



بمشاركة عميد ((الآداب)) وأعضاء من ((الإعلام))..

رحلات ولي العهد ودروسها الدولية .. غداً

وظائف أكاديمية برتبة معيد للجنسين

أعلنت جامعة الملك سعود مؤخراً عن توافر مجموعة من الوظائف الأكاديمية برتبة معيد «للرجال والنساء» لشغلها بكوادر سعودية مؤهلة، وذلك للعمل في عدة جهات بالجامعة. ودعا المشرف العام على عمادة الموارد البشرية الأستاذ الدكتور سالم بن صالح الرجيعي الراغبين والراغبات في التقديم على الوظائف المذكورة والإطلاع على المؤهلات والشروط المطلوبة إلى زيارة الموقع الإلكتروني للعمادة <http://dfpa.ksu.edu.sa> : مشيراً إلى أن التقديم سيبدأ يوم الأحد 1440/2/5هـ ويستمر حتى نهاية دوام يوم الخميس 1440/2/23هـ..

معرض «مجتمع خال من الأمراض المعدية».. الثلاثاء

تزامناً مع الأسبوع العالمي لمكافحة العدوى، ينظم كرسي أبحاث لقاحات الأمراض المعدية يومي الثلاثاء والأربعاء القادمين معرضاً بعنوان «مجتمع خال من الأمراض المعدية - رؤية 2030» بمستشفى الملك خالد الجامعي، وذلك تحت رعاية وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور أحمد العامري

فتح باب القبول في زمالة «جراحة الثدي»

أعلنت عمادة الدراسات العليا عن فتح باب القبول لزمالة الجامعة في جراحة الثدي والغدد الصماء، واشترطت العمادة على المتقدمين الحصول على شهادة الاختصاص السعودية في الجراحة أو ما يعادلها. ودعا استشاري جراحة الثدي والغدد الصماء بكلية الطب والمدينة الطبية الجامعية الدكتور عبدالعزيز السيف الراغبين بالالتحاق إلى إرسال السيرة الذاتية وصور من الشهادات وشهادات الخبرة قبل نهاية شهر أكتوبر الجاري على البريد الإلكتروني caquino@ksu.edu.sa و mahmedbaig.c@ksu.edu.sa، وتم تخصيص الرقمين 0114672609 و 0559264593 للإجابة على الاستفسارات. وأكد الدكتور السيف أن مدة الزمالة ثلاث سنوات وستكون السنة الأولى من الزمالة بحثية، مضيفاً أن البرنامج سيبدأ في الأول من يناير 2019 فيما ستكون المقابلات الشخصية يوم الخميس 8 نوفمبر المقبل.

ينظم الملتقى الإعلامي في الجمعية العربية السعودية للثقافة والفنون محاضرة بعنوان: «رحلات ولي العهد.. دروس في العلاقات العامة الدولية»، يقدمها كل من الأستاذ الدكتور نايف بن ثيان آل سعود عميد كلية الآداب، والدكتور علي بن دبلك العنزي رئيس قسم الإعلام، والدكتور مطلق بن سعود المعليري عضو هيئة التدريس بقسم الإعلام، والدكتور سعيد بن قشاش



مدير الجامعة استقبل وفد جامعة أم درمان السودانية..

اتفاقية تعاون مع جامعة حائل في الدراسات العليا

السودان، لبحث أوجه التعاون، بين الجامعتين في المجال الأكاديمي والبحثي. حضر الاجتماع من الجانب السوداني د. غلام الدين عثمان آدم رئيس مجلس الجامعة، ودكتور حسين عباس حسين مدير الجامعة، ود. إسماعيل عثمان الماحي عضو مجلس الجامعة، ود. صديق محمد الأغيش وكيل الجامعة، والأستاذ محمد أحمد عبدالغفار المدير التنفيذي.

وقع معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر ومعالي مدير جامعة حائل الدكتور خليل البراهيم، الأربعاء الماضي بقاعة التشريعات بالجامعة؛ اتفاقية تعاون في مجال الدراسات العليا، تهدف لتعزيز الشراكة التعليمية بين الجامعتين وإتاحة الإمكانيات البحثية والخبرات الأكاديمية بالجامعة لأبناء الوطن من مختلف الجامعات، حيث سيتاح لمنسوبي جامعة حائل



براءة اختراع لكرسي التربة الانتفاخية 04

تدشين الدورة التأسيسية للأعضاء الجدد 03

25 ورشة عمل بيوم المعلم العالمي بـ«التربية» 02

15 خاتمة ومجازة للقرآن في السكن الجامعي

كتبت: شيماء المزيد
الجوهرة آل الشيخ
نظمت دار مكة لتحفيظ القرآن الكريم الواقعة في سكن أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود حفل تخريج خمس عشرة خاتمة ومجازة بالإسناد التاسع والعشرين، وهو الإسناد الأعلى في الوقت الحالي، وذلك على شرف صاحبة السمو الملكي الأميرة خلود بنت خالد بن ناصر بن عبدالعزيز آل سعود، وتحت شعار «القرآن منهج حياة» وبعد مسيرة ربع قرن من العطاء منذ افتتاح دار مكة بفضل الله.

تفاصيل ص15

WWE في جامعتنا

يحتضن إستاذ جامعة الملك سعود يوم 2 نوفمبر المقبل ولأول مرة في الرياض منافسات المصارعة الحرة التابعة لمؤسسة المصارعة العالمية الترفيهية «دابلو دابلو أي» وفقاً للاتفاقية التي وقعها معالي المستشار تركي آل الشيخ رئيس الهيئة العامة للرياضة، مع رئيس مجلس الإدارة والرئيس التنفيذي لدابلو دابلو أي «فينس مكماهين» حيث سيعود شون مايكلز إلى الحلبة لأول مرة منذ عام 2010 ليكون إلى جوار تريبل إتش عندما يتواجه DX ضد The Brothers of Destruction ذا أندرتيكر وكين في Crown Jewel. وبالإضافة إلى هذا النزال سيشهد عرض

«التربية» تحتفي بيوم المعلم العالمي وتقدم 25 ورشة عمل

د. النمي: المعلمون والمعلمات بناء المستقبل وعليهم الأمل في إعداد جيل يحقق رؤية 2030



د. باحاذق: عليكم مسؤولية تربية جيل حيوي يحمل أمانة هذا الوطن ويعلي من شأنه

د. الشايخ: تم تخصيص 700 مقعد في 25 ورشة عمل ضمن فعاليات يوم المعلم العالمي

والإعلام الدكتورة إيمان الرواف بتفاعل جميع الجهات المشاركة من داخل الجامعة وخارجها، وقدمت شكرها لجميع المعلمات المشاركات في الورش التدريبية، وضيوف فعاليات اليوم العالمي للمعلم.

معرض شطر الطالبات

كما أقامت كلية التربية شطر الطالبات معرضاً تحتفل فيه بمناسبة يوم المعلم العالمي في بهو الكلية وضم المعرض العديد من الأركان المختلفة التي تخص التعليم والمعلم، وكان من ضمن الأركان مشاركة قسم خدمة المجتمع في قسم الطفولة المبكرة بالتعريف عن القسم، بالإضافة إلى قسم التدريب الميداني بتوضيح المهام التي يقمن بها، وشاركت شركة الطفل العربي باستعراض ما تقدمه من استشارات ودورات، وشارك قسم التربية الخاصة الذي يوضح مهام معلمة التربية الخاصة التي تقوم بتدريس منهج إضافي مختلف عن منهج التعليم العام، ويحتوي على مهارات تعويضية نتيجة للظروف التي تختلف عن ظروف الفرد العادي، ومن ضمن المهارات مهارة الإدراك الحسي للأطفال المعاقين والمهارات الاجتماعية ومهارات التواصل كما يقوم القسم بتبسيط التعليم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

جائزة المعلم

وشارك قسم الإدارة التربوية بالتعريف عن القسم وعرض المنصات الإلكترونية التي تعيد المعلم، كما تخدم الإدارة المعلمة والطالبة من نواح عدة وهدفها الرئيسي إدارة العملية التعليمية. كما شاركت مدينة سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الإنسانية بتوعية المعلمات بأسباب آلام الظهر وطرق الوقاية منها وتجنبها وطرق العلاج وتوضيح الطرق الصحيحة للجلوس وحمل الحقيبة بحيث تحافظ على صحة الظهر، وكان للجنة التديب الميداني لقسم علم النفس مشاركة بهذا المعرض، حيث قدم ثقافة نفسية لتأهيل المعلم على حسب المرحلة العمرية للطالبات. كما شاركت جائزة المعلم المقدمة من وزارة التعليم، وتحتوي على عدة فئات من أهمها المعلم، ولكل فئة عدة معايير تهتم بتجويد العملية التعليمية.



بما شاهده في المعرض والورش والفعاليات المصاحبة. في مدرسته.

حمل الأمانة

من جهتها عبرت وكلية التربية باستضافة المعلمين والمعلمات، وتمكين الكلية من توجيه الشكر لهم جميعاً على جهودهم العظيمة في تربية الجيل القادم الذي يعول عليه في تحقيق رؤية المملكة 2030، ويكون بحق جيلاً حيويًا يحمل أمانة هذا الوطن، ويعلي من شأنه.

رسالة سامية

صرح بذلك المشرف على وحدة العلاقات العامة والإعلام بكلية التربية الدكتور محمد بن عبد الله الشهري، وأفاد أن المعلمين والمعلمات أكدوا إيمانهم بالرسالة السامية لمهنة التدريس، ودورهم في صون تلك الأمانة ومجابهة التحديات كافة، لتبليغ ما وكلوا به، وتحقيق رؤى القيادة الرشيدة للدولة في النهوض بالوطن وبناء أجيال المستقبل الواعد. بدورها أشادت منسقة وحدة العلاقات العامة

25 ورشة عمل

من جهته كشف عميد كلية التربية الدكتور فهد الشايخ عن تخصيص أكثر من 700 مقعد في 25 ورشة عمل ضمن فعاليات يوم المعلم العالمي والتي أشرف على تنظيمها المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بالتعاون مع أقسام الكلية، واستهدفت أكثر من 300 معلم ومعلمة إضافة لطلاب وطالبات الكلية.

برامج متنوعة

كما أشار الدكتور الشايخ إلى أن رؤية المملكة 2030 تضمنت العديد من البرامج التي تستهدف رفع شأن المعلم وتطوير برامج إعداد وتأهيله، إيماناً برسالة المعلمين وأنهم صناع التغيير وبناء المستقبل، وهذا ما رغبت الكلية في إيصاله لجميع المعلمين والمعلمات بأن جميع قطاعات التعليم سواء داخل الوزارة أو خارجها، يسعون لمساندة المعلم في أداء رسالته العظيمة، وتمكينه

برعاية معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر، افتتح وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي، فعاليات اليوم العالمي للمعلم الذي نظمته كلية التربية، بحضور مدير عام التعليم بمنطقة الرياض الأستاذ حمد بن ناصر الوهيبي، وعميد كلية التربية الدكتور فهد بن سليمان الشايخ، وعميد السنة الأولى المشتركة الدكتور عبدالمجيد بن عبدالعزيز الجريوي، وعدد من المسؤولين من خارج الجامعة وداخلها، بالإضافة لأكثر من 300 معلم ومعلمة.

معرض مصاحب

ودشن الدكتور النمي بصحبة ضيوف الجامعة المعرض المصاحب، والذي شهد مشاركة أكثر من 25 جهة من القطاعات والمؤسسات التعليمية، من خارج الجامعة، مثل الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي، هيئة تقويم التعليم، شركة تطوير لتقنيات التعليم، والأمانة العامة لجائزة التعليم للتميز، بالإضافة إلى عدد من الجمعيات العلمية ووحدات من الجامعة وأقسام ومراكز كلية التربية. كما افتتح المعرض المصاحب في مقر كلية التربية للطالبات بمشاركة مكتب التربية العربي لدول الخليج، مدينة سلمان بن عبدالعزيز للخدمات الإنسانية، هيئة تقويم التعليم، والأمانة العامة لجائزة التعليم للتميز، ومركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات، وأكاديمية همة، بالإضافة لعدد من الجمعيات العلمية ووحدات من الجامعة وأقسام ومراكز كلية التربية.

بناء المستقبل

وأكد الدكتور النمي في تصريحه بهذه المناسبة أن المعلمين والمعلمات هم بناء المستقبل، ومن يعمل على تربية الأجيال ويحملون لواء الرسالة، وعليهم يعقد الأمل بعد الله سبحانه وتعالى في تعليم وإعداد جيل قادر على تحقيق رؤية المملكة 2030، معبراً عن سروره



أشاد بجهود عمادة تطوير المهارات وبجودة البرنامج وتميز المشاركين

مدير الجامعة يفتتح الدورة التأسيسية الثانية عشرة لأعضاء هيئة التدريس الجدد

د. العمر: من أهم البرامج التي تنظمها الجامعات العالمية المرموقة في مسار التنمية المهنية



د. باشطح: البرنامج معتمد محلياً وعالمياً ويحظى بتقييم دوري وفق المعايير المعتمدة عالمياً

د. عسيري: البرنامج يعنى بتأهيل عضو هيئة تدريس متميز وتوفير بيئة تعليمية مناسبة

التي تقدمها العمادة لأعضاء هيئة التدريس، واللقاء الثاني كان محاضرة قدمها الدكتور مزيد بن مشهور التركاوي، المشرف على إدارة التعاون الدولي والتوأمة العلمية العالمية بالجامعة حيث قدم التعريف بالإدارة وعن أهدافها وخدماتها وما تقدمه لأعضاء هيئة التدريس.

مشاركة دولية

وبعد الاستراحة قدم الدكتور جو كلاري من المنظمة الدولية للتعليم المستمر والتدريب «IACET» عرضاً عن المنظمة وأهميتها وقيمتها وعن اعتماد البرنامج من المنظمة، بعد ذلك قدم أمين المجلس العلمي الدكتور عبداللطيف آل غيهب محاضرة عرض فيها نبذة عن أمانة المجلس ورسالتها وأهدافها والخدمات التي تقدمها لأعضاء هيئة التدريس، كما استعرض العديد من اللوائح والقرارات الجامعية، بعد ذلك قدم المشرف على عمادة الموارد البشرية الدكتور سالم بن صالح الرجبي محاضرة عرض فيها نبذة عن العمادة ورسالتها وأهدافها وكذلك الخدمات التي تقدمها لأعضاء هيئة التدريس، كما تم استعراض العديد من اللوائح والقرارات الجامعية.

التعاملات والاتصالات

بعد ذلك كانت محاضرة للدكتور هاشم بن علي العايد عميد التعاملات الإلكترونية والاتصالات ألقاها نيابة عنه الدكتور عمر الصالح وكيل العمادة للتطوير والجودة حيث قدم نبذة عن العمادة ورسالتها وأهدافها والخدمات والبرامج العديدة التي تقدمها لأعضاء هيئة التدريس، ثم ألقى وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات الدكتورة إيناس بنت سليمان العيسى محاضرة تحدثت فيها عن المشاريع التطويرية لوكلية الجامعة لشؤون الطالبات، وتحدثت عن مهام الوكالة ورسالتها وأهدافها والخدمات التي تقدمها لعضوة هيئة التدريس.

المكتبة المركزية

بعد ذلك قام المشاركون بزيارة لمكتبة الملك سلمان المركزية وكان في استقبالهم مسؤول الوفود بوحدة العلاقات العامة والإعلام بعمادة شؤون المكتبات، والذي رحب بالمشاركين وقدم نبذة عن عمادة شؤون المكتبات ورسالتها وأهدافها والعديد من المعلومات عن العمادة والخدمات التي تقدمها للباحثين من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات وأفراد المجتمع. كما تطرق إلى قواعد البيانات في المكتبة والتي تقدم المعلومات الضرورية المتعلقة بالبحث، وكيفية استخدام أوعية المعلومات، ثم قام المشاركون بجولة داخل مرافق المكتبة.

اختتام البرنامج

وفي الختام وجه المشرف على عمادة تطوير المهارات الدكتور عادل بن سعيد باشطح شكره وتقديره لكل من ساهم وتعاون في إنجاح الدورة التأسيسية الثانية عشرة لأعضاء هيئة التدريس الجدد من خلال ما تم فيه من محاضرات وندوات مفتوحة والتي تعتبر جزءاً هاماً في الخطة المعتمدة لبرنامج أعضاء هيئة التدريس الجدد من المتحدثين وأعضاء هيئة التدريس، وكذلك قدم شكره لمنسوبي عمادة تطوير المهارات والفنيين والمخرجين والعاملين، متمنياً للجميع دوام التوفيق والنجاح في حياتهم العلمية والعملية في جامعة الملك سعود.

ثم انطلقت فعاليات البرنامج، حيث بدأت بمحاضرة للمشرف على عمادة تطوير المهارات الدكتور عادل بن سعيد باشطح ألقاها نيابة عنه الدكتور محمد حسن عبدالجواد المستشار ورئيس التخطيط في عمادة تطوير المهارات تحدث فيها عن التدريب والتطوير المهني بجامعة الملك سعود، وتم تقديم نبذة عن عمادة تطوير المهارات ومهامها وأهدافها والخدمات التي تقدمها لأعضاء هيئة التدريس.

استراتيجية التعليم والتعلم

ثم ألقى الدكتور أشرف عبدالباقي رئيس وحدة أعضاء هيئة التدريس الجدد والمشرف على برنامج استشارة النظراء محاضرة عرض فيها محتويات البرنامج وأجاب على استفسارات المشاركين، ثم استمع المشاركون لمحاضرة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ألقاها نيابة عنه مساعد الوكيل للتطوير التعليمي ومدير مركز التميز للتعليم والتعلم الدكتور سعود الكثيري، تحدث فيها عن استراتيجية التعليم والتعلم في الجامعة، واستعرض اللوائح التي تهم عضو هيئة التدريس، بعد ذلك تم فتح المجال للأسئلة.

برنامج اليوم الثاني

انطلق برنامج اليوم الثاني صباح الثلاثاء 29 محرم 1440هـ بقاعة الدرعية، حيث افتتح اللقاء عميد البحث العلمي الدكتور خالد الحميري، بمشاركة وكيل عمادة البحث العلمي للكراسي البحثية والمشرف على برنامج «رائد» الدكتور عبدالحمد بن عبدالله العليوي حيث تحدثا عن النشر العلمي والأبحاث، وكذلك بعض الفعاليات

د. العمر: خريج البرنامج صانع للمعرفة ومنافس في سوق العمل

لهذه البرامج من أبلغ الأثر في استمرار الأداء المتميز لعضو هيئة التدريس في العملية التعليمية.

وأعرب مدير الجامعة عن سعادته الغامرة وفخره الكبير بتخرج عدد من زملائه من أعضاء عضوات هيئة التدريس من برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد، وقدم لهم التحية والتقدير على حرصهم وإتمامهم لجميع المهام المكلفين بها. كما دعا جميع أعضاء هيئة التدريس الجدد إلى الانضمام للبرنامج والالتزام بتكليفاته ليتمكنوا من تطوير مهاراتهم التدريسية، والذي بدوره سينعكس على دعم مجتمعنا ورفده بخريج متميز ذي شخصية ريادية مبادرة وقادرة على التطور المستمر، صانعة للمعرفة قادرة على التنافس في سوق العمل.

واختتم معالي مدير الجامعة كلمته بتوجيه الشكر لحكومة خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين على دعمهما المستمر لجامعة الملك سعود، والشكر موصول لمعالي وزير التعليم لكل ما يبذله للجامعة والتعليم من دعم ومساندة، كما قدم الشكر لععادة تطوير المهارات على الجهود المشكورة في تنظيم هذا البرنامج.

متقدم في المؤشرات العالمية للتعليم، وهو ما يعد من تطلعات رؤية المملكة 2030.

برامج تطويرية

وأضاف: تسعى وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير ممثلة في عمادة تطوير المهارات للمساهمة في إعداد عضو هيئة التدريس من خلال تقديم برامج تطويرية متميزة لعضو هيئة التدريس. وأوضح أن برنامج أعضاء هيئة التدريس الجدد من أهم البرامج التي تنظمها الجامعة في مسار التطوير المهني، يعنى بتأهيل عضو هيئة تدريس متميز، واستراتيجيات تدريسية حديثة، وبيئة تعليمية مناسبة، وبحوث علمية هادفة، ومناهج متطورة، وتقويم مستمر، واتصال جيد بالمجتمع، وتحقيق هذه المقاصد يعد تطوريا لدعائم العملية التعليمية ويقوي من قدرة جامعة الملك سعود لمواجهة التنافسية العالمية المتطورة.

برنامج مميز

وفي ختام كلمته توجه الدكتور عسيري بالشكر لمعالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر على دعمه المستمر، وللوكلاء وعمادة تطوير المهارات التي تقوم بجهود كبير في تقديم هذا البرنامج المميز ولجميع منسوبيها وكل من ساهم في إنجاح هذا العمل الرائد، كما خص بالشكر كل عضو هيئة تدريس من الزملاء والزميلات الذين شاركوا في هذا البرنامج وسعوا إلى تطوير أنفسهم.

تسليم الشهادات

بعد ذلك قام معالي مدير الجامعة بتكريم وتسليم شهادات أعضاء هيئة التدريس الذين أتموا متطلبات البرنامج وتكليفاته المطلوبة، وتمنى لهم التوفيق والنجاح،

تغطية: عبدالعزيز القرني- محمد عسيري-عهد القحطاني-فاطمة القحطاني:

افتتح معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر صباح الاثنين الماضي 28 محرم 1440هـ برنامج الدورة التأسيسية الثانية عشرة لأعضاء هيئة التدريس الجدد، بحضور وكلاء الجامعة وعمداء الكليات وعمادات المساندة وأعضاء هيئة التدريس، وكان في استقباله وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف بن عبيد عسيري، والمشرف على عمادة تطوير المهارات الدكتور عادل بن سعيد باشطح ومنسوبي العمادة.

كلمة الافتتاح

بدأ الحفل بآيات من الذكر الحكيم تلاها الأستاذ أحمد بن عبدالرحمن العبيدي، ثم ألقى المشرف على عمادة تطوير المهارات الدكتور عادل بن سعيد باشطح كلمة قدم فيها خالص شكره وتقديره لمعالي مدير الجامعة على رعايته الكريمة وحضوره افتتاح الدورة التأسيسية الثانية عشرة لأعضاء هيئة التدريس الجدد، كذلك رحب بوكيل الجامعة للتخطيط والتطوير وعمداء الكليات وعمادات المساندة والحضور الكرام.

معايير عالمية

وقال: تمتاز المؤسسات الأكاديمية بأعمالها وبرامجها المتجددة والمتميزة، وتفخر عمادة تطوير المهارات بمشاركتها في تحقيق ذلك في عدد من برامجها ومنها برنامج الدورة التأسيسية لأعضاء هيئة التدريس الجدد، وفق المعايير المتبعة عالمياً، وتم اعتماده من مؤسسة SEDA كأحد أهم المنظمات البريطانية المتخصصة، وجار حالياً اعتماده من المنظمة الأمريكية للتعليم المستمر والتدريب IACET كأحد أهم المنظمات الدولية في مجال التعليم المستمر والتدريب.

جودة المخرجات

كما أكد أن البرنامج حظي بتقييم دوري، وفق معايير التقييم المعتمدة عالمياً، وقدم شكره وتقديره لأعضاء هيئة التدريس الجدد في الجامعة على جديتهم وتفاعلهم مع البرنامج، ومشاركتهم الإيجابية فيه، كما هنأ الزملاء والزميلات الذين أنهوا البرنامج في العام الماضي، متمنياً لهم دوام التوفيق والسداد، مؤملاً من الزملاء والزميلات الجدد الاهتمام بالبرنامج وحضور فعالياته لما سيكون له بالغ الأثر في تحسين العملية التعليمية وجودة المخرج التعليمي.

بصمة واضحة

ثم ألقى وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف عسيري كلمة رحب فيها بالحضور وقدم شكره وتقديره لمعالي مدير الجامعة متمنياً دعمه الدائم لعمادة تطوير المهارات. وقال: «في ظل التقدم العلمي والتقنيات الحديثة والتسارع الهائل في وسائل الإبداع العلمي والفكري والتقني، فإنه لا بد أن تسعى جامعة الملك سعود لأخذ مكانتها المناسبة بين هذه المؤسسات، لتكون لها بصمة واضحة في المجتمع المحلي والعالي بفضل جهود كوكبة من هيئة التدريس المميزين والمبدعين والمدرسين، وهو ما يمكن مخرجات الجامعة من إحراز نتائج متقدمة مغارة بمتوسط النتائج الدولية والحصول على تصنيف

أنسارهم

وافق وزير التعليم على تعيين الدكتور هاشم بن علي العايد عميداً لعمادة المعاملات الإلكترونية والاتصالات.

وافق المجلس العلمي على ترقية الدكتور عادل العيثان إلى رتبة أستاذ بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.



د. العايد

برنامج البورد السعودي لإصلاح الأسنان



كتب: مساعد الغنيم

انطلق في مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي بالمدينة الطبية الجامعية «البرنامج ما قبل السريري لمتدربي البورد السعودي لإصلاح الأسنان في المملكة»، والذي ينظمه قسم الأسنان، ويشرف على البرنامج الدكتور منصور عسيري، الدكتور خالد الدوسري، الدكتور ماجد الدخيل، ويشارك فيه أكثر من 40 متحدثاً.

بحضور عميد ((الآداب)) لقاء تعريفى عن صعوبات التعلم لدى الطلاب



عقدت الجمعية الجغرافية السعودية بالتعاون مع قسم الجغرافيا لقاءً تعريفياً عن «صعوبات التعلم لدى طلاب الجامعات» بحضور عميد كلية الآداب الدكتور نايف بن ثيان آل سعود ووكلائها ومقرر لجنة شؤون الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم، وعدد من منسوبي الجمعية.

وكان ضيف اللقاء الدكتور إبراهيم أبونيان المتخصص في صعوبات التعلم، والذي تحدث عن بداية خدمات صعوبات التعلم في المملكة، ثم تطرق إلى طبيعة صعوبات التعلم وتأثيرها على التعلم الأكاديمي، والجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والسلوكية للطلاب.

وبين بعد ذلك الخدمات التي يحتاجها الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم، واختتم الحديث عن صعوبات التعلم بذكر عدد من المظاهر التي قد تؤثر إلى وجود صعوبات تعلم لدى الطلاب على نطاق الجامعة وفي قاعات الدراسة، موضعاً دور عضو هيئة التدريس تجاه هؤلاء الطلاب، ومؤكداً على ضرورة التواصل مع الجهات المتخصصة بالجامعة كبرنامج الوصول الشامل، ومركز خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة.

وأشار الدكتور إبراهيم إلى أن قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود يعتبر الأول بين الجامعات السعودية في إعداد معلمين للعمل مع

للخدمات، وأشار إلى أن عدم تقديم الخدمات اللازمة للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم سيكون السبب الرئيس في تركهم الدراسة، وما ينجم عن ذلك من أضرار شخصية على الطلاب أنفسهم، ومجتمعية واقتصادية.

وقد لقي اللقاء تفاعلاً كبيراً وحيوياً من الحضور، وذكر أبونيان أن هذه أول مبادرة يتلقاها من أي جهة رسمية في الجامعة خارج نطاق كلية التربية لمناقشة موضوع معاصر ومهم مثل هذا.

الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم في نطاق مدارس التعليم العام، وأن جامعة الملك سعود سبق بين جامعاتنا، بل والجامعات العربية في السعي وراء إيجاد خدمات متخصصة لطلاب الجامعة الذين لديهم إعاقات بشكل مهني يسير وفق قواعد وإجراءات وسياسات واضحة.

واستدرك أن جامعة الملك سعود رغم سبقها في وضع سياسات لتلك الخدمات ما زالت بحاجة ماسة إلى تفعيل الخدمات المنصوص عليها في السياسات والإجراءات التنظيمية

يشرف عليها كرسي أبحاث الأمان الدوائي

انتخاب مجلس إدارة «منظمة وبائيات الدواء» بمنطقة الخليج



pharmacoepidemiology gulf chapter

يشرف عليها كرسي أبحاث الأمان الدوائي بشكل مباشر.

وقد تم انتخاب كل من الدكتور طارق بن محمد الحواسي من جامعة الملك سعود والمشرف على كرسي أبحاث الأمان الدوائي رئيساً، والدكتور ناصر بن محمد القحطاني من الهيئة العامة للغذاء والدواء نائباً للرئيس، والصيدلانية رنا بنت عبدالله المحيبي من جامعة الملك سعود سكرتيراً.

صدرت الموافقة على إعادة انتخاب مجلس إدارة فرع جمعية المنظمة الدولية لوبائيات الدواء بمنطقة الخليج العربي international society of

الأثر البالغ في الرقي بسمعة كلية الصيدلة وجامعة الملك سعود على حد سواء، حيث إنها الحاضنة الأولى للكرسي الذي سيقدر أعمال فرع الجمعية لهذه المنظمة العلمية المرموقة والمتخصصة في مجال وبائيات الدواء والسلامة الدوائية.

وتسهم المنظمة بشكل كبير في استقطاب المختصين في مجال وبائيات الدواء والسلامة الدوائية، بالإضافة إلى عقد اللقاءات العلمية وبناء العلاقات الدولية مع الجهات والمنظمات ذات العلاقة في هذا المجال، والذي سيكون له

بمناسبة انتهاء فترة عملها وكيلة للمادة

«التطوير والجودة» تكرم د. مها عمير

الجامعية للطلابات وهن؛ وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات الدكتورة إيناس العيسى، عميدة أقسام العلوم الإنسانية الدكتور غزيل العيسى، عميدة أقسام العلوم والدراسات الطبية الدكتورة ميساء القرشي، مستشارة وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتورة سعاد المشعل، ومنسوبات عمادة التطوير والجودة، وألقت الدكتورة إيناس العيسى كلمة تحدثت فيها بإسهاب عن إنجازات الدكتورة مها عمير وشكرتها على جهودها التي بذلتها في خدمة الجامعة سائلة الله لها التوفيق والسداد.

جهود عمادة التطوير والجودة لبلوغ أهدافها الاستراتيجية. كما أسهم في تطوير العمل وإكساب العديد من المنسوبات المهارات والخبرات التي من شأنها أن تزيد من مهاراتهم مما يدعم مستقبل العمل بعمادة التطوير والجودة.

واختتم د. القسومي كلمته سائلاً الله لها التوفيق وأن ينفع بعلمها، وأن تستمر علاقتها العلمية بعمادة التطوير والجودة. كما دعا الله أن يوفق وكيلة العمادة الجديدة الدكتورة دارة الديسي في مهامها الجديدة.

حضر الحفل قيادات المدينة

احتفلت مؤخراً عمادة التطوير والجودة ممثلة بعميدها الدكتور صالح القسومي، وكيلة العمادة بقسم الطالبات الدكتورة دارة الديسي، ومساعدتها لشؤون التطوير والجودة، بتكريم عميد التطوير والجودة كلمة قدم فيها أجمل عبارات الشكر والتقدير للدكتورة مها عمير بمناسبة انتهاء فترة عملها وكيلة لعمادة التطوير والجودة فرع الطالبات.

وأشاد العميد بأن الدكتورة مها عمير قدمت نموذجاً متميزاً للعطاء وحب العمل، وهو ما أسهم في دعم

خزان أنبوبي بتقنية النانو لحفظ درجة حرارة المياه براءة اختراع لكرسي أبحاث التربة الانتفاخية

النانومتري ومسحوق ميكروسكوبي من سفن النخل. وهذا الاختراع يجعل المياه مناسبة للاستخدام الآدمي عند درجة حرارة 15-20 درجة مئوية طوال العام، فيوفر المياه والطاقة. كما أن الخزان والمواد العازلة هي مواد محلية خضراء صديقة للبيئة ومصنوع بتقنية النانو.

الخارجية زيادةً أو نقصاً صيفاً أو شتاءً، مع مقاومة تأثير الأحمال الخارجية بكفاءة عالية دون تشرخ أو انهيار. والخزان مكون من أنابيب رأسية وأفقية، ومصنوع من مركب نانومتري من البولييمرات والطين النانومتري، وجميع الأنابيب مملوءة بمادة عازلة للحرارة من المين

حصل كرسي المهندس عبدالله بقشان لأبحاث التربة الانتفاخية على براءة اختراع من مكتب البراءات السعودي، عن اختراع مسمى: «خزان أنبوبي بتقنية النانو لحفظ درجة حرارة المياه». والاختراع عبارة عن خزان أنبوبي للاحتفاظ بدرجة حرارة المياه والمواد دون تأثر بالحرارة

أكبر تشكيلة من الأقلام

ITEM No.	Pt Size	Color
RQ-28514	0.5	Blue
RQ-28516	0.7	Blue
RQ-28517	0.7	Blue
RQ-28528	0.8	Blue
RQ-28511	0.7	Blue
RQ-28515	0.7	Blue
RQ-28520	0.7	Blue
RQ-28572	1.0	Blue

تعني الجودة

روكو

شرطة الدرعية تشكر إدارة السلامة والأمن الجامعي



تلقت الإدارة العامة للسلامة والأمن الجامعي خطاب شكر من مدير شرطة محافظة الدرعية على الجهود المتميزة التي تقوم بها الإدارة للمحافظة على سلامة وأمن منسوبي الجامعة ومنشأتها، والتي أثمرت في الحد من العديد من القضايا والمساهمة في حل القضايا الأمنية الأخرى.

كما وجه معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر خطاب شكر للإدارة العامة للسلامة والأمن على ما قامت به من تنظيم أثناء عروض الألعاب النارية الذي أقامته الهيئة العامة للترفيه في جامعة الملك سعود بمناسبة اليوم الوطني. وعبر الأستاذ موسى فحل مدير عام الإدارة العامة للسلامة والأمن الجامعي عن بالغ سروره لهذه اللقطة من معالي مدير الجامعة ومدير شرطة محافظة الدرعية، مؤكداً أن ما تحققه الإدارة من إنجازات يأتي بفضل الله تعالى ثم بالجهود المشتركة بين الإدارة وشرطة محافظة الدرعية، ودعم وتوجيه ومتابعة من وكيل الجامعة للمشاريع الدكتور عبدالله بن محمد الصقيير.

«القبول والتسجيل» تناقش تطوير النظام الأكاديمي وإجراءات التحويل

عُقد في مقر عمادة القبول والتسجيل اللقاء السنوي لوكلاء الكليات للشؤون الأكاديمية للعام الجامعي 1440/1439 هـ، برئاسة عميد شؤون القبول والتسجيل الدكتور باسل السدحان وبحضور مساعد وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية لشؤون الخطط الدكتور عبدالرحمن العنقري، وحضر اللقاء إضافة إلى وكلاء الكليات للشؤون الأكاديمية وكلاء العمادة وعدد من رؤساء الأقسام بالعمادة. بدأ الدكتور السدحان اللقاء بالترحيب بالحضور والثناء على الدور الذي يبذلونه في خدمة الطالب، مع التأكيد على أهمية هذا اللقاء في تطوير الإجراءات ذات العلاقة بشؤون القبول والتسجيل والعمل على تطوير الخدمات الإلكترونية. وتم مناقشة عدد من المواضيع المطروحة على جدول أعمال اللقاء والتي شملت الآثار المترتبة على تعديل الخطط الدراسية لبرامج الدراسات الجامعية، وإجراءات التحويل الداخلي.

ألقى ندوة عن «الحركة الثقافية السعودية»

الغذامي: الرياض بحاجة لشارع ثقافي وسوق دائم للكتاب



أن الوزارة ستقدم على هذا العمل. شارع ثقافي

وطرح سؤالاً حول المطالبة بإنشاء شارع ثقافي في السعودية على غرار شارع المتنبى بالعراق. وقال: وجود سوق للكتاب مفيد جداً، لو وضعنا مكاناً للكتب سيتعرف الجميع على ثقافة المجتمع، فالكتاب ثقافة والرموزيات البسيطة ثقافة، ووجود سوق للكتاب هو شخصية للمدينة، لكن لا يوجد لدينا من يظهر هذا الفن. وختمت المنصة بسؤال حول كتب مشاهير السوشل ميديا ورأي الدكتور الغذامي بها. فأجاب: دار النشر همها الربح المادي والقضية تنافسية والتنافس يظهر جانبين: سلبي وإيجابي، وإذا وجد الناشر فإن المشهور لا يأتي بقيمة لن يتبنى الكتاب أو المشهور. وختمت منصة النادي بتكريم الدكتور عبدالله الغذامي.

وأشار للمأمول من وزارة الثقافة في المراحل المقبلة ولأشار فصل وزارة الثقافة والإعلام، وذكر وجهة نظره حول علاقة المثقف بالوظيفة الحكومية قائلاً: المثقف الذي يطلب الدولة أن تعينه أو توظفه ثقافته فيها عيب. وأضاف: لا يقبل من المثقف أن ينتظر ما ستقدمه له الدولة. وأكد أن الإعلام رقيب على الثقافة ولا يمكن الحكم على الوزارة إلا من خلال العمل.

وذكر أن الأمير فيصل بن فهد رحمه الله أعطانا نفساً طويلاً وعلمنا أن الإنسان الذي يريد أن يعمل وينتج فإنه سيعمل وينتج. وكان الأمير فيصل بن فهد يقول: إن الأخطاء تأتي من الذي يعمل وأنت في مجتمع يصرخ على كل شيء ويركز على الخطأ، ولا أتوقع

الثقافي يجب أن يساهم في دفع حركة الإنتاج من خلال حسن انتقائه لما يتابعه أو ما يشتريه من كتب ومطبوعات. واقتبس قائلاً: السوق هو الذي يشتري الكتاب، البضاعة التي تستحق المنافسة تفرض نفسها على مدى 40 سنة، ولا ينجح شيء على الإطلاق إلا بالتنافسية.

المثقف والوظيفة وأشار للمأمول من وزارة الثقافة في المراحل المقبلة ولأشار فصل وزارة الثقافة والإعلام، وذكر وجهة نظره حول علاقة المثقف بالوظيفة الحكومية قائلاً: المثقف الذي يطلب الدولة أن تعينه أو توظفه ثقافته فيها عيب. وأضاف: لا يقبل من المثقف أن ينتظر ما ستقدمه له الدولة. وأكد أن الإعلام رقيب على الثقافة ولا يمكن الحكم على الوزارة إلا من خلال العمل.

وذكر أن الأمير فيصل بن فهد رحمه الله أعطانا نفساً طويلاً وعلمنا أن الإنسان الذي يريد أن يعمل وينتج فإنه سيعمل وينتج. وكان الأمير فيصل بن فهد يقول: إن الأخطاء تأتي من الذي يعمل وأنت في مجتمع يصرخ على كل شيء ويركز على الخطأ، ولا أتوقع

المثقف والوظيفة وأشار للمأمول من وزارة الثقافة في المراحل المقبلة ولأشار فصل وزارة الثقافة والإعلام، وذكر وجهة نظره حول علاقة المثقف بالوظيفة الحكومية قائلاً: المثقف الذي يطلب الدولة أن تعينه أو توظفه ثقافته فيها عيب. وأضاف: لا يقبل من المثقف أن ينتظر ما ستقدمه له الدولة. وأكد أن الإعلام رقيب على الثقافة ولا يمكن الحكم على الوزارة إلا من خلال العمل.

وذكر أن الأمير فيصل بن فهد رحمه الله أعطانا نفساً طويلاً وعلمنا أن الإنسان الذي يريد أن يعمل وينتج فإنه سيعمل وينتج. وكان الأمير فيصل بن فهد يقول: إن الأخطاء تأتي من الذي يعمل وأنت في مجتمع يصرخ على كل شيء ويركز على الخطأ، ولا أتوقع

وبعدها التقاعد. وقال: «المهنة أكثر أهمية من الشهادة، والتدريب أهم من التعليم، ويجب الانتقال من مفهوم وظيفة الدولة إلى مفهوم القطاع الخاص».

وذكر أيضاً أن نظرية الإنتاج والوعي من أهم أوليات العناصر في رؤية 2030، والموهبة ليست حفظاً، والمهنة هي ثقافة اليوم ودعا كل فرد لاكتشاف ثقافته وتمييزها.

وتحدث الدكتور عبدالله عن مواجهة المثقف السعودي تحديات الصحة وقال: فترة الصحة أكبر من طاقتنا كلنا، أي تيار جديد سيجري خلفه الشباب لا تستطيع أن تواجه تياراً كاملاً إلا إذا كان هناك شيء يقابله.

وتطرق إلى «تويتر» قائلاً: تويتر ساهم في إيجاد جيل سعودي وجيش إلكتروني يقابل كل من يواجه البلد بالإساءة، وذكر أيضاً أن بلد الحرمين الشريفين ذات قيم ومعاني لابد أن ندافع عنها بأخلاقيات.

كما تطرق د. الغذامي للحديث عن قلة وشح الكتاب والروائيين السعوديين، وأوضح أن الجمهور

كتب: نواف المطيري استضاف نادي الإعلام الأربيع الماضي في منصة النادي الأدبي والمفكر الدكتور عبدالله الغذامي تحت عنوان «الحركة الثقافية السعودية»، بحضور الدكتور علي ديكال العنزي رئيس قسم الإعلام وعدد من أعضاء هيئة التدريس ومجموعة من الطلاب.

استهل الغذامي المنصة بالحديث عن الحركة الثقافية في السعودية والتطور الثقافي في المملكة. وقال عن الديمقراطية: «إنها توصل الشعوب إلى عدة أمور منها النزاهة، محاربة الفساد، ونفذ أمام أعيننا مبدأ المحاسبة ومثال على ذلك مشروع مترو الرياض وقت صدور القرار وضع عدة شروط ومنها أن الشركات لابد أن يكون قد سبق لها العمل على مترو سابق في دول أخرى». وأضاف: «الديموقراطية سيكون فيها فساد سواء أخلاقي أو مالي لكن الديمقراطية ستحاسبهم».

وتحدث الدكتور الغذامي عن المهنية في الدولة والوظيفة الحكومية وأن عمل الدولة يساوي 40 سنة

نظمته وحدة الدراسات العليا والبحث العلمي

يوم تعريف لطالبات الدراسات العليا في الآداب

المعوقات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في تقديم خطتهن الدراسية ومقترحاتهن البحثية، وعمادة تطوير المهارات التي تقدم دورات مجانية باللغتين العربية والإنجليزية لكل منسوبي الجامعة، والتي قدمت بالفعل ما يزيد عن 4559 دورة تدريبية استفاد منها أكثر من 111.866 متدربة. كما شمل اليوم تعريف الطالبات بوحدة مساندة الباحثين التي تقدم خدمات النشر في مجلات «ISI» والترجمة والتدقيق اللغوي، والتحليل الإحصائي، وقياس نسبة الاقتباس في بحوث الدراسات العليا، إضافة إلى وحدة مساندة المعيدين والمحاضرين والمبتعثين التي تساهم في تذليل المصاعب لهم، وتقديم الحلول لما قد يعترض مسيرة أبحاثهم، وذلك بالتعاون مع الملحقيات الثقافية، ووحدات الجامعة ذات العلاقة.

وضمن فعاليات اليوم، تم استعراض خدمات مجموعة المراكز المساندة للوحدة، ومن أهمها مركز الملك سلمان لدراسات

كتبت: موزي العثمان نواف الهيري انطلاقاً من توجيهات معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر بتشجيع الالتحاق بالدراسات العليا، وتحقيق جودة الأداء العلمي والبحثي، نظمت وحدة الدراسات العليا والبحث العلمي بكلية الآداب يوماً تعريفياً موسعاً بالخدمات التي تقدمها، وذلك بالبهو الرئيسي بالكلية، يوم الاثنين الماضي 28 محرم في الساعة 9 صباحاً، وذلك بحضور الدكتورة أمل الراشد ووكيلة الكلية، والدكتورة مي أبو ملحمة مساعدة الوكيل للشؤون الأكاديمية، والدكتورة سناء العتيبي ووكيلة الدراسات العليا والبحث العلمي.

واستهدف البرنامج طالبات الدراسات العليا في المقام الأول، إضافة إلى طالبات البكالوريوس، وأعضاء هيئة التدريس، والموظفات، وتضمن عدة أركان تعريفية بأهم عمادات الوحدة، ومنها عمادة الدراسات العليا التي تهدف إلى تذليل كافة



لسد الاحتياج في القطاع الصحي وبحضور وزير الصحة وزير التعليم يدشن مسار الابتعاث في التخصصات الصحية

الإقامة الطبية، التخصص الدقيق، وطب الأسنان لمراحل الإقامة الطبية، التخصص الدقيق، وتخصص العلوم الطبية التطبيقية لمرحلتى «البكالوريوس، الماجستير».

وأضاف أنه من ضمن التخصصات النوعية في هذا المجال «طب القدم، الأطراف الصناعية والأجهزة التعويضية، العلاج التنفسي، العلاج الوظيفي، التروية القلبية، تقنية قلب، الطب النووي»، بالإضافة إلى تخصص التمريض لمرحلتى «البكالوريوس، الماجستير».

يشار إلى أن مسارات برنامج خادم الحرمين الشريفين الحالية هي: «وظيفتك وبعثتك، المهبة والريادة، النخبة، المنح الدولية، الجامعات السعودية، التخصصات الصحية».



وأشار الحريش إلى أن اعتماد معالي وزير التعليم فتح مسار الابتعاث المباشر سيكون من خلال بوابة القبول، وأن التسجيل سيكون متاحاً طوال العام شريطة الحصول على قبول غير مشروط «مباشر» من جامعة موصى بها للدرجة والتخصص في إحدى دول الابتعاث الخارجي ضمن المراحل والتخصصات الصحية في الطب البشري لمراحل «البكالوريوس،

السعودية للتخصصات الصحية، ولسد احتياج القطاع الصحي في المملكة بالكوادر الوطنية المؤهلة. وكيل الوزارة لشؤون البعثات د. جاسر الحريش كشف أن إطلاق هذا المسار يهدف لسد فجوة احتياج القطاع الصحي العام والخاص في التخصصات الصحية النوعية، وتسهيل إجراءات الابتعاث بشكل فوري لمن حقق الشروط على مدار العام.

دشن معالي وزير التعليم الدكتور أحمد العيسى وبحضور معالي وزير الصحة الدكتور توفيق الربيعه، ومعالي نائب وزير التعليم الدكتور عبدالرحمن العاصمي وعدد من القيادات في وزارتي التعليم والصحة، مساراً جديداً خاصاً للابتعاث في مجال التخصصات الصحية، وذلك ضمن المسارات الجديدة المقررة في برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي.

وجاءت موافقة معاليه على إضافة مسار التخصصات الصحية ضمن مسارات برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي تفعيلًا لدور وزارة التعليم ضمن التوصيات التي خرج بها مؤتمر واقع القوى العاملة الصحية السعودية خلال العشر سنوات المقبلة والذي نظمتها الهيئة

أخطاء في المنهجية

أخطاء في المنهجية

أ.د. سعود الضحيان

خطأ المنهج

تمثل المنهجية الإطار التطبيقي الذي يتبعه الباحث عند الشروع في تطبيق البحث، والمنهجية كمجموعة من العمليات التي ينفذها الباحث تضمن الوصول إلى نتائج ذات مصداقية قوية، بعبارة أخرى يمكننا القول إن تطبيق المنهجية العلمية يعني بحثاً جيداً.

وعلى الرغم من تلك الحقيقة إلا أن تطبيق المنهجية العلمية يشوبه كثير من الأخطاء، وسوف نتناول في كل مقال أحد تلك الأخطاء.

خطأ المنهج:

يمثل أحد عناصر المنهجية، وهو مصطلح سهل وبسيط، إلا أن الكثير يستخدمه بصورة خاطئة، فنلاحظ في كثير من البحوث والرسائل العلمية يستخدم المصطلح بصورة خاطئة، فيكتب منهج وصفي، منهج تحليلي، منهج تحليلي وصفي، وصفي تحليلي، المنهج الاستطلاعي... الخ.

كل تلك المسميات لا تستند إلى مدلول علمي، فالكثير قد لا يعرف الفرق بينها ولا يعرف لماذا اختار مصطلحاً بعينه، لهذه المشكلة لأن تعريف المنهج غير واضح لدى الكثير من الباحثين، فتعريف المنهج سهل وبسيط ويمكن تحديده على أنه: الطريقة التي يتبعها الباحث في بحثه، وهذا التعريف يتفق عليه الكثير، لكنني أعتقد أن هذا التعريف ناقص، لذا عرفت المنهج على أنه: الطريقة التي يتبعها الباحث في جمع البيانات، أي أن آلية جمع البيانات هي التي تحدد المنهج.

فمثلاً عند تصميم استبيان لجمع البيانات، إذن أنا سوف أستخدم المنهج المسحي، وإذا استخدمت المقابلة المعمقة مع المبحوث، إذن أنا سوف أستخدم منهج دراسة الحالة، وإذا طبقت برنامجاً لقياس تأثيره، فأنا أستخدم المنهج التجريبي، وإذا استخدمت الوثائق فأنا سوف أطبق منهج تحليل المضمون، وإذا قمت بجمع البيانات على مجموعة مفردات البحث، فأنا سوف أستخدم منهج الجماعات المستهدفة «الجماعات البؤرية».

وعندما أعيش في مجتمع وأرصد واقعة، فأنا سوف أستخدم المنهج الحقلي، وآخر منهج هو منهج الملاحظة، وذلك عندما يقوم الباحث بملاحظة سلوك محدد على مجموعة بحثية، وهذا المنهج فيه جدل كثير، فالبعض يعتبره أداة والبعض يعتبره منهجاً، «ولقد فرقت بين المنهج والأداة، وعلى المنهج أن يتبع طرقاً محددة، ومتنوعة للوصول للبيانات، أما الأداة فهي وسيلة مباشرة لجمع البيانات».

من هنا نصل إلى أن:

– المنهج يتحدد تبعاً لطريقة الباحث في جمع بياناته.
– أن ما يُعرف بالمنهج الوصفي والمنهج التحليلي.... الخ، ليست مناهج، لأن ليس لديها طرق خاصة بها في جمع البيانات.
ولعل تلك التسميات «المنهج الوصفي، والمنهج التحليلي... الخ» جاءت:

– نتيجة لترجمة مصطلح الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي «التحليلي».

– تتضمن أهداف المنهج المسحي الاستطلاع والوصف والتحليل، وهي الأقرب في المفهوم، فتم الخلط في فهم أهداف المنهج المسحي واعتبارها منهجاً.

لمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى كتابي «مناهج البحث الميسر». أستاذ المناهج والقياس بكلية الآداب

dohayan@hotmail.com

تحقيقاً لسياسة التعليم في المملكة وانطلاقاً من رؤية 2030

وثيقة مشروع «تكامل» بين جامعة الطائف و«التعليم»

والتدريب والمشاركة في عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل، بما يسهم في تطوير أداء الإدارة العامة للتعليم ومواكبة التطور العلمي والتربوي والتطبيقي في المجالات ذات الاهتمام المشترك والعمل بروح الفريق والانتماء المهني والإخلاص، كما تتمثل مجالات التعاون بين الطرفين.

ونوه المدير العام للتعليم بمحافظة الطائف بأهمية الزيارة والتي تأتي في إطار التعاون بين الجهات الحكومية، مؤكداً على أهمية مشروع «تكامل» والذي سيعمل على فتح آفاق لتطوير العمل والتعاون بين الجهتين والاستفادة من الكوادر والإمكانات الموجودة بين الإدارة والجامعة مثمناً الجهود المشتركة بين الجانبين.

وأشاد مدير جامعة الطائف بالشراكة مع تعليم الطائف، مشيراً إلى أن هذه المشاريع تعتبر مشاريع عمل قابلة للقياس والتي تعد من أوجب الواجبات لخدمة الطالب والطالبة في ضوء رؤية 2030.



الجهود نحو استثمار الإمكانات المادية والموارد البشرية بما يحقق تعليماً نوعياً وبيئة جاذبة وأداءً مؤسسياً مميزاً ومسؤولية مجتمعية فاعلة لتحسين جودة الحياة لخدمة البيئة التربوية والتعليمية وتطويرها وتحسين جودة مخرجاتها. وكذلك الاستفادة من إمكانات وخبرات الجامعة في إجراء الدراسات والاستشارات والبحوث

الاجتماعات بمبنى الإدارة للبنين وعبر الدائرة المغلقة للبنات، وعرض مدير إدارة الجودة الشاملة، خالد الشبتي، الإطار العام للوثيقة وما تحويه من رؤية ورسالة وأهداف ومهام وآلية عمل.

وتهدف الوثيقة لتشجيع مبدأ التعاون بين المؤسسات التربوية والإفادة من خبرات الجامعة في توظيف الإدارة العامة للتعليم في محافظة الطائف، وتنسيق

استعرضت جامعة الطائف والإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف، وثيقة مشروع «تكامل» بين الجانبين، والتي تأتي انطلاقاً من الرؤية الوطنية 2030 وتحقيقاً لسياسة التعليم في المملكة بهدف التعاون والتواصل وتبادل الخبرات، وتعزيزاً لجهود التعليم في أهدافها الإستراتيجية لبرنامج التحول 2020.

جاء ذلك خلال زيارة مدير جامعة الطائف، الدكتور حسام زمان، وعدد من قيادات الجامعة للإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف، طلال بن مبارك اللهيبي، ومساعديه، وعدد من القيادات التربوية، وفرقة كشفية قدمت صيحاتها الترحيبية الكشفية للضيوف.

وعُقد اجتماع بين الجانبين جرت خلاله مناقشة وثيقة «تكامل» بين الإدارة العامة للتعليم وجامعة الطائف بحضور عدد من قيادات التعليم والجامعة، وذلك بقاعة

منتخب الجامعات السعودية فاز على منتخب مصر والجزائر

انطلاق البطولة العربية الجامعية لكرة قدم الصالات في أبوظبي

عن سعادته بهذا الفوز الكبير على منتخب مصر القوي الذي يعكس حجم الاستعداد والتجهيز لهذه البطولة، متمنيا مواصلة الفوز في المباريات القادمة والوصول للنهائي والحصول على كأس البطولة. وقال د. السقاء: أهدى هذا الفوز الثمين لقيادتنا الرشيدة ولعالي وزير التعليم ونائبه ورئيس الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية نظير دعمهم للمنتخب وتسخير كل الإمكانيات ليقوم المنتخب بتمثيل المملكة في البطولات الخليجية والعربية والقارية والدولية خير تمثيل ويحقق النتائج المشرفة.

كما فاز منتخب الجامعات السعودية على الجزائر 4 أهداف مقابل 3، وذلك في ثاني مباراة له ضمن بطولة الشيخ زايد لكرة قدم الصالات.

وكانت نتائج مباريات اليوم الأول على النحو التالي:

– السعودية فازت على مصر 7 مقابل 6 أهداف.
– الجزائر فازت على العراق 5 مقابل 1.
– البحرين فازت على فلسطين 6 مقابل 4 أهداف.

– تعادل الكويت وعمان 2 لكل منهما.

– الإمارات فازت على السودان 6 أهداف مقابل صفر.

– وتم تأجيل مباراة الأردن واليمن إلى وقت آخر يتحدد فيما بعد.

فوزان متتاليان فاز منتخب الجامعات السعودية على منتخب جامعات مصر بـ 7 أهداف مقابل 6، وأعرب د. صلاح السقاء أمين عام الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية ورئيس الوفد



بشكل كبير خصوصاً بعض لاعبي المنتخبات المشاركة.

12 دولة عربية وشارك في البطولة 12 دولة عربية هي: الإمارات، السعودية، سلطنة عمان، البحرين، الكويت، الأردن، فلسطين، العراق، اليمن، مصر، الجزائر، السودان، وتم توزيع هذه الدول إلى 3 مجموعات كل مجموعة تضم 4 دول.

وإنجازاته لخدمة الإمارات والوطن العربي على وجه العموم، وبالذات ما يخص الشباب رجال الغد وأعمدة المستقبل وسواعد التنمية. كذلك تم عرض فيلم آخر عن مسيرة وإنجازات الاتحاد العربي للرياضة الجامعية والتطلعات المستقبلية، واختتم الحفل بعروض الفولكلور الشعبي الإماراتي لاقت استحسان الجمهور وتفاعل معها

والدكتور خالد المزيني المستشار في الاتحاد وعدد من الإعلاميين منهم الدكتور تركي العيار المستشار ورئيس اللجنة الإعلامية في الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية.

بدأ الحفل بالسلام الوطني لدولة الإمارات ثم دخول الدول المشاركة بأعلامهم، بعدها ألقى رئيس الاتحاد العربي للرياضة الجامعية د. سعيد حساني كلمة رحب فيها بالمشاركين مستعرضاً أهداف البطولة وأهميتها كونها تحمل اسم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان طيب الله ثراه، وتمنى في ختام كلمته التوفيق لجميع الفرق المشاركة في ظل المنافسة الشريفة التي تعزز العلاقات والروابط بين الأشقاء العرب. بعد ذلك تم عرض فيلم وثائقي عن الشيخ زايد آل نهيان يرحمه الله، يوضح إسهاماته

انطلقت يوم الخميس 4 أكتوبر 2018م البطولة العربية الجامعية لكرة قدم الصالات بصالة فاطمة بنت مبارك بمنطقة الكرامة في أبوظبي، والتي ينظمها الاتحاد العربي للرياضة الجامعية تزامناً مع عام الشيخ زايد رحمه الله، واستمرت حتى 11 أكتوبر 2018م. حضر الحفل رؤساء الوفود العربية المشاركة وكبار الشخصيات الإماراتية وبالذات في المجال الرياضي كرئيس وأعضاء مجلس أبوظبي الرياضي والسلك الدبلوماسي ومنهم القنصل السعودي سعد بن ناصر أبو حيمد، بالإضافة إلى الدكتور عمرو الحداد مساعد وزير الشباب والرياضة للتنمية الرياضية في مصر، والدكتور صلاح السقاء أمين عام الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية،



آفاق أكاديمية

آفاق أكاديمية

د. عادل المكيني

فاتورة باهظة

كتب أحد الأساتذة الجامعيين في جامعة «كيب تاون» بجنوب أفريقيا لطلابه على مدخل الكلية الكلمة التالية:

«إن تدمير أي أمة لا يحتاج إلى قنابل نووية أو صواريخ بعيدة المدى، ولكن يحتاج إلى تخفيض نوعية التعليم وتشويه قيمة ومكانة المعلم والسماح للطلبة بالغش ..

عندئذ سوف يموت المريض على يد طبيب نجح بالغش!!

وتتهار البيوت على يد مهندس نجح بالغش!!

ونخسر الأموال على يد محاسب نجح بالغش!!

ويموت العدل على يد قاض نجح بالغش!!

ويشوه الدين على يد شيخ نجح بالغش!!

ويتفشى الجهل في عقول الأبناء على يد معلم نجح بالغش!!»

بدوره أجرى ميشال سيغان أستاذ بجامعة «كيبك» الكندية، دراسة لمعرفة أسباب الغش عند الطلبة، وأظهرت الدراسة - وفق ما ذكرته جريدة «لوفيفارو» - أن طابعا من اثنين اعترف بقيامه بالغش في مرحلة من مراحل دراسته. وأثبتت الدراسة أن الذكور يغشون أكثر من الإناث بنسبة 52,2 ٪ مقابل 47,8 ٪. كما بينت نفس الدراسة أن طلبة العلوم أكثر غشا من طلبة الفنون الجميلة.

وقد أنشأت جامعة «كيبك» موقعا على شبكة «الإنترنت» أكدت فيه أن تسامح الجامعة مع الغش نسبته صفر، ويعطي المشرفون على الموقع نصائح للطلبة مع تذكيرهم بالقوانين الصارمة التي تعتمدها الجامعة لمعاقبة كل طالب أو طالبة يتعمد الغش، ويعطي الموقع معلومات شاملة، وإضافة عن كل أنواع الغش في الامتحانات أو السرقة عند إعداد الرسائل الجامعية. وفي فرنسا أنجز باسكال جيبار وكريستوف ميشو دراسة مماثلة على عينة من الطلبة اعترف 70 في المائة منهم أنهم قاموا في فترة من دراستهم بعملية غش، وقراءة 12 في المائة أفروا بأنهم قاموا بالغش في الجامعة، وأثبتت الدراسة نفسها - على غرار الدراسة الكندية - أن نسبة الذكور أكبر من نسبة الإناث في عمليات الغش، وأن طلبة العلوم هم أكثر غشا من طلبة الاختصاصات الأخرى. وقد جاءت شريعة الاسلام بتعزيز القيم الكريمة ومحاربة الرذائل ومنها الغش، وفي هذا ينبه سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز رحمه الله إلى أن: الغش محرم في الاختبارات، كما أنه محرم في المعاملات، فليس لأحد أن يغش في الاختبارات في أية مادة، وإذا رضي الأستاذ بذلك فهو شريك في الإثم والخيانة. «مجموع فتاوى ابن باز - ج 24 - ص 61». إن الفاتورة التي يدفعها المجتمع مقابل السماح بالغش وانتشاره بين طلاب المدارس والجامعات باهظة للغاية، ولا يمكن لأي مجتمع أو أمة أن تتقبل ذلك أو تسمح به أو تستسيغه أو تتغاضى عنه. كما لا يمكن لأي عاقل وحريص على نفسه ومجتمعه ووطنه أن يسمح أو يرضى بذلك، ناهيك عن حرمة الغش شرعا وعرفا وخلقاً، واستنكاره واستنجاهه لدى العامة والخاصة.

عندما تحترم نفسك عزيزي الطالب وتحترم من حولك وتتقي ربك وتأخذ الأمور بجديّة وتنتظر للمستقبل نظرة إيجابية، فلن ترضى بالغش ولن تسمح لنفسك بممارسة هذا الفعل المشين والمستهجن، بل قد يؤنّبك ضميرك لمجرد التفكير بذلك، وستتعلّم لمن يمارس الغش نظرة استنكار واحتقار، لذلك تعالوا نتعهد جميعا على تجديد الخوف من الله وتجنب الغش كيلا نكون معول هدم للوطن والمجتمع!

makinzayadel@ksu.edu.sa

أخبار الجامعات:

«أساسيات التعلم الإلكتروني» بجامعة

نجران

نظمت جامعة نجران، ممثلة بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، دورة تدريبية بعنوان «أساسيات نظام التعلم الإلكتروني»، وذلك بمسرح كلية الصيدلة.

وهذفت الدورة إلى مساعدة الطلاب في مواكبة متطلبات العصر والحصول على المعلومة بطرق متعددة وسريعة، وتسهيل العملية التعليمية من خلال تقديم خدمات إلكترونية تساعد في ذلك، وتأتي الدورة ضمن عدد من الدورات التدريبية التي تنفذها العمادة والتي تهدف إلى التطوير ومواكبة الطرق الحديثة في مجال التعلم الإلكتروني.

معرض الكتاب الـ 15 بجامعة الملك خالد

تنظم جامعة الملك خالد ممثلة في عمادة شؤون المكتبات خلال الفترة 1 - 9 صفر الجاري «معرض الكتاب والمعلومات الخامس عشر» وذلك في مركز الأمير سلطان الحضاري بمحافظة خميس مشيط.

وأوضح عميد شؤون المكتبات في الجامعة الدكتور عبدالله آل ناصر، أن المعرض يستهدف أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات في الجامعة وكذلك طلاب التعليم العام ومختلف شرائح المجتمع. وأكد مشاركة أكثر من 70 دار نشر تعرض ما يزيد على 30 ألف عنوان تتنوع بين الفنون المختلفة والكتب الأجنبية والشريعة والعلب والهندسة والعلوم واللغات والعلوم الإنسانية والأدبية وكتب الدراسات النظامية والغانونية وكتب الأطفال.

بعد منافسة مع 700 مؤسسة تعليمية وتدريبية تمثل 100 دولة «EC COUNCIL» تمنح جامعة المجمعة جائزة أفضل شريك أكاديمي

المهنية في مجال الأمن السيبراني، ودمج الخطط والمناهج الدراسية بمسارات تطبيقية ومهنية تمكن الطلبة الخريجين من الحصول على الشهادات المهنية الرائدة، بالإضافة إلى الشهادة الأكاديمية. وبهذه المناسبة رفع مدير الجامعة الدكتور خالد بن سعد المقرن التهنية للقيادة الرشيدة، ولوزير التعليم، ولكافة أبناء الوطن ولنسوبي الجامعة على هذا الإنجاز؛ مؤكداً أنه يأتي نتيجة طبيعية لما تجده الجامعة من دعم، وما وفر لها من إمكانيات وتجهيزات ساهمت بشكل فعال في الارتقاء بعملها، وتحقيق العديد من الإنجازات المتميزة على المستوى الوطني والدولي؛ حيث أثمرت جهود الجميع بتحقيق هذه الشراكة مع واحدة من أشهر المنظمات العالمية المتخصصة في الاعتماد المهني لشهادات أمن المعلومات الاحترافية.

الجائزة تقديرًا لجهود كلية علوم الحاسب والمعلومات في مواصلة برامجها الأكاديمية مع متطلبات المهنة لسوق العمل في مجال أمن المعلومات والتحقيق الجنائي الرقمي من خلال برنامج البكالوريوس في تقنية المعلومات، ومسار أمن المعلومات، ومسار التحقيق الجنائي الرقمي. كما برزت جهود الكلية في إقامة المعسكر التقني الوطني لأمن المعلومات خلال عام 2018م، والذي استهدف 60 طالباً في 25 جامعة؛ للحصول على رخص دولية من منظمة EC COUNCIL في مسار مكافحة الاختراقات والاختبار الأخلاقي، ومسار حماية الشبكات، ومسار التحقيق الجنائي في الجرائم المعلوماتية. يُذكر أن كلية علوم الحاسب والمعلومات في جامعة المجمعة تقوم بدمج العلوم النظرية بالشهادات



حصلت جامعة المجمعة على جائزة أفضل شريك أكاديمي لعام 2018م، والمقدمة من قبل منظمة EC COUNCIL العالمية، والمتخصصة في الاعتماد المهني لشهادات أمن المعلومات الاحترافية؛ وذلك في إنجاز جديد يضاف لإنجازات الجامعة المتتابة في عدد من المجالات على المستويات المحلية. وتنافس على هذه الجائزة أكثر من 700 مؤسسة تعليمية وتدريبية في أكثر من 100 دولة؛ حيث تقدم هذه المؤسسات التعليمية والتدريبية برامج أكاديمية ومهنية معتمدة من قبل منظمة EC COUNCIL الأمريكية. وحصلت الجامعة على هذه

للعام الرابع على التوالي

جامعة المؤسس الأولى عربياً في تصنيف التايمز

واصلت جامعة الملك عبدالعزيز تفوقها الدولي والعالمي وحافظت على مرتبتها المتميزة في تصنيف «التايمز» العالمي للجامعات لعام 2019م، والذي أعلنت نتائجه مؤخراً، حيث حلت جامعة المؤسس في المرتبة الأولى على مستوى جامعات العالم العربي، وذلك للعام الرابع على التوالي؛ اعتباراً من عام 2016م، وعلى الصعيد العالمي حلت الجامعة ضمن أفضل 200 - 250 جامعة عالمياً حسب ذات التصنيف. وقال مدير جامعة الملك عبدالعزيز الدكتور

عبدالرحمن بن عبيد اليوبي إن حصول الجامعة على المركز الأول على المستوى العربي ليس غاية بحد ذاته وإنما وسيلة للتطوير ومطابقة المعايير العالمية في العملية التعليمية. وأكد أن حصول الجامعة على المرتبة الأولى عربياً للعام الرابع على التوالي دلالة واضحة وأكيدة على محافظة الجامعة لمكتسباتها الأكاديمية والبحثية ودافع قوي لمواصلة سعي الجامعة لزيادة كفاءة الأداء الأكاديمي والبحث العلمي وجودة المخرجات.

جامعة طيبة تنظم سباق اختراق الضاحية



وأفاد الدكتور الحربي أن الجامعة تحرص على إقامة الأنشطة الرياضية سنوياً، لأهمية النشاط الرياضي في حياة الطلاب وانعكاس ذلك على الصحة العامة والمستوى الدراسي، وأن هذه الأنشطة تطور الجانب الشخصي وتدمج العلاقات الشخصية بين الطلاب.

إيجاد متسابقين متميزين يستعملون المنافسة في المسابقات الكبرى التي تنظم على مستوى الجامعات السعودية، مُشيراً إلى أن السباق يأتي في إطار الخطة الاستراتيجية التي أعدها العمادة بالتنسيق مع قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية.

نظمت عمادة شؤون الطلاب بجامعة طيبة بالمدينة المنورة اليوم ، سباق اختراق الضاحية للجري، بطول 4 كيلو، شارك فيه ما يقارب 200 طالب من كليات الجامعة المختلفة. وأوضح عميد شؤون الطلاب بالجامعة الدكتور معتاد الحربي أن الهدف من السباق هو

بهدف تدريب وتوظيف طلبة الصيدلة

مذكرة تفاهم بين «جامعة الجوف» وشركة «الدواء»



لطلبة السنتين الثالثة والرابعة، حيث ستبدأ الشركة في توظيف الوظائف الصحية في صيدلياتها كما تشمل المذكرة تعاون الجهتين في إعداد البحوث والدراسات ذات الاهتمام المشترك بما يسهم في تحقيق أهداف الجامعة العلمية والمهنية. وشهدت مراسم التوقيع حضور مدير الجامعة بالإقامة الدكتور نجم الحصيني، ووقعها عن الجامعة عميد كلية الصيدلة الدكتور عبدالسلام الخالدي، فيما مثل شركة الدواء للخدمات الطبية المحدودة مديرها الإداري سعود العريني.

ضمن قائمة الشراكات التي تعقدها جامعة الجوف مع الجهات الحكومية والخاصة، تم توقيع مذكرة تفاهم مع شركة الدواء للخدمات الطبية المحدودة، وتهدف المذكرة إلى تنفيذ الشركة عمليات التدريب والتأهيل لطلبة كلية الصيدلة المقبلين على التخرج، وكذلك توظيفهم بعد تخرجهم بإذن الله. وتتضمن المذكرة قيام الجامعة بتوفير التخصصات الصحية التي تحتاجها الشركة من خلال القوائم المعدة في هذا الشأن، للتدريب العملي في صيدلياتها أثناء مرحلة ما قبل التخرج

يقوم باستخدام خوارزميات «تعلم الآلة» لاستخدام تلك البيانات في التنبؤ بتوجهات المستخدم الفكرية وبتفضيلاته في التغذية والتسوق وغير ذلك، كما يتفاعل معه سواء بالتهنئة أو التذكرة أو عرض صفحات بعينها.

جدير بالذكر أن تعلم الآلة - الذي خرج من رحم الذكاء الاصطناعي- ليس هو نهاية المطاف. فقد ظهر الآن مفهوم «التعلم العميق» كنوع أكثر تطوراً من «تعلم الآلة» يحقق قوة ومرونة كبيرتين. حيث يمثل العالم - الذي يتم بلورته من البيانات- على شكل سلسلة هرمية متعددة الطبقات من المعارف، بحيث أن كل طبقة تعمل على أساس من النتائج المعرفية الناتجة عن الطبقة التي تسبقها، فيتم بناء كل مفهوم على أساس علاقته مع المفاهيم الأبسط منه، ما يسبقها من الأفكار والخلاصات الأكثر بساطة وهكذا.

إن «تعلم الآلة» يمثل رداً على السؤال الذي يطرح نفسه دائماً بين الباحثين وهو: هل الآلات قادرة على القيام بما يمكن للإنسان أن يقوم به من المهام الذهنية؟

أستاذ علم المعلومات

أصبحت معطياته شائعة في حياتنا بصورة كبيرة، سواء كمستهلكين أو عملاء أو حتى أشخاص عاديين، وربما نستخدمها عشرات المرات في اليوم دون أن ندرك أنها من إفراتات هذا العلم.

وقد أفاد أحد مكاتب المحاماة الكبرى - على سبيل المثال - أنه بات عازفاً عن تعيين المحامين الجدد بعد أن أصبح بمقدور الحاسوب مسح ملايين الوثائق والعثور على المعلومات المطلوبة في قضية ما بسرعة ودقة تفوق ما يمكن أن يقوم به الإنسان، وهذا من تطبيقات تعلم الآلة.

وما يقوم به «فيسبوك» من جمع البيانات التي لديه لكي يزود مستخدميه بالمحتوى الذي يفترض أنه يعجبهم أو الحصول على إحصاءات حول شخصية المستخدم وعاداته؛ هو أيضاً من تطبيقات تعلم الآلة، فهو يتتبع نشاط المستخدم وما ينظر إليه والوقت الذي يستغرقه في هذا النظر وما يعجبه وما ينقر عليه وما يكتبه، ثم



أ.د جبريل العريشي

ويرتبط علم «تعلم الآلة» ارتباطاً وثيقاً بعلم الإحصاء الذي يركز كذلك على التحليلات التنبؤية للبيانات، وربما يتداخل معه في بعض النواحي، كما يتداخل بصورة كبيرة مع علم التقريب عن البيانات، والذي يهتم بالتحليلات الاستكشافية للبيانات فيما يطلق عليه التعلم الحر «unsupervised learning». وقد أفرز هذا العلم خلال العقد الماضي، العديد من المنتجات المحوسبة مثل السيارات ذاتية القيادة، والتعرف الآلي على الكلام، والبحث الفعال عبر الإنترنت، وفهم أفضل للجينوم البشري. كما

يعد علم «تعلم الآلة» أحد المجالات الفرعية للذكاء الاصطناعي، والذكاء الاصطناعي يطلق على ما تقوم به البرمجيات الحاسوبية من محاكاة للقدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها، بحيث إذا تم تركيب هذه البرمجيات على كيانات آلية فإنها تشكل ما يعرف بالإنسان الآلي أو الروبوت، الذي يمكنه القيام بالعديد من الوظائف بدلاً من الإنسان.

يستهدف علم «تعلم الآلة» تمكين الأجهزة الحاسوبية من التعلم بمفردها، ويستخدم خوارزميات تقوم بتحديد الأنماط في البيانات التي تم جمعها، وبناء النماذج التي تشرح العالم من منظور تلك البيانات، والتنبؤ بالأشياء دون وجود قواعد أو نماذج واضحة مبرمجة مسبقاً.

أي أنه يعتمد على بناء الخوارزميات التي تتعلم من البيانات المتاحة ومن ثم تتنبأ بالبيانات المستقبلية، فيتاح - للباحثين وعلماء البيانات والمهندسين والمحللين- إصدار القرارات والوصول لنتائج ذات موثوقية كبيرة وقابلية عالية للتكرار، كما يتيح الكشف عن الأفكار الخفية من خلال العلاقات التاريخية والتوجهات والنزعات المدفونة في البيانات.

تأهيل المعلم حق للمتعلم

احتفلت كلية التربية باليوم العالمي للمعلم، ونظمت بهذه المناسبة العديد من الفعاليات والبرامج والندوات وورش العمل، بحضور شخصيات قيادية ومسؤولة من داخل الجامعة وخارجها، وجهات ومنظمات ذات علاقة وبمشاركة مئات المعلمين والمعلمات.

وتفخر الكلية بالمعلمين والمعلمات في الميدان التربوي باعتبار أن إعداد المعلم هو دور أساس من أدوار كليات التربية، كيف لا والمعلمون هم اللبنة الأولى في إعداد الأطباء والمهندسين وغيرهم، بل وجميع العاملين في كل القطاعات باختلاف درجاتهم وأصنافهم.

وقد أتى شعار يوم المعلم العالمي



د. فايز الفايز

حق للمتعلم» ليكون تأكيداً لدورها المناط بها ومتوافقاً مع شعار اليونسكو لليوم العالمي للمعلم لهذا العام.

ومن المهم في هذا الجانب إيضاح أن التأهيل يكون عادة قبل القيام بالمهمة أياً كانت، وقد يكون في بعض الحالات أثناء المهمة بهدف تعديل

جوانب النقص أو تقوية جوانب القوة أكثر، وهو ما يطلق عليه بصيغة أفضل «التطوير». ولعل

هذه السنة متوافقاً مع دور كلية التربية في إعداد وتأهيل المعلم، حيث إن شعار اليونسكو لليوم العالمي للمعلم هو «The right to education means the right to a qualified teacher» وترجمته بالعربية «الحق في التعليم يعني الحق في معلم مؤهل».

وبناءً عليه أقامت كلية التربية بجامعة الملك سعود فعاليات لها هذا اليوم تحت شعار «تأهيل المعلم

التراث والتنمية علاقة جدلية «2-2»



د. ياسر الهياجي

السماوات المفتوحة والإعلام الجديد- دوراً تنقيحياً للإعلام يوعى المجتمع بأهمية هذا التراث، وقدرته على خلق مشاريع ريحية تعيد ضبط البوصلة الاقتصادية لأفراد المجتمع.

المملكة باعتبارها من البلدان الغنية بتراثها الثقافي، فإنه من المهم أن

نشير إلى ما تملكه من عناصر تراثية وثقافية فريدة و متميزة، وذات ديناميكية عالية بكل مفرداتها التي تنتشر في جميع المناطق، ويمكنها أن تكون مرتكزا أساسيا في العملية التنموية مستقبلا، ويجعل منها ثروة حقيقية في توسيع خيارات المجتمع في التمتع بمستوى اقتصادي أفضل إذا ما تم الأخذ بعين الاعتبار المشاركة المجتمعية في الحفاظ عليه واستثماره والأخذ بعوامل ازدهاره ضمن عناصر المنظومة التنموية.

لقد قطعت المملكة شوطا كبيرا في

وغني عن البيان، تلك القضايا التي ينبغي معالجتها عند الحديث عن الدور الحاسم للتراث والتي تشمل التخطيط، والترميم، والحفاظ، والإحياء، وإعادة التأهيل، والسياحة المستدامة، ومتطلبات السائح، والمشاركة المجتمعية، مع الاستفادة من التجارب العالمية في

الحفاظ على الموارد التراثية، وإيجاد سياحة ثقافية بأساليب جديدة. على أي حال، لن ننظر إلى ما يحدث اليوم على بعض الأرض العربية ذات المقدرات التراثية والتحديات الكبيرة التي يتعرض لها التراث الثقافي، وسنستشرف المستقبل بنظرة طويلة، ما دمنا نأمل في تعديل الحال وصالح المال.

فمن واجبنا أن نسهم في رفع الوعي، لما من شأنه حماية التراث واستثماره في عمليات التنمية المنشودة. كما نتطلع - في عصر

يعد التراث أحد القطاعات الحيوية في السياسات المنتهجة في الوقت الراهن، وتركز إليه المجتمعات المتطورة كأحد البدائل للقضاء على كثير من المشكلات، فأصبح التراث الثقافي من أهم مصادر الثروة المستمرة، وعنصراً رئيساً من عناصر التنمية الاجتماعية والإنسانية، وتم إدماجه ضمن برامج التنمية المستدامة. وأذكر أنني قرأت تقريراً لخطة عام 2030م، التي اعتمدتها الجمعية العامة للأمم المتحدة، والتي أدرجت فيها الثقافة للمرة الأولى، من خلال التراث الثقافي والإبداع، وأكدت أنها محرك هام للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، واعتبارها عاملاً تمكينياً للتنمية المستدامة، ومساعدة الدول الأطراف والممارسين والمؤسسات والمجتمعات، من خلال التوجيه الملائم، لتسخير إمكانيات التراث العالمي للمساهمة في التنمية المستدامة، مع تعزيز الأبعاد الثلاثة لاستدامة التنمية، والمتمثلة في الاستدامة البيئية، والتنمية الاجتماعية الشاملة، والتنمية الاقتصادية، فضلاً عن تعزيز الأمن والسلام.

جامعتي في 2030

جامعتي في 2030

أ.د. يوسف بن عبده عسيري



الهوية المطورة واهتمام الجامعة

بكل الاهتمام والتقدير تابعت خلال الأسابيع القليلة الماضية حرص قيادات الجامعة على نشر عدد من المقالات التوعوية عن الهوية المطورة للجامعة وأهمية الالتزام بها، والمكتسبات التي تنتج عن ذلك، والتي من بينها توحيد الجهود وبناء صورة إيجابية عن الجامعة وحراكها التطويري المستمر وصولاً لبناء سمعة مؤسسية داعمة للجامعة وتطلعاتها المستقبلية.

وقد أسعدني كثيراً كما أسعد كثيراً من الزملاء والمتابعين لصحيفة رسالة الجامعة أن بدأت سلسلة هذه المقالات الصحفية بتصريح لمعالي مدير الجامعة، وما أعقبها من مقال لسعادة وكيل الجامعة.

وما يزيد سعادتنا استمرار هذا الحرص، الذي يعبر عنه استمرار قيادات الجامعة بنشر مقالات توعوية عن الهوية المطورة للجامعة خلال الأعداد القادمة بصحيفة رسالة الجامعة، وهو ما يؤكد أيضاً حرص الجامعة على رعاية هويتها بصفة عامة، والتي يعد شعارها المطور في مقدمتها، وهو دور مهم تقوم به إدارة الجامعة لدعم الجهود المتتالية التي تقوم بها عمادة التطوير والجودة بوكالة الجامعة للتخطيط والتطوير.

وإنني أغتنم هذه الفرصة للتأكيد على عدد من الأمور، وأولها أن الالتزام بالهوية المطورة للجامعة مسؤولية مشتركة بين جميع منسوبي الجامعة، وهي تعبير عن انتماء منسوبي الجامعة لها والاعتزاز بشعارها وما يحمله من معاني وطنية منها الولاء للجامعة ومن ثم الوطن، كما أن هذه المسؤولية تمتد لتتخطى الدور الرسمي المؤسسي للجهة القائمة على إدارة هذه الهوية بحيث يلعب الوعي الشخصي لدى جميع منسوبي الجامعة دوراً مؤثراً في رعاية هذه الهوية المطورة من خلال المساهمة في تحقيق رؤية ورسالة وأهداف الجامعة والمشاركة الإيجابية في الحراك التطويري المستمر، والاعتزاز بشعار الجامعة والحرص كل الحرص على استخدام الشعار الصحيح للجامعة وتحري الدقة في ذلك.

وفي هذا الشأن أذكر بكل تقدير الدور المهم الذي تقوم به رسالة الجامعة، وتعاونها المستمر في نشر الوعي بالمشروعات التطويرية للجامعة، وهو دور كبير يدعم الجامعة وحرصها على تحقيق أهدافها الاستراتيجية، والشكر والتقدير موصول لكافة وحدات الجامعة التي تحرص على رعاية هوية الجامعة عبر الاستخدام الصحيح لشعار الجامعة، والتواصل مع عمادة التطوير والجودة لطلب الدعم المناسب التي قد تحتاجه.

وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير

المتطلبات الدراسية وفائدتها للطلبة

تعتبر المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة الأفراد، ومن المهم في هذه المرحلة أن تحرص المنظومة التعليمية بشكل عام والقائمين على العملية التعليمية بشكل خاص، على توفير بيئة جامعية محفزة للطلاب، حيث يقع متوسط عمر الطلاب في مرحلة البكالوريوس بين 18-21 عاماً تقريبا، وفي هذه المرحلة تتوفر لدى الطلاب طاقات كبيرة تحتاج إلى تعزيز وتشجيع على الإنجاز.

وتتسم هذه المرحلة بالضغط النفسي والبدني والاجتماعي وكثرة المتطلبات الدراسية على الطلاب أيضاً، لذا تسلط هذه المقالة الضوء على التكاليف الدراسية وكيفية تحويلها من روتين ممل أو عادة إلى عمل ممتع وشيق يرغب الطالب بإنجازه.

إن الخروج عن المألوف والبعد عن الطرق التقليدية في المتطلبات لبعض المناهج الدراسية من الأمور المهمة والتي يجب أن نسلط الضوء عليها، كما أنها وسيلة مهمة أيضاً للتطور ومواكبة رؤية 2030، لذا يجب أن يحرص أعضاء هيئة التدريس والقائمون على العملية التعليمية في الجامعة من متعاونين ومن في حكمهم على إشراك الطلاب في العملية التعليمية من خلال مشاركته في اختيار النشاط المطلوب مع التركيز على الأنشطة التي من الممكن أن يبدع فيها الطلبة، وذلك بعد التحقق من مناسبة النشاط كوسيلة لتحقيق أهداف المقرر.

إن لكل شخص فرديته وما يميزه عن غيره، ومن المهم أن يحرص القائم على العملية التعليمية بعدم وضع الطلاب في قوالب معينة تقلل من فرص إبداعهم!

يعتبر التطبيق الميداني من الأمثلة على الأنشطة المبتكرة والتي قد تجمع بين أمرين مهمين هما: المتعة في التعلم، وتطبيق المعلومات النظرية على أرض الواقع، حيث يؤهل التطبيق العملي الطلاب على تكوين صورة واضحة للعمل خارج أسوار الجامعة وفي مجالاتهم التخصصية.

أيضا يعتبر ربط مواهب وهوايات الطلبة في المتطلب الدراسي فكرة مميزة تحت الطلاب على الإبداع بطريقتهم الخاصة، فمثلاً الطلاب الذين يفضلون الإلقاء والخطابة من الممكن لهم تقديم ندوة علمية لها علاقة بالمقرر الدراسي وهكذا.

وفي النهاية، يجب الأخذ بعين الاعتبار أنه يوجد لدى الطلبة طاقات كامنة ما أجمل أن يتم استغلالها بالشكل المطلوب فيتحقق بذلك الغرض من العملية التعليمية بالشكل الصحيح.

أماني اليامي
خدمة اجتماعية

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.sa

المشرف على الإدارة والتحرير
د. فهد بن عبدالله الطياش
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩
altayash@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٤٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
saldekeel@ksu.edu.sa

مديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد المقرن
ت/٨٠٥١١٨٤
resalah2@ksu.edu.sa

مدير قسم الإعلانات
ماجد بن علي القاسم
ت/٤٦٧٧٦٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩
ads@ksu.edu.sa

مدير الإدارة
عبدالله بن عبدالمحسن الفليج
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
aalfulaj@ksu.edu.sa

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.sa

تصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعود

الصحافة الرقمية
بندر الحمدان
٤٦٧٧٦٩١

القسم الفني
عبدالكريم الزايد
٤٦٧٤٧٣٦

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنصير

التوزيع
وكالة زهرة اسيا
للدعاية والإعلان

الطباعة
مطابع جامعة الملك سعود
رندم ١٥٢٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٣٨٩٤ - ف/٤٦٧٣٨٧٠

المشاركة
المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

الهوية المطورة لجامعة الملك سعود

تشهد مسيرة البناء في المملكة نمواً مضطرباً، وتوسع جامعة الملك سعود لأن تسير وفق هذا النهج الوطني، فدورها كصرح تعليمي يجعلها مسؤولة أكثر من غيرها في تنفيذ الرؤى الوطنية، بتبني أعلى معايير الأداء ورفع الكفاءة المؤسسية وتطبيق أفضل الممارسات في ظل سعيها نحو الريادة العالمية والتميز في بناء مجتمع المعرفة.

ومما لا شك فيه أن خلق هوية مطورة للجامعة يعزز من جهودها

ومقدرتها على المنافسة العالمية؛ كونها ترمز لمرحلة جديدة تحكي فيها الجامعة مسيرتها الرائدة وترسخ الصورة الإيجابية التي تسعى من خلالها لتعزيز مكانتها كأحد أهم روافد التنمية في المملكة. وترسم هذه الهوية لوحة متناغمة لتحقيق العديد من الفوائد منها: التغلب على عشوائية الشعارات والتطبيقات المرتبطة بها والوصول إلى استخدام هوية موحدة مما يؤدي إلى إيصال نفس الرسالة

والقيم للمتلقي وبشكل أكثر فعالية، وتطوير أداء منسوبي الجامعة، وذلك من خلال القيم والعادات التي يتبعها الموظفون بالمؤسسة والتي تشكل عاملاً أساسياً في تكوين هويتها وتنعكس على صورتها الخارجية لدى المهتمين بها وتوثيق الصلة مع الشرائح المستهدفة من خلال العلاقات العامة والإعلانات والمعلومات عن الجامعة والتي تعد من المرتكزات الأساسية للهوية. إضافة لتطبيق معايير موحدة

تتمثل في المطبوعات، الرسائل، المشاركة في المعارض، وغيرها، وأخيراً إضافة قيمة تنافسية للجامعة في مجال عملها، كما تساهم الهوية المطورة في إدراك ثقل وأهمية المؤسسة بين منسوبيها وتعزيز الولاء والانتماء لها وتنمية الإحساس بالفخر والاعتزاز للانتماء إلى هذا الصرح الشامخ.

أ. د. ايناس العيسى
وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات

السياسة العامة.. ماهيتها وآثارها

إن السياسة العامة «Public Policy» كممارسة واقعية موجودة منذ أن ظهرت الدول والحكومات على هذه البسيطة، وقد زاد الاهتمام بها بشكل أكبر إثر ما عرف بأزمة الكساد الكبير «Great Depression» التي حدثت خلال الفترة «1929-1939م» في الولايات المتحدة الأمريكية، ثم امتدت إلى بقية دول العالم.

حيث اضطرت الدول للتدخل في الشأن الاجتماعي والاقتصادي بصورة عميقة وواسعة، وذلك من خلال جملة من السياسات والبرامج لإنقاذ المجتمع آنذاك من تداعيات تلك الأزمة الاقتصادية، وما ترتب عليها من مشكلات إنسانية واجتماعية حادة.

في الجانب الآخر من العالم كان الاتحاد السوفيتي كقوة عظمى يقود المعسكر الشيوعي لمجموعة الدول الواقعة في فلكه وفق الأيديولوجية الماركسية، التي تقضي بتأميم ومصادرة كافة وسائل الإنتاج، وإبقائها في قبضة الدولة وتحت

تصرفها فقط، مما استدعى بالضرورة أن تتبنى تلك الحكومات أدوات معينة «سياسة عامة» لضبط وتوجيه وإدارة كافة جوانب الشأن



د. عبدالمالك المخلافي

العام. أما السياسة العامة كحقل علمي فلم يبدأ بالتبلور والظهور إلا في الخمسينات من القرن العشرين، على أيدي مجموعة من العلماء، أبرزهم هارولد لاسويل، ثم مر بعدة مراحل تطور خلالها، ليصبح له مقررات وأقسام علمية مستقلة ضمن

الهيكل الأكاديمية في الجامعات. وللسياسة العامة تعريفات متعددة، نكتفي هنا بما قدمه مؤسسو ورواد هذا الحقل العلمي،

ومنهم «داي Dye» الذي عرفها بأنها «ما تقرر الحكومة فعله أو عدم فعله». بمعنى إذا قررت الحكومة التدخل في قضية أو مشكلة ما فهي بصدد اتخاذ سياسة عامة، وإذا لزمتم الصمت حيالها فإن ذلك يعد سياسة عامة أيضاً.

وهناك من يرى أن السياسة العامة تمثل توجهاً فكرياً للدولة «الحكومة» في مجال من مجالات المجتمع، لتحقيق جملة من الأهداف، ومن وجهة نظري يمكن اعتبار السياسة العامة مساراً واسع النطاق تنتهجه الحكومة أو من يمثلها، بغية التعامل مع ظاهرة، أو حل مشكلة معينة تهم المجتمع. قسم الإدارة العامة - كلية إدارة الأعمال

هو أفضل وأنجع.

ابحثوا دوماً عما هو لاعم وبراق، وقد يقول البعض «ليس كل ما يلمع ذهباً»، ولكن أقول في هذا العالم الكبير - الذي بنتا الآن تشبهه بالقرية الصغيرة - ابحث عن كل ما هو قادر على السفر بك لعوالم لم تسبق لك زيارتها، عن نقاشات لم تتجرأ الخوض فيها، عن قصص لم تحدث لك.

علما مليء بالمدشحات، بما هو جديد، لماذا نحوم حول المستهلك وندعي الفائدة؟ أمل أن تكون الفكرة قد اتضحت، والعقول قد فطنت، وأخيراً يكفي من الغلادة ما أحاط بالعنق.

هديل اليوسف

إضاءات نافذة

إضاءات نافذة

أ. د. محمد بن صالح النمي

التكيف سبيل التميز

العملية التعليمية عملية متعددة الجوانب والأبعاد، والطالب والطالبة شريك حقيقي فيها، ولا بد أن يكون دوره إيجابياً، يظهر من خلاله تفاعله مع أساتذته وزملائه بصورة حيوية نشطة، ليصبح في المستقبل لبنة خيرة من لبنات مجتمعه، قادراً على تحمل المسؤوليات، ومالكاً للمهارات الأساسية التي تساعده في حل المشكلات والاستجابة لما تتطلبه المتغيرات.

وتعد الحياة الجامعية مرحلة مهمة في حياة كل طالب وطالبة، بسبب ما تضيفه من فرص النمو الشخصي والتعلم الأكاديمي، غير أن هذه المرحلة قد يواجه فيها الطالب بعض التحديات والصعوبات، في حال عدم تكيفه معها، تجعله خارج نطاق الراحة وما اعتاده من الروتين.

من أبرز تلك التحديات ما تتيحه البيئة الجامعية للطلاب من حرية ومسؤولية أكبر في اختيار التخصص، أو التصرف في أوقات الفراغ، أو حضور المحاضرات أو الغياب بنسبة معينة؛ لذا نجد أن إدارة الوقت عملية مهمة تجب العناية بها من الطلاب بشكل عام والطلاب الجدد بشكل خاص.

وقد ارتبط الأداء الدراسي ارتباطاً وثيقاً بالتكيف مع الحياة الجامعية، فبالقدر الذي يندمج فيه الطالب في مجتمع الجامعة ويتكيف مع متطلباته الاجتماعية والنفسية والدراسية، بقدر ما تكون جودته في الأداء والتفوق الدراسي، فالطلاب حين يستحضر متطلبات الدراسة الجامعية ويعرف أنها تختلف عما سبقها من المراحل، ويعزم على تغيير أسلوب دراسته ويتعرف على الطرق المفيدة في ذلك سيساعد نفسه تلقائياً على السير في هذه المرحلة بخصلى ثابتة وثقة.

إن هدف هذا المقال تشجيع كل طالب وطالبة للمضي قدماً في دراسته وحياته الجامعية، والحصول فيها على أداء متميز، وسأذكر بعض الوسائل المساعدة، لتكون سبيلاً في التغلب على بعض تحديات هذا التكيف، منها:

- تفاعل مع أساتذتك وزملائك بشكل إيجابي، وابدأ ما في وسعك للاستفادة من ذلك.
- تعرف على تفاصيل المقررات والمواضيع المدرجة، مواعيد الامتحانات، مواعيد التسجيل والحذف والإضافة.
- اطلع على الخدمات الطلابية الموجودة في الجامعة والمسخرة لمساعدتك للتغلب على التحديات الأكاديمية وغيرها.
- اتبع جدولاً زمنياً منظماً بشكل يومي، ليساعدك على التركيز والتنظيم.
- اشترك في الأنشطة المتنوعة، واصقل مواهبك وقدراتك.
- تواصل مع المرشد الأكاديمي: كي يساعدك على اجتياز مرحلة عدم التكيف مع الجامعة، ويعمل على اكتشاف قدراتك وحل مشكلاتك.
- اعتمد على نفسك كثيراً، وكن صديقاً للمكتبة ومصادر التعلم.
- اعلم أن لديك قدرة وطاقات كفيفة بتفوقك وتميزك فاعمل على استثمارها.

وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية



كيفية إعداد وكاتبة الملصق العلمي للدكتورة سلوى الصالح
الوقت: من ١٠ إلى ١٢
الجهة المنظمة: عمادة البحث العلمي
المكان: معمل الحاسب الآلي مبنى ٣٠ الأقسام العلمية

٧ صفر دورة



طرق النشر في مجلات الربع الأول Q١
الوقت: من ١٠ ص إلى ١٢ ظ
الجهة المنظمة: مركز بحوث الدراسات العلمية والطبية
المكان: قاعة ١٣ مبنى ٣٠ الأقسام العلمية. الدور الأول

١٣ صفر دورة



مستقبل الاستثمار
الوقت: من ٨ ص إلى ٥م
الجهة المنظمة: صندوق الاستثمارات العامة
المكان: فندق الريتز كارلتون

١٤ صفر مؤتمر



مهارات العروض التقديمية
الوقت: من ١٠ إلى ١٢
الجهة المنظمة: عمادة البحث العلمي
المكان: معمل الحاسب الآلي مبنى ٣٠ الأقسام العلمية. الدور الأول

١٤ صفر برنامج



الثانية من برنامج الواعدين
آخر موعد لاستقبال الطلبات
الجهة المنظمة: مركز التميز في التعلم والتعليم
المكان: قاعة الدرعية مبنى ١٧ والسيدات مبنى ٣٠
الدور الأرضي مدرج القاعات المشتركة العلمية.

١٦ صفر دورة



البحث العلمي المنشور بين الجيد والرديء
الوقت: من ١٠ ص إلى ١٢ ظ
الجهة المنظمة: مركز بحوث الدراسات العلمية والطبية
المكان: قاعة ١٣ مبنى ٣٠ الأقسام العلمية. الدور الأول

٢٠ صفر ورشة



عهد الوفاء
الوقت: من ٨ ص إلى ٨م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني- المتحف الوطني
المكان: مركز الملك عبدالعزيز التاريخي/ المتحف الوطني

٥ صفر معرض



اللياقة البدنية والحياة الصحية - الاستثمار الرياضي ٢
الوقت: من ٤م إلى ١١م
الجهة المنظمة: شركة عين المستقبل
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

٥ صفر ملتقى



التصميم الهندسي في تعليم العلوم
الوقت: من ١٢,٣٠ ظ
الجهة المنظمة: مركز «أفكر»
المكان: كلية التربية قاعة «١٣٣»، والسيدات مبنى ٢ معمل «٧٢» الدور الأول

٦ صفر حلقة



كيفية كتابة ورقة علمية ونشرها بمجلات ISI
الوقت: من ١٠ ص إلى ١٢ ظ
الجهة المنظمة: مركز بحوث الدراسات العلمية والطبية
المكان: قاعة ١٣ مبنى ٣٠ الأقسام العلمية. الدور الأول

٦ صفر دورة



سلاسل الإمداد والخدمات اللوجستية
الوقت: من ٨,٣٠ ص إلى ٥م
الجهة المنظمة: مؤسسة مكاسب الشرق لتنظيم المعارض والمؤتمرات
المكان: فندق فور سيزونز

٦ صفر مؤتمر



الإقليمي لصحة المرأة
الوقت: من ٤م إلى ١١م
الجهة المنظمة: الهيئة السعودية للتخصصات الصحية
المكان: فندق هوليدي إن القصر

٦ صفر مؤتمر

لوحة الفعاليات

بطولة الجامعة
لخماسيات كرة القدم للحالات

الأحد 5 صفر 1440 هـ
الموافق 14 أكتوبر 2018م

الساعة 06:00 مساءً
المكان: الصالة الرياضية (القبة الهوائية)
للاستفسار: جوال - 966 50 334 3633

www.sport.ksu.edu.sa

اعلان عن اطلاق الدورة الثانية من برنامج الواعدين

يسر مركز التميز في التعلم والتعليم أن يعلن عن إطلاق الدورة الثانية من برنامج الواعدين في التدريس الجامعي والذي يهدف إلى دعم أعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم نحو التميز والإبداع في التعليم الجامعي. يخصص البرنامج للقطاعات الوطنية من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود ممن هم على مرتبة أستاذ مساعد ولا تتجاوز خبرتهم في التعليم الجامعي ثلاث سنوات منذ تاريخ الحصول على شهادة الدكتوراه.

آخر موعد لاستقبال الطلبات هو ١٤٤٠/٢/٢٦ هـ

للمزيد من التفاصيل يرجى زيارة الموقع الإلكتروني للمركز

@CELTKSU
celt@ksu.edu.sa
٠١١٤٦٧٨٢٥٩

أرقام المدينة الجامعية للطالبات

وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات 8051197
عميدة الكليات الإنسانية 8053169
عميدة الكليات العلمية 8050063
وكيلة الشؤون الإدارية والمالية بالكليات الإنسانية 8052555
وكيلة الجامعة للشؤون الأكاديمية للكليات الإنسانية 8051555
وكيلة شؤون التشغيل والخدمات المساندة 8053100
وكيلة عمادة شؤون الطلاب لشؤون الطالبات 8051447
رسالة الجامعة القسم النسائي 8050913
صيانة المدينة الجامعية للطالبات 80 53161

العيادة الطبية بالمدينة الجامعية للبنات:
0118054451 - 0118054450

4670445

مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي 4786100
مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي «الطوارئ والإسعاف» 4775607
إسعاف الجامعة 4671699
بلاغات أعطال الحاسب الآلي بالمنطقة الأكاديمية 4675557
بلاغات الصيانة بالمنطقة الأكاديمية 4678666
صيانة الهاتف بالمنطقة الأكاديمية 4675000
مجمع الخدمات 4673000
مجمع الملك سعود التعليمي 4682066 / 4682068
إدارة السلامة والأمن الجامعي «غرفة العمليات» 950
الدفاع المدني بالجامعة 0955

عمادة القبول والتسجيل 4678294
عمادة الدراسات العليا 4677609
عمادة البحث العلمي 4673355
عمادة شؤون الطلاب 4677724
عمادة شؤون المكتبات 4676148
عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين 4678727
معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية 4674222
مركز الدراسات الجامعية للبنات عليشة 4354400
أقسام العلوم والدراسات الطبية للبنات بالملز 4785447
الإدارة العامة للإعلام والعلاقات الجامعية 4678159
وكالة الجامعة للتطوير 4698368
رسالة الجامعة 4678781
مستشفى الملك خالد الجامعي 4670011
مستشفى الملك خالد الجامعي «الطوارئ والإسعاف»

سنترال الجامعة 4670000
مكتب معالي مدير الجامعة 4677581
مكتب وكيل الجامعة 4670109
مكتب وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية 4670114
مكتب وكيل الجامعة للتطوير والجودة 4670527
مكتب وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي 4670110
مكتب وكيل الجامعة للمشاريع 4672787
مكتب وكيل الجامعة للتبادل المعرفي ونقل التقنية 4670399
عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات 4675723
عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد 4674864
عمادة تطوير المهارات 4670693
عمادة الجودة 4679673
عمادة السنة التحضيرية 4696238



أرقام تلفونات تھمك..



«المرور»
- تجديد رخص القيادة.
- تجديد الاستمارة.
- استبدال لوحات السيارة

- إصدار إقامة وتجديدها.
- تمديد تأشيرة الزيارة للقادمين لزيارة
متمسوبي الجامعة المتقاعدين.
- تأشيرة خروج وعودة.

«الجوازات والاستقدام»
- تجديد جواز سفر للسعوديين.
- إصدار تأشيرات الاستخدام لعمال
المنازل والسائقين.



«الأحوال المدنية»
- إصدار شهادة الميلاد.
- إضافة المواليد لسجل الأسرة.
- تبليغ ولادة.



عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس
والموظفين - وحدة خدمات متمسوبي الجامعة

الخدمات الحكومية



السعودي للمختبرات الطبية
الوقت: من ١٠:٠٠ صباحاً إلى ٦ مساءً
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض، الرياض

١١ ربيع أول
معرض



ديكوفاير ٢٠١٨ - الرياض
الوقت: من ٤:٠٠ مساءً إلى ١١:٠٠ مساءً
المكان: فندق الفيصلية، الرياض

١٩ ربيع أول
معرض



هورিকা السعودية ٢٠١٨
الوقت: من ٤:٠٠ مساءً إلى ١١:٠٠ مساءً
المكان: مركز الرياض الدولي للمعارض والمؤتمرات، الرياض

١٩ ربيع أول
معرض



ومكس الثاني عشر
الوقت: من ٤:٠٠ مساءً إلى ١١:٠٠ مساءً
المكان: فندق الفورسيزنز، الرياض

٢١ ربيع أول
معرض



السعودي الدولي الثاني لإنترنت الأشياء
الوقت: من ٩:٠٠ صباحاً إلى ٨:٠٠ مساءً
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض، الرياض

٨ جمادى الآخرة
معرض



السعودي لصناعة الاجتماعات
الوقت: من ٨:٠٠ صباحاً إلى ٤:٠٠ مساءً
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض، الرياض

١٢ جمادى الآخرة
ملتقى



كيف تكون ناقدًا للدكتورة دينا حسنين
الوقت: من ١٠ إلى ١٢
الجهة المنظمة: عمادة البحث العلمي
المكان: معمل الحاسب الآلي مبنى ٣٠ الأقسام العلمية، الدور الأول

٢١ صفر
ورشة



تقييم نقدي للأوراق العلمية
الوقت: من ١٠ ص إلى ١٢ ظ
الجهة المنظمة: مركز بحوث الدراسات العلمية والطبية
المكان: قاعة ١٣ مبنى ٣٠ الأقسام العلمية، الدور الأول

٢٧ صفر
برنامج



كيف تسوق لنفسك للدكتورة هناء السبيل
الوقت: من ١٠ ص إلى ١٢ ظ
الجهة المنظمة: مركز بحوث الدراسات العلمية والطبية
المكان: معمل الحاسب الآلي مبنى ٣٠ الأقسام العلمية

٢٨ صفر
ورشة



السعودي الدولي لتكنولوجيا الجوال وملاحقاتها
الوقت: من ١٠ إلى ١٢ م
الجهة المنظمة: السديم الماسي
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض، الرياض

٣٠ صفر
معرض



السعودي للنقل والخدمات اللوجستية
الوقت: من ٨ ص إلى ١١ م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

٣ ربيع أول
معرض



السعودي الدولي للصيدلة
الوقت: من ١٠:٠٠ صباحاً إلى ٦ مساءً
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض، الرياض

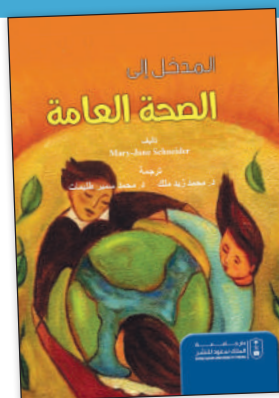
١١ ربيع أول
معرض

إصدارات دار جامعة الملك سعود



قانون التربية الخاصة

يشرح الكتاب قانون التربية الخاصة الذي يحكم مختلف جوانبها، وعلى المستويين النظري والتأسييسي، والعملية التطبيقية. حيث إن مجال التربية الخاصة يفتقر إلى نصوص تأسيسية في مجال القانون؛ ما يشكل عقبة في طريق الأساتذة والطلاب، كذلك يلبي الكتاب حاجة أكاديمية وتطبيقية في مجال التربية الخاصة. يذكر أن الكتاب قام بتأليفه لورا روز شتاين وترجمه أحمد بن عبدالعزيز التميمي وصدر عام ١٤٣٩هـ.



العنوان: المدخل إلى الصحة العامة
المؤلف: ماري جين شتاين
الترجمة: محمد زيد ملك، محمد سمير طليحات
السنة: ١٤٣٩

يضم الكتاب أمثلة توضيحية، ومناقشات للمشكلات التقنية الحالية، والعقبات العملية التي تواجه ممارسي وصانعي سياسات الصحة العامة، كما يقدم إطاراً عملياً لفهم القوى المتعددة التي تؤثر في الصحة العامة اليوم، ومدخل إلى الصحة العامة، وشرحاً للاستراتيجيات والمنهجيات المستخدمة لقياس وتقييم وتعزيز الصحة العامة.

سدوكو

	2			8		9	3	
		8	1	2		4		
1	7			6		2		
3			5	1		6		9
4				7				2
9		7	8					4
		6		4			9	5
		5		9	1	7		
	3	9		5			4	

قاعدة اللعبة:

السودوكو لعبة يابانية سهلة، من دون عمليات حسابية.
تتألف شبيكتها من 81 خانة صغيرة، أو من 9 مربعات كبيرة يحتوي كل منها على 9 خانات صغيرة.
على اللاعب اكمال الشبكة بواسطة أرقام من 1 إلى 9، شرط استعمال كل رقم مرة واحدة فقط، في كل خط أفقي وفي كل خط عمودي وفي كل مربع من المربعات التسعة.

وكالة الجامعة للتخطيط و التطوير - إدارة الإحصاء والمعلومات

مفكرة الشهر

صفر - Safar						
نوفمبر - Nov. 2018			أكتوبر - Oct. 2018			
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
٥	٦	٧	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	١	٢	٣	٤

صفر

١٤٤٠هـ

(أكتوبر)

٢٠١٨م



رسالة الجامعة على الفيس بوك
https://www.facebook.com/rksku



رسالة الجامعة على تويتر
@rksku



رسالة الجامعة على إنستغرام
@rksku



رسالة الجامعة على غوغل بلس
https://plus.google.com



رسالة الجامعة على يوتيوب
youtube : ResalahKSU



رسالة الجامعة على الموقع الإلكتروني
http://rs.ksu.edu.sa/

أداء الصلوات بانتظام يخفف آلام الظهر



البروفيسور محمد الخصاونة، أستاذ العلوم ورئيس قسم الهندسة الصناعية بجامعة برمنغهام البريطانية، إن مفعول أداء الصلاة يشبه بطريقة ما، أسلوب العلاج الطبيعي. وأضاف الخصاونة وهو حاصل على درجة الدكتوراه من قسم الهندسة الصناعية والنظم بجامعة بينغهامتون أن «الصلاة تقضي على الإجهاد البدني والقلق، لما للعوامل الدينية من تأثير على الصحة النفسية، وهى علاج فعال للخلل العصبي والعقلي الهيكلي».

ونوه بأن الحركات المتتالية بشكل منتظم خلال الصلاة لا تؤدي فقط إلى إزالة الإرهاق الجسدي، ولكن أيضا يمكنها فعليا أن تساعد على مواجهة آلام الركبتين والفقرات القطنية في العمود الفقري، مشيراً إلى أن هناك صلة قوية بين الصلاة واليقظة بسبب الحفاظ على نمط حياة صحي بدنياً.

يتلقون علاجاً سريراً، كونها تتطلب تحركات مختلفة لجسم الإنسان على أساس منتظم. وتابع فريق البحث أنه «بناءً على مستوى الألم، فإنه يمكن تحديد مجموعة زوايا الظهر والركبة بالسجود الذي يعمل على زيادة مرونة المفاصل، كما ينصح الأفراد بقضاء وقت طويل في السجود خلال الصلوات الخمس يومياً».

وقال أحد معدي البحث

كما وجدوا أن السجود هو الأكثر إجهاداً لمن يعانون من آلام أسفل الظهر، ولكن باستخدام الركبة السليمة والزوايا الخلفية يمكن أن يساعد ذلك على تقليل الشعور بالألم. وبينوا أن قوى الضغط القصوى لدى تأدية الصلاة أقل بكثير من شروط المعهد الوطني للسلامة والصحة المهنية وحدود السلامة «NIOSH»، حيث تعتبر حركات الصلاة أكثر أماناً من أولئك الذين

أظهرت دراسة أمريكية حديثة، أن الحركات المنتظمة أثناء أداء الصلوات الخمس يومياً، يمكن أن تخفف الآلام في منطقة أسفل الظهر، إذا ما جرت بشكل منتظم وصحيح.

الدراسة أجراها باحثون بجامعة بينغهامتون، بولاية نيويورك، ونشروا نتائجها في المجلة الدولية للهندسة الصناعية والنظم.

وتوصل فريق البحث لنتائجها، بعد استخدام نماذج محاكاة رقمية لأجساد رجال ونساء أصحاء من آسيا والهند وأمريكا، بالإضافة إلى نماذج تعاني من آلام الظهر. وتضمن البحث جزءاً رقمياً عبارة عن محاكاة لحركات الجسم المطلوبة خلال الصلاة، وكيف يمكنها أن تؤثر على الجسم، ووجد فريق البحث أن السجود يساهم في زيادة مرونة الأربطة في منطقة الظهر وهو ما يساعد على تجاوز الشعور بالألم.

دراسة تحذر من تراجع الاهتمام بـ«الإملاء» واختزالها

الدراسة، أن الإملاء هو الرسم القياسي أو الخط الاصطلاحي الذي اصطلح عليه علماء البصرة والكوفة، أما رسم القرآن فهو الرسم المخصوص الذي اختاره الصحابة الذين كتبوا المصحف بأمر عثمان بن عفان رضي الله عنه، وأن رسم القرآن لم تتطرق إليه القواعد القياسية التي يدرسها الطلاب اليوم.

وأكدت الدراسة أن أكبر مشكلة تواجه المدرس في الإمارات هي ضعف الطلاب بالقراءة والكتابة، وغني عن الذكر أن الطالب الذي لا يحسن القراءة سيكون - بالضرورة - عاجزاً عن رسم المفردات، لذا نصحت الدراسة باختيار القطع المفهومة الواضحة من موضوعات القراءة، لتكون مجالاً للتطبيق في حصّة الرسم القياسي - الإملاء - دون إشعار الطالب باستقلالية هذا الموضوع وهذه المعالجة عن مادة اللغة العربيّة بمختلف فروعها.

وينبغي في اختيار القطعة - وفقاً لما تراه الدراسة، أن تشمل على معلومات طريفة مشوّقة تزيد في أفكار التلاميذ وتمدهم بألوان من الثقافة والخبرة والقصص والأخبار المشوقة، وأن تكون لغتها سهلة مفهومة وخالية من المفردات الصعبة، وأن تكون مناسبة للتلاميذ من حيث الطول والقصر.



شواهد قرآنية تشكل أكثر من 97 في المائة من الشواهد المقررة، وقد أدى ذلك إلى أن تتحمل حصص الإملاء - وهي قليلة جداً - أعباء جديدة شغلت المدرس والتلاميذ عن الهدف الأصلي للدرس وهو فهم القاعدة الإملائية والتطبيق عليها.

من ناحية أخرى، غاب عن المؤلفين في الإمارات، حسب

وأحوالها، الألف الصحيحة حذفها وزيادتها، بقية حروف الإملاء، ما الحرفية والاسمية، وجميع الأمثلة والتمارين فيه من نسخ المؤلف إلا ما اشتهر من شعر شوقي وابن الرومي وأمثالهما.

الدراسة استنتجت تراجع الاهتمام بدروس الإملاء واختزالها بشكل مخل وإرهاق المدرس وإشغاله - في الإمارات - بشرح وتفسير

عقدت دراسة تربوية حديثة مقارنة بين الفصل الخاص بالإملاء في كتاب «التطبيق اللغوي» المقرر حالياً على طلاب الصف الأول المتوسط في الإمارات العربية المتحدة، وكتاب «الإملاء الصحيح» لمؤلفه المرحوم عبدالرؤوف بن إسماعيل النابلسي، والذي اعتمدته وزارة التربية والتعليم في الأردن منذ مطلع ستينيات القرن الماضي، وكان مقرراً سابقاً على طلاب المتوسط في الإمارات.

أجرى الدراسة باحثون متخصصون في إدارة التربية والتعليم بمدينة العين وهدفت لتحديد ومعرفة حجم أزمة قواعد الإملاء لدى الطلاب والطالبات في الإمارات، وكشفت الدراسة أن الفصل الخاص بالإملاء في كتاب «التطبيق اللغوي» المقرر حالياً يقع في 9 ورقات فقط من أصل 111 ورقة، وتضم قواعد رسم الهمزة في أول الكلمة، وفي وسط الكلمة، والهمزة المتطرفة، ويضم هذا الفصل 21 شاهداً فقط منها 17 شاهداً من القرآن الكريم، تحتاج كلها إلى شرح وتفسير ومعرفة أسباب النزول ومعاني المفردات أيضاً!

أما كتاب «الإملاء الصحيح» فيقع في 79 صفحة تضم الموضوعات التالية: أحوال الهمزة، الألف اللينة

قرأت لك..

أخلاقيات الإدارة التربوية في نظام التعليم السعودي



د. حمدان بن أحمد الغامدي

أصدر عضو هيئة التدريس في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود الأستاذ الدكتور حمدان بن أحمد الغامدي كتاب «أخلاقيات الإدارة التربوية في نظام التعليم السعودي»، وأكد خلاله على أهمية ضبط وتنظيم

الإدارة التربوية في نظام التعليم السعودي ومواجهة التحديات التي تواجه نظم التعليم، وفصل القول في أبرز تلك التحديات سواء الداخلية منها أو الخارجية.

ضبط داخلي

أشار الدكتور الغامدي في كتابه إلى أنه لا يمكن أن تتطور الإدارة التربوية بمجرد ممارسة النظام التعليمي مزيداً من السيطرة والضبط الخارجي على منسوبيه، بل لابد من أن يسير بموازاة ذلك نمو وضبط داخلي ينبع من إيمان الممارسين لوظيفة الإدارة التربوية ونبل أهدافهم وسمو رسالتهم وقناعتهم بدورها الكبير في تطوير المؤسسات التربوية وتبرز مسؤوليتهم الاجتماعية.

تحديات داخلية وخارجية



كما أكد الدكتور الغامدي في المقدمة التي كتبها في بداية الكتاب على أن ما يزيد هذا الموضوع أهمية هو أن نظم التعليم ومؤسساته التربوية تواجه تحديات داخلية وخارجية، ومن أبرز هذه التحديات قلة القيادة الإدارية المؤهلة إدارياً وأخلاقياً، وزيادة مفهوم العولمة «عولمة الأخلاق»، الترهل والفساد الإداري، المسؤولية المجتمعية وأخلاقيات الإدارة، الممارسات الإدارية اللا أخلاقية.

المفهوم والأخلاقيات

وتناول المؤلف في كتابه خمسة فصول وأدرج تحت كل فصل عدداً من الموضوعات المهمة، حيث تحدث في الفصل الأول عن «أخلاقيات الإدارة التربوية في نظام التعليم السعودي»، فيما تحدث في الفصل الثاني عن نظريات أخلاق الإدارة القديمة منها والحديثة. أما الفصل الثالث فقد تحدث عن مصادر أخلاقيات الإدارة التربوية، وتحدث الفصل الرابع عن مصطلح تمهين الإدارة التربوية في نظام التعليم السعودي،

مظاهر الفساد الإداري

أما الفصل الخامس فقد خصصه للحديث عن أخلاقيات الإدارة التربوية ودورها في مواجهة الفساد الإداري، وفصل القول في هذا الفصل عن دور أخلاقيات الإدارة التربوية في مواجهة الفساد الإداري في بعض إدارات نظام التعليم السعودي، كما استعرض مظاهر الفساد الإداري والتي من أبرزها عدم مراعاة الكفاءة في التعيين والترقية ونقل وتوزيع شاغلي الوظائف الإدارية والتعليمية، وكذلك عدم ملائمة المباني الحكومية المستأجرة لعملية التعلم والتعليم، وكذلك تفشي المحاباة والواسطة في مؤسسات إدارة نظام التعليم.

أهمية المساءلة والمحاسبة

ومن مظاهر الفساد الإداري التي تحدث عنها في الفصل الخامس المشاريع الضخمة التي تبناها النظام التعليمي بتوجيهات عليا ومخصصات عالية. وفي خاتمة الكتاب أكد المؤلف على دور أخلاقيات الإدارة التربوية في تأكيد مفهوم المحاسبة والمساءلة لمواجهة الفساد الإداري، كما أكد على دور أخلاقيات الإدارة التربوية في تفعيل الشفافية الإدارية لمواجهة الفساد الإداري ودورها كذلك في تنمية الجوانب الخلقية لدى الإداريين لمواجهة الفساد الإداري.

تم بشكل متدرج ومتداخل عبر عقود من الزمن

الاختيار للزواج «الخطبة» يشهد تغيراً نوعياً في السعودية

في عملية الاختيار للزواج «الخطبة» زاد عما كان سائداً من قبل خصوصاً في البيئات الحضرية، وتبين أن الغالبية العظمى من الباحثين فضلوا اختيار الشريك «الخطوبة» عن طريق الأسرة، وبلغت نسبتهم 77% وجاء في المرتبة الثانية الاختيار عن طريق الأصدقاء بنسبة 16%. وفي المرتبة الثالثة عن طريق الخطابين والخطابات.

للزواج «الخطبة» عن طريق الأسرة تبقى هي الأساس في المجتمع السعودي، رغم وجود وتنوع الوسائل الأخرى، لكن سلطة الوالدين والسرة في بعض المناطق والمدن ضعفت إلى حد ما في مجال الاختيار للزواج «الخطبة» وأصبح الاختيار رهناً بالاعتبارات الفردية والشخصية عند المتقدم للزواج.

وخلصت الدراسة إلى أن نصيب الإرادة الفردية

السدحان، وصدرت عن مركز رؤية للدراسات الاجتماعية، وهدفت لرصد التغيرات الطارئة على عملية الاختيار للزواج «الخطبة» في المجتمع السعودي منذ عصر الطفرة حتى يومنا الحاضر، والتنبيه بالشكل المستقبلي لها المتوقع أن تنتهي إليه وتحديد الحدود المناسبة لذلك التغير والتطور.

رغم كل التغيرات والتطورات أكدت الدراسة أن عملية الاختيار

أكدت دراسة اجتماعية مسحية أن عملية الاختيار للزواج «الخطبة» شهدت تغيراً نوعياً في المجتمع السعودي خلال العقود الماضية، والتغير الذي تم ليس موحد العناصر، بمعنى أنه ليس تغيراً من السيئ إلى الأحسن أو من الحسن إلى السيئ بإطلاق، بل يشتمل على عناصر من هذا وعناصر من ذاك.

قالوا عن التفكير النقدي



على قدر أهل العزم تأتي العزائم
وتأتي على قدر الكرام المكارم

أبو الطيب المتنبي «303 - 354هـ /
915 - 965م».

من أعظم شعراء العصر العباسي
وأعلمهم بالعربية، وله مكانة سامية لم تتح
مثلها لغيره.

سين وجيم

ما المقصود بـ«الرأي العام التعليمي» وما مدى أهميته؟

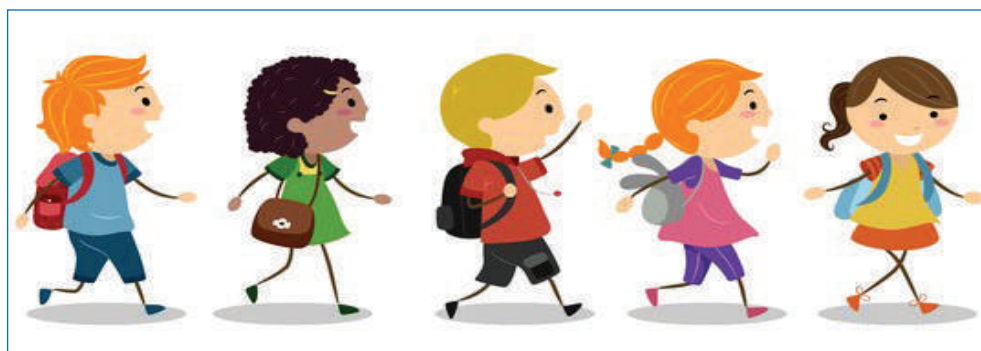
المقصود بالرأي العام التعليمي إفراح المجال لمشاركة
عموم أفراد المجتمع من طلاب وطالبات ومدرسين
ومدرسات ومسؤولين ومسؤولات وأولياء أمور ومؤسسات
مجتمع مدني، في مناقشة المشكلات التربوية ومحتوى
المقررات الدراسية وحجمها ومدى أهميتها وملاءمتها
واستطلاع آرائهم والأخذ بها قدر الإمكان بخصوص كل
ما يتعلق بالعملية التعليمية.

ولعل من أبرز مشكلات الأنظمة التربوية في المجتمعات
العربية تحجيم «الرأي العام التعليمي» أو تغييبه أو
قصوره عن المساهمة في مناقشة القضايا التعليمية
وبلورة سياسة تربوية متوازنة، وتحديد الأهداف العامة
والخاصة للمواد الدراسية، حتى في المراحل الأولية،
وعجزه عن الدخول إلى صلب المشكلات التربوية التي
يعاني منها المجتمع، وحصر ذلك كله في فئة محدودة من
المسؤولين التربويين.

ويمكن الإشارة إلى أهمية وفاعلية الرأي العام
التعليمي من خلال تجربة مصرية، فقد أشار الدكتور
سعيد إسماعيل لدى حديثه عن محنة التعليم في مصر
عبر التاريخ، إلى دور الرأي العام التعليمي في تغيير
المناهج المصرية عام 1907 أيام الانتداب البريطاني،
وفي استعراض ومناقشة محتوى وأفكار «كتاب الفلسفة»
للسف الثالث الثانوي عام 1969 - 1970 حيث تم عرض
الأمر على الرأي العام ومن ثم الوقوف على الإجراء
التربوي السليم الذي كان آنذاك معارضا للموقف
الرسمي الذي اتخذته وزارة التربية وهي الجهة المسؤولة
عن التعليم في مصر.

هل بالإمكان اليوم مثلاً طرح مقررات المرحلة الابتدائية
في مدارسنا على الرأي العام من خلال أجهزة الإعلام
المرئية أو المقروءة أو السموعة، واستطلاع آرائهم - وفق
آلية مناسبة - حول أهميتها، أو فائدتها، أو محتوياتها،
أو حجمها، أو مستوى لغتها، ومن ثم الأخذ بنتيجة تلك
الآراء والاستطلاعات!!

«تربية السندوتش» مفهومها وأهميتها



أغلب الظن أن المطلعين على
النظام التربوي الإنجليزي الحديث
قد سمعوا بمصطلح «تربية
السندوتش» من قبل، لأن هذه
«النظرية» إنجليزية في أسسها
وتطبيقاتها، ولهذا النظام تسمية
أخرى، فهو يعرف لدى البعض
بـ«التربية المتصلة» وأحياناً يدعونه
«التربية المعادة»، ولكن تسميته
بالسندوتش كان أعلق في الأذهان،
لطراف الكلمة أو التسمية، ولأنها
تختزل النظام التربوي المذكور في
كلمة واحدة وتقربه إلى مفاهيم
العامة بذكاء وشمول.

الدكتور خلدون الكناني المسؤول
السابق عن البعثات الخارجية في
اليونسكو وأحد رجالات التربية
المشهورين في العالم كان أول
من لفت الأنظار إلى شيوع هذه
النظرية في التعليم، وترتبط هذه
النظرية التربوية الجديدة - نظرية
تربية السندوتش - بشكل خاص
ومحدد بفئة الراشدين وتقوم
على أساس المزج بين المدرسة
والمجتمع الخارجي في التعليم، لأن
أهم عناصر العملية التربوية التي
تقدمها المدرسة لا توجد إلا خارج

المدرسة أي في المجتمع الخارجي،
في حياة المهنة والعمل، وفي كسب
القوت ومعايشة الناس.

تؤكد النظرية أن الفرد لا يمكن
له أن يتعلم ويكتسب المهارات دون
أن يمزج بين ما يتلقاه في المدرسة
من علوم ومعارف ونظريات وبين
ما يعيشه في المجتمع من مواقف
وخبرات ومعايشات، وأن المرء متى
خرج من المدرسة ونهيات له تجربة
اجتماعية خضبة حصل فيها على
كل هذه العناصر وجب عليه أن
يعود للدرس مرة أخرى ليفرز عليها
عصارة الذهن والتفكير ويعيد
النظر في صلة التربية بالحياة
والناس والمجتمع على ضوء تجربته

الجديدة الجامعة إلى المعرفة
النظرية، الخبرة العملية، ثم ينطلق
بعد ذلك انطلاقاً جديداً في الحياة
يجني فيه المال والخبرة الجديدة
ثم يعود للمعهد للدراسة والتأمل
والتفكير.

«تربية السندوتش» في المحصلة
نوع أو شكل من أشكال التربية
المعاصرة للراشدين، التي استغرقت
من علماء التربية عشرات السنوات
في محاولة لوضع أسس النهوض
بالمجتمعات المعاصرة من خلال
الحرص على تعليم الجماهير
وتثقيفها، لتواكب مجمل المتغيرات
العلمية والاقتصادية التي تطرأ
على المجتمعات في تسارع يهدد

توظيف الحكاية في تعليم الأطفال



المستوى المطلوب والمأمول لا من الناحية اللغوية
ولا من الناحية الأدبية ولا من الناحية الثقافية،
إذ نجد أن أغلب تلك القصائد والأناشيد تحمل
ألفاظاً ركيكة وأفكاراً مبتذلة، بينما الطالب في
هذا السن قادر ومؤهل على الحفظ واكتساب
اللغة والمفردات والثقافات، وتحكي قصة جميلة
أو حكمة بليغة كما كان في الكتب المقررة على
الأجيال السابقة.

هذه الحكاية لا تخدم أي وظيفة تربوية
ولا تحقق أي هدف من الأهداف المشار
إليها، لا بل إنها تدعو الأطفال إلى التفریط
بالحقوق طلباً للسلامة الشخصية، وأعمار
الطلبة في هذه المرحلة لا تؤهلهم لفهم النكتة
أو الطرفة دون أن تقترن بتكريس مفاهيم
وقيمة خاطئة.

حتى القصائد والأناشيد المقررة على طلاب
وطالبات المرحلة الابتدائية لا ترتقي إلى

فكر خارج الصندوق

THINKING OUTSIDE
THE BOX



لو تم استطلاع آراء الأطفال، وخصوصاً
في المراحل الأولية، عن أفضل الطرق الواجب
اتباعها في تدريسهم وتعليمهم وإكسابهم
الخبرات والمعارف والمهارات الجديدة، سواء في
المدرسة أو في البيت، لقالوا دون تردد - حسب
اعتقادي - إنه الأسلوب القصصي أو أسلوب
الحكاية، وحتى المدرسون والتربويون وأولياء
الأمر لن يخالفوا هذا الرأي أيضاً.

ذلك أن التعليم بالحكاية يعد من طرائق
التدريس الشائعة، ويحقق أحد أهم أهداف
التعليم في المراحل الأولية، لكن الملاحظ أن
اختيار بعض الحكايات في الكتب المدرسية
المؤلفة والمقررة لا يخدم الهدف المعلوماتي - أو
المعرفي - أو الهدف السلوكي أو الهدف المهاري،
وهي المحاور الثلاثة لعملية التعليم.

ففي أحد كتب المرحلة الابتدائية - على
سبيل المثال - حكاية من التراث الشعبي عن
جحا الذي يفقد حمارة، فيخرج إلى الشارع
فرحاً مسروراً ليشارك ربه لأنه لم يكن راكباً
حمارة عندما فقده وإلا كان فقد معه!!

صورة نقدية



شارك في التعليق على هذه
الصورة وأرسل مشاركتك إلى
إيميل الصحيفة قبل نهاية
دوام يوم الأربعاء القادم
وسوف يتم نشر أجمل تعليق

RESALAH@KSU.EDU.SA

الأستاذ المشارك بعلم الاجتماع د. ماضي الشمري:

طالب اليوم يتقن التعامل مع التقنيات أكثر من تعامله مع الورقة والقلم

أدعو وأركز على نقل الطالب من حالة «متلقي» إلى حالة «مشارك» في العملية التعليمية



من وجهة نظري يجب تطوير العملية التعليمية بجميع عناصرها، المقرر والأستاذ والقاعة وطريقة التدريس، ولدي بحث باللغة الإنجليزية بعنوان «كيف يكون التعليم فعالاً في جامعاتنا»، والفكرة التي يقوم عليها هذا البحث بسيطة للغاية تتمثل في نقل الطالب من حالة التلقي إلى حالة المشاركة في العملية التعليمية، لأن الحصول على المعلومة دون المشاركة بها أوبذل جهد في تحصيلها ينتج عنه سرعة نسيانها، ولذا تصبح مخرجات التعلم ضعيفة.

هل تقنيات التعليم في العصر الحديث مواكبة لبيئة الفصل الدراسي للمعلم والطالب الجامعي؟

من ناحية التقنيات نعم مواكبة وعلى مستوى عال لا يقل عن وجودها في أحسن جامعات العالم. عندنا البلاك بورد مثلاً حيث يستطيع الطالب الوصول إلى محاضراته في أي وقت يشاء، ولدى الطالب المكتبة الإلكترونية محمل عليها معظم الكتب والمراجع، وأيضاً الإنترنت ومحركاته يستطيع الوصول إلى أي معلومة علمية يبحث عنها الطالب من خلاله.

من المواد الدراسية التي نشرت لكم كتاب «مدخل علم الاجتماع الاقتصادي» حديثاً عن هذا المرجع العلمي وكيف قدم خدماته للطالبة الجامعية؟

نعم قدمت للجامعة كتاباً علمياً منهجياً متخصصاً ولدي كتاب آخر بعنوان «علم الاجتماع الصناعي»، إضافة لما لا يقل عن ٩ بحوث منشورة متعددة المواضيع والأغراض بما يخدم المجتمع، ومن ناحية الفوائد أو الخدمات التي قدمها هذا الكتاب لا شك أن أي عمل علمي بحثي أو

تأليف لابد أن يقدم إضافة علمية أو فكرية ويخدم المجتمع بشكل عام أو الشريحة التي يستهدفها على أقل تقدير، وبما أن هذا الكتاب متبني من قبل جامعة الملك سعود وهذا شرف لي، فلا بد أنه يخدم شريحة كبيرة من طلابنا وطالباتنا، وكذلك أعضاء هيئة التدريس وكل من يهتم بهذا المجال.

هل يوجد تطوير مستمر لكل من عضو هيئة التدريس والطالب وكيف ذلك؟

من ناحية تطوير عضو هيئة التدريس، نعم موجود من خلال الدورات التي تقدمها الجامعة، ممثلة بمبادرة تطوير المهارات، وهي دورات مستمرة ومتقدمة جداً في هذا المجال، أيضاً هناك ورش عمل يستفيد منها الجميع حتى الحضور، أيضاً المؤتمرات العلمية، وأتمنى أن تولى أكثر أهمية خاصة في عملية الحضور الذي أوقف الدعم لعضو هيئة التدريس إلا لمن يقدم ورقة عمل في المؤتمر رغم أنني أجد الحضور والمشاركة كلاهما مهمين لتطوير عضو هيئة التدريس عالمياً، أيضاً مهمة جداً الدورات الخارجية



الدكتورة ماضي مطني مشعان الشمري، أستاذ مشارك بقسم الدراسات الاجتماعية كلية الآداب، حصلت على الماجستير في علم الاجتماع من كلية الآداب بجامعة الملك سعود بدرجة امتياز عام 1421هـ، وعلى الدكتوراه في علم الاجتماع من كلية الآداب بدرجة امتياز عام 1428هـ، وحصلت على الشهادة المهنية في التدريس الجامعي عام 1435، ولديها 6 شهادات أخرى و9 بحوث علمية منشورة وعدد من الكتب، وحضرت وشاركت في أكثر من 60 دورة تدريبية، وقد ركزت في بحثها الذي أصدرته باللغة الإنجليزية وبموضوع «كيف يكون التعليم فعالاً في جامعاتنا» على فكرة نقل الطالب من حالة التلقي إلى حالة المشاركة في العملية التعليمية، وسلطت الضوء في هذا اللقاء على دور كل من المقرر وطريقة التدريس في تطوير العملية التعليمية، وكذلك أهمية تأهيل أعضاء هيئة التدريس وتوفير الإمكانيات المادية والتقنية..

حوار: قماش المنيصير

حديثنا بداية عن مسيرتك الأكاديمية وأبرز إنجازاتك العلمية والبحثية.

حصلت على شهادة البكالوريوس في علم الاجتماع من كلية الآداب بجامعة الملك سعود، وعلى درجة الماجستير والدكتوراه في علم الاجتماع من نفس الكلية بدرجة امتياز، وحاصلة على شهادة المهنية في التدريس الجامعي وشهادة التدريس الإبداعي، بالإضافة إلى عدة شهادات محلية وعالمية، وأصدرت عدة كتب علمية منها كتاب «علم الاجتماع الاقتصادي»، ونشرت مجموعة أبحاث مثل «أثر الإنترنت على الفتاة السعودية»، منشور في مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية عام 2013 الكويت، وأعد في الفترة لإصدار كتب ونشر أبحاث علمية متخصصة.

ما وجهة نظركم في أهمية تطوير التدريس الجامعي وأهم العناصر الواجب تطويرها؟ الفصل أم المقرر أم طريقة التدريس؟

الطلاب ورفع بحوثهم ومشاركتهم في المسألة التعليمية حتى خارج أوقات الجامعة بواسطة هذه التقنيات.

ما دور قسم الدراسات الاجتماعية في إيجاد حلول للخريجين كونه يهتم بالدراسات الاجتماعية أم يقتصر القسم على المجال النظري فقط؟

من ناحية الخريجات نحاول حالياً عمل داتا عن طريق أكسل تحفظ فيه أسماء وإميلات وتلفونات الطالبات الخريجات أو اللاتي على وشك التخرج، وتكون هذه المعلومات عن الطالبات محفوظة بالقسم في حالة الاحتياج لهن بعد التخرج كمتلوعات أو مشاركات أو لسد حاجة الجامعة عند الحاجة، وهذا ما أتمنى تفعيله لأنني مقيمة في هذه اللجنة، وهذا يعتمد على مساندة الجامعة لنا في هذا المجال لتفعيله، باعتباره يصب في خدمة المجتمع عامة وفي خدمة الجامعة خاصة.

ما التطوير المرتقب قريباً في مجال التدريس الجامعي والبحث العلمي من وجهة نظرك؟

أعتقد أن الاعتماد على التقنية سيزداد ويتركز في المستقبل القريب، وسيصبح التعليم التقني في متناول يد الطالب من خلال المحمول، وسنشهد تطوراً ملحوظاً في محركات الإنترنت وبرامج التواصل الاجتماعي، وحتى التعليم عن بعد يمكن تطبيقه من خلال التقنيات الحديثة لأن الطالب أصبح يتعامل مع التقنيات بكل مهارة أكثر من تعامله مع الورقة والقلم.

بكل ما هو جديد وحديث ومتقدم، وهذا ما تقدمه جامعة الملك سعود من شهادات مهمة في مجال التعليم والمناهج وبعضها عالمي، وقد حصلت على شهادتين في هذا المجال وهما شهادة مهنة التدريس الجامعي والثانية الإبداع في المناهج وحصلت على المركز الأول على مستوى التعليم في المملكة، كما أن على عضو هيئة التدريس أن يجد ويجتهد ويسعى لتعزيز قدراته وتطوير مهاراته بنفسه من خلال حضور الندوات والمؤتمرات المحلية والعالمية والمشاركة بها.

كتبي وأبحاثي تقدم إضافة علمية وفكرية وتخدم المجتمع بشكل عام والطلبة بشكل خاص

حديثنا عن دوركم شخصياً وإسهاماتكم في جانب التطوير المنهجي للطلاب الجامعيين.

أتمنى أن أكون قد وصلت إلى درجة تطبيق ما حصلت عليه من دورات في هذا المجال والتي لم تقل عن ٦٠ دورة وكلها في هذا المجال، وحاولت أن أطبقها جميعها على الطالبات، ووجدت فعلاً أنها مجدية وساهمت في تغيير مفهوم الطالبات للتعليم من «متلقيات» إلى «مشاركات» بكل رضا وإنتاجية مع تطبيق جميع التقنيات التي يحملها الطالب في هذا المجال التعليمي حتى الواثس أب، إضافة لما هيأته لنا جامعتنا المميزة من بلاك بورد ومكتبة إلكترونية، وأحياناً أرفع بعض المراجع على بلاك بورد لمساعدة

لعضو هيئة التدريس رغم محدوديتها، وأتمنى أن يوسع مجالها لأهميتها في اكتساب الخبرات وتبادل المعلومات وهو كذلك في المؤتمرات.

المدينة الجامعية للطالبات بيئة آمنة للطالبة من حيث المجال الأكاديمي..

ما تقييمكم لما توفره في مجال التدريب والتأهيل والتطوير؟

نعم جامعة الملك سعود بيئة آمنة للطالب وعضو هيئة التدريس، من منطلق هناك حقوق وواجبات تتعلق من معايير الجامعة وأنظمتها، ومن ناحية القدرات الأكاديمية لا شك أنها على مستوى عال من التدريب والإنتاجية كقدرات مميزة، وإذا حدث ما هو غير مرض فهذا يرجع إلى مدى تطبيق وتفعيل الإجراءات المطلوبة بأمانة وحسب أولوياتها مع أهمية وجود بدائل لحل كل ما قد يحدث بشكل غير متوقع.

هل تترين أن الجامعة وفرت الإمكانيات والمستويات المطلوبة حيال تطوير أعضاء وعضوات هيئة التدريس وما الاقتراحات من وجهة نظركم؟

من ناحية أثر الدورات على أعضاء هيئة التدريس لاشك أن أي مؤسسة كانت صغيرة أم كبيرة لابد من وجود هذا النوع من التدريب لتعزيز قدرات وخبرات عضو هيئة التدريس

على شرف الأميرة خلود آل سعود وتحت شعار «القرآن منهج حياة»

«دار مكة» تحتفل بتخريج 15 خاتمة ومجازة في السكن الجامعي

خلود بنت خالد: أفخر ببنات هذا البلد الخاتمات والمجازات والمتطوعات من قسم الإعلام



أ. جمل الليل: طموحي أن أرى طالباتي خاتمات كتاب الله ومعلمات وداعيات وقياديات

واجهت الدار في بداية مسيرتها عدة صعوبات وعقبات منها إغلاق فصول المدرسة السابقة.

مبنى مستقل

وأضافت أ. جمل الليل أن منسوبي الدار ظلوا يحلمون ويأملون لأكثر من عشر سنوات أن يكون لدار مكة كيانها الخاص، وتم رفع خطاب بهذا الشأن لمعالي مدير الجامعة آنذاك الدكتور عبدالله الفيصل، والذي منح دار مكة أرضاً بني عليها مبنى الدار المستقل لاحقاً. وأضافت أن من الصعوبات التي واجهتها الدار صعوبة إيجاد معلمات متمكنات في مخارج الحروف الصحيحة، فكانت تستضيف معلمات من المدينة المنورة للرفقي بالمستوى التعليمي للمعلمات.

معهد إعداد المعلمات

مع افتتاح المبنى الجديد لدار مكة برزت فكرة إنشاء معهد لتخريج معلمات كتاب الله، وتم إنشاء معهد لإعداد معلمات القرآن الكريم، وفي رحلة الصعوبات تحدثت أ. جمل الليل عن قلة الحافلات في السابق وأشارت إلى أن قلة الحافلات كانت بسبب ضعف الدخل المادي للدار، ولحل هذه المشكلة تم إجراء حفلات بدخول رمزي بسيط للحضور ومن إيرادات تلك الحفلات تم شراء أول حافلة للدار بفضل الله.

طموحات وأمنيات

ورغم تخطي العديد من العقبات والصعوبات عبرت أ. جمل الليل عن أمنيتها ومنسوبات الدار بتوسع الدار وزيادة الإقبال، بالإضافة إلى شراء حافلة جديدة تختص بنقل طالبات سكن جامعة الملك سعود لكثرة عدد المشاركات بفضل الله. واختتمت اللقاء بقولها: «طموحي أن أرى طالباتي خاتمات كتاب الله ومعلمات وداعيات وقياديات يعملن على خدمة الإسلام والمسلمين وهذا الوطن الغالي».

واحتوى عدة أقسام تحكي بداية القرآن الكريم ومراحل جمعه وكتابته وسيرة القراء العشرة ليكون هذا النبأ العظيم هو النور الذي يهدي الناس حتى قيام الساعة.

مبادرة مجتمعية

صاحبة السمو الملكي الأميرة خلود بنت خالد بن ناصر عبدالعزيز آل سعود، تحدثت في لقاء مع الطالبتين ميادة الحريص ومشاعل الوهابي، عن سعادتها لدعم مثل هذه المبادرات المجتمعية وإيمانها بدور المرأة المسلمة في تحقيق تطور المملكة ورؤيتها الجديدة، مشيرة إلى أن ذلك لا يتنافى مع التزام المرأة بدينها وحجابها، وأكدت أن شعارها الذي تغر به دائماً «نحن مسلمون رابيتا التوحيد وشعارنا لا إله إلا الله».

فخر ببنات البلد

وتحدثت سمو الأميرة عن دعمها للعمل التطوعي وأنها تفخر بشباب وشابات البلد الذي يسعون لتكريس خدماتهم لخدمة هذه البلاد وأكدت على أهمية أن يكون هناك حقوق لهؤلاء المتطوعين ومطلبة ينتمون لها توفر لهم حقوقهم واحتياجاتهم حتى لا يساء استخدام طاقاتهم ومواهبهم، وأعربت في نهاية اللقاء عن فخرها ببنات هذا البلد الخاتمات والمجازات والمتطوعات من قسم الإعلام، وأنها تشعر بالفخر عندما تلتقي بهذه الفئات المتميزة واللملمحة.

صعوبات وعقبات

مديرة دار مكة ومؤسسها أ. زين جمل الليل «خالة أم حكيم»، أوضحت أن الدار أنشئت عام 1414هـ، وكان عدد الفصول سابقاً قليلة من 3 إلى 4 ثم توسعت الدار ووصل عدد الفصول إلى 24 فصلاً، وقد

سعود، ووكالة قسم الإعلام الدكتور أمل التميمي وآل السبيعي والحضور والمنسوبين، كما تضمنت افتتاحية الحفل تلاوة بصوت معلمة الإجازة والإقراء الأستاذة دعاء أحمد الحاصلة على الإجازات العشر كاملة وأسانيد لعدة متون. كما تضمن الحفل عدة فعاليات كالأنشيد والمسابقات.

دروع تذكارية ومعرض مصاحب

اختتم الحفل بتقديم درع شكر وتقدير تذكاري لصاحبة السمو الملكي الأميرة خلود بنت خالد بن ناصر آل سعود لحضورها وتشريفها الحفل، ولوكالة قسم الإعلام الدكتور أمل التميمي على مساهمتها في تفعيلية الحفل إعلامياً، كما رافق الحفل معرض «القرآن منهج حياة» الذي توجهت إليه الحاضرات بعد نهاية الحفل

تقرير: شيماء المزيد - الجوهرة آل الشيخ

نظمت دار مكة لتحفيظ القرآن الكريم الواقعة في سكن أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود حفل تخريج خمس عشرة خاتمة ومجازة بالإسناد التاسع والعشرين، وهو الإسناد الأعلى في الوقت الحالي، وذلك على شرف صاحبة السمو الملكي الأميرة خلود بنت خالد بن ناصر بن عبدالعزيز آل سعود، وتحت شعار «القرآن منهج حياة» وبعد مسيرة ربع قرن من العطاء منذ افتتاح دار مكة بفضل الله.

فعاليات وأنشيد ومسابقات

بدأ الحفل بتحية لسمو الأميرة خلود بنت خالد آل

600 دارسة و195 خاتمة وقسمان صباحي ومسائي

والعلوم التربوية والمعرفية والمهارية.

شراكات مجتمعية

وتسعى دار مكة لتفعيل دورها في المجتمع من خلال عقد عدة شراكات مجتمعية تعود بالنفع المتبادل أهمها عقد شراكة مع مؤسسة السبيعي الخيرية وجامعة الملك سعود، بالإضافة إلى جامعة دار العلوم قسم طب الأسنان، وشراكة مع مؤسسة تطبيقات الطفولة، وتنمية الطفولة، وفريق كسوة التطوعي، وغيرها من الشراكات التي تساهم في تقديم عدة برامج مجتمعية هادفة كبرنامج بصماتي بمراحل وكسوة شتاء وغيرها.

صباحي ومسائي

القسم الصباحي: يضم عدداً من البرامج المختلفة، ومنها برنامج التمهيد للبراعم الصغار والذي يتلقى الأطفال من خلاله مختلف العلوم والمعارف من القرآن الكريم والقاعدة النورانية واللغة الإنجليزية والفرنسية والوحدات التعليمية والعديد من المعارف والمهارات، بالإضافة لمختلف الأنشطة والرحلات وكذلك برنامج حلقات التحفيظ للنساء وبرنامج الجاليات الإسلامية.

القسم المسائي: يضم عدداً من حلقات التحفيظ والتي تعنى بجميع المراحل العمرية وتهتم بتعليم القرآن الكريم ودورات التجويد والتدبر والتفسير وتضم برامج وأنشطة متنوعة ومختلفة.

أنشئت دار مكة لتحفيظ القرآن الكريم عام 1414هـ وتم افتتاح مبنى مستقل للدار عام 1430هـ لتصبح دار مكة لتحفيظ القرآن الكريم وفقاً خيراً يمتد أجره لوالدة الشيخين محمد وإبراهيم السبيعي وقف نورة العماش رحمه الله. ولم تتوقف أحلام دار مكة عند هذا الحد بل امتدت لتلامس عنان السماء، فتم افتتاح القسم الصباحي الذي أتم هذا العام بفضل الله عامه العاشر، وتميز بمخرجاته القوية ومناهجه التعليمية، بالإضافة إلى الدورات والأنشطة والفعاليات التي تقام بالقسم المسائي للدار والتي لاقت نجاحاً باهراً وإقبالاً كبيراً بحمد الله، وبذلك أتمت دار مكة لتحفيظ القرآن الكريم بفضل الله ربع قرن من العطاء.

195 خاتمة

وفي إحصائيات سريعة عن دار مكة فقد بلغ عدد موظفات وموظفي الدار 71، وعدد الحلقات 24، وعدد الدارسات 602، وعدد الخاتمات 195، وحصلت دار مكة لتحفيظ القرآن الكريم على عدة جوائز للتميز والمشاركات. وهناك دورات عديدة تقيمها الدار تسعى من خلالها للتطوير المستمر أهمها «ملتقى تأهيل» لتأهيل الكوادر الوطنية، ودورة «قواعد ضبط المشابهات القرآنية»، و«ملتقى التطوير المهني السنوي»، وعدة دورات مهارية في الحاسب الآلي



جديد الذكاء الصناعي

روبوت ينافس نجوم الكوميديا

يغزو الذكاء الصناعي مجالات متعددة في أنشطة الحياة المختلفة، ويتداخل في مهام بالغة التعقيد في بعض الأحيان، ولكن لم يكن يخطر على البال أن يمتد اكتساح الذكاء الصناعي ليشمل عالم الكوميديا الارتجالية.

فيحسب موقع «Futurism»، نجح كوري ماتيسون، وهو باحث ذكاء صناعي في جامعة ألبرتا، بإدمونتون، في ابتكار خوارزمية مصممة لروبوت يمكنه الظهور على خشبة المسرح وتقديم عروض كوميدية.

قام ماتيسون بتدريب الروبوت على كتابة جمل حوارية كوميدية واستخدامها بشكل تلقائي خلال عروض الكوميديا الارتجالية أمام الجمهور عن طريق تغذية ذاكرة الروبوت بمئات الآلاف من الجمل الكوميديّة من الأفلام.

ووفقاً للورقة البحثية الجديدة، تم تحميل تلك الجمل والبيانات على خادم من طراز «arXiv» واستخدام ماتيسون الذكاء الصناعي لإجراء تجربة ليستكشف من خلالها هل بإمكان جمهور المشاهدين التمييز ما بين المؤدي البشري والروبوت.

شارك في التجربة، التي جرت على خشبة أحد المسارح أمام الجمهور، 3 فنانين من البشر وتمت إدارة حوار مرتجل بواسطة أحد الفنانين في مداخلات حية من الجمهور، وقام الفنان الثاني بارتداء سماعة أذن لاسلكية يستمع من خلالها لما يمليه زميل بشري قابع خلف كواليس المسرح، ليسرد ردوداً وتعليقات على مداخلات الجمهور، فيما كان الفنان الثالث يستقبل ما يكتبه الذكاء الصناعي من تعليقات، والتي يقرأها له أحد المساعدين خلف الكواليس، عبر سماعة الأذن.

في نهاية التجربة المسرحية، نجح عدد كبير من الحضور في تخمين أي من الفنانين، هو الذي كان يسرد الجمل التي كتبها نظام الذكاء الصناعي، ولكن نجح الذكاء الصناعي بالفعل في خداع حفنة من المشاهدين.

وقد تم وصف التجربة بأنها مثيرة للاهتمام، ولكن يبدو أنها تحتاج لمزيد من التطوير والتحسينات لكي يتمكن النظام الجديد من الاندماج في عالم الكوميديا، علماً بأن النظام يكتب الجمل تحريرياً وتم تجهيزه مؤخراً ليكون ناطقاً.

كلية يال: تلوث الهواء يقلل معدلات الذكاء!

أكدت دراسة حديثة أن تلوث الهواء يتسبب بتراجع معدلات الذكاء عند الأشخاص الذين يعيشون في مدن مزدحمة وملوثة، وحسب دراسة نشرت في مجلة «ب ن أ س» العلمية، فإن علماء صينيين وجدوا انخفاضاً في درجات اللغة والرياضيات عند الذين تعرضوا لنسب تلوث مرتفعة.

ويرى العلماء أن ارتفاع تلوث الهواء يمكن أن يكون مرتبطاً بالإجهاد التأكسدي والالتهاب العصبي والانتكاس العصبي لدى البشر، وهي أمور تؤدي إلى تقليل نسب الذكاء.

ووفق عضو فريق الدراسة والعالم في كلية «يال» للصحة العامة في أمريكا، شي تشن، فإن تأثير تلوث الهواء يمكن أن يكون أشد بالنسبة لأولئك الذين تتجاوز أعمارهم 64 عاماً، وأيضاً للرجال والأشخاص من ذوي التعليم المنخفض.

ووجد الباحثون من خلال الدراسة علاقة بين زيادة فترة تعرض الناس للهواء الملوث وبين ارتفاع نسب الأضرار اللاحقة بمعدلات الذكاء لدى أولئك الناس.

وتلحق العلماء إلى دور العوامل الفيزيولوجية في زيادة تأثير التلوث على الذكاء، وسجلوا في دراستهم أن الرجال كانوا أكثر تضرراً من النساء، وذلك وفقاً لاختلافات في كيفية عمل الأدمغة بين الذكور والإناث.

يذكر أن نسبة كبيرة من البشر تستنشق هواء ملوثاً، الأمر الذي أدى إلى انتشار الكثير من الأمراض والأوبئة التي دفعت جمعيات ومؤسسات تعنى بالبيئة إلى الضغط على الحكومات من أجل التوصل لاتفاقات تحد من التلوث البيئي والتغير المناخي في العالم.



على ذمة باحثين بجامعة «هارفارد»

طاقم الطائرة أكثر عرضة للإصابة بالسرطان



كشفت دراسة علمية حديثة أشرف عليها باحثون أمريكيون من جامعة هارفارد أن طاقم الطائرة أكثر عرضة للإصابة بالسرطان.

ووفقاً لموقع صحيفة «ديلي ميل» البريطانية، كشفت الدراسة التي أجريت على أكثر من 5000 من مضيفات الطيران في أمريكا أن حالات الإصابة بالسرطان كانت أكثر شيوعاً لديهم.

وأظهرت الدراسة أن خطر الإصابة بسرطان الثدي أعلى بنحو 50% بالنسبة إلى مضيفات الطيران أكثر من النساء الأخريات، وكان هذا أحد أكثر التحليلات شمولية من نوعها، كما وصف العلماء النتائج بأنها مثيرة للقلق بشكل خاص بسبب أسلوب حياتهن.

وفسر الباحثون نتائجهم، قائلين إن الارتفاعات العالية، يكون عندها الهواء أخف ويوفر حماية أقل، لذلك يمكن أن يتعرض الركاب والطاقم إلى ما بين 100 و 300 مرة لجرعة الإشعاع الكوني التي يتلقونها عند الارتفاع عن مستوى سطح البحر.

وأشارت دراسات سابقة إلى أن أطقم شركات الطيران تتلقى جرعة أعلى من الإشعاع على مدى عام مقارنة بالعاملين في الصناعة.

النووية، كما أن الرحلات الطويلة تعمل ساعة الجسم وتؤثر على مستويات الهرمون وهي مخاطر إضافية.

وقالت الدكتورة «إيرينا مردوخوفيتش» من جامعة هارفارد مؤلفة الدراسة: «إن دراستنا هي من بين أكبر الدراسات وأكثرها شمولاً حول السرطان بين أفراد طاقم الطائرة حتى الآن».

ووجد الباحثون انتشاراً أعلى لسرطان الثدي وسرطان الجلد وسرطان الجلد غير الميلانيني بين طاقم الطيران بالنسبة لعامة السكان، وهذا أمر ملفت للنظر في ضوء انخفاض معدلات زيادة الوزن والتدخين في هذه الفئة المهنية.

ابتكرها باحثون بجامعة «أوكسفورد»

طريقة جديدة تتنبأ بخطر الإصابة بنوبة قلبية

في أكسفورد: «إذا استلمت رصد الالتهاب في الشرايين حينها تستطيع معرفة أي شريان سيسبب أزمة قلبية، وبهذه التقنية الجديدة التي لدينا يمكننا تحقيق هذا بتحليل الأشعة المقطعية البسيطة».

وتتجم معظم النوبات القلبية عن ترسبات دهنية داخل الشريان، مما يعيق تدفق الدم، وفي الوقت الراهن تكشف الأشعة المقطعية للأطباء متى يصبح الشريان ضيقاً بسبب الترسبات.

وباستخدام التقنية الجديدة، التي يأمل الباحثون أن تنال موافقة الجهات الرقابية على جانبي المحيط الأطلسي في غضون عام، سيستطيع الأطباء تحديد الشرايين المعرضة للضيق، وتعد أمراض القلب والسكتات الدماغية أكبر سببين للوفيات على مستوى العالم.

ابتكر باحثون طريقة جديدة لتحليل صور الأشعة المقطعية، يقولون إن في وسعها التنبؤ بخطر الإصابة بنوبة قلبية قبل حدوثها بسنوات، فيما يعتبر تطوراً مذهلاً أمام أكثر الأمراض حصداً لأرواح البشر.

وتستخدم التكنولوجيا، التي طورها فريق عمل من جامعة أوكسفورد ومؤسسات في ألمانيا والولايات المتحدة، نظم حلول حسابية لفحص الدهون المحيطة بالشرايين التاجية وفق ما يظهرها تصوير القلب بالأشعة المقطعية، حيث تتغير هذه الدهون عند التهاب أي شريان، مما يجعلها نظام إنذار مبكر لنحو 30 في المئة من الأزمات القلبية، وفق ما يعتقد الباحثون.

وقال شارالامبوس أنطونياديس أستاذ أمراض القلب والأوعية الدموية



حسب متخصصين بجامعة «أبردين» البريطانية

أسطورة فيتامين «د» كانت مجرد خرافة

كشف تحليل جديد أن تناول فيتامين «د» قد لا يحسن كثافة العظام أو يمنع الكسور واختلال التوازن لدى البالغين، حسب تقرير نشرته دورية «لانست» لأمراض السكري والغدد الصماء، وذكر التقرير أنه بعد جمع بيانات من 81 تجربة اكتشف الباحثون أن تناول الفيتامين لم يحقق فائدة كبيرة للعظام.

وقالت الدكتورة أليسون أفينيل، من جامعة أبردين البريطانية والتي شاركت في الدراسة: «تظهر نتائجنا أنه لا يوجد سبب كاف يدعو البالغين لتناول مكملات فيتامين «د» للوقاية من الكسور وهشاشة العظام، باستثناء الأشخاص المعرضين لخطر كبير مثل أولئك الذين لا يتعرضون لأشعة الشمس».

وفي الدراسة الجديدة، فحصت أفينيل وفريق البحث الدراسات التي تناولت تأثير مكملات فيتامين «د» على صحة العظام، واستقروا في النهاية على 81 تجربة تشمل 53 ألفاً و 537 مريضاً، وتفاوتت الفترة الزمنية لتناول الفيتامين بين المشاركين، وكان أكثر من 75 بالمئة من

المشاركين في التجارب نساء تزيد أعمارهن على 65 عاماً. وأشارت أفينيل إلى أن الباحثين لم يحسبوا متوسط أعمار المشاركين في الدراسات، لكن معظم كانوا في الخامسة والستين أو أكبر،

وبعد جمع البيانات، اكتشف الباحثون أن فيتامين «د» ليس له تأثير على عدد الكسور أو مرات السقوط. كما لم تشكل جرعة الفيتامين أي فارق ولا يبدو أن تناول الفيتامين زاد كثافة العظام.





خدمة القارئ البصري

اعتبار أن الإنسان الذي يستيقظ الساعة السابعة مثلاً ليبدأ عمله، يمكنه احتساء المشروب المنبه على العاشرة أو الحادية عشرة.

وكشفت دراسات طبية في وقت سابق أن شرب القهوة يعود بمنافع كبرى على صحة الإنسان مثل الوقاية من أمراض القلب والسرطان والخرف.

وتوصي الخبيرة بالشرب المعتدل للقهوة وعدم الإكثار منها، لأن الإفراط قد يؤدي إلى متاعب صحية من قبيل القلق والأرق، ولتفادي هذا الاعتماد الكبير على القهوة يجدر بالناس أيضاً أن يأخذوا قسطاً كافياً من النوم خلال فترة الليل.

شرب القهوة فور الاستيقاظ «عادة خاطئة»



وتوضح سبيولا التي أصدرت كتاباً عن الحمية وصحة المرأة أن هرمون الكورتيزول المرتبط بالتعب يكون في مستوى مرتفع حين يستيقظ الإنسان من النوم، ولذلك فإن شرب الكافيين في هذا الوضع سيزيد من التوتر ولن يؤدي إلى الشعور بالراحة.

وتضيف أن شرب القهوة يصبح مناسباً حين ينخفض مستوى إنتاج الكورتيزول في الجسم على

الذي يقوم بتثبيهم وطردهم عنهم، وتكشف التقديرات، على سبيل المثال، أن 65 في المئة من الأمريكيين يشربون القهوة بهذا الشكل يومياً.

وتقول الباحثة والخبيرة في شؤون التغذية، لورا سبيولا، إنه من الأفضل أن يشرب الإنسان قهوته بعد ثلاث أو أربع ساعات من الاستيقاظ، لأن هذا أكثر فائدة لصحته.

لا يستطيع ملايين البشر حول العالم الاستغناء عن القهوة، ويحتسي هؤلاء قهوتهم في العادة بمجرد الاستيقاظ من النوم، لكن خبراء الصحة يقولون إن هذا التوقيت غير مناسب، ولذلك يُنصح باحتساء المشروب المنبه في وقت لاحق.

ويحرص الناس على احتساء القهوة قبل بدء نهارهم حتى يحصلوا على جرعة من الكافيين

علامات مبكرة لاحتمال الإصابة بالسكري



ألف شخص، تتراوح أعمارهم بين 30 و50 عاماً، معظمهم رجال، وتابعهم الباحثون على مدى 11 عاماً، وذكرت الدراسة أن الأطباء شخصوا إصابة أكثر من ألف شخص بمرض السكري، عانى جميعهم من ارتفاع قياسات السكر في الدم ومقاومة الإنسولين.

ويشكل هذا البحث أهمية خاصة بالنظر إلى أن ما يقدر بنحو 425 مليون شخص تتراوح أعمارهم «بين 20 و79 عاماً» عانوا من مرض السكري في عام 2017، ومن المتوقع أن يرتفع هذا العدد إلى 629 مليون بحلول عام 2045.

النوع الثاني يمرور بمرحلة ما قبل السكري، فإن نتائج تحليلاتهم تشير إلى أنه يمكن معرفة أعراض الداء قبل 20 عاماً من الإصابة به».

وشملت الدراسة أكثر من 15

سياق مقاومة الإنسولين، ونقص الإنسولين النسبي.

وقال الباحث هيرويوكي ساجيساكا، الذي قاد الدراسة: «بما أن الغالبية العظمى من مرضى

توصلت دراسة جديدة إلى إمكانية الكشف عن العلامات المبكرة لمرض السكري من النوع 2 «Type 2 Diabetes»، قبل 20 عاماً من تشخيصه، وقدم أطباء يابانيون ما توصلوا إليه في الاجتماع السنوي للجمعية الأوروبية لدراسة السكري المنعقد في العاصمة الألمانية برلين.

واكتشفت الدراسة العلمية اليابانية أن أبرز علامات المرض هي ارتفاع نسب السكر في الدم ومقاومة الإنسولين، والنوع الثاني هو اضطراب استقلابي يتميز بارتفاع مُعدّل السكر في الدم في

الأطعمة المقلية والمعالجة ترفع ضغط الدم



البحث، إن الدراسة كشفت أن التغيرات المحتملة في نمط الحياة يمكن أن تقلل من خطر الإصابة بارتفاع ضغط الدم الذي يؤدي إلى السكتة الدماغية وأمراض القلب.

وأضافت أن أفضل طريقة لعلاج ارتفاع ضغط الدم هي منع حدوثه في المقام الأول، باتباع نهج غذاء صحي والابتعاد عن الأطعمة المقلية والمعالجة والمشروبات المحلاة وعدم الإكثار من تناول الملح.

ويقود ضغط الدم المرتفع إلى مضاعفات صحية خطيرة، أبرزها الأزمات القلبية والذبحة الصدرية والسكتات الدماغية، والإصابة بقرص في عمل الكلى، بالإضافة لتسمم الحمل، والإصابة بالعمى نتيجة تلف أنسجة العين.

وتأتى اللحوم المصنعة على رأس قائمة الأطعمة المعالجة، وهي عبارة عن لحوم خضعت لمعالجة بهدف تمديد فترة صلاحيتها أو تغيير مذاقها عن طريق تدخينها أو تحسينها أو تمليحها أو إضافة مواد حافظة.

وقالت كلوديا موي، قائد فريق

الإصابة بارتفاع ضغط الدم لدى المشاركين في الدراسة.

ووجد الباحثون أنه بالنسبة لكل من الرجال والنساء، زاد النظام الغذائي المكون من كميات كبيرة من الأطعمة المقلية والمعالجة والمشروبات المحلاة بالسكر من فرص الإصابة بارتفاع ضغط الدم.

أفادت دراسة أمريكية حديثة أن النظام الغذائي الغني بالأطعمة المقلية والمعالجة مرتبط بارتفاع ضغط الدم لدى الأشخاص.

الدراسة أجراها باحثون بالمعاهد الوطنية الأميركية للصحة، ونشروا نتائجها في العدد الأخير من دورية «Journal of the American Medical Association» العلمية، وأوضح الباحثون أن النظام الغذائي هو أحد العوامل الرئيسية التي تسهم في زيادة خطر ارتفاع ضغط الدم.

وللوصول إلى نتائج الدراسة، تابع الباحثون العادات الغذائية لـ 6 آلاف و897 شخصاً، تزيد أعمارهم عن 45 عاماً، على مدى 10 سنوات، وبحث الفريق عوامل الخطر المرتبطة باحتمالات تطور

وصفوا النقود المعدنية والورقية بـ«القاتلة»

خبراء: الدفع الإلكتروني أفضل لصحة الإنسان

تصريحات نقلتها صحيفة «ديلي ميل» البريطانية، إن «الناس الذين لا يتمتعون بجهاز مناعي قوي يواجهون خطورة في الإمساك بالأموال القذرة». وتابع: «إذا كنت تزور شخصاً ما في مستشفى عرضة لتلقي عدوى، فإنك يمكن أن تنقل له بكتيريا عن طريق الأموال الملوثة».

لندن ميتربوليتان، وأجرت الجامعة دراستها على فئات عدة من الأوراق النقدية، وقالت إن الخمسة والعشرة والعشرين والخمسين جنيهًا إسترلينيًا ملوثة بنوعين من البكتيريا المهددة للحياة، المقاومة للمضادات الحيوية.

وقال الباحث بول ماتيويل في

والعملات المعدنية التي نستخدمها، مغلفة بنحو 19 نوعاً من الجراثيم، من بينها بكتيريا سامة قد يصل ضررها إلى الموت، لكن الضرر لا يقتصر فقط على الأوراق والمعادن النقدية، بل يمتد إلى كل ما يمكن أن يلامسها، مثل حافظات الأموال والمحافظ، وحتى الجيوب، حسب تحذير أطلقه باحثون في جامعة

يبدو أن حمل بطاقات الدفع الإلكتروني واستخدامها في عمليات الدفع عوضاً عن النقود، ليس أكثر سهولة وأماناً وحسب، بل إنه أفضل لصحة الإنسان كذلك وأدعى لتجنبه مخاطر التعرض للأمراض القاتلة وبالتالي الموت لا قدر الله.

فقد كشف خبراء أن النقود

صحتك النفسية

د. إيمان السيد

الأستاذ الجامعي ما بين إثبات الذات والاحترق النفسي

تعد ظاهرة الاحتراق النفسي «الإنهاك النفسي» للأستاذ الجامعي واحدة من الظواهر التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار لدى القائمين على سياسات التعليم الجامعي.

فهذه الظاهرة تعكس أعراض الضغط العصبي، واستنفاداً للطاقة النفسية، والإحساس بعدم الرضا عن مستوى الإنجاز في المجال الوظيفي.

وقد توصلت الأبحاث إلى أن الأستاذ الأكثر انتماءً والتزاماً في عمله وإخلاصاً له هو الأكثر احتمالية للتعرض للإنهاك النفسي من غيره.

لذا، دعونا نسبر غور ظاهرة الاحتراق النفسي وفقاً على الأسباب معرجين على الآثار السلبية لتلك الظاهرة، وصولاً إلى مقترحات كمحاولة توافقية للتخفيف من تلك الظاهرة.

أسباب الاحتراق النفسي :

قد يشعر الأستاذ الجامعي بالإنهاك النفسي ربما لتعدد الدور كمحاولة إثبات الذات، الرغبة في تحقيق أهداف مثالية، غياب المساندة، والتشكك في مستوى وكفاءة أدائه، فالأستاذ قد يصاب بالاحتراق النفسي في ظل العوائق التي تحول دون قيامه بمهمته المهنية بشكل كامل، وكذلك انخفاض مستوى الخدمات المساندة إلى ما دون مستوى توقعاته، بما يصيبه بالإحباط والصراع وضعف الدافعية. وهذا كله إنما يشير إلى أولى محطات الصيغة العامة للاضطراب النفسي.

الآثار السلبية لظاهرة الإنهاك أو الاحتراق النفسي :

إن مشكلة إنهاك الأستاذ الجامعي ليست مشكلة ترتبط بشخص الأستاذ الجامعي فقط، وإنما تمتد فتؤثر على أسرته فتحدث الأزمات الأسرية، وتؤثر على طلابه وأهالي الطلبة. كما لها تأثير على منظومة العملية التربوية ككل، بل لا يقف الأمر عند هذا الحد، ولكن قد يمتد لصحته ليصاب بالعديد من الاضطرابات والأمراض النفسية منها والجسمية.

ومن الآثار السلبية الواضحة:

- الشعور الدائم بالضغط النفسي.
- الانسحابية وعدم التعاون.
- عدم الرضا النفسي وكذلك عدم الرضا الوظيفي.
- آثار سلبية قد تنعكس على طلابه.
- وأخيراً قد تدفع زيادة معدلات الإنهاك النفسي، البعض إلى ترك المهنة، كاستجابة سلبية لضغوط المهنة.

طرق الوقاية:

أفضل الطرق للتعامل مع الإنهاك النفسي هي محاولة الكشف عن أسبابه، واتخاذ الخطوات اللازمة للوقاية منه قبل استفحاله من منظور «الوقاية خير من العلاج»، حيث تعتبر هذه الطريقة أسهل الطرق وأقلها تكلفة لتجنب مشاكل الإنهاك النفسي.

ويمكن القول إن أفضل الطرق لتجنب الشعور بالإنهاك النفسي ما يلي :

- 1- التأكيد على العلاقات الودية في إطار مهني بمعنى المؤازرة الاجتماعية.
- 2- تحديد المهام والأدوار.
- 3- توفير الحوافز المادية والمعنوية.
- 4- توفير بيئة عمل آمنة تعكس المشاركة المركزية واللامركزية.

التوصيات :

وفي ضوء ما سبق نوصي بالتالي:

- 1- إعداد برامج إرشادية ووقائية لحماية البنية النفسية لعضو هيئة التدريس.
- 2- تخفيف العبء الإداري لعضو هيئة التدريس.
- 3- توفير الفرص السانحة للبحث العلمي، بمعنى توفير الجهد والوقت لإنجاز البحث العلمي، ومن ثم الشعور بالهوية العلمية.
- 4- توفير الدعم المعنوي والمادي لعضو هيئة التدريس.
- 5- تدعيم قانون حقوق هيئة التدريس.

قسم علم النفس

إشراف اللجنة الدائمة لتعزيز الصحة النفسية بالجامعة

للتواصل مع الوحدات التي تقدم خدمات الصحة النفسية بالجامعة:
 - وحدة الخدمات النفسية بقسم علم النفس بكلية التربية- هاتف: 0114674801
 - مركز التوجيه والإرشاد الطلابي بمعاداة شؤون الطلاب- هاتف: 0114973926
 - وحدة التوجيه والإرشاد النفسي بمعاداة شؤون الطلاب- هاتف: 0114673926
 - الوحدة النفسية بقسم علم النفس بالمدنية الجامعة- طالبات- هاتف: 0532291003
 - قسم الطب النفسي بمستشفى الملك خالد الجامعي- هاتف: 0114672402
 - مستشفى الملك عبد العزيز الجامعي- هاتف: 0114786100

«مايكروسوفت» تسحب التحديث الجديد لويندوز 10

وكانت مايكروسوفت تخطط لإرسال تحديثها الرئيسي الجديد Windows 10 October 2018 لجميع مستخدمي نظامها التشغيلي ويندوز 10، ولكن من المحتمل الآن أن يتم تعليقه بينما تواصل الشركة تحقيقاتها في مشكلة الحذف.

تجدر الإشارة إلى أن مايكروسوفت تعتبر ويندوز 10 بمثابة خدمة أكثر من كونه نظاماً تشغيلياً، مما يسمح لها بمتابعة إضافة التحسينات والتغييرات، وقد أصدرت سابقاً خمس تحديثات رئيسية للنظام هي تحديث شهر نوفمبر/تشرين الثاني وتحديث الذكرى السنوية وتحديث المبدعين Creators وتحديث Fall Creators وتحديث شهر أبريل/نيسان 2018.

المصدر: aitnews



ويساعد الملايين من الأشخاص مايكروسوفت على اختبار ويندوز 10، لكن الشركة عانت مؤخراً من جودة تحديثات ويندوز، حيث قامت بتأجيل التحديث المسمى Windows 10 April 2018 Update في وقت سابق من هذا العام بسبب مشكلة ظهور شاشة الموت الزرقاء، والتي تمكنت من حلها قبل وصول التحديث إلى المستهلكين العاديين والشركات.

وليس من الواضح كم عدد مستخدمي ويندوز 10 الذين تأثروا بهذه المشكلة التي تسمح الملفات الشخصية مع جميع المستندات والموسيقى والصور والبيانات الأخرى، ولكن حتى لو كانت نسبة صغيرة، فلا يزال من المستغرب أن هذه المشكلة لم يتم تلافيها خلال اختبارات مايكروسوفت الكبيرة لتحديث أكتوبر/تشرين الأول.

إلى تسميته وفقاً لشهر وسنة الإصدار، وتوصي مايكروسوفت في الوقت الحالي أن يقوم المستخدمون المتأثرون بالاتصال بها بشكل مباشر، وفي حال قام أحد المستخدمين بتزليل تحديث أكتوبر/تشرين الأول يدوياً، فيرجى عدم تثبيته والانتظار حتى يتوفر التحديث الرسمي من جديد، حيث إن العديد من المستخدمين لم يتمكنوا من استعادة الملفات

الشركة بإزالة التحديث من موقع التزليل الخاص به، وذلك مع العلم أنها لم تكن قد بدأت بعد في إرساله بشكل تلقائي عبر خدمة «تحديث ويندوز» Windows Update. ووفقاً لصفحة الدعم الفني فإن الإصدار الأحدث المتوفر حالياً للتزليل هو تحديث شهر أكتوبر/تشرين الأول القديم.

وقالت مايكروسوفت عبر موقع الدعم الفني الخاص بخدمة Windows Update: «لقد أوقفنا مؤقتاً إصدار تحديث Windows 10 October 2018 «النسخة 1809» لجميع المستخدمين بينما نقوم بالتحري عن تقارير معزولة حول المستخدمين الذين فقدوا بعض الملفات بعد التحديث».

وتوقفت الشركة عن تسمية تحديثات ويندوز 10، ولجأت

توقفت شركة مايكروسوفت عن توزيع آخر تحديث رئيسي لنظامها التشغيلي ويندوز 10 October 2018، وذلك بعد أن أعلنت عملاقة البرمجيات عن توافره رسمياً للمستخدمين خلال حدث كشفها النقاب عن أجهزة Surface الجديدة الذي عقدته مؤخراً.

وتأتي عملية الإيقاف بعد قيام عدد من المستخدمين الذين قاموا بتزليل وتثبيت التحديث بتقديم شكاي على مدى مدار الأسبوعين الماضيين والتي تفيد في مجملها أن التحديث الجديد يحذف الملفات الشخصية الموجودة في مجلدات المستندات الخاصة بهم.

ويبدو أن الحل الوحيد الممكن حالياً يتمثل في تحديد وتعطيل سياسة المجموعة التي تحذف ملفات تعريف المستخدمين، وقامت

«إنستغرام» يعتزم تبليغ «فيسبوك» بـمكان تواجد المستخدم



مستخدمينا في حال طرأ أي تغيير مستقبلي على هذه الإعدادات». ومن الجدير بالذكر أن إنستغرام ليست الخدمة الوحيدة التي تتبادل بيانات المستخدمين مع فيسبوك، ففي عام 2016 تم الكشف عن تبادل للبيانات بين فيسبوك وواتساب، بهدف تحسين خاصية «الأصدقاء المقترحين»، وهي الممارسة التي حظرها لاحقاً الاتحاد الأوروبي، وفقاً لموقع «ذا فيرج».

المصدر: skynewsarabia

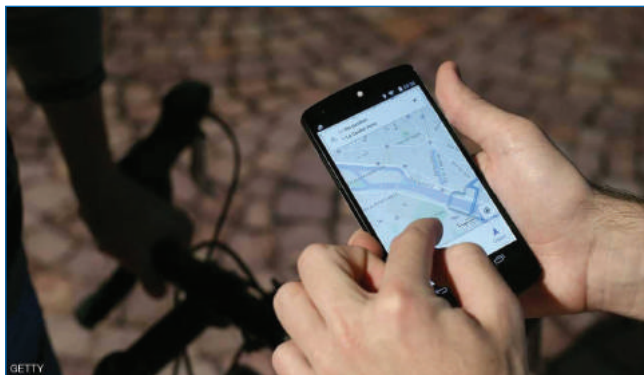
التنفيذي لفيسبوك، مارك زوكربيرغ، لتحقيق الاستفادة من إنستغرام. بدوره علق أحد المتحدثين باسم فيسبوك على هذه الخاصية الجديدة لموقع «تك كرانش» قائلاً: «لا يمكننا تأكيد إطلاق هذه الخاصية على نطاق واسع، غالباً ما نعمل على العديد من الأفكار، التي يمكن لبعضها أن يتطور مع الوقت أو يتم استبعادها نهائياً». وتابع قائلاً: «تطبيق إنستغرام لا يخزن في الوقت الحالي أماكن تواجد المستخدمين، سنقوم بإعلام

على تقديم إعلانات مرتبطة أكثر باهتمامات المستخدمين وأماكن تواجدهم. وأشار موقع «تك كرانش» نقلاً عن وونغ، أن الخيار الجديد حال تعيله سيقوم بتبليغ فيسبوك بـمكان تواجد المستخدم بالتحديد، حتى وإن قام المستخدم بإغلاق تطبيق إنستغرام. وتأتي هذه الأنباء بعد أسابيع من استقالة مؤسسي إنستغرام من الشركة، وسط مزاعم أن السبب الرئيسي وراء مغادرتهم هي السياسة التي يتبعها المدير

كشفت باحثة تقنية عن قيام تطبيق إنستغرام باختبار خاصية جديدة تسمح للتطبيق بمشاركة البيانات المتعلقة بـأماكن تواجد المستخدمين مع فيسبوك، حتى بدون تشغيل المستخدم للتطبيق. ووفقاً للباحثة جين وونغ فإن الخيار الجديد في إنستغرام، المملوك لشركة فيسبوك ويعتبر أحد «منتجاتها»، سيتم الترويج له على أنه يساعد المستخدمين على تطوير تجربة الاستخدام ومنحهم الفرصة لاكتشاف ما حولهم بصورة أكبر، كما يساعد فيسبوك

من المنزل إلى العمل

«خرائط قوقل» تطلق 3 ميزات ثورية



الحافلة أو القطار فيخبرك هذا التطبيق بموعد وصولها على نحو دقيق، والأكثر من ذلك أنه ينبهك إلى درجة الازدحام في مركبات النقل العمومي حتى لا تتركب وتتغلر وسيلة النقل الموالية.

لأن الذهاب إلى قسم «الموسيقى» يجعلك تفقد الاتصال بـ«جي بي إس»، أضحي بوسع المستخدمين أن يشغلوا أغانيهم المفضلة من داخل التطبيق الشهير. أما إذا أردت التنقل على متن

تستعد شركة «قوقل» لإطلاق مزايا جديدة في تطبيق نظام تحديد المواقع «جي بي إس»، لكن الخاصية المرتقبة ستكون حكرًا على العشرات فقط من مدن العالم، أما المناطق الأخرى فربما يأتي عليها الدور في وقت لاحق.

ويحسب موقع «ذا فيرج» فإن المزايا الجديدة لتطبيق «جي بي إس» تتيح معرفة حال الطريق على نحو أكثر دقة قبل الانطلاق وأثناء القيادة، فضلاً عن تلقي إشعارات فورية بشأن ما يحصل فيه من ازدحام أو حوادث لأجل مساعدة السائق على سلك طرق بديلة.

وإذا كنت ممن يشغلون الموسيقى من الهاتف داخل السيارة لكنك تصاب بالحيرة في بعض الأحيان

«قوقل» تتهم «آبل» بـ«ممارسات مضللة»



انتقد فريق قوقل الأمني المسمى «Project Zero» عبر تدوينة جديدة طريقة شركة آبل في معالجة الأخطاء والثغرات الأمنية، حيث قال إن آبل تعتمد إلى تغيير ملاحظاتها الأمنية بشكل سري بعد نشرها، وهو ما أطلق عليه فريق قوقل الأمني تسمية «ممارسات مضللة»، بالإضافة إلى حديثه عن الخطر المحتمل بالنسبة لمستخدمي نظام آبل التشغيلي MacOS. وأشار الفريق إلى أن شركة آبل تعتمد إلى إصلاح مشكلات وثغرات نظامي التشغيل iOS و MacOS بدون إعلام المستخدمين.

وكانت شركة قوقل قد أنشأت فريق «Project Zero» لتحسين أمان الإنترنت، بما في ذلك منتجاتها ومنتجات الجهات الخارجية، لذلك فإن حقيقة أن أبحاث الفريق قد عثرت على أخطاء في متصفح الويب سفاري Safari من آبل ليست مفاجأة.

وبناقش جزء كبير من التدوينة استخدام قوقل لأداة متاحة للجمهور للعثور على أخطاء قابلة للاستغلال ضمن متصفح سفاري Safari. وأوضح فريق «Project Zero» أنه استخدم نفس الأداة المطورة من قبل إيفان فراتريك Ivan Fratric منذ عام لتحديد 17 ثغرة، وأنه وجد هذا العام 9 ثغرات جديدة، وقامت آبل بإصلاح هذه الثغرات جميعاً بعد إخبارها وقبل نشر التقرير.

وقال الباحثون إن معظم الثغرات الأخيرة كانت في قاعدة بيانات Apple WebKit، وأن تلك الثغرات تواجدت لمدة ما بين ستة أشهر وسنة قبل أن تتم معالجتها، وكانت لتستمر لوكت أطول إذا لم تكن قوقل قد أبلغت عنها، مما يعطي المهاجمين قدرة على إلحاق ضرر أكبر وأكثر تأثيراً، واقترح فريق Project Zero أنه إذا استخدمت آبل نفس أداة اختبار الأخطاء العامة المسماة Domato، فمن الممكن أن يتم اكتشاف الأخطاء قبل إطلاقها بدلاً من ترك المستخدمين عرضة للخطر.

وأعربت قوقل عبر فريقها Project Zero عن القلق من الطريقة التي عالجت بها آبل المشكلات مع المستخدمين، حيث أصلحت آبل في الشهر الماضي الثغرات الموجودة في نظامي التشغيل iOS 12 و TVOS 12 ومتصفح سفاري Safari 12، لكنها لم توضح تلك الإصلاحات ضمن ملاحظاتها الأمنية المنشورة حينها، وجاء التحديث بعد ثلاثة أشهر تقريباً من الإبلاغ عن المشكلات.

وقال فريق Project Zero: «إن هذه الممارسات مضللة لأن العملاء المهتمين بتقارير الأمان من آبل سوف يقرؤونها على الأرجح مرة واحدة فقط عندما يتم إصدارها لأول مرة ويكون الانطباع الذي سيحصلون عليه هو أن تحديثات المنتج تعمل على إصلاح عدد نقاط ضعف أقل وأخف حدة مما هو في الواقع».

وأضاف الفريق أن ممارساتها المتعلقة بعدم نشر إصلاحات أنظمة تشغيل الأجهزة المحمولة أو أجهزة سطح المكتب في نفس الوقت يمكن أن يضع عملاء سطح المكتب في خطر غير ضروري، وذلك لأن المهاجمين يمكنهم استخدام الهندسة العكسية من أجل تحليل تحديثات نظامها للأجهزة المحمولة وتطوير عمليات استغلال ضد نظام تشغيلها لأجهزة حواسيب سطح المكتب، ولن يكون لدى عملاء حواسيب سطح المكتب طريقة لتحديث وحماية أنفسهم.

المصدر: alarabiya

جيولوجيات

الطاقة الشمسية إيجابياتها وسلبياتها

تُعتبر الطاقة الشمسية من أهم مصادر الطاقة المتجددة، ومن أكثرها نظافة، كما أنها تُعد صديقةً للبيئة، فمصدرها الضوء والحرارة المنبثقان عن كوكب الشمس، وقد تمكن الإنسان منذ القدم من استغلال هذا المصدر وتسخيره في توليد الطاقة.

كما تمكن من إيجاد وسائل وتقنيات تساعده على القيام بهذه المهمة، ومن هذه التقنيات: استخدام الطاقة الحرارية الصادرة عن الشمس بإحدى طرق التسخين المباشر، أو عن طريق تحويل ميكانيكي من طاقة الحركة أو إلى طاقة كهربائية.

يُشار إلى أن الإنسان تمكن من التوصل إلى ابتكار ألواح الخلايا الضوئية الجهدية باستغلال الظواهر الكهروضوئية لتوليد الكهرباء، بالإضافة إلى إيجاد تصميمات معمارية تعمل على استغلال الطاقة الشمسية.

يُشار إلى أنه رغم أهمية الطاقة الشمسية ودورها الفعّال في توليد الطاقة إلا أنه لم يُعتمد عليها في توليد الطاقة إلا باستخدام جزء صغير منها؛ حيث يتم الاعتماد عليها في توليد الطاقة الكهربائية باستخدام محركات حرارية ومحولات فولتوضوئية.

كما عُمِد الإنسان إلى استغلالها مؤخراً في تطهير وتطهير الماء لجعله صالحاً للشرب، والاعتماد عليها بتسخين الماء بواسطة سخانات الماء الشمسية «الخرانات ذات الألواح الزجاجية» واستغلالها في أغراض صناعية.

يُمكن وصف وسائل التكنولوجيا التي يتم الاعتماد عليها في استغلال الطاقة الشمسية بأنها ذات جوانب إيجابية وسلبية، ويعتمد ذلك على الطريقة التي يتم استخدام الطاقة الشمسية فيها، فمن هذه السبل التي يتم فيها توزيع الأشعة الشمسية اللوحات الفولتوضوئية التي تلعب دوراً فعالاً في توليد الكهرباء عند تعرّض اللوحات للضوء، والمجمع الحراري الشمسي، بالإضافة إلى المعدّات الميكانيكية والكهربائية والتي تعمل على تحويل ضوء الشمس إلى طاقة يستفاد منها.

أما من الناحية السلبية فإنه يتطلب حتى يتم استغلال طاقة الشمس السلبية أن يتم توجيه المباني باتجاه الشمس وانتقاء المواد ذات الكتلة الحرارية المناسبة أو اعتماد خصائص تعريق وتشيت الأشعة الضوئية، كما يتطلب تخصيص مساحات تساهم في تدوير الهواء بصورة طبيعية. **عبدالإله فهد العتيبي**

العلوم

ذاكرة وطنية
بعيون طلابية

لوحة بعنوان:

إنجازات
مؤسس

تصور اللوحة معظم الإنجازات في عهد الملك عبدالعزيز وما بعده من عهود ازدهار المملكة، وتم تصوير تاريخ كل حدث بطريقة فنية مع تصوير الأحداث بشكل عشوائي على شريط الفيلم، كما دارت في مخيلة الزمن الماضي.

أشواق بنت ضحوي عثاني
جامعة جازان

عمرانيات

حلول إبداعية لهندسة المساجد

أكثر من ثلاثين ملحطاً وجدتها بعد التأمل في المساجد في وقتنا الراهن، وهي بحاجة إلى حلول إبداعية، لن أتناول الموضوع من منظور سلوكي أو وعظي أو تشريعي، إنما من منظور معماري هندسي يؤمن أن الحلول للمشكلات يجب أن تكون تكاملية.

أبرز ملحوظة نواجهها عند كل مدخل مسجد تقريباً تآثر أحذية المصلين عند الأبواب، وكما ذكرت أولاً، فلن أتحدث عن هذه الظاهرة سلوكياً، وإنما معمارياً، فلو أن المعماري وفر مدخلاً رحباً للمسجد ليكون الدخول على مرحلتين، وأمن دواليب أحذية موازية لحركة المصلين، وأرضية مناسبة للسير عليها لحين الوصول لسجاد المسجد لكان هناك تقبل من المصلين للتوجيهات السلوكية بنسبة أكبر.

من الملحوظات في المساجد أيضاً دواليب المصاحف، فهي مركزة في قبلة المسجد أو عند الأعمدة،

وفيها مصاحف بأعداد قد تفوق أعداد المصلين أحياناً، لكن يصعب الوصول إليها أو إعادتها، وبالأخص يوم الجمعة لحظة صعود الخطيب، لست أملك حلاً جذرياً واحداً، ولكني على ثقة أن هناك الكثير من الأفكار المعمارية والتصنيعية الكفيلة بحل أو تخفيف هذه المشكلة.

وعودة مرة أخرى على صلب التخصص الهندسي، ولوضوع التكيف، فالمساجد لها وضع خاص في تشغيلها يحتاج من مهندسي التكيف التفكير فيها بأسلوب ملائم يضمن تكيف المسجد بشكل كفؤ واقتصادي؛ وفي ذات الوقت يلائم المسجد في حالاته المختلفة، من امتلاء كامل كما في الجمعة، أو جزئي كما في الفروض الخمس، أو حتى في حال وجود شخص أو اثنين جلسا قليلاً بعد الصلاة.

وامتداداً للحديث عن عمل مهندس التكيف يأتي الحديث مرة أخرى مع المهندسين في مجال توفير الماء داخل المسجد، قليلة بل وقليلة

جدا تلك المساجد التي وفرت مشارب للماء مع صرف الزائد منه داخل المسجد، أما الكثير الملاحظ فهو إهمال هذا الأمر برغم أهميته ليتحول إلى كراتين ماء توزع هنا وهناك، أو شلاجات توضع في المقدمة أو المؤخرة تعترض الصفوف وتشوه الشكل العام، أو برادات ماء ويجوارها وعاء لاستيعاب زائد الماء.

ولتغليب المسجد فضل دلت عليه الأحاديث، وكما رأينا من مساجد احترق جزء من سجادها بسبب تآثر جمر البخور، وجاءت المباحر الكهربائية لتحل المشكلة لكن مشكلته كثرة تعطلها، وتعذر نقلها لتوزيع البخور، أعجبتني مسجد معمور في حي قرطبة في الرياض حيث جعل المبخرة في مكان مركزي في غرفة الإمام مرتبط بالتكييف بحيث يوزع رائحة الطيب بانتظام مع تكييف الهواء.

من الجدليات المعمارية الكبيرة، نوافذ المسجد، وبالأخص ما كان في جدار القبلة منها، هل المسجد



ينبغي أن يكون شفافاً من كل الجهات، أو هو مكان خاص مغلق؟ هل النوافذ في جدار القبلة مشغلة للمصلين؛ أم أن المصلي مأمور أثناء الصلاة بوضع بصره مكان سجوده؟ وما عدا ذلك فليمتد بصره في الأفق ليستمتع بجلوسه في المكان.

وهنا يأتي الحديث بالنبع عن السجاد المزخرف، أيهما أكثر إشغالا للمصلي، في تقديري أنه السجاد، وامتداداً للحديث عن السجاد، فقد صليت في مساجد عدة في إندونيسيا وبنجلادش وكانت أرضها كما في الحرم من البلاط أو الأسمنت المسوى، فهل السجاد ضرورة حتمية للمساجد، وهل هو الخيار الصحي؟ لم أستوف في هذا المقال الملاحظات الثلاثين، وإنما ناقشت أبرزها، ولعلي في مقالات أخرى قادمة أكمل الحديث عما تبقى بشكل إجمالي أو تفصيلي.

د. أحمد رشدي طومان

أستاذ مساعد قسم العمارة وعلوم البناء

touman@ksu.edu.sa

إرشادات أكاديمية

إرشادات في تدوين المحاضرات

هل تعلم عزيزي الطالب أنه وفقاً لنظريات علم النفس الحديثة فإن كل طالب جامعي قادر على التفوق في دراسته الجامعية إذا استغل قدراته وإمكاناته بطريقة صحيحة، وإن ما توليه للمحاضرة من اهتمام ومشاركة فعالة خلالها، وما تبذله من جهد لاستيعابها وتدوينها بشكل مناسب، له دور هام في تفوقك؛ حيث إن جزءاً كبيراً من نجاحك الأكاديمي يعود إلى ما تتعلمه وتدونه في المحاضرات.

ليس هذا بالأمر الغريب لأن المحاضرين يكونون في قمة كفاءتهم أثناء المحاضرات التي يقدمونها، إضافة إلى أن أول خطوة للمذاكرة السليمة هي التدوين الجيد للمعلومات والملاحظات التي تأخذها خلال المحاضرات، وقد بينت الدراسات أن المعلومات التي تتلقاها سمعياً إن لم تدونها فإنك غالباً لن تستطيع الاحتفاظ بها في ذاكرتك إلا لمدة قصيرة جداً.

واليك عزيزي الطالب بعض الإرشادات التي تساعدك على التدوين الجيد للمحاضرات،

• واستيعاب معلوماتها بالشكل المرجو؛

- خصص لكل مقرر دفترًا خاصاً به.
- تصفح المحاضرة السابقة كتهيئة للمحاضرة الحالية، وذلك للمحافظة على ترابط المواضيع والأفكار.
- أصغ للمحاضر بانتباه وتركيز، واجعل عينيك متصلتين معه ومع المعلومات التي يعرضها.
- دون عنوان المحاضرة وتاريخها.
- أعط أهمية خاصة للعناوين الرئيسية والفرعية للمواضيع المعروجة.
- لا تسمح لذهنك بالشرود ولا تفكر بأي شيء ليس له علاقة بالمحاضرة، فالتفكير بالأمور الجانبية أثناء المحاضرة هو أبرز سبب لهدر الوقت وضياح المعلومة.
- اترك مسافة بين الأفكار الأساسية.
- لا تتوقف كثيراً عند فكرة ما، واستمر في متابعة الأفكار التالية.
- إذا كان المحاضر سريعاً في الشرح فلا تتردد



في متابعة التدوين، ودون قدر الإمكان: القليل أفضل من لا شيء.

- شارك بفعالية في المحاضرة وذلك من خلال إجابتك على الأسئلة التي يطرحها الأستاذ، ومن خلال استفساراتك عن الأفكار التي لم تستوعبها.
- اترك مساحة كافية للكلمات والجمل التي فاتت عليك، وحاول ترميمها من أحد زملائك.

عمادة تطوير المهارات

نصائح لمذاكرة
أكثر إنتاجية

أحرص على أخذ كفايتك من النوم سبع ساعات فأكثر.

عند المذاكرة تجنب وجود أي مصدر للإلهاء.

أحرص على أن تقضي أوقات الراحة بممارسة نشاط بدني.



نافذة

د. فهد بن عبدالله الطيَّاش

الاستقطاب من «الأولى المشتركة»

بدأت الأقسام العلمية في تحديد الأعداد التي يتم قبولها من طلاب وطالبات «الأولى المشتركة»، وبعيداً عن المسارات المتخصصة، لا نزال نطبق معايير القبول والتحويل التقليدية التي تنظر في الأوراق ويغيب معها الإنسان، ويتم من خلالها تحديد السقف الرقمي فقط حتى لو بقي المبدع خارج القائمة من يملك المهارة والإبداع التي هي سمة التخصص. ومع ذلك لا تشفع له، فهناك تخصصات قد يكون الإبداع أبْلغ بكثير من معايير الورق والأرقام الصماء، فتخصصات مثل الإعلام والتربية الفنية والرياضية، وربما حتى التصميم في الحاسب والهندسة المعمارية لا بد أن يشفع براهن الإبداع لكل طالب يترك خارج سقف القبول، هي أمنية قد تتحقق بمرونة القيادة، ولكن ستتحقق فعلياً عبر منصات الاستقطاب من الأقسام العلمية والتوجيه من الأولى المشتركة.

ولدى الجامعة تجارب رائدة في الاستقطاب من برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي، ويمكن أن يبنى عليها تجربة فريدة في الاستقطاب، أو على الأقل الاستفادة من تجارب عروض يوم المهنة من أجل تمكين الطلاب من عرض مواهبهم التي لا تصقلها بعض المقررات. أمنية أرجو أن تتحقق من أجل منح طلابنا مساحة وفرصة مبكرة للإبداع.

altayash@ksu.edu.sa



لقطة من مسرحية «الطابق الثالث» التي أقيمت الأثنين الماضي

إطلاق الدورة الثانية من برنامج الواعدين

أعلن مركز التميز في التعلم والتعليم بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية عن إطلاق الدورة الثانية من برنامج «الواعدين في التدريس الجامعي» والذي يهدف إلى دعم أعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم نحو التميز والإبداع في التعليم الجامعي، وتوطين مجموعة منهم ليكونوا نماذج رائدة في التعليم الجامعي بما يحقق تحسين مخرجات التعليم على نحو مستمر ويؤثر بشكل مباشر في تحصيل الطلبة وتمييزهم أكاديمياً.

يخصص البرنامج للكفاءات الوطنية من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود ممن هم على مرتبة أستاذ مساعد ولا تتجاوز خبراتهم في التعليم الجامعي ثلاث سنوات منذ تاريخ الحصول على شهادة الدكتوراه، علماً أن آخر موعد لاستقبال الطلبات تاريخ 16 صفر 1440هـ، ولמיד من التفاصيل يرجى زيارة الموقع الإلكتروني للمركز celt.ksu.edu.sa

حلقة نقاش حول «التصميم الهندسي في تعليم العلوم».. غداً

ينظم مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات «أفكر» عند الثانية عشرة والنصف من ظهر غد الاثنين، حلقة النقاش الخسین بعد المائة ضمن سلسلة حلقات النقاش التي یعقدها المركز أسبوعياً بعنوان «التصمیم الهندسي في تعليم العلوم» من إعداد وتقديم الأستاذة مشاعل عبدالله الدوسري، مرشحة الدكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس، وذلك في كلية التربية قاعة رقم 33أ1، وللسيدات في المدينة الجامعية للطلابات لية التربية مبنى رقم 2» معمل 72» الدور الأول.

طالبات «الإنجليزي» يطلقن مبادرة «تحسين اللغة»

كتبت: العنود القنفذی

أطلق قسم أدب اللغة الإنجليزية في كلية الآداب مبادرة لتحسين اللغة، حيث يقدم مركز التحدث باللغة الإنجليزية المساعدة للطلّابات وعضوات هيئة التدريس ومنسوبات الجامعة في تطوير مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لديهن، عن طريق تقديم استشارات لغوية وتوفير فرصة التحدث مع المستشارات المتدربات إلى جانب تقييم مستوى اللغة.

كما يمكن للمركز التدريب على إتقان لهجات اللغة الإنجليزية سواء كانت أمريكية أو بريطانية أو أسترالية أو جنوبية، بالإضافة إلى منح المتدربات فرصة تعلم كيفية التحدث في بيئات مختلفة مثل مقابلة العمل، المستشفى، المعلم وغيرها.

ويقدم المركز كذلك التمرين على تحسين مهارات تقديم العروض للطلّابات داخل القاعة الدراسية، وإلقاء الخطابات بالشكل الصحيح، كما يخصص المركز جزءاً من استشاراته للتدقيق اللغوي في العروض التقديمية، بالإضافة إلى تقديم الفعاليات وورش العمل طوال السنة الدراسية.

يمكن حجز الاستشارات من موقع المركز على cseksu.setmore.com، كما يمكن للمستفيدات زيارة مقر المركز طوال الأسبوع الدراسي في كلية الآداب الطابق الثاني قاعة رقم «109».

بمشاركة عميد ((الآداب)) وأعضاء من ((الإعلام))..

رحلات ولي العهد ودروسها الدولية في محاضرة.. غداً



د. سعيد الغامدي



د. مطلق المطيري



د. علي العنزي



د. نايف آل سعود

جدول الملتقى الإعلامي 2019-2018

٢	عنوان الندوة	المشاركون	اليوم والتاريخ	الوقت	إدارة الندوة	المكان
١	رحلات ولي العهد: دروس بين الممالك العامة الدولية	د. أياد علي بن كلال آل سعود د. علي بن كلال الخازمي د. مطلق بن سعود العبدوي د. محمد بن كلال الخازمي د. حيدر بن سعود العبدوي د. عادل المكيوي د. محمد بن علي	1٥ نوفمبر 2018 ١٤40 هـ	١٠ صباحاً	ندوة الرياض	
٢	الإعلام وإدارة الصراع الثقافي	د. حيدر بن سعود العبدوي د. عادل المكيوي د. محمد بن علي	12 نوفمبر 2018 ١٤40 هـ	١٠ صباحاً	إذاعة بيت ساحف عن مؤلفات	
٣	الإعلام وثقافة الاستهلاك	د. توفيق الخازمي د. حيدر بن سعود العبدوي د. محمد بن علي	10 ديسمبر 2018 ١٤40 هـ	١٠-٨ مساءً	د. حيدر بن سعود العبدوي	
٤	التواصل المتكامل	د. توفيق الخازمي د. حيدر بن سعود العبدوي د. محمد بن علي	14 يناير 2019 ١٤40 هـ		د. حيدر بن سعود العبدوي	
٥	المواثيق الإعلامية	د. توفيق الخازمي د. حيدر بن سعود العبدوي د. محمد بن علي	11 فبراير 2019 ١٤40 هـ		د. حيدر بن سعود العبدوي	
٦	الاعلام والتطبيقات الاجتماعية	د. توفيق الخازمي د. حيدر بن سعود العبدوي د. محمد بن علي	1٥ مارس 2019 ١٤40 هـ		د. حيدر بن سعود العبدوي	
٧	الاعلام والتطبيقات الاجتماعية	د. توفيق الخازمي د. حيدر بن سعود العبدوي د. محمد بن علي	1٥ مارس 2019 ١٤40 هـ		د. حيدر بن سعود العبدوي	

ينظم الملتقى الإعلامي في الجمعية العربية السعودية للثقافة والفنون محاضرة بعنوان: «رحلات ولي العهد.. دروس في العلاقات العامة الدولية»، ويقدمها كل من الأستاذ الدكتور نايف بن ثنيان آل سعود عميد كلية الآداب، والدكتور علي بن دبكل العنزي رئيس قسم الإعلام، والدكتور مطلق بن سعود المطيري عضو هيئة التدريس بقسم الإعلام، والدكتور سعيد بن قشاش الغامدي عضو هيئة التدريس بقسم الإعلام، ويدير المحاضرة الدكتور فهد بن عبدالله العليش عضو هيئة التدريس بقسم الإعلام المشرف على الإدارة والتحرير لصحيفة «رسالة الجامعة»، وذلك يوم غد الاثنين 1440/2/6 الموافق 15 أكتوبر 2018 من الساعة العاشرة مساءً في الخيمة الثقافية بجمعية الثقافة والفنون بالرياض.

لقاء تعريفى للطالبات ذوات الإعاقة

ومن خلال المداخلات وردت تساؤلات الطالبات التي مفادها ضرورة التوسع في مجالات القبول في الكليات والتخصصات المختلفة ما دامت شروط القبول تتطبق عليهن، بالإضافة إلى تسهيل الوصول إلى الكتب والمصادر المرجعية الصادرة عن دار الجامعة

وشارك برنامج الوصول الشامل بعرض دليل الإجراءات التثليمية لخدمات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الملك سعود، والذي يتضمن السياسات والقواعد والإجراءات التثليمية للخدمات، يوضح حقوق الطالبات ذوات الإعاقة ضمن نظام الجامعة.

حرصاً من وكالة الجامعة لشؤون الطالبات على تعريف الطالبات المستجدات من ذوات الإعاقة بالخدمات التي تقدمها الجامعة، نظم مركز الطالبات ذوات الإعاقة لقاءً تعريفياً بالخدمات التي تقدمها الجهات المختلفة ذات العلاقة للطالبات ذوات الإعاقة.