسهم في إثراء التجربة الجامعية للطلاب والطالبات، وتعزيز التنافس الإيجابي، وترسيخ التميز الرياضي في مختلف الأنشطة والمنافسات.



المركز الخامس: كلية اللغات وعلومها. وفي ختام الحفل، دشّن د. الداغري

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. المركز الرابع: السنة الأولى المشتركة.

المركز الأول: كلية الطب. المركز الثاني: كلية العلوم. المركز الثالث:

أبرز إنجازات الإدارة العامة للشؤون الرياضية خلال الموسم الرياضي 1447هـ، وما تحقّق من نجاحات ومبادرات رياضية أسهمت في تعزيز المشاركة الطلابية ونشر ثقافة النشاط البدني داخل البيئة الجامعية.

وتضمن الحفل تكريم المنتخبات والكليات الفائزة بالمراكز المتقدمة في منافسات الموسم الرياضي 1447هـ، إلى جانب تكريم الجهات الفائزة بمؤشر الأداء الرياضي للموسم ذاته، تقديرًا لجهودها وإسهاماتها المتميزة في دعم الأنشطة الرياضية وتحقيق الإنجازات.

وجاء ترتيب الكليات الفائزة بمؤشر الأداء الرياضي على النحو الآتي:

رسالة الجامعة
فهد الفليح

برعاية نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية أ. د. ناصر بن محمد الداغري، نظمت الإدارة العامة للشؤون الرياضية بعمادة شؤون الطلاب حفل تدشين الموسم الرياضي للعام الجامعي 1448هـ، إلى جانب تكريم الفائزين والمتميزين في الموسم الرياضي 1447هـ، وذلك يوم الاثنين 21 سبتمبر 2026م، في قاعة المرقب. وشهد الحفل حضور عدد من منسوبي الجامعة والمهتمين بالأنشطة الرياضية، حيث استهل باستقبال الحضور، تلاه عرض مرئي استعرض

نادي الطب يحصد المركز الأول على مستوى كليات الجامعة



رسالة الجامعة
التحرير

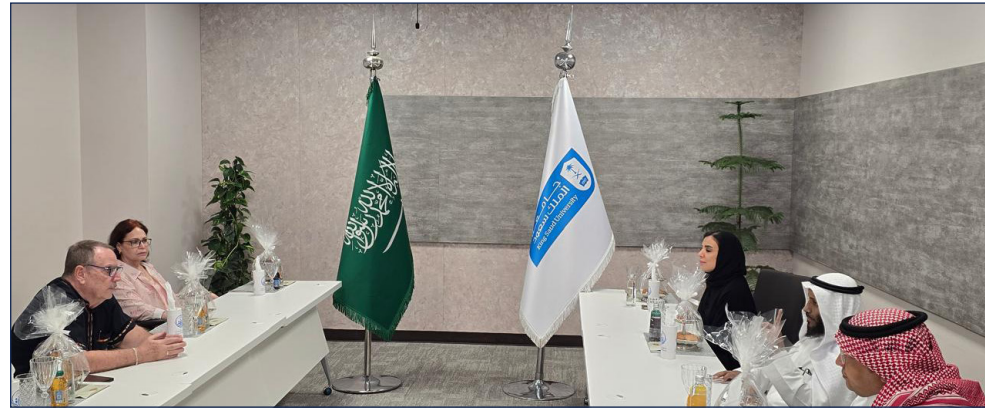
حقق النادي الرياضي للطلاب بكلية الطب في الجامعة المركز الأول وجائزة أفضل ناد رياضي على مستوى أندية كليات الجامعة للموسم الرياضي 1447هـ، متفوقاً على 25 نادياً، بمجموع بلغ نحو 10800 نقطة؛ جرى تكريم النادي خلال حفل تدشين فعاليات الموسم الرياضي 1448هـ وتكريم الفائزين في الموسم الماضي، بحضور نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الأستاذ الدكتور ناصر بن محمد الداغري، وعدد من قيادات الجامعة. وجاء هذا الإنجاز تنويحاً لجهود النادي وبرامجه خلال الموسم، إذ نظم 16 بطولة تنوعت بين الألعاب الرياضية والبطولات الإلكترونية، وعدد من المنافسات والأنشطة الترفيهية. يأتي هذا التميز الحضور الفاعل لطلاب كلية الطب في الأنشطة الجامعية، وما يتمتعون به من قدرات على الجمع بين التفوق الأكاديمي والمشاركة في مختلف المجالات.

نادي ضياء يطلق مسابقة «سنن» بقلب تنافسي إبداعي

رسالة الجامعة
أسماء البقمي

أعلن نادي ضياء بالجامعة عن إطلاق مسابقة «سنن» للطالبات لتدارس عقيدة السلف وحفظ المنظومات عبر سباق تنافسي بين الأسر المشاركة، يمتد من الأسبوع الرابع وحتى الأسبوع الثالث عشر. تعتمد المسابقة على إرسال النصاب مرتين أسبوعياً وتحديد يوم للسميع، إلى جانب مجالس تدارس حضورية وعن بعد وتتكون المسابقة من أربع مراحل تختتم كل مرحلة منها بتوزيع جوائز تشجيعية للمشاركة، مع تخصيص تحديات وتصفيات منفصلة تماماً عن مراحل الحفظ تبدأ أولى تحدياتها عن بُعد وتستكمل باقي التحديات حضورياً بأسئلة وأفكار تفاعلية.

سفير كوبا يزور إدارة الطلبة الدوليين



رسالة الجامعة
محمد عسيري

استقبلت إدارة الطلبة الدوليين سعادة سفير جمهورية كوبا لدى المملكة العربية السعودية، ميغيل بورتو بارغا، ضمن زيارته الرسمية إلى جامعة الملك سعود؛ للاطلاع على تجربة الجامعة في رعاية طلبتها الدوليين، وبحث آفاق التعاون والتواصل في المجالات ذات الاهتمام المشترك، واستعرض اللقاء منظومة الخدمات والبرامج التي تقدمها الجامعة للطلبة الدوليين في مختلف مراحل رحلتهم التعليمية، بدءاً من التهيئة والاستقبال، مروراً بالدعم الأكاديمي والخدمي والاجتماعي، ووصولاً إلى برامج الاندماج الثقافي وتأهيل الخريجين؛ بما يسهم في توفير تجربة جامعية متكاملة، ويهيئ للطلبة

بيئة داعمة للنجاح والتميز. كما أطلع سعادة السفير على جهود الإدارة في خدمة مجتمع طلابي دولي يضم أكثر من 4,200 طالب وطالبة يمثلون 97 جنسية، وما تنفذه من مبادرات وبرامج نوعية تستثمر هذا التنوع

الطلبة الدوليون يزورون مشروع «سلام للتواصل الحضاري»



رسالة الجامعة
محمد عسيري

ضمن برنامج «تواصل» زار وفد من طلبة الجامعة الدوليين مشروع «سلام للتواصل الحضاري» في تجربة معرفية هدفت إلى تعميق وعيهم بقيمة الحوار بوصفه أداة لبناء التفاهم، وتعزيز التقارب، وتشكيل علاقات أكثر وعياً واحتراماً بين الثقافات والشعوب.

وأطلع الوفد خلال الزيارة على رسالة «سلام»، وجهوده ومبادراته، النوعية في تعزيز التواصل الحضاري، وترسيخ ثقافة الحوار واحترام التنوع، وتنمية الوعي بالتفاعل الإيجابي بين الثقافات، إلى جانب دوره في التعريف بالقيم الأصيلة للمملكة وإبراز صورتها

الحضارية ورسالتها الإنسانية عالمياً. وتجسّد الزيارة توجه الجامعة نحو استثمار ما يزر به مجتمعها الطلابي

من تنوع ثقافي، وتحويله من تعدد في الجنسيات والخلفيات إلى مساحة حية للتعارف والتعلم المتبادل وصناعة

الأثر؛ بما يثري التجربة الجامعية للطلبة الدوليين، ويعزز إسهامهم في بناء جسور التواصل مع مجتمعاتهم.

زيارة تفقدية لنائب رئيس الجامعة لمعهد تقنية النانو



المعهد لدعم منظومة البحث العلمي والابتكار بالجامعة. في ختام الجولة، أشاد سعادة الدكتور الهدلق بما يمتلكه المعهد من بنية تحتية متطورة وكوادر بحثية متميزة، مؤكداً على أهمية مواصلة التميز العلمي والبحثي بما يحقق الأهداف الاستراتيجية للجامعة.

رئيس الجامعة على الأجهزة والتقنيات الحديثة المستخدمة، كما استمع إلى شرح مفصل حول الأبحاث الجارية، والإسهامات التقنية التي يقدمها

رسالة الجامعة
التحرير

قام سعادة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، الدكتور هشام بن عبدالعزيز الهدلق مؤخراً، بزيارة تفقدية إلى معهد الملك عبدالله لتقنية النانو؛ للاطلاع على سير العمل والوقوف على أحدث مستجدات المشاريع والتجهيزات البحثية في المعهد.

وكان في استقبال سعادته لدى وصوله كل من: وكيل المعهد للشؤون الفنية أ. د. عبدالله العضيبي، ووكيل المعهد للشؤون البحثية د. خالد الدعجاني، ووكيلة المعهد بالمدينة الجامعية للطالبات أ. د. سهام الطرييري. وشملت الزيارة جولة تفقدية لعدد من معامل المعهد المتخصصة، اطلع خلالها سعادة نائب

تهنئة بالانجاز



اتقدم بالتهنئة لسعادة رئيس مجلس إدارة جامعة الملك سعود وأعضاء مجلس إدارة الجامعة، ولسعادة رئيس الجامعة المكلف بقيادات الجامعة ومنسوبيها وطلابها التميز الأكاديمي العالمي بتصنيف ثلاث من تخصصات الجامعة من ضمن أفضل 50 عالمياً في تصنيف شنغهاي العالمي للتخصصات الأكاديمية 2026، وخمس تخصصات ضمن أفضل 100 عالمياً.

كما نشيد بتميز مجالات كلية علوم الأغذية والزراعة من خلال تصنيف الجامعة في العلوم الزراعية ضمن أفضل 49 عالمياً، وعلوم وتقنية الغذاء ضمن 51 - 75 عالمياً، وذلك يعكس الجهود لأعضاء هيئة التدريس بالكلية والدعم الذي تقدمه الجامعة. وتتمنى مزيد من التقدم لجامعة الملك سعود وتحقيق تطلعات ومستهدفات القيادة.

د. محمد النفيسة
عميد كلية علوم الأغذية والزراعة

قسم المالية يحقق المركز الأول إقليمياً في تحدي "CFA"



Kapodistrian University of Athens في المركز الثالث. ويكتسب هذا الإنجاز أهمية خاصة لكونه أول مركز تحققة المملكة العربية السعودية في CFA Societies Regional Research Challenge، بما يعكس تميز طلبة قسم المالية وقدرتهم على المنافسة والتثقل المشرف للجامعة والمملكة على المستوى الإقليمي.

المنافسة المحلية، والتي شهدت مشاركة نحو 32 فريقاً من 17 جامعة سعودية، حيث حققت فرق جامعة الملك سعود المركز الثالث الأول على مستوى المملكة. وعلى المستوى الإقليمي، تنافس فريق الجامعة مع فرق تمثل تسع دول، وأسفرت المنافسة عن تحقيق جامعة الملك سعود المركز الأول إقليمياً، تلتها University of Cyprus في المركز الثاني، ثم National and



العربية السعودية في المنافسة الإقليمية التي أقيمت في جمهورية مصر العربية. ويعد هذا التتويج الأول من نوعه لفريق سعودي على المستوى الإقليمي، في إنجاز يضاف إلى حضور الجامعة المتميز في المنافسات الأكاديمية والمهنية المتخصصة، ويعكس المستوى المتقدم الذي وصل إليه طلبتها في مختلف المجالات ويأتي هذا الإنجاز امتداداً للتميز الذي حققته الجامعة في

رسالة الجامعة
الجوهرة العتيبي

حقق فريق من طلاب وطالبات قسم المالية بكلية إدارة الأعمال في جامعة الملك سعود، والمكون من أسامة العنزي، محمد القحطاني، ونوره القوي، المركز الأول في CFA Societies Regional Research Challenge 2026، ممثلاً للمملكة

تحت شعار "أوقد أفكارك" 250 طالبا وطالبة بكلية العلوم يشاركون في هاكثون الطاقة 2026



رسالة الجامعة
التحرير

استضافت كلية العلوم بشطري الطلاب والطالبات الركن التعريفي ب هاكثون الطاقة 2026، الذي تنظمه وزارة الطاقة، للتعريف بمسارات الهاكثون وتحفيز الطلبة على المشاركة.

وشهد الركن حضور سعادة عميد الكلية الاستاذ الدكتور زيد بن عبدالله العثمان، في إطار دعم الكلية لمشاركة طلبتها في المبادرات الوطنية النوعية وتعزيز ثقافة الابتكار، حيث تجاوز عدد المسجلين من طلبة الكلية 250 طالبا وطالبة.

كلية اللغات وعلومها تستضيف ورشة عمل



رسالة الجامعة
وجد اللويحي

استضافت كلية اللغات وعلومها بمبادرة من قسم اللغة الصينية ورشة عمل قدمتها وزارة السياحة بعنوان (فرص التدريب والتوظيف في القطاع السياحي)، بحضور عميد الكلية أ. د. محمد الغيان ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس الى جانب جمع من طلاب وطالبات الكلية. وتناولت الورشة أبرز فرص التدريب والتوظيف المتاحة في القطاع السياحي والمسارات المهنية الواعدة والبرامج التطويرية التي تسهم في تأهيل الكوادر الوطنية كما سلطت الضوء على أهمية تطوير المهارات والقدرات المهنية بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل واحتياجات القطاع السياحي المتنامية. وشهدت الورشة تفاعلاً واهتماماً كبيرين من الحضور لما تضمنته من معلومات قيمة وتوجيهات عملية مرتبطة بالمسار المهني في القطاع السياحي. وتأتي هذه الورشة ضمن جهود قسم اللغة الصينية في تعزيز الشراكة والتعاون مع الجهات ذات العلاقة وربط الجانب الأكاديمي بالتطبيقات المهنية، بما يساهم في تمكين الطلاب وتوظيف مهاراتهم اللغوية والمعرفية في مجالات العمل المرتبطة بهذا القطاع.

تعزيز مهارات التواصل الأكاديمي لدى الطلبة "باللغات"

الشفهي، والترجمة، والبحث وتنظيم الأفكار. ويقدم المركز بصورة دورية ورش عمل متخصصة في مجالات الكتابة والتحدث والترجمة والبحث، في حين تركز أنشطته على الجانب الأكاديمي، بينما تتولى الأندية الطلابية تنظيم الأنشطة التفاعلية العامة. ويؤكد المركز أن مهارات التواصل الأكاديمي تمثل جانباً أساسياً من نجاح الطالب الجامعي، وأن تطويرها لا يرتبط بمستوى محدد، بل يمكن لكل طالب تحسين مهاراته من خلال التوجيه والممارسة المستمرة، ليكون المركز داعماً للطلبة في مسيرتهم الأكاديمية نحو التميز.

الذاتي، إلى جانب برنامج الدعم الأكاديمي المخصص لطلبة كلية اللغات وعلومها، والذي يعتمد على مبدأ دعم الأقران، حيث يقدم الطالب المتفوق في مقرر معين المساعدة لزميله الذي يحتاج إلى تعزيز فهمه للمقرر، بما يساهم في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي وتعزيز التعاون بين الطلبة، ولا يقتصر عمل المركز على اللغة الإنجليزية، بل يشمل اللغات التي تُدرس في الكلية، ومنها العربية والإنجليزية والفرنسية والصينية والعبرية، والألمانية والإسبانية وغيرها. كما يركز المركز على مهارات الكتابة الأكاديمية، والتحدث والعرض

التحدث والعرض، إلى جانب تعزيز قدراتهم في الترجمة والبحث وتنظيم الأفكار، بما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي والاستفادة من هذه المهارات في حياتهم المهنية مستقبلاً، ويقدم المركز مجموعة من الخدمات، من أبرزها الجلسات الاستشارية الفردية، التي يحصل خلالها الطالب على توجيه مباشر في الكتابة، أو التحدث، أو الترجمة، أو إعداد البحوث، إضافة إلى ورش العمل التدريبية التي تتناول عدداً من المهارات الأكاديمية واللغوية بأساليب تطبيقية. كما يوفر المركز مواد إرشادية رقمية تساعد الطلبة على التعلم

رسالة الجامعة
سديم مفرح

يوصل مركز الكتابة والتحدث التابع لوكالة الشؤون التعليمية والأكاديمية في كلية اللغات وعلومها بجامعة الملك سعود دوره في دعم طلبة الجامعة بمختلف تخصصاتهم، من خلال تقديم خدمات أكاديمية واستشارية تهدف إلى تطوير مهارات التواصل الأكاديمي، ورفع مستوى الطلبة في مجالات الكتابة، والتحدث، والترجمة، والبحث. ويهدف المركز إلى مساعدة الطلبة على تحسين جودة كتاباتهم الأكاديمية، وتطوير مهاراتهم في

بطولة الريشة الطائرة تجمع 5 تخصصات "بالعلوم"



رسالة الجامعة
لم ال سمرة

انطلقت في كلية العلوم بجامعة الملك سعود، يوم الأحد 13 سبتمبر، بطولة الريشة الطائرة التي ينظمها النادي الرياضي بكلية العلوم لشرط الطالبات، بمشاركة خمس تخصصات من الكلية. في منافسات تهدف إلى تعزيز النشاط الرياضي وروح التنافس بين الطالبات.

وشهدت البطولة منافسة بين أقسام الأحياء، والرياضيات، والكيمياء، والنبات، والفيزياء، حيث تتنافس الفرق للوصول إلى الأدوار النهائية وحصد لقب البطولة. وتأتي البطولة ضمن الأنشطة الرياضية التي يقدمها النادي الرياضي بكلية العلوم، بهدف تشجيع الطالبات على ممارسة الرياضة وتعزيز المشاركة في الأنشطة الجامعية.

المركز 100 عالمياً على بُعد خطوة

الحاسب والمعلومات مع إضافة عنصر الذكاء الاصطناعي لتعظيم التفاضلية. وفي مجال علم السموم الجزيئي تحديداً، وهو قلب المركز الثالث عالمياً، تُشغل UC Berkeley و MIT برامج Chemical Biology تجمع الكيمياء والبيولوجيا والصيدلة في بنية بحثية واحدة، وهو ما يمكن بناؤه بين أقسام الكيمياء الحيوية والكيمياء والصيدلة في الجامعة. هذه البرامج لن تُرسخ المراكز المحققة فحسب بل ستفتح حقولاً جديدة لم تُبلغ بعد. ويصل كل هذا مع مؤشر واحد بنقصدنا: "نسبة الأوراق البحثية المشتركة بين الكليات"، لأن ما لا يُعاس لا يُحسن، وما لا يُحسن لا يُبنى عليه.

أفضل مئة جامعة في العالم ليست حلمًا بعيداً، بل هي قرار. قرار بأن تنتقل من التفاضل على الفضل إلى التشارك في البناء، ومن الإعلان عن الإنجاز إلى صناعته في مختبرات يجلس فيها كيميائي وصيدلاني وعالم أحياء ومهندس حول طاولة واحدة، يكتبون معاً الورقة البحثية التي ستقرأها الجامعات الكبرى وتستشهد بها. ولن يسأل أيّ منهم من يأخذ الفضل، لأن من يفهم طبيعة العلم يعرف أن الفضل لا يُقسّم، بل يتضاعف حين يُشارك. وهذه ليست حكمة شعرية بل حقيقة إحصائية تثبتها أرقام التصنيف: حين تتشابك الجذور تلو الشجرة.

أ.د. عبد الحكيم بن عبد المحسن
بن عبد الكريم أبابطين
قسم الإحصاء وبحوث العمليات
كلية العلوم - جامعة الملك سعود

البكالوريوس، وأن يتحول التعليم من مجرد نقل المعرفة إلى بناء قدرة الحكم الرشيد. وتكشف نتائج PISA 2025 الصادرة عن OECD أن التكامل بين الكفاءة في العلوم والرياضيات والقراءة - لا التفوق في أي منها منفرداً - هو ما يصنع الفارق. وهذا بالضبط ما تقوله أرقام جامعة الملك سعود: التكامل بين التخصصات هو الذي صنع المراكز الثمانية، وهو ما يجعل السؤال عن كيفية تعظيمه هو السؤال الأجدر بالاهتمام من أي سؤال آخر.

ومن هنا تتبع ثلاثة مسارات تطويرية تستحق الأولوية. إنشاء فرق بحثية مشتركة رسمية بين الكليات ذات الحقول المتداخلة، لا مشاريع فردية عابرة بل تعاون مُهيكل بأهداف وأطر زمنية ومؤشرات أداء، إذ تثبت النماذج العالمية أن الفرق متعددة التخصصات تُنتج أبحاثاً أعلى استشهاده وأوسع أثراً. ويتفرع عن ذلك ضرورة إطلاق برامج دراسات عليا مشتركة تعكس طبيعة الحقول التي يقيسها التصنيف وتواكب ما تفعله الجامعات الرائدة عالمياً. ف MIT تُشغل برنامج دكتوراه في علم البوليمرات والمواد اللينة يجمع بين كليتي العلوم والهندسة الكيميائية وعلم المواد. وهو بالضبط التركيب الذي يتوافر في جامعة الملك سعود ولم يستثمر بعد في برنامج مشترك. وستانفورد و MIT يُشغلان برامج في البيولوجيا الحاسوبية وبيولوجيا النظم تجمع علوم الحياة والزراعة والهندسة والحوسبة معاً في برنامج واحد. وهو نموذج قابل للتطبيق بين كلية العلوم وكلية علوم الأغذية والزراعة وكلية علوم



والهندسة. أي أن قوة كلية العلوم ليست شأنًا خاصًا بالكلية، بل ركيزة يقوم عليها صرح الجامعة بأكمله، وضعفها يعني بالضرورة ضعف ما يعتمد عليها. والأرقام المحققة دليل على أن هذا الجذر قوي، والسؤال الذي ينبغي أن يشغلنا الآن هو كيف نحول هذه القوة إلى تعاون مُهيكل يرفع ما تبقى من مراكز. وتصنيف شنغهاي ARWU، الأقرب إلى قياس التخصصات الدقيقة، يضع الجامعة في المركز الحادي والعشرين في الصيدلة وضمن الفئة 101-150 في الرياضيات، أرقام تسجع مع قراءة التعاون المشترك وتشير إلى فضاء واسع من الإمكانيات لم يستثمر بعد. والعالم يتجه نحو هذه الإجابة بخطى متسارعة. تقرير لجنة مستقبل الجامعة الأمريكية الصادر عن جامعة كورنيل سبتمبر 2026 يضع في مقدمة توصياته العشر أن الجامعة ينبغي أن تكون نظام تعلم متكامل لا مجموعة كليات متجاورة، وأن يندمج البحث في تجربة الطالب منذ

Clarivate الإحصاء والاحتمالات والرياضيات التطبيقية، تقسم الإحصاء وبحوث العمليات شريك أصيل لا ضيف عابر. وعلم النبات والحيوان في المركز الثاني عشر يمتد إلى الإنتاج الزراعي والموارد الطبيعية حيث تسهم كلية علوم الأغذية والزراعة بأبحاث أساسية إلى جانب كلية العلوم. وحقول الكيمياء والمواد والفيزياء تتقاسمها بطبيعتها أقسام من كليتي العلوم والهندسة. وفي كل هذا يُصرّح موقع U.S. News نفسه بأن تصنيفاته الموضوعاتية تقيّم "الأداء البحثي في الحقل المعرفي لا في الأقسام أو الكليات المحددة"، وهي جملة تكفي وحدها لحسم الجدل.

هذه الحقيقة لا تقلل من الإنجاز بل تشرح سببه وتُعظمه. فكلية العلوم وحدها تسهم بما يقارب 45% من الإنتاج البحثي الكلي للجامعة، ولا غرابة في ذلك حين نعلم أن ما يقارب 60% من إنتاجها التدريسي يخدم جميع الكليات العلمية في الجامعة، مما يجعلها في حقيقتها العمود الفقري الذي يتكئ عليه الجسم الأكاديمي بأكمله. وهذا الرقم لا يعني أنها الأجدر بالفضل وحدها، بل يعني شيئاً أعمق وأهم: أن العلوم الأساسية هي الجذر الذي تتغذى منه جميع الحقول الأخرى، وأن قوتها هي التي تحمل قوة الجامعة كلها. وقد عبّر عن هذه الحقيقة رئيس جامعة بيل السابق Peter Salovey بجلاء حين قال: "لا يمكن أن نكون جامعة عظيمة في القرن الحادي والعشرين من دون علوم عظيمة، مضافاً: "لا يمكن لبيل أن تكون جامعة بحثية عالية عظيمة من دون تميز في العلوم والرياضيات

الجامعة. فالكيمياء الحيوية وبيولوجيا الخلية تأتي من قسم الكيمياء الحيوية المستقل في كلية العلوم. والأحياء الدقيقة وبيولوجيا الجراثيم ذات الصلة بآليات تأثير المواد الدوائية تأتي من قسم النبات والأحياء الدقيقة في الكلية ذاتها. والكيمياء الطبية والمواد الطبيعية من قسم الكيمياء فيها أيضاً. وعلم السموم البيئي والمهني يتوزع بين قسم الفارماكولوجيا والسموم في كلية الصيدلة، وهو القسم الأصل في تدريس السموم لجميع الكليات الصحية في الجامعة، وقسم العلوم المخبرية السريرية في كلية العلوم الطبية التطبيقية حيث يتخصص عدد من أعضاء هيئة التدريس في الآليات الكيميائية الحيوية للتعرضات البيئية والمهنية. فيما تسهم كلية الصيدلة بالصيدلانيات وآليات تأثير الأدوية وتطوير الدواء، وهو الإسهام الأوضح والأكثر مباشرة في هذا الحقل. المركز الثالث عالمياً إذن ثمرة شراكة علمية بحثية تمتد من مختبرات الكيمياء الحيوية في كلية العلوم إلى أقسام الصيدلة إلى وحدات العلوم المخبرية في كلية العلوم الطبية التطبيقية وصولاً إلى أروقة كلية الطب، وأي قراءة تختزلها في جهة واحدة تجحف بمن بنى هذا الإنجاز من خلف الكواليس.

وما ينطبق على المركز الثالث ينطبق على المراكز السبعة الأخرى. فعلم البوليمرات في المركز التاسع يجمع الكيمياء الجزيئية من كلية العلوم مع مركز سابك لأبحاث البوليمرات في كلية الهندسة. والمركز الحادي عشر في الرياضيات يشمل وفق تعريف

جامعة الملك سعود حققت ثمانية مراكز ضمن أفضل مئة تخصص عالمياً في تصنيف U.S. News Best Global Universities 2026-2027، في مقدمتها المركز الثالث عالمياً في علم الأدوية والسموم، يليه التاسع في علم البوليمرات، والحادي عشر في الرياضيات، والثاني عشر في علم النبات وعلم الحيوان، والثلاثون في الكيمياء، والخامس والستون في الأحياء والكيمياء الحيوية وفيزياء المادة المكثفة، والثالث والسبعون في الكيمياء الفيزيائية، والسادس والثمانون في علم المواد. وفوق هذا كله فقرة 36 مرتبة في تصنيف QS 2027 لتصل الجامعة إلى المركز 107 عالمياً مقترية من قائمة أفضل مئة جامعة في العالم. أرقام تستحق الاحتفاء، لكنها تستحق قبل ذلك أن تُقرأ بصدق، لأن من يقرأها صحيحاً يفهم لماذا تحققت، ومن يُسيء قراءتها يُعرقل مصداقيتها كنتائج ويشكك - دون قصد - في نسبتها لجهة واحدة فيما هي في حقيقتها ثمرة تعاون بحثي واسع بين كليات وأقسام متعددة. القصة الحقيقية تبدأ عند المركز الثالث في علم الأدوية والسموم، وهو التخصص الذي يسارع بعضهم إلى نسبته لكلية الصيدلة وحدها. لكن تعريف Clarivate الرسمي، مصدر بيانات التصنيف عبر Web of Science، يكشف صورة مختلفة تماماً. فهذا الحقل يشمل الصيدلانيات الخلوية والجزيئية وتصميم الأدوية وأيضاً والمنتجات الطبيعية والكيمياء الطبية وعلم السموم، وكلها مجالات موزعة على كليات وأقسام متعددة في

الجامعة في عصر الذكاء الاصطناعي

وهذا يستدعي من الجامعات أن تعمل بصورة متوازنة على سدة مسارات مترابطة: حوكمة الذكاء الاصطناعي، وبناء قدرات القيادات وأعضاء هيئة التدريس، وإعادة تصميم المناهج والتقييم، وتطوير بنية بحثية وبيانية آمنة، وضمان العدالة والشمول، وبناء مؤشرات تقيس الأثر الحقيقي على التعليم والبحث والكفاءة المؤسسية.

الجامعة ليست مستهلكاً للتقنية تملك الجامعات السعودية اليوم فرصة تتجاوز اللحاق بالتحويلات التقنية إلى المشاركة في تشكيلها. فالمملكة تمتلك أطراً وطنية متقدمة للبيانات والذكاء الاصطناعي، وتستثمر في بناء القدرات البشرية والبحث والابتكار، وهو ما يهيئ الجامعات للقيام بدور يتجاوز كونها مستخدماً للتقنية إلى أن تصبح منتجاً للمعرفة، ومختبراً للسياسات، ومصدراً للمعايير والممارسات المسؤولة.

ومن هنا، فإن السؤال الذي ينبغي أن يشغل مجالس الجامعات وقياداتها في السنوات القادمة ليس: كيف نستخدم الذكاء الاصطناعي أكثر؟ بل كيف نقود التحول بالذكاء الاصطناعي بحيث يحسن جودة التعليم والبحث، ويرفع الكفاءة، ويحمي القيم الأكاديمية والإنسانية، ويهيئ أجيالاً قادرة ليس فقط على استخدام التقنية، بل على توجيهها وصناعة مستقبلها؟

د. أسماء عبد الله اليمني

المتحور حول الإنسان، والأخلاقيات، وفهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والاستخدام الإبداعي والمسؤول له. كما أصدرت سدايا الإطار الأكاديمي السعودي لمؤهلات الذكاء الاصطناعي ليكون مرجعاً لتطوير وتقييم واعتماد برامج التعليم العالي في هذا المجال. لكن المطلوب يتجاوز إنشاء برامج متخصصة في الذكاء الاصطناعي. فطلاب الطب والإدارة والهندسة والقانون والعلوم الإنسانية سيعمل في بيئة يتداخل فيها الذكاء الاصطناعي مع ممارسة تخصصه. ولذلك ينبغي التفكير في AI competencies across disciplines، مع اختلاف مستوى وطبيعة الكفايات المطلوبة من تخصص إلى آخر.

كيف نقيس نجاح الجامعة في عصر الذكاء الاصطناعي؟ ربما نحتاج أيضاً إلى إعادة النظر في مؤشرات النجاح. فلا يكفي أن نقول إن الجامعة دربت آلاف الأفراد أو أتاحت عدداً كبيراً من الأدوات. الأسئلة الأكثر أهمية هي: هل تحسنت جودة التعلم؟ هل أصبح البحث أسرع وأكثر جودة وابتكاراً؟ هل انخفض العبء الإداري على عضو هيئة التدريس والطلاب؟ هل قرارات أفضل؟ هل استفاد منه جميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بصورة عادلة؟ وهل ارتفعت الثقة في المؤسسة أم تراجعت بسبب الغموض حول البيانات والخوارزميات؟

بعبارة أخرى، نحن بحاجة إلى الانتقال من قياس تبني التقنية إلى قياس القيمة التي تنتجها التقنية.



فقط تمكن المرأة من استخدام الذكاء الاصطناعي، بل مشاركتها في صنع القرارات والسياسات التي ستحدد كيفية استخدامه داخل مؤسسات التعليم العالي. وهذه نقلة من مفهوم المهارات الرقمية إلى مفهوم القيادة الرقمية وصناعة المستقبل المؤسسي. إعادة التفكير في التعليم نفسه

أما التحدي الأكبر، فقد لا يكون في إدخال الذكاء الاصطناعي إلى المناهج، وإنما في إعادة النظر في ماذا نعلم وكيف نقيس التعلم.

فإذا كان الطالب يستطيع خلال ثوان الحصول على تلخيص أو تحليل أو مسودة مكتوبة، تصبح قيمة الجامعة أقل ارتباطاً بنقل المعلومات وأكثر ارتباطاً ببناء التفكير النقدي، والتحليل، والحكم المهني، والقدرة على التحقق من المعلومات، وحل المشكلات المعقدة، والعمل الأخلاقي مع الذكاء الاصطناعي.

وقد طورت اليونسكو بالفعل أطراً لكفاءات الذكاء الاصطناعي للطلاب والعلمين، تقوم على التفكير

واضح للحكومة يحدد أين وكيف يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي، وما البيانات التي يمكن التعامل معها، ومتى يجب أن يبقى القرار النهائي بيد الإنسان، وكيف تسمى الخصوصية والملكية الفكرية، وما حدود استخدام الذكاء الاصطناعي في البحوث والتقييمات الأكاديمية والقرارات الإدارية. وهذا يتفق مع مبادئ أخلاقيات الذكاء الاصطناعي الصادرة عن سدايا، التي تؤكد مركزية الإنسان، وحماية الحقوق والبيانات، والإدارة المسؤولة لهذه التقنيات طوال دورة حياتها.

القيادة قبل التقنية

التحول الحقيقي يحتاج كذلك إلى AI-literate leadership؛ أي قيادات جامعية تفهم قدرات الذكاء الاصطناعي وحدوده ومخاطره بما يسمح لها باتخاذ قرارات استراتيجية بشأنه.

ولا يعني ذلك أن يصبح رئيس الجامعة أو العميد أو رئيس القسم متخصصاً تقنياً، بل أن يمتلك القدرة على طرح الأسئلة الصحيحة: هل هذه التقنية تحقق قيمة تعليمية حقيقية؟ ما أثرها على جودة التعلم؟ هل ستوسع فجوة رقمية بين الطلاب؟ كيف نحمي البيانات؟ ما المسؤولية القانونية والأخلاقية عن القرار الذي شاركت الخوارزمية في إنتاجه؟ وكيف نضمن ألا يؤدي تحسين الكفاءة إلى إضعاف الحكم الأكاديمي أو العلاقة الإنسانية بين الأستاذ والطالب؟

وفي هذا السياق تكسب مبادرة اليونسكو المتعلقة بالمرأة والقيادة الجامعية دلالة أكبر. فالطلب ليس

والذكاء الاصطناعي «سدايا»، أكد وزير التعليم أن مستقبل الذكاء الاصطناعي يعتمد على بناء القدرات البشرية والمؤسسية، وليس على التقنية وحدها، وأن التحدي يتمثل في إعداد كفاءات وطنية قادرة على تطوير هذه التقنيات وقيادتها.

وهنا تبدأ، في تقديري، المرحلة الأكثر أهمية للجامعات السعودية. من المبادرات المتفرقة إلى استراتيجية مؤسسية شهدت الجامعات خلال السنوات الأخيرة توسعاً كبيراً في المبادرات المرتبطة بالذكاء الاصطناعي: دورات تدريبية، أدوات تعليمية، تطبيقات في البحث، ومشروعات للتحول الرقمي. غير أن القيمة الحقيقية لا تتحقق بعدد الأدوات المستخدمة أو التراخيص المشتراة، وإنما بقدرة الجامعة على تحويل هذه المبادرات إلى منظومة مؤسسية مترابطة.

فالذكاء الاصطناعي ليس مشروعاً لإدارة تقنية المعلومات وحدها، ولا ملفاً يمكن اختزاله في التدريب على استخدام التطبيقات. إنه قضية تمس التعليم والتقييم والبحث العلمي والملكية الفكرية والخصوصية وأمن البيانات وأخلاقيات البحث واتخاذ القرار، بل وحتى طبيعة المهارات التي يفترض أن يمتلكها خريج الجامعة في المستقبل.

ولهذا فإن المرحلة القادمة تتطلب من الجامعات السعودية الانتقال من AI adoption إلى AI governance and institutional transformation.

ويبدأ ذلك بوجود إطار مؤسسي

لم يعد السؤال في التعليم العالي: هل تستخدم الجامعات الذكاء الاصطناعي؟ فالإجابة أصبحت شبه محسومة. الأدوات دخلت بالفعل إلى قاعات التدريس، والبحث العلمي، والتحليل، وإعداد المحتوى، والعمل الإداري. السؤال الأكثر أهمية اليوم هو: هل ستكتفي الجامعات باستخدام الذكاء الاصطناعي، أم ستبني القدرة المؤسسية على قيادته وحوكمته وتوجيهه نحو أهداف التعليم والبحث وخدمة المجتمع؟

هذا التحول في زاوية النظر ظهر بوضوح خلال Digital Learning Week 2026 الذي نظمته اليونسكو في باريس. ففي جلسة نظمها UNESCO IITE و UNESCO ICHEI حول AI and Women's Leadership in Higher Education، لم ينحصر النقاش في تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، بل امتد إلى دور القيادات الجامعية في بناء القدرات، وإدارة التحول المؤسسي، وتطوير حوكمة شاملة ومسؤولة للذكاء الاصطناعي. وأكدت النقاشات الأوسع للأسبوع الرقمي ضرورة أن تمتلك المؤسسات التعليمية القدرة على تشكيل الذكاء الاصطناعي وحوكمته بما يخدم أولويات التعليم ويحافظ على الدور الإنساني فيه. (UNESCO IITE, 2026)

وتتسق هذه الرؤية مع التوجه الذي تشهده المملكة. ففي مؤتمر ICAN الذي استضافته جامعة الملك سعود بالتعاون بين وزارة التعليم والهيئة السعودية للبيانات

رسائل في حب الوطن .. من الانتماء إلى العمل

فقال تعالى: ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ، الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾. كما أرشد إلى البر والعَدل مع الآخرين، فقال سبحانه: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾. ولذلك فإن الوفاء للوطن لا يعني مجرد الانتماء إليه، بل المحافظة على أمنه ومقدراته، واحترام قوانينه، وخدمة مجتمعه، والإسهام في نهضته وشكر النعم التي أنعم الله بها عليه. ويبقى الوطن أمانة في أعناق أبنائه: يحفظونه بالعلم، ويقوون به العمل، ويصونونه بالأخلاق، ويتركون للأجيال القادمة وطناً أكثر أمناً وازدهاراً. فحب الوطن الحقيقي ليس إحساساً يسكن القلب فحسب، بل عمل صادق يترجم الانتماء إلى عطاء، والوفاء إلى إنجاز، والمحبة إلى مستقبل أفضل للجميع. حفظ الله أوطاننا، وأدام عليها الأمن والاستقرار، وجعل أبنائها قوة في بنائها، ووفاء لتاريخها، وأملا في مستقبلها.

أ.د. جمال الدين هريسه
استاذ الكيمياء الحيوية
والبيولوجيا الجزيئية - كلية
الصيدلة



من علم وعمل وإبداع، وبما يتحملونه من مسؤولية في أوقات الرخاء والتحديات. وفي العصر الحديث كثرت التحولات الاقتصادية والعلمية والتقنية، أصبحت خدمة الوطن مسؤولية تتجاوز حدود الأخذ إلى العطاء وبناء المستقبل. فالمواطن الواعي لا يسأل عن ماذا يقدم الوطن له، بل يسأل عن ماذا يستطيع أن يقدمه للوطن، ومن هنا يصبح حب الوطن طاقة إيجابية تدفع إلى التعلم والإنتاج والابتكار والمحافظة على المكتسبات، وتعزيز أمن الوطن واستقراره، ومد جسور التعاون بين أفراد. وقد جعل القرآن الكريم الأمن والاستقرار من أعظم النعم،

بالأرض والمجتمع، وفي دعائه أن يحفظ الله بلده ويبارك في أهله وخيراته. وحب الوطن لا يكون بالكلمات والشعارات وحدها، وإنما يتحول إلى قيمة حقيقية عندما يصبح سلوكاً يومياً ومسؤولية مشتركة. فالإنسان يخدم وطنه حين يحسن العمل، ويطلب العلم، ويلتزم بالأنظمة، ويحافظ على الممتلكات العامة، ويصون البيئة والموارد، ويحترم حقوق الآخرين. فيخدم المعلم وطنه حين يربي جيلاً واعياً، ويخدم الطبيب وطنه حين يخلص في رعاية المرضى، ويخدم المهندس والعامل والباحث والموظف وطنهم حين يؤدون أعمالهم بأمانة وإتقان. كما تبدأ خدمة الوطن من الأسرة والمدرسة؛ بتربية الأبناء على الصدق والانضباط واحترام النظام وتحمل المسؤولية. ومن أعظم صور الوفاء للوطن حماية المال العام من الهدر، ومواجهة الفساد بالطرق النظامية، والابتعاد عن الشائعات والمعلومات المضللة، والمشاركة في المبادرات المجتمعية والتطوعية التي تعزز التعاون والتكافل. فالأوطان لا تتقدم بكثرة الحديث عنها، وإنما بما يقدمه أبنائها

يُعدّ الوطن من أغلى ما يملكه الإنسان؛ فهو الأرض التي تحتضن الطفولة، والبيت الذي يحفظ الذكريات، والمكان الذي ينشأ فيه بين أهله وأحبته، ومنه بدأت الخطوات الأولى نحو الحياة. والوطن ليس مجرد مساحة جغرافية تحدها الحدود، وإنما هو هوية وذاكرة وانتماء ومسؤولية، ولذلك ارتبط حب الأوطان في وجدان الإنسان بمعاني الوفاء والأمان والعطاء. وقد ضرب النبي صلى الله عليه وسلم أروع الأمثلة في محبة الوطن، فعندما غادر مكة المكرمة قال: "ما أطيبك من بلد، وأحبك إليّ، ولولا أن قومي أخرجوني منك ما سكنت غيرك"، وهذا يعبر عن عمق تعلق الإنسان بوطنه ومكان نشأته. كما يظهر هذا المعنى في دعاء إبراهيم عليه السلام لمكة، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ﴾. وبعد الهجرة إلى المدينة، دعا النبي صلى الله عليه وسلم أن يحب الله إليه المدينة، فقال: اللهم حبب إلينا المدينة كحبنا مكة أو أشد. وهكذا تتجلى قيمة الوطن في الأمن والاستقرار، وفي شعور الإنسان بالارتباط

ذكرى وطن



نستعيد في اليوم الوطني صورة التأسيس: أرض متفرقة وحدها المؤسس الملك عبدالعزيز، طيب الله ثراه، تحت راية واحدة، فقامت دولة على العز والتوحيد. وما تعيشه البلاد اليوم، بقيادة خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين، حفظهما الله، من تحول لم يأت مصادفة، بل جاء ثمرة قيادة حكيمه نهضت بالمجتمع وقادت البلاد إلى الخير والرخاء. وجامعة الملك سعود، بحكم عمرها ومكانتها، شريك في هذا المسار منذ عقود، تخرج الكفاءات وتنتج المعرفة وتفتح أبوابها لكل خير. حفظ الله بلادنا وأمننا وقادتنا، وزادنا علماً وعملاً وتقدماً وازدهاراً واستدامة.

أ.د. ساري بن إبراهيم الصانع
المشرف على مكتب إدارة المبادرات
أستاذ علم الأدوية والسموم بكلية الصيدلة

يوم الوطن... معرفة تعبر الحدود وأثر يصل إلى العالم



في اليوم الوطني السعودي ، لا نستعيد ذكرى مجيدة من تاريخنا فحسب؛ بل نقف باعتراز أمام مشروع وطن بدأ بالوحدة، وترسخ بالبناء، ويتقدم اليوم بروية طموحة نحو المستقبل. وطن آمن منذ تأسيسه بأن الإنسان هو أ ثمن ثرواته، وأن التعليم هو الاستثمار الأعظم أثراً والأطول بقاءً.

وبهذه المناسبة الوطنية الغالية، أرفع أسمى آيات التهاني والتبريكات إلى مقام خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان

بن عبدالعزيز آل سعود، وإلى صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء - حفظهما الله - وإلى الشعب السعودي الكريم، وإلى منسوبي جامعة الملك سعود وطلبتها، وأبنائنا وبناتنا الطلبة الدوليين الذين يشاركوننا فرحة هذا اليوم، ويعيشون بيننا قصة وطن جعل من العلم رسالة، ومن الإنسان محوراً للتنمية. إن من أبلغ صور النهضة السعودية أن المعرفة فيها لم تعد شأنًا محلياً، بل أصبحت رسالة وطنية تعبر الحدود، وتسهم في بناء الإنسان ومد جسور التواصل بين الشعوب. وقد جسدت جامعة الملك سعود هذه الرسالة من خلال حضورها الأكاديمي والبحثي المتنامي، وانفتاحها على العالم، وحرصها على بناء بيئة تعليمية تستقطب المواهب والكفاءات من مختلف الدول والثقافات.

وفي جامعة الملك سعود، لا يُختزل التعليم الدولي في استقطاب طالب من خارج المملكة أو منحه مقعداً دراسياً؛ بل هو منظومة مؤسسية متكاملة تبدأ بالتعريف والقبول، وتمتد إلى التهيئة والرعاية والاندماج والتمكين، وتصل إلى تخريج كفاءة مؤهلة تظل مرتبطة بالجامعة والمملكة، وتحمل علمهما وقيمهما وأثرهما إلى العالم. وتحتضن الجامعة اليوم أكثر من 4300 طالب وطالبة دوليين يمثلون 97 جنسية، فيما انضم إليها خلال العام الجامعي 1448هـ 735 طالباً وطالبة من 40 جنسية. وهذه الأرقام لا تمثل تنوعاً جغرافياً فحسب، بل تعكس ثقة عالمية متنامية في جامعة الملك سعود، وتؤكد مكانة المملكة وجهة للعلم والمعرفة وملقاً للثقافات. وخلف كل رقم من هذه الأرقام رحلة إنسانية، وطموح علمي، وقصة نجاح بدأت من أهلكة. ومن هنا حرصت الجامعة على ألا تكون تجربة الطالب الدولي تجربة أكاديمية فقط، بل تجربة متكاملة تعنى باستقراره، وتدعم نجاحه، وتعزيز اندماجه، وتمكنه من المشاركة والإسهام في المجتمع الجامعي. وإلى أبنائنا وبناتنا الطلبة الدوليين أقول: أنتم لستم مجرد مستفيدين من خدمات الجامعة، بل شركاء في رسالتها، وجزء أصيل من تنوعها وثرائها، وسفراء المستقبل للجامعة والمملكة. إن كل نجاح تحققونه، وكل معرفة تتقنونها، وكل صورة مشرقة تحملونها عن المملكة إلى أوطانكم، هي امتداد لأثر هذا الوطن ورسالة جامعتكم إلى العالم. وفي يوم الوطن، نجدد التزامنا بأن تظل جامعة الملك سعود بيئة عالمية جاذبة للعلم والمواهب، ومنصة للحوار والتبادل المعرفي، وحاضنة لتجارب تعليمية تصنع الإنسان وتبني جسوراً بين الثقافات؛ وأن نواصل العمل حتى تتحول كل رحلة طالب دولي إلى قصة نجاح، وكل قصة نجاح إلى أثر عالمي يلبق بمكانة المملكة وطموحها.

حفظ الله المملكة العربية السعودية، وأدام عليها عزها وأمنها وازدهارها، وبارك في قيادتها وشعبها، وجعل رايتها خفاقة بالمجد، ورسالتها ممتدة بالعلم، وأثرها حاضراً في العالم. كل عام ووطننا شامخ بمنجزاته، عظيم بطموحه، ممتد أثره إلى العالم.

د. صالح بن عبدالله الشمراني
مستشار نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية للشؤون
الطلبة الدوليين

اليوم الوطني وذاكرة التراث

من ثراء الموروث وحضور المملكة النقي في أمام العالم. ولعل شعار اليوم الوطني السادس والتسعين، «عزنا بطبعنا»، قريباً من هذا المعنى؛ فطبائع الناس وقيمهم وذاكرتهم أماكنتهم تشكلت في بيئات متعددة، ثم التقت على امتداد الرحلة في مساحة وطنية تجمعها.

وبعد أعوام، تبدو ذكرى التوحيد فرصة لقراءة ما جمعته هذه الأرض، بقدر ما هي احتفاء بما أنجزته. وطنٌ تتعدد فيه الحكايات واللهجات والفنون وملاحم المكان، وتلتقي جميعها في ذاكرة واحدة. نسمع فيه أصوات أماكنت كثيرة، وحين تجتمع تصبح صوت الوطن. وربما هنا تكمن إحدى أجمل صور الوحدة: أن يحتفظ كل مكان بخصوصيته، وأن يجد الجميع في هذا التنوع ملامح هوية تجمعهم، ووطناً ينتمون إليه.

د. ياسر هاشم الهياجي
كلية السياحة والآثار



أخذ التراث موقعاً أكثر حضوراً في مسيرة التنمية. فقد اتسعت أعمال الحماية والتوثيق والتأهيل، وعادت الحياة إلى مناطق تاريخية، وحظيت الحرف والفنون والممارسات الثقافية باهتمام متزايد. وأصبح التراث حاضراً في السياحة والثقافة وجودة الحياة والاقتصاد الإبداعي، ووصلت عناصر عديدة منه إلى العالمية. وهكذا خرجت حكايات نشأت في قرية أو واحة أو مدينة أو صحراء من نطاقها المحلي، لتصبح جزءاً

في صورة واحدة؛ تتبدل البيئات وتتغير معها العمارة والأزياء واللهجات والأطعمة والحرف والفنون. لكل مكان طريقته في التعبير عن نفسه، ولكل مجتمع ذاكرة تشبه أرضه. فالبيت الطيني في نجد يروي حكاية بيئته، ورواشين جدة تحمل ذاكرة مدينة عاشت قروناً على صلة بالعالم، والقط العسيري يحتفظ بألوان الجنوب، والسدو يحمل معرفة الصحراء، فيما يروي الورد والقهوة والنخلة صوراً مختلفة من علاقة الإنسان بأرضه. وعلى امتداد أعوام، حافظت هذه البيئات على كثير من ملامحها، وأخذت ذاكرتها المحلية مكانها داخل ذاكرة وطنية أوسع. وهنا يمكن أن نقرأ اليوم الوطني من زاوية ثقافية عميقة؛ فالوحدة تتسع للاختلاف، وتمنح تنوع المكان والإنسان إطاراً وطنياً يجمعه. ومن هذا التنوع تشكل جانب أصيل من الشخصية الثقافية السعودية. وفي امتداد لهذه العلاقة،

في الثالث والعشرين من سبتمبر، نستعيد ذكرى تتجاوز في معناها استحضار لحظة التوحيد إلى قراءة مسيرة وطن، وتأمل التحولات التي عبرها، والذاكرة التي رافقت الإنسان والمكان طوال هذه الرحلة. ومع حلول اليوم الوطني السعودي، يبدو التراث نافذة جميلة نطل منها على هذه الحكاية؛ حكاية أرض جمعت أطرافها، وصنعت من تعدد أمكنتها ومجتمعاتها وطناً واحداً.

في البدء، كان عام 1932م محطة فاصلة، حين أعلن الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود -طيب الله ثراه- توحيد البلاد. ومنذ ذلك التاريخ بدأت مرحلة جديدة، اجتمعت فيها الجغرافيا، والتقت فيها ذاكرة الناس وحكايات الأماكن وما حملته مناطق المملكة من إرث ثقافي تشكل عبر أزمنة طويلة. فالوطن ذاكرة بقدر ما هو جغرافيا. ومن يتأمل خريطة المملكة يرى ثراءً يصعب اختزاله

وطن واعتزاز

كل عام وهذا الوطن مظلة تجمعنا، ودافع بلهمننا، وقمة نعتز بالوصول إليها. وفاء الحمدان
نائب المشرف على مكتب إدارة
المبادرات

المعرفة. إن فرحتنا بهذا اليوم ليست مجرد احتفاء بما مضى، بل هي استبشار واثق بما هو قادم ، وطن يعرف اتجاهه، ويصنع فرصه، ويستند إلى إرادة صلبة لا تعرف التراجع.

بل هو البوصلة التي نجدد بها انتماءنا. وفي قلب هذه المحمة، تبرز جامعة الملك سعود كصرح علمي شامخ يسهم في صناعة هذا المستقبل عبر استثمارها في الإنسان وبناء اقتصاد

في المدى الممتد بين عراقية التأسيس وشموخ الرؤية، يقف الوطن كشاهد عصر على تجربة استثنائية تحاكي التاريخ وتكتب المستقبل ، لم يكن اليوم الوطني يوماً زمنياً في التقويم فحسب،



رسالة الجامعة

الخبر.. ومنصة الحدث

RSALAT AL-JAMEAH

تصدر عن قسم الإعلام
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة الملك سعود

rs.ksu.edu.sa

قسم الحوارات

محمد العنزي

قسم الأخبار

قماش المنيعير

نور السرحاني

العلاقات العامة

غيدا السبيعي

إدارة الإنتاج الفني

عبد الكريم الزايد

قسم التصوير

عبد الله العمودي

قسم الأرشيف والتوزيع

يوسف الفليج

منور العنزي

فريق الطلاب

عبد المحسن بن شفلوت

بندر الشهرياني

تركي الختاف

عبد الرحمن القحطاني

الوليد بن سعود

ريهام مجدل

شعاع فهد

ريم العتيبي

وجد اللويحي

وثام القرني

أسماء العنزي

سديم بن مفرج

الجوهرة العتيبي

رغد الاحمري

أميرة مهاوش

لجين الحربي

حنين الطحيني

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر

رصد ١٢٧-١٣١٩

ت/٤٦٧٢٨٧٠ ف/٤٦٧٢٨٩٤

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٥٥١
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة
تعبّر عن كتابها
ولا تعبّر بالضرورة
عن رأي الجامعة
أو الصحيفة



المعرض الفني خلال احتفال الجامعة باليوم الوطني السعودي

تصوير: عبد المجيد الجمعة

تحديات في طريق التطوير و المبادرات والابتكار

وتقديم مكافآت مالية ودعم للمشروعات المتميزة، وإتاحة فرص تدريب وتطوير، ويمكن كذلك إنشاء نادي أو ملتقى للمبدعين والموهوبين في الجامعة ليكون مساحة تجمع أصحاب الأفكار والخبرات وتتيح لهم العمل المشترك.

والرسالة الأهم ربما لا يكون التحدي الحقيقي في الجامعة هو غياب الأفكار، ولا نقص الكفاءات، وإنما السؤال: هل نملك الطريقة التي تجعلنا نكتشفها في الوقت المناسب ونضعها في المكان المناسب؟

جامعة الملك سعود تمتلك تنوعاً معرفياً وبشرياً واسعاً، وتجارب مؤسسية متعددة في الموارد البشرية والتدريب والجودة والأنشطة والمبادرات والابتكار والبحث والاستشارات.

والفرصة اليوم هي الانتقال من التعامل مع هذه الجهود بوصفها مسارات متوازية إلى منظومة متكاملة تستثمر الإنسان والفكرة والخبرة.

وأمام مجلس الجامعة الجديد برئاسة صاحب السمو الأمير الدكتور عبد العزيز بن محمد بن عياف فرصة لبناء نموذج مؤسسي يجعل اكتشاف الكفاءات واستثمارها جزءاً من عملية التحول، بحيث يتمكن المتميزون من المشاركة في المشروعات النوعية ومنحهم مناصب قيادية أو جعلهم مستشارين في مجالاتهم داخل الجامعة، أو الاستفادة منهم وحتّى المتقاعدين المتميزين خارج الجامعة من خلال ترشيحهم ودعمهم بشكل مباشر للعمل في الهيئات والوزارات والشركات حسب رغبتهم، وتوفير وظائف مرموقة لهم. أما بالنسبة للطلاب والطالبات، نأمل وضع آلية أو اتفاقيات لتوفير وظائف مميزة لهم، خصوصاً المتميزين أو الموهوبين، مما يشجع البقية ويكون حافزاً لهم.

فالأهداف في النهاية أن نزيد عدد الأفكار التي غيرت واقعاً، والحلول التي عالجت مشكلة، والابتكارات التي صنعت قيمة، وأن تصنع فيه الفرق. فالجامعة التي تعرف كيف تستثمر عقولها، لا تحتاج دائماً إلى البحث عن الحلول خارج أسوارها؛ لأن جزءاً كبيراً من حلولها قد يكون موجوداً داخلها أصلاً.

التمويل:

لا يمكن لمنظومة الابتكار أن تتوقف عند استقبال الأفكار؛ فالتمويل هو الحلقة الأهم التي تسمح باختبار الفكرة وتحولها إلى نموذج قابل للتطبيق.

لذلك يمكن دراسة إنشاء صندوق أو مسار تمويلي لدعم الأفكار والحلول الإبداعية والمبادرات.

ولا يقل عن التمويل أهمية وجود حوكمة واضحة له؛ تشمل معايير اختيار المشروعات، وآلية الصرف، ومراحل الاعتماد، وقياس العائد، والمراجعة المالية والقانونية، بما يضمن توجيه الموارد إلى الأفكار الأكثر جدوى وأثراً.

وبذلك يتحول التمويل من مجرد (مكافأة) إلى استثمار مؤسسي في المعرفة والابتكار.

الحوافز: كيف نجعل الإبداع جزءاً من المسار الوظيفي؟ إذا كانت الجامعة تريد من مسوبيها أن يبتكروا، فمن المهم أن يعرف المبتكر مسبقاً أن جهده لن يضيع في نهاية الطريق. وبالنسبة للموظفين، يمكن تطوير منظومة حوافز ترتبط بحجم الإنجاز والأثر، وتشمل المكافآت المالية والتقدير المهني وفرص التطوير.

والتشجيع للترقيات العادية والاستثنائية. فإذا تمكن موظف من تطوير إجراء، أو ابتكار حل، أو تحقيق وفر مالي، أو رفع كفاءة خدمة، أو معالجة مشكلة مؤسسية بصورة ملموسة، فمن المهم ألا يبقى هذا الإنجاز منفصلاً عن مساره الوظيفي. وهنا تصل الرسالة إلى الموظف بصورة مختلفة:

لا تبتكر فقط لأنك تستطيع؛ ابتكر لأن المؤسسة ستعرف قيمة ما صنعت.

أما أعضاء هيئة التدريس والمهندسون والأخصائيون وسائر الكفاءات، فيمكن ربط المكافآت بحجم الأثر وقيمة الحل ودرجة الاستفادة منه، وفق الأطر النظامية المنظمة لذلك.

أما الطلبة والطالبات الموهوبين لا يحتاجون امتيازات كبيرة... بل يحتاجون فرصة،

الجامعة نطمح لمزيد من الإنجازات الداخلية والعالمية، تضم الجامعة أعضاء هيئة تدريس، وموظفين، ومهندسين، وأخصائيين، وطلاباً وطالبات، ومتقاعدين يمتلكون خبرات تراكمية، إلى جانب أصحاب مهارات وتجارب وثقافات متنوعة.

يستطيعون معالجة مشكلة إدارية، أو تطوير خدمة، أو ابتكار حل تقني، أو تقليل تكلفة تشغيلية، أو تقديم استشارة متخصصة، أو تطوير أسلوب جديد في التعليم أو التدريب.

لكن الفكرة وحدها لا تكفي. القيمة تبدأ عندما تجد الفكرة من يستقبلها، ومن يقيّمها، ومن يمولها، ومن يطبقها، ومن يقيس أثرها، ومن يكافئ صاحبها.

ومن هنا يمكن تطوير منظومة مؤسسية موحدة تستقبل الأفكار والحلول والمبادرات من جميع منسوبي الجامعة، ثم تصنفها وتحكمها وتربطها بالجهة المستفيدة، وتحدد لها مساراً واضحاً من الفكرة إلى التطبيق.

وهنا تتحول الجامعة من مؤسسة تنتج المعرفة فقط إلى مؤسسة تنتج المعرفة والحلول والقيمة الاقتصادية والاجتماعية في الوقت نفسه.

ويمكن أن تسهم المنظومة في: الاستفادة من الكفاءات والعقول المبدعة في مختلف التخصصات.

إيجاد حلول للمشكلات التي تواجه الجامعة والقطاعات المختلفة.

رفع الكفاءة وتقليل التكاليف التشغيلية.

تحويل الأفكار القابلة للتطبيق إلى مشروعات استثمارية.

تعزيز الشراكات وتبادل الخبرات مع القطاعات الحكومية والخاصة.

إيجاد مصادر إيرادات جديدة للجامعة.

رفع مستوى تسجيل براءات الاختراع والابتكارات.

الاستفادة من الخبرات المتخصصة في الحالات والمشكلات النادرة والمعقدة، خصوصاً في المجالات الطبية والعلمية والتقنية.

لا تكمن الثروة الحقيقية لأي جامعة في مبانيها أو معاملها أو أنظمتها فحسب، وإنما في العقول التي تعمل وتتعلم وتبحث وتبتكر داخلها.

وكلما اتسعت الجامعة وتنوعت تخصصاتها وخبراتها، أصبحت الحاجة أكبر إلى منظومة تستطيع اكتشاف هذه الطاقات، وربطها باحتياجات الجامعة والمجتمع، وتحويل الأفكار الفردية إلى حلول ومبادرات ذات أثر قابل للقياس.

ومن هذا المنطلق، فإن اهتمام جامعة الملك سعود بالتطوير والتدريب والابتكار وتنمية الموارد البشرية ليس توجهاً جديداً، بل هو مسار تعمل عليه منذ سنوات من خلال منظومة واسعة من العمادات والإدارات والمراكز والبرامج.

ومن أهمها عمادة الموارد البشرية وعلي رأسها الأستاذ عبد المجيد القصيبي كبير مسؤولي الموارد البشرية ومساعد الأستاذ فيصل العتيبي ومستشار الموظفين محمد الشارقي في عمل العديد من البرامج التي تهدف إلى اكتشاف مهارات وخبرات موظفي الجامعة، وعمادة تطوير

المهارات في العديد من الدورات المتميزة لكافة منسوبي الجامعة وعمادة التطوير والجودة وعلي رأسها الأستاذ الدكتور مبارك القحطاني ووكيلة العمادة لشؤون التطوير الدكتورة نوره العفيفي. المشرفة على منصة طور جامعك وعمادة شؤون الطلاب، وعلي رأسها الأستاذ الدكتور علي الدلبيحي، لديها برامج ودور كبير متنوع يخص الطلبة والطالبات، مثل: الشراكة

الطلابية، وإدارة الأنشطة، والأندية الطالابية، والسجل المهاري وغيرها الكثير، ودعم مالي من صندوق الطلاب

كما يمثل مكتب المبادرات النوعية والاستراتيجية قناة مهمة لربط المبادرات بالأولويات الاستراتيجية للجامعة، ويأتي دور البروفيسور ساري الصانع في هذا

المسار من خلال الإشراف على المكتب وما يرتبط به من مبادرات نوعية واستراتيجية و مركز الابتكار في معهد ريادة الأعمال و معهد الملك عبد الله للبحوث والدراسات الاستشارية، وتم الاستفادة من خبرات الدكاترة وبعض الكليات لجهات عديدة وحققوا إنجازات كبيرة داخلية و دولية

. واتضح لي بعد مقابلة الكثير منهم حرصهم الكبير على دعم التطوير وتشجيع المبادرات والأفكار الإبداعية والابتكار. وتم، والحمد لله، إنجاز الكثير، لكننا في

احمد ابراهيم الخليفة

رسالة الجامعة

RISALAT AL-JAMEAH



الخبر
ومنصة الحدث



rs.ksu.edu.sa



resalah@ksu.edu.sa

د. باهمام: النوم ليس رفاهية ولا وقتاً ضائعاً بل ركن ثالث للصحة مع الغذاء والنشاط الجسدي

وفي هذا الحوار، يستعيد مؤلف «قصتي مع النوم» رحلة عمر في طب النوم، رحلته العلمية والإنسانية ويتحدث عن بدايات طب النوم في المملكة ورسالة الكتاب للأجيال القادمة، وعن الدافع وراء توثيق تجربته، ومحطات رحلته في طب النوم، والتحديات التي واجهها في بدايات التخصص، إضافة إلى الرسالة التي يأمل أن تصل إلى القارئ والشباب من خلال صفحات الكتاب.

منذ البدايات الأولى في أحباء الرياضة، تشكلت لدى الدكتور أحمد بن سالم باهمام علاقة خاصة بالعلم والتعلم، قادته لاحقاً إلى التخصص في طب النوم، والمساهمة في بناء هذا المجال وتطويره في المملكة. وفي كتابه «قصتي مع النوم»، لا يقتفي الدكتور أحمد بسرد سيرته المهنية، بل يوثق رحلة امتدت لأكثر من ثلاثة عقود، امتزجت فيها التجربة الشخصية بالمسيرة العلمية والإنسانية.

رسالة الجامعة

حوار: فارس العتيبي

– كيف بدأت فكرة كتاب «قصتي مع النوم»، ومتى شعرت أن رحلتك الشخصية والمهنية تستحق أن تروى؟

الفكرة لم تكن مخططة لها. بعد ثلاثين سنة وجيدتي أنظر خلفي، فأرى مرحلة كاملة من نشأة تخصص طبي في المملكة لم يوثقها أحد. من عاشوها يعرفون تفاصيلها، ومن سيأتي بعدنا لن يعرف منها شيئاً. والتوثيق أمانة، وما لا يوثق يُنسى.

وأنا اليوم في مرحلة أستطيع فيها أن أرى الصورة كاملة، ولا أزال أذكر التفاصيل بدقة. أما أن تكون رحلتك الشخصية جزءاً من الكتاب، فلأن تاريخ التخصص لا يُروى إلا من خلال من عاشه. ولست أزعج أن قصتي تستحق أن تروى لذاتي، لكنها الوعاء الذي حملت فيه قصة التخصص.

– لماذا اخترت أن يكون الكتاب أقرب إلى السيرة والتجربة الإنسانية، بدلاً من تقديم كتاب طبي متخصص عن النوم واضطرابات؟

الكتاب الطبي المتخصص موجود، وقد شاركت في تأليف كثير منه. لكن الكتب العلمية لا تحكي كيف ولدت الفكرة، ولا كم استغرقت حتى نضجت.

ثم أردت أن يصل الكتاب إلى غير المختص، فالوعي بالنوم مسؤولية مجتمعية لا تخص الأطباء وحدهم. والدروس التي أردت إيصالها ليست طبية أصلاً: الصبر، والاستمرارية، والعمل حين لا يلتفت إليك أحد. وهذه لا تقال في ورقة محكمة. ومع ذلك لم أهمل المختص، فوضعت في كل فصل «وقفه علمية» يجد فيها الطبيب والباحث مادة أعماق، ويستطيع غيره تجاوزها بسلاسة.

وأعترف للقارئ منذ المقدمة أنني لست قاصداً، وأن كل ما كتبه طوال مسيرتي أوراق علمية تتبع منهجية البحث لا فن السرد.

– ما أصعب لحظة واجهتك عند



تثبت أن الإمكانيات ليست شرطاً للبدء. ٢٠٠٩م: إطلاق زمالة جامعة الملك سعود لطب النوم، وهي الأولى في آسيا. اخترتها لأن التدريب هو ما يحول الجهد الفردي إلى منظومة تبقى. وشعارنا كان: طبيب نوم سعودي لكل مدينة سعودية. ٢٠١٢م: اعتماد التصنيف السعودي لطب النوم، ثالث دولة في العالم. اخترتها لأنها اللحظة التي انتقل فيها التخصص من جهد جامعة إلى اعتراف وطني رسمي. وأستاذت في محطة رابعة، بين ٢٠٢١م و٢٠٢٥م: تطوير التصنيف الآسيوي لطب النوم والمنهج الآسيوي للزمالة برئاسة سعودية، ثم رئاسة الجمعية الآسيوية لطب النوم. اخترتها لأنها تعني أن المملكة من شخص يتباهى بأنه ينام أربع ساعات وهو في أتم صحته، غير مدرك أنه ربما يراكم على نفسه دينا بيولوجيا سيجني نتائجه على المدى البعيد. وأما الدرس، فلو بقيت جملة واحدة لتمنيت أن تكون: قطرة الماء تحفر في الصخر، ليس بالقوة، ولكن بالتكرار.

أردت أن أقول للطبيب الشاب الذي يبحث عن طريقه ولم يجده، وللباحث الذي يملك فكرة: ابدأ من حيث أنت، واجعل عملك هو حجتك. وأن العمل الجاد من داخل الوطن يمكن أن يبلغ بصاحبه ما لا

يخطر على باله. وأقولها بصدق: لم أخطئ لهذا الطريق، بل ساقني الله إليه. وضعت في عيادة النوم دون اختياري، وقاومت الفكرة في البداية، ثم أحببتها فصارت شغف عمري. وأحب أن يصل هذا للطالب أو الطبيب الشاب الذي يجد نفسه في تخصص لم يكن يطمح إليه: هذه ليست نهاية الطريق. جربه قبل أن تحكم عليه، فقد تكتشف فيه شغفا لم تكن تعرف أنه فيك. وأنا اليوم أنظر خلفي فأجد أن ما اختاره الله لي كان أفضل مما كنت سأختاره لنفسي. ما نصيحتك للطلاب والشباب؟ نصيحتي التي أراها الأهم، ولا تخص الطب وحده، أن يحافظ الإنسان على فضوله العلمي والمهني. الفضول العلمي هو ما يصنع السؤال، والسؤال هو بداية كل بحث وكل تطوير في أي مجال. أما طالب الطب خاصة فأقول له: أولويتك الأولى أن تتقن الممارسة الطبية، فهذا أساسك ولا يقوم شيء بدونه. لكن لا تدع هذا الأساس يقتل فضولك. اسأل عما لا تفهمه، فمن هذه الأسئلة يولد الباحث.

وأحب أن أختتم بشيء أراه مهماً. حين ننظر إلى أي إنجاز يتحقق لنا، ينبغي أن نتذكر أنه في حقيقته ثمرة لما وفره هذا الوطن: التعليم الذي تلقيناه، والابتعاث الذي فتح لنا أبواب أفضل المراكز في العالم، والجامعات التي احتضنت أفكارنا وأعطتنا المساحة والدعم، والمؤسسات التي آمنت بأن الاستثمار في العلم استثمار في المستقبل. هذه كلها فرص هيأها الوطن لأبنائه، وما علينا إلا أن نحسن استغلالها. وأنا مدين لهذه الأرض الطبية بكل ما تحققت لي، ولا أزعج أن ما أنجزته كان جهداً فردياً. فخلف كل خطوة أساتذة علموني، وزملاء شاركوني العمل، وطلاب حملوا الشعلة، ومسؤولون فتحوا باباً أو وثقوا بفكرة بدت غريبة في وقتها.

يتخيله.

وأقولها بصدق: لم أخطئ لهذا الطريق، بل ساقني الله إليه. وضعت في عيادة النوم دون اختياري، وقاومت الفكرة في البداية، ثم أحببتها فصارت شغف عمري.

وأحب أن يصل هذا للطالب أو الطبيب الشاب الذي يجد نفسه في تخصص لم يكن يطمح إليه: هذه ليست نهاية الطريق. جربه قبل أن تحكم عليه، فقد تكتشف فيه شغفا لم تكن تعرف أنه فيك.

وأنا اليوم أنظر خلفي فأجد أن ما اختاره الله لي كان أفضل مما كنت سأختاره لنفسي.

– ما نصيحتك للطلاب

والشباب؟

نصيحتي التي أراها الأهم، ولا تخص الطب وحده، أن يحافظ الإنسان على فضوله العلمي والمهني. الفضول العلمي هو ما يصنع السؤال، والسؤال هو بداية كل بحث وكل تطوير في أي مجال.

أما طالب الطب خاصة فأقول له: أولويتك الأولى أن تتقن الممارسة الطبية، فهذا أساسك ولا يقوم شيء بدونه. لكن لا تدع هذا الأساس يقتل فضولك. اسأل عما لا تفهمه، فمن هذه الأسئلة يولد الباحث.

وأحب أن أختتم بشيء أراه مهماً. حين ننظر إلى أي إنجاز يتحقق لنا، ينبغي أن نتذكر أنه في حقيقته ثمرة لما وفره هذا الوطن: التعليم الذي تلقيناه، والابتعاث الذي فتح لنا أبواب أفضل المراكز في العالم، والجامعات التي احتضنت أفكارنا وأعطتنا المساحة والدعم، والمؤسسات التي آمنت بأن الاستثمار في العلم استثمار في المستقبل. هذه كلها فرص هيأها الوطن لأبنائه، وما علينا إلا أن نحسن استغلالها. وأنا مدين لهذه الأرض الطبية بكل ما تحققت لي، ولا أزعج أن ما أنجزته كان جهداً فردياً. فخلف كل خطوة أساتذة علموني، وزملاء شاركوني العمل، وطلاب حملوا الشعلة، ومسؤولون فتحوا باباً أو وثقوا بفكرة بدت غريبة في وقتها.

وأنا مدين لهذه الأرض الطبية

بكل ما تحققت لي، ولا أزعج أن ما أنجزته كان جهداً فردياً. فخلف كل خطوة أساتذة علموني، وزملاء شاركوني العمل، وطلاب حملوا الشعلة، ومسؤولون فتحوا باباً أو وثقوا بفكرة بدت غريبة في وقتها.

أفضل راو لتاريخ التخصص من عاشه وقصتي هي الوعاء الذي حمل قصة التخصص

المملكة اليوم لم تعد متلقية لهذا العلم بل صارت تسهم في صياغة معايير لقارة بأكملها

النوم ليس رفاهية ولا وقتاً ضائعاً بل ركن ثالث للصحة مع الغذاء والنشاط الجسدي

اضطرابات النوم أمراض حقيقية لها مضاعفات على القلب والسكري والمزاج والإدراك

رئيس قسم الفنون الأدائية د. أولياء:

الفنون الأدائية صناعة متكاملة لا تقتصر على الموهبة

أكد الدكتور عبد العزيز أولياء أستاذ مساعد ورئيس قسم الفنون الأدائية بكلية الفنون بالجامعة، أن القسم يشهد نمواً ملحوظاً في أعداد الطلاب والطالبات خلال السنوات الأخيرة، وهو ما يعكس تزايد الإقبال على تخصصات الفنون الأدائية والتطورات الكبرى التي يشهدها القطاع الثقافي

والفني في المملكة. وأضاف أن القسم يعتمد على تطوير المهارات بمراجعة الخطط الدراسية بصورة دورية، والاستفادة من آراء المختصين وجهات التوظيف، وتعزيز التدريب العملي، وربط المقررات بالمشروعات التطبيقية، بما يضمن مواكبة التطورات المتسارعة في القطاع الثقافي والإبداعي.

رسالة الجامعة
حوار: ريهام مجدل

- في البداية، حدثنا عن قسمكم وأبرز أهدافه.

يُعد قسم الفنون الأدائية في كلية الفنون بجامعة الملك سعود من الأقسام الأكاديمية الرائدة في إعداد الكفاءات المتخصصة في مجالات المسرح والسينما، حيث يجمع بين التأصيل العلمي والتطبيق العملي، ويسعى إلى تخريج كوادر قادرة على الإسهام في تطوير القطاع الثقافي والإبداعي بما يتوافق مع مستهدفات رؤية المملكة 2030.

وكذلك يهدف القسم إلى بناء المعرفة الأكاديمية في الفنون الأدائية، وتنمية المهارات الإبداعية والبحثية لدى الطلبة، وتعزيز الابتكار في مجالات الأداء والإخراج والكتابة المسرحية والسينمائية والتقنيات الحديثة، إلى جانب خدمة المجتمع من خلال المبادرات والأنشطة الفنية والشراكات المهنية.

- كم يبلغ عدد طلاب القسم في

جميع المراحل الدراسية؟

يشهد القسم نمواً ملحوظاً في أعداد الطلاب والطالبات خلال السنوات الأخيرة، وهو ما يعكس تزايد الإقبال على تخصصات الفنون الأدائية والتطورات الكبرى التي يشهدها القطاع الثقافي والفني في المملكة.

- هل لدى القسم شراكات أو اتفاقيات تعاون مع جهات أخرى؟

نعم، يحرص القسم على بناء شراكات أكاديمية ومهنية مع عدد من الجهات الحكومية والثقافية والفنية، بما يساهم في إثراء تجربة الطالب وربط الجانب الأكاديمي بالتطبيق العملي. وتشمل هذه الشراكات التعاون في التدريب، واستضافة الخبراء، وتنظيم الفعاليات، وتنفيذ المشاريع المشتركة، بما يعزز جاهزية الخريجين لسوق العمل ويواكب احتياجات القطاع الثقافي المتنامي. وقد تم توقيع اتفاقية تعاون بين قسم الفنون الأدائية وشركة (هاوي فن) نهاية الفصل الماضي.

- ما نسبة توظيف خريجي القسم في سوق العمل؟

سيحظى خريجو القسم بإذن الله بفرص متنوعة في سوق العمل، خاصة في ظل النمو المتسارع الذي يشهده القطاع الثقافي والإبداعي في المملكة. ويعمل الخريجون في مجالات السينما والمسرح، والإنتاج الفني، والهيئات الثقافية، والتعليم، وإدارة الفعاليات، وصناعة المحتوى، إضافة إلى العديد من القطاعات المرتبطة بالصناعات الإبداعية. ويواصل القسم متابعة احتياجات سوق العمل بما يساهم في تعزيز فرص توظيف خريجيه.

- ما المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها خريج القسم؟ وما المنهجية التي يعتمد عليها القسم لتحديث هذه المهارات وفقاً لمتطلبات سوق العمل؟

يحرص القسم على إعداد خريج يمتلك القدرة على التمثيل والإخراج وكذلك مزيجاً من المهارات الفنية والمعرفية والمهنية، ومن أبرزها: التفكير الإبداعي والنقدي، مهارات التواصل والعمل ضمن فريق، القدرة على التخطيط والإدارة الفنية،

الإلمام بالتقنيات الرقمية المستخدمة في الفنون الأدائية، مهارات البحث العلمي وحل المشكلات، إضافة للالتزام بأخلاقيات الممارسة المهنية.

أما فيما يتعلق بتحديث هذه المهارات، فيعتمد القسم على مراجعة الخطط الدراسية بصورة دورية، والاستفادة من آراء المختصين وجهات التوظيف، وتعزيز التدريب العملي، وربط المقررات بالمشروعات التطبيقية، بما يضمن مواكبة التطورات المتسارعة في القطاع الثقافي والإبداعي.

- ما أبرز التحديات التي تواجه الطلاب والطالبات في هذا التخصص وكيف يتم التعامل معها؟

من أبرز التحديات مواكبة التطور السريع في التقنيات المستخدمة في الفنون الأدائية، وتحويل المعرفة النظرية إلى ممارسة احترافية، بالإضافة إلى اكتساب الخبرة الميدانية أثناء الدراسة. وللتعامل مع هذه التحديات،

يركز القسم على التدريب العملي، وإشراك الطلبة في العروض والمشروعات الفنية، وتنظيم الورش المتخصصة، والتدريب التعاوني مع الجهات الخارجية ذات العلاقة والاستفادة من خبرات الممارسين في المجال، بما يعزز جاهزية الطالب قبل التخرج.

- ختاماً ما الكلمة التي توجهها للطلبة المهتمين بالمجال؟

رسالتي لكل طالب وطالبة مهتمين بالفنون الأدائية أن هذا المجال لم يعد يقتصر على الموهبة وحدها، بل أصبح صناعة متكاملة تقوم على المعرفة والاحتراف والابتكار. ومن يمتلك الشغف، ويحرص على تطوير مهاراته، ويستثمر في التعلم المستمر، سيجد أمامه فرصاً واسعة للمساهمة في بناء المشهد الثقافي السعودي. وأدعوهم إلى استثمار سنوات الدراسة في التجربة والتطبيق والمشاركة في الأنشطة والمبادرات، فهذه التجارب تصنع الفارق الحقيقي في مسيرتهم المهنية.

تتم مراجعة الخطط الدراسية بصورة دورية والاستفادة من آراء المختصين وجهات التوظيف

القسم يجمع بين التأصيل العلمي والتطبيق العملي ويسعى لتطوير القطاع الثقافي والإبداعي

يحرص القسم على بناء شراكات مهنية مع عدد من الجهات الحكومية والثقافية والفنية

يحظى خريجو القسم بفرص وظيفية متنوعة في ظل النمو الثقافي والإبداعي المتسارع في المملكة

يواصل القسم متابعة احتياجات سوق العمل بما يساهم في تعزيز فرص توظيف خريجيه



شغفٌ بالتجربة وطموحٌ للمستقبل.. سفراء الإعلام يتحدثون عن رحلتهم



فيصل التميّاط

**فيصل: تسهم في
تطوير مهارتنا وأنطلع
لخوض المزيد من
الفرص والتحديات**



جود العريفي

**جود: أعتز بتمثيل
الجامعة والمشاركة
تُكسبنا خبرة عملية في
بيئة إعلامية مميزة**



دانه الجندبي

**دانه: امتداد لشغفي
بالإعلام وفخورة
باختيارنا من بين أكثر
من ١٥٠٠ مرشح**



أسيل القاضي

**أسيل: تجربة مميزة
عرّفتني على أهمية
الإعلام ودوره وسعيدة
بكوني من السفراء**



لين الحربي

**لين: تجربة مثرية
عرّفتني بعمق على
التأثير الإعلامي ونفخر
بالجهود المبذولة**

في بدايتها ومُعرية عن تطلّعاتها بشغف لما تحمله المرحلة القادمة من فرص جديدة تسهم في تطوير مهاراتها وتوسيع معرفتها بالمجال.

أجمل فرصة وفي ذات السياق، بين الطالب فيصل التميّاط أن مشاركته ضمن سفراء الإعلام تُعدّ حتى الآن تجربة جميلة ومثيرة، يعيش من خلالها العديد من الفرص والتجارب التي تساعد على تطوير مهاراته والتعرف بشكل أكبر على المهتمين بالمجال الإعلامي. وأكد التميّاط أنه ما زال يتطلع للاستفادة الكاملة من هذه التجربة باعتبارها من أجمل الفرص وخوض المزيد من التحديات التي ستسهم بإذن الله في صقل تجربته الإعلامية وتطوير قدراته المستقبلية.

وزملائها من بين أكثر من 1500 مرشح.

مسيرة مميزة وصفت الطالبة جود العريفي مشاركتها ضمن برنامج سفراء الإعلام بأنها محطة مميزة في مسيرتها مؤكدة أن التجربة تزداد تميزاً بكونها ممثلة لجامعة الملك سعود ضمن المبادرة وهو ما تعزّز به كثيراً. وأوضحت جود العريفي أن هذه المبادرة أتاحت لها فرصة العمل والمشاركة في النسخة السادسة من المنتدى السعودي للإعلام، ومنحتها فرصة حقيقية لاكتساب خبرة عملية في بيئة إعلامية مميزة والتعرف عن قرب على تفاصيل العمل الإعلامي إلى جانب التواصل مع نخبة من الإعلاميين وصناع الأثر. واختتمت حديثها مشيرة إلى أن التجربة لا تزال

مع المهتمين فيه. واختتمت حديثها مُعرية عن تطلّعاتها بإذن الله إلى خوض مشاركات وتجارب أكبر وأوسع خلال الفترة القادمة.

فرصة ملهمة بدورها، وصفت الطالبة دانه الجندبي مشاركتها ضمن مبادرة سفراء الإعلام التابعة للمنتدى السعودي للإعلام بالتجربة المميزة مشيرة إلى أنها جاءت امتداداً لحبها الشديد للإعلام وشغفها الكبير بهذا المجال. وأوضحت دانه أن هذه المبادرة مثّلت لها فرصة حقيقية لمعايشة شغفها بشكل أقرب للواقع والتعلم والتطور ضمن مجتمع إعلامي ملهم مما أكد لها أنه المجال الذي تجد فيه نفسها كما أعربت عن فخرها واعتزازها الكبيرين باختيارها وترشيحها هي

مميزة ومثيرة بالنسبة لها لا سيما لما أتاحتها من فرصة للتعرف بشكل أعمق على المجال الإعلامي ومدى تأثيره فضلاً عن المساهمة في إيصال الصورة الحقيقية للمنتدى وما يقدمه من فرص ومحتوى متميز.

تجربة مميزة من جانبها عبّرت الطالبة أسيل القاضي عن سعادتها البالغة بكونها ضمن برنامج سفراء الإعلام المرشحين للمنتدى السعودي للإعلام، ووصفتها بأنها تجربة جميلة ومميزة بالنسبة لها. وأوضحت أسيل أن هذه التجربة عرّفتها أكثر على أهمية الإعلام ودوره الفاعل كما أتاحت لها فرصة قيمة للتعرف على جوانب جديدة في هذا المجال والاستفادة من التواصل المباشر

الإعلامية عن طريق الممارسة وتبادل الخبرات المحلية والدولية في المجال الإعلامي، وتعزيز مكانة المملكة إعلامياً. وتسهم كذلك في التعريف بالفعاليات المصاحبة للمنتدى السعودي للإعلام ومنها معرض مستقبل الإعلام "فومكس" والجائزة السعودية للإعلام. في هذا الاستطلاع يعبر عدد من طلبة الجامعة المشاركين في المبادرة عن مشاعرهم وانطباعاتهم بمناسبة اختيارهم للمشاركة من ضمن ٣٣ سفيراً لهذه النسخة والتي تم اختيارهم من أصل 1500 متقدم في المبادرة.

تجربة مثرية أكدت الطالبة لين الحربي أن مشاركتها في مبادرة سفراء الإعلام التي أطلقها المنتدى السعودي للإعلام تعدّ تجربة

أطلق المنتدى السعودي للإعلام "مبادرة سفراء الإعلام" في نسختها الرابعة على التوالي حيث تعدّ المبادرة منصة وطنية لتمكين الشباب في قطاع الإعلام، تشمل المبادرة اختيار طلاب الإعلام المتميزين، ليكونوا سفراء للمنتدى في نسخته السادسة ولعرض مستقبل الإعلام "فومكس" في جامعاتهم، وتعزيز أواصر التواصل ما بين الأجيال الإعلامية عن طريق حضور الفعاليات والالتقاء بالخبرات والقيادات الإعلامية والاستفادة من تجاربهم عبر مساحات مخصصة ضمن فعاليات المناسبة. وتهدف المبادرة إلى تمكين الشباب وصقل مهاراتهم

استطلاع:
غالية الخرعان



كليات ووحدات الجامعة ..



وتضمن برنامج الحفل جولة على أركان المعرض التي عكست الهوية الوطنية والموروث الثقافي السعودي، وتقديم العرض السعودية، وعدد من المسابقات والأنشطة التفاعلية، من بينها مسابقة للأمثال الشعبية المستمدة من ثقافة المجتمع السعودي. واختتم الحفل في أجواء وطنية جسدت الفخر بالوطن والاعتزاز بتاريخه وموروثه وقيمه الراسخة.

هوية معمارية وطنية

نظم نادي العمارة وعلوم البناء بكلية العمارة فعاليات احتفالية بمناسبة اليوم الوطني السعودي وتم خلال الفعالية ربط الاحتفاء بالوطن بمجال العمارة، وإبراز التنوع المعماري والتراثي الذي يعكس هوية المملكة. وهدفت الفعالية إلى الاحتفاء باليوم الوطني السعودي والاعتزاز بالهوية الوطنية لدى طلاب وطالبات الكلية، مع تسليط الضوء على التنوع المعماري والثقافي

بندر بن ناصر الجفن مؤخرًا حفل الكلية باليوم الوطني السعودي تحت شعار (عزنا بطبعنا) الذي أقيم في بهو الكلية بالمبنى الغربي؛ بحضور الحفل أ.د. أحمد بن صلاح هرسى المدير العام التنفيذي للمدينة الطبية الجامعية، و د. م. بنت محمد الراشد عميدة كلية العلوم الطبية التطبيقية، و أ. د. صالح بن عبدالرحمن الصالح المدير التنفيذي للتخطيط الاستراتيجي للمدينة الطبية الجامعية، و أ. عبدالله بن مناحي العصيمي المدير التنفيذي للموارد البشرية بالمدينة الطبية الجامعية؛ ووكلت الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي أ. د. عاصم بن عبدالعزيز الفدا، ووكيلة الكلية للشؤون الأكاديمية أ. د. منى بنت محمد سليمان، ووكيلة الكلية لشؤون الطالبات د. هناء بنت محمد البليهي، إلى جانب عدد من رؤساء الأقسام، ومديري الإدارات، وأعضاء هيئة التدريس ومنسوبي الكلية ومنسوباتها وطلابها وطالباتها.

بطبعنا»، وذلك في الساحة الأمامية للكلية، بحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب. واستهل الحفل بالسلام الملكي، تلاه عرض مرثي بهذه المناسبة الوطنية، جسد مسيرة الوطن وما يحمله أبنائه من مشاعر الاعتزاز والانتماء والولاء للقيادة والوطن. كما شهد الحفل مشاركات متنوعة من الأقسام الأكاديمية والأندية الطلابية ووحدات الكلية، عكست روح المناسبة وعززت قيم الانتماء والاعتزاز بالوطن. وفي ختام الحفل، أعرب عميد الكلية عن شكره لجميع المشاركين والحضور على مساهمتهم في إنجاح هذه المناسبة، سائلًا الله تعالى أن يحفظ المملكة العربية السعودية، ويدعم عليها أمنها وعزها وازدهارها، وأن يحفظ خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين.

الطب يستحضر الموروث

رعى عميد كلية الطب أ. د. د.

جانب إقامة ركني العلا والدرعية، اللذين قدما للزائرات تعريفًا بالمكانة التاريخية والثقافية للمنطقتين وما تخرزان به من إرث حضاري. وشهدت الفعالية كذلك مشاركات متنوعة من الأندية الرياضية والطلابية بالكلية، من خلال أنشطة وفقرات وطنية أسهمت في إثراء البرنامج وتعزيز مشاركة الطالبات، وإبراز مواهبهن وتفاعلهن مع المناسبة. واختتمت الفعالية وسط تفاعل من طالبات الكلية ومنسوباتها، ومشاركة فاعلة في مختلف فقرات البرنامج، بما عكس مشاعر الفخر والاعتزاز بالوطن، ورسخ قيم الانتماء والهوية الوطنية.

العلوم تستحضر المسيرة

برعاية سعادة عميد كلية العلوم الأستاذ الدكتور زيد بن عبدالله العثمان، أقامت وحدة العلاقات العامة والإعلام بالكلية، يوم الاثنين الماضي احتفال الكلية بمناسبة اليوم الوطني السعودي، تحت شعار «عزنا

العلوم الإنسانية والاجتماعية بالمدينة الجامعية للطالبات، باليوم الوطني السعودي، في فعالية أقيمت على شرف وكالة الكلية، وبمشاركة مساعدات وكالة الكلية ووحدات الأقسام ومنسوبات الكلية من الكادر الإداري والطالبات، وسط أجواء وطنية عكست مشاعر الفخر والاعتزاز بالوطن. ونظم قسم التاريخ الفعالية، فيما أشرفت عليها وحدة العلاقات العامة والإعلام بالكلية، بمشاركة عدد من أقسامها، وتضمنت برنامجًا متنوعًا من الفقرات والفعاليات الوطنية.

واستهلت الفعالية بمسيرة وطنية شاركت فيها طالبات الكلية، أعقبها كلمة وكالة الكلية، إلى جانب كلمات مساعدات وكالة الكلية، عبرن خلالها عن اعتزازهن بالمنجزات الوطنية، وما تشهده المملكة من تطور ونماء في ظل قيادتها الرشيدة. كما تضمن البرنامج عرض فيديو وثائقي استعرض جوانب من تاريخ المملكة ومسيرتها الوطنية، إلى

رسالة الجامعة

نايف آل فهد، محمد المعيوف، أريام العنزي، وجد اللويهي، الجوهرة العتيبي تصوير: ياسر الخضيري

شهدت كليات ووحدات الجامعة خلال الأسبوع الماضي مجموعة من الاحتفالات والفعاليات المتنوعة، احتفاءً باليوم الوطني السعودي، وتجسيدًا لمشاعر الفخر والاعتزاز بالوطن وهويته الوطنية.

العلوم الإنسانية تجسد الفخر

برعاية سعادة عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية أ.د. عبدالوهاب بن محمد أبا الخيل، احتفت الكلية بـ اليوم الوطني السعودي، بمشاركة أقسام الكلية ووحداتها وأنديةها الطلابية، وسط أجواء وطنية عكست مشاعر الفخر والاعتزاز بالوطن، واستحضرت مسيرته التتموية وما حققه من منجزات. وفي ذات السياق احتفت كلية



تحتفي باليوم الوطني السعودي



يوم الثلاثاء الماضي باليوم الوطني السعودي ، وذلك في المركز الترفيهي للطالبات، بحضور الدكتورة نورة الكبيسي، وكيلة عمادة شؤون الطلاب لشؤون الطالبات، وبمشاركة عدد من طالبات الجامعة ومنسوباتها. وجاءت الفعالية بهدف تعزيز قيم الانتماء والولاء للوطن، وترسيخ الهوية الوطنية لدى الطالبات، والتعريف بما تشهده المملكة من إنجازات تنموية وحضارية في ظل القيادة الرشيدة، إلى جانب تعزيز المشاركة في المناسبات الوطنية، وإبراز دور الأنشطة الرياضية والترفيهية في تنمية الحس الوطني. وتضمنت الفعالية عدداً من الأنشطة والبرامج المتنوعة التي عكست مشاعر الفخر والاعتزاز بالوطن، وأسهمت في تعزيز التفاعل بين المشاركات وإحياء مظاهر الاحتفاء بهذه المناسبة الوطنية الغالية

مختلف الأنشطة المصاحبة للمناسبة. كما تضمن الاحتفال أركاناً متنوعة استعرضت عدة جوانب من الهوية الوطنية، وعكست مظاهر الفخر والاعتزاز بتاريخ المملكة العربية السعودية، وما تحملته هذه المناسبة من معان وطنية راسخة. وأتاحت بعض الأركان للحاضرات فرصة للتفاعل والمشاركة لإبراز مشاعرهن التي تحمل الفخر والحب لهذا الوطن. واختتم الحفل بأجواء اتسمت بالفخر والاعتزاز، وسط مشاركة مميزة من الطالبات في أداء النشيد الوطني بلغات متعددة في مشهد عكس تنوع التخصصات واللغات التي تزخر بها الكلية. مؤكداً أهمية الاحتفاء بهذه المناسبة الوطنية واستحضار مسيرة المملكة وما تحققت من منجزاتها في مختلف المجالات.

الشؤون الرياضية تشارك

باحترافات احتفت الإدارة العامة للشؤون الرياضية بعمادة شؤون الطلاب،

على أهمية القطاع الرياضي في دعم التنمية الوطنية. وتضمنت الفعالية عدداً من الأنشطة والفعاليات التي تسهم في الاحتفاء بالمناسبتين، وإبراز ما تتميز به المملكة من تنوع ثقافي وتراثي وسياحي، بما يعكس مكانتها السياحية المتنامية. وتأتي هذه المناسبة في إطار جهود كلية السياحة والآثار في تفعيل المناسبات الوطنية والعالمية، وتعزيز الوعي بأهمية السياحة والتراث لدى الطالبات.

اللغات تحتفي بالوطن

نظمت كلية اللغات بشطر الطالبات احتفالاً بمناسبة اليوم الوطني السعودي ، تحت رعاية سعادة وكيلة الكلية د. نورة بنت ماجد بن سلطان، وبحضور رئيسات الأقسام ومنسوبات الكلية. وشهد الحفل مشاركة فعالة من مختلف وحدات وأقسام وأندية الكلية التي أسهمت في تنوع الفعاليات وإثراء الاحتفال، إلى جانب مشاركة الطالبات ومنسوبات الكلية في

خدمة الدار، مؤكداً أن الوفاء لمن أسهموا في مسيرة العمل المؤسسي يمثل قيمة أصيلة تعكس تقدير الجهود والخبرات المتراكمة، وحرص الدار على الاحتفاء بمنسوبيها وتقدير عطائهم. واختتم الاحتفال بتكريم المتقاعدين، في أجواء عكست مشاعر الوفاء والتقدير، وتجسدت فيها روح الانتماء والاعتزاز بالوطن، بهذه المناسبة الوطنية التي تجدد في نفوس أبناء المملكة مشاعر الفخر بمسيرة الوطن ومنجزاته.

طالبات السياحة يحتفلن بيوم الوطن

احتفلت كلية السياحة والآثار بشطر الطالبات بمناسبة اليوم الوطني السعودي واليوم العالمي للسياحة، وتأتي الفعالية احتفاءً باليوم الوطني للمملكة العربية السعودية، وتعزيزاً لأهمية السياحة ودورها في التعريف بالمقومات السياحية والتراثية التي تزخر بها المملكة، إلى جانب تسليط الضوء

وتضمن الاحتفال عدداً من الفقرات والفعاليات الوطنية التي جسدت مشاعر الاعتزاز بالوطن والانتماء إليه، واستحضرت ما يمثله اليوم الوطني من مناسبة تستلهم من مسيرة المملكة قيم العطاء والعمل والوفاء، إلى جانب تكريم عدد من منسوبي الدار المتقاعدين، تقديرًا لما قدموه خلال سنوات عملهم من جهود وإسهامات كان لها أثر في مسيرة الدار وتطور أعمالها. وبهذه المناسبة، أكد المدير التنفيذي لدار جامعة الملك سعود للنشر الدكتور مفلح بن علي الشغيثري أن الاحتفاء باليوم الوطني يجسد مشاعر الفخر والاعتزاز بالوطن، ويعكس ما تحملته هذه المناسبة من معان راسخة في وجدان أبناء المملكة، مشيراً إلى أن ما تشهده المملكة من تطور وإنجازات يأتي امتداداً لمسيرة وطنية حافلة بالعطاء والإنجاز.

وقال الدكتور الشغيثري إن تكريم المتقاعدين يأتي تقديرًا لمسيرتهم المهنية وعطائهم الذي أسهم في

في مناطق المملكة وربطه بالعمارة والتصميم. شهدت الفعالية حضوراً من طلاب وطالبات كلية العمارة والتخطيط وأعضاء هيئة التدريس ومنسوبي الكلية، وتضمنت عدة أركان تناولت الخصائص والعناصر المعمارية لمناطق المملكة المختلفة، إلى جانب أنشطة وتجارب تفاعلية مرتبطة بالهوية الوطنية والتراث العمراني. وكانت الفعالية فرصة للتعريف بالتنوع المعماري بين مناطق المملكة، وإشراك الحضور في تجربة تجمع بين العمارة، التراث، والثقافة الوطنية، وسط تفاعل وحضور من مجتمع الكلية.

تكريم رواد الدار

نظمت دار الجامعة للنشر احتفالاً بمناسبة اليوم الوطني السعودي، بحضور منسوبي الدار، وذلك احتفاءً بهذه المناسبة الوطنية الغالية، واستذكراً لمسيرة الوطن وما تحققت في من منجزات تعكس مكانة المملكة ونهضتها المتواصلة.





فوائد لغوية

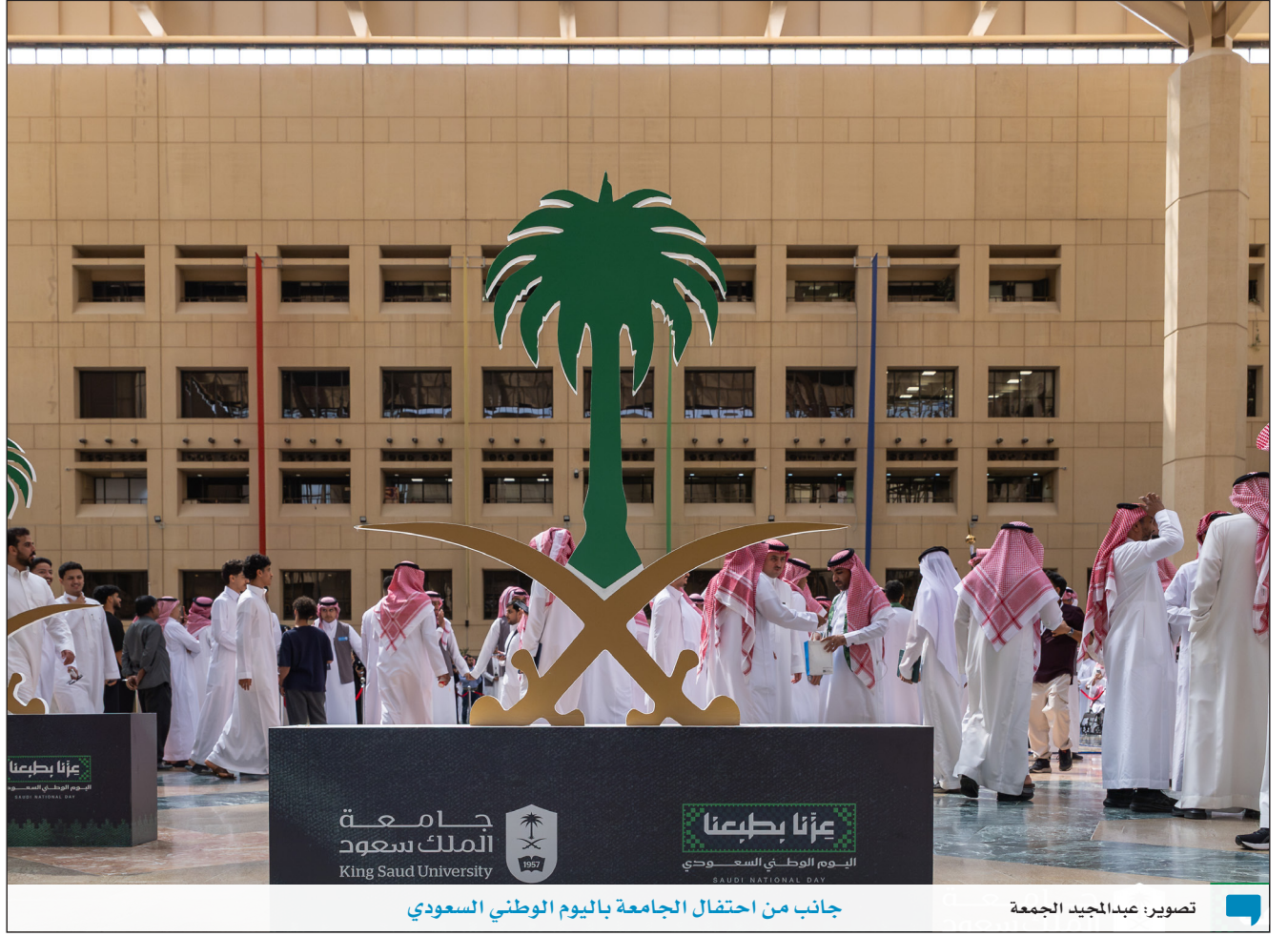
أ. د. عبدالله الدليل

أذان الصلاة لا آذان الصلاة

كثيراً ما نسمعهم يقولون: حان الآن موعد آذان الصلاة - بمدّ الهمزة - ومثل ذلك قولهم: آذان الفجر وآذان الظهر.. الخ. كل ذلك بمدّ الهمزة .

وهذا غير صحيح، والصواب: آذان الصلاة - بلا مدّ: لأنّ (آذان) - بالمدّ - جمع (أذن) التي هي عضو السمع وقديماً قالوا مجازاً: للجدران آذان - من باب التنبيه والتحذير - أما (آذان) بلا مدّ فهو النداء للصلاة والإعلام بدخول وقتها وهو الذي يوافق النطق العربي الصحيح - كما في المعجم اللغويّ، فهكذا نطق العرب وقد نصّت المعاجم على الاستعمال الصحيح لهذه الكلمة، فقد جاء في مختار الصحاح: "و (الآذان): الإعلام، وأذان الصلاة معروف" وفي المعجم الوسيط: "(الآذان) - بلا مدّ - النداء للصلاة".

وغير ذلك من النصوص التي تؤكد صحّة الاستعمال اللغويّ، فالآذان - بلا مدّ - هو النداء والإعلام بدخول وقت الصلاة بخلاف (الآذان) بالمدّ - كما سبق - فهو جمع (أذن) التي هي عضو السمع.



جانب من احتفال الجامعة باليوم الوطني السعودي

تصوير: عبدالمجيد الجمعة

في ختام المهرجان المسرحي السابع لجامعات الخليج.. الجامعة تحصد 3 جوائز



والفنانين ورواد المسرح الخليجي. وتضمّن البرنامج المصاحب للمهرجان حوارات فكرية حول دور المسرح في بناء الشخصية وتعزيز الهوية والقيم لدى الشباب، إلى جانب ورش عمل تدريبية وجلسات نقدية ولقاءات حوارية تناولت تنمية الإبداع وتعزيز التأثير المجتمعي للمسرح.

الفريق المسرحي، مثمناً جهودهم وإبداعهم الذي أسهم في تحقيق هذا الإنجاز ورفع اسم الوطن والجامعة في المحافل الخليجية. يُذكر أن الدورة السابعة للمهرجان شهدت مشاركة خمسة عروض مسرحية ممثلة لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون، إلى جانب نخبة من الأكاديميين

الخليجي، أكد عميد شؤون الطلاب بجامعة الملك سعود، الدكتور علي الدليحي، أن هذا التتويج يجسّد تميّز المواهب الطلابية، ويعكس الدعم المستمر الذي توليه الجامعة للأنشطة الثقافية والفنية، وحرصها على توفير بيئة محفزة للإبداع والتميز. وهذا الدكتور الدليحي أعضاء

الممثل عبدالله التجاشي جائزة أفضل ممثل أول، فيما حصد الممثل يوسف العيسى جائزة أفضل ممثل ثان. وتتناول مسرحية «لحالك» عزلة الإنسان وتراجع سبل التواصل بينه وبين مجتمعه، في سياق سعودي معاصر يرصد أثر التطور التقني في العلاقات الإنسانية والاجتماعية. وفي تعليقه على هذا الإنجاز

العربية، الذي اختتمت فعالياته مساء الثلاثاء في سلطنة عُمان تحت شعار «يوحدنا الإرث ويجمعنا المسرح». وجاء هذا التتويج عن العرض المسرحي «لحالك»، الذي قدمته وحدة المسرح بعمادة شؤون الطلاب، بقيادة المخرج حمد الصالح ومساعد المخرج محمد عبدالقوي. كما حققت الجامعة جائزتين فرديتين، حيث نال

حصدت جامعة الملك سعود إنجازاً مسرحياً بارزاً بتتويجها بجائزة «أفضل عرض متكامل» في ختام فعاليات المهرجان المسرحي السابع لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج

رسالة الجامعة
التحرير



ملايين الأخطاء وراء إجابة واحدة صحيحة كيف يتعلم الذكاء الاصطناعي؟

الإجابات التي نحصل عليها اليوم هي نتيجة مراحل متراكمة من التدريب والتحسين، وليست نتيجة معرفة مباشرة لدى الآلة. هكذا يتعلم الذكاء الاصطناعي: إذ يبدأ بمحاولات أولية قد لا تكون دقيقة، ثم يتحسن تدريجياً مع التدريب والتصحيح المستمر. وما نشهده اليوم من تطبيقات متقدمة وقدرات مبهرة لم يتحقق في لحظات، بل جاء نتيجة جهود تحسين وتطوير ومراجعة طويلة وتجارب متراكمة. لذلك فإن فهم آلية تعلم الذكاء الاصطناعي يساعدنا على إدراك أن وراء كل استجابة ذكية رحلة طويلة من التعلم والتطوير والتحسين المستمر.

مخرجات النموذج بالنتائج المتوقعة، ثم تُعدّل إعداداته الداخلية بصورة متكررة ليصبح أداءه أفضل. وتكرر هذه العملية ملايين المرات حتى يتمكن من تقديم نتائج أكثر دقة واتساقاً. ويمكن تشبيه الأمر بشخص يتعلم مهارة جديدة؛ ففي البداية يواجه صعوبات ويقع في الأخطاء، لكنه يتحسن مع الممارسة والتوجيه المستمر. والذكاء الاصطناعي يسير على المبدأ نفسه، إذ يعتمد على التعلم من الأخطاء أكثر من اعتماده على الحفظ المباشر للمعلومات. وتستغرق عملية تدريب النماذج المتقدمة فترات قد تمتد لعدة أشهر، يتم خلالها تحليل مليارات الكلمات والبيانات، وإجراء اختبارات متواصلة لقياس الأداء ومعالجة نقاط الضعف. لذلك فإن

عندما نستخدم تطبيقاً يجيب عن أسئلتنا، أو يترجم النصوص، أو يتعرف على الصور، قد يبدو لنا أن الذكاء الاصطناعي يمتلك فهماً يشبه فهم الإنسان. لكن الحقيقة أن هذه الأنظمة لا تتشأ ذكية، بل تكتسب قدراتها تدريجياً عبر عملية طويلة من التدريب والتجربة والتحسين. تبدأ رحلة التعلم بتزويد النموذج بكميات ضخمة جداً من البيانات، مثل الكتب والمقالات والصور والمحادثات. ومن خلال تحليل هذه البيانات، يحاول اكتشاف الأنماط والعلاقات التي تربط بينها. وفي هذه المرحلة لا يكون النموذج دقيقاً، بل يعطي نتائج فيها أخطاء كثيرة، تماماً كما يحدث مع أي متعلم في بداياته. بعد ذلك تأتي مرحلة التصحيح والتحسين، حيث تتم مقارنة

مكتب الذكاء الاصطناعي

ركن الذكاء الاصطناعي



http://rs.ksu.edu.sa

resalah@ksu.edu.sa

نائب المشرف على الإدارة والتحرير
فهد بن حمود العنزي
0114678781
alafahad@ksu.edu.sa

المشرف على الإدارة والتحرير
د. محمد بن إبراهيم المستادي
0114673555
malmistadi@ksu.edu.sa

رسالة الجامعة
RSALAT AL-JAMEAH

الخبر.. ومنصة الحدث