



نعود بحذر

تابعونا على وسائل التواصل الاجتماعي @RSksu رسالة الجامعة

RISALAT AL-JAMEAH

رسالة الجامعة

<http://rs.ksu.edu.sa>

صفحة ١٢

العدد ١٣٦٩ - الأحد ١١ محرم ١٤٤٢هـ الموافق ٣٠ أغسطس ٢٠٢٠م

ابني وابنتي كونوا مطمئنين



أبنائي وبناتي الطلاب والطالبات تأتي انطلاقة العام الجامعي ١٤٤٢هـ مختلفة عن الأعوام الماضية بسبب ما أحدثته أزمة كورونا «Covid-19» من متغيرات أدت إلى تغير منظومة التعليم الجامعي بما يتوافق مع توجه الدولة -رعاه الله- في حفظ هذا الإنسان، والحد من انتشار هذا المرض باعتبار الصحة أولاً.

وعلى الرغم من هذه الأحداث، إلا أنني واثق من أننا سنستمر في تحقيق الأهداف والغايات بالرغم من هذه المتغيرات، فجامعة الملك سعود عودها منسوبة على المراهنة على كافة الفرص التي تخلق لها فضاءات أرحب من النجاحات، وذلك بفضل ما سخرته لها الدولة بقيادة سيدي خادم الحرمين الشريفين وولي عهده الأمين (حفظهما الله) من إمكانات ودعم مما جعلها الجامعة الأولى في هذا الوطن العظيم.

وفي هذا اليوم يسرني أن أرحب بطلاب وطالبات الجامعة وبشكل خاص الجدد منهم الذين التحقوا بجامعتهم هذا العام؛ وأود أن أهنئهم في أذانهم بأنهم اليوم جزء من مستقبل وطننا الغالي، وأن الوطن يأمل منكم الشيء الكثير لتكونوا لبنة من لبنات مملكتنا العزيرة على قلوبنا، فكونوا ممن تفخر الجامعة بهم.

ابني وابنتي، كونوا مطمئنين أن صحتكم وسلامتكم على رأس أولوياتنا من خلال ما تقوم به جامعتكم من مبادرات تتفق مع الإجراءات الاحترازية التي تتماشى مع إرشادات وتوجيهات الجهات المختصة، ولأجل ذلك راعت الجامعة في هذا الفصل الجمع بين التعليم عن بعد، والحضوري من أجل المحافظة على المكتسبات المعرفية التي تثير طريقتكم في هذا العالم.

إن كل يوم يمضي نواصل السعي فيه لرفع مستوى طموحاتنا بشأن ما يمكن وما ينبغي فعله، مما يمنح الجامعة فرصة فريدة للارتقاء بمستوى خدماتها الممنوحة لأبنائها الطلبة، فنحن الآن قادرون ومستعدون بفضل من الله كمنسوبيين وأعضاء هيئة تدريس على تحقيق المستهدفات.

مرة أخرى أرحب بعودة الجميع، داعياً الله أن يكون هذا العام مختلفاً بانجازات ونواتج مختلفة، ولكن أيضاً فرصة لك أيها الطالب والطالبة على نهل ما تحتاجه من معلومات تجعلك مؤهلاً للقيام بدورك في هذا الوطن العظيم.

رئيس الجامعة
أ. د. بدران بن عبدالرحمن العمر

القحطاني مشرفاً على «رسالة الجامعة» خلفاً للطياش



د. الطياش



د. القحطاني

صدر قرار معالي رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور بدران بن عبد الرحمن العمر بتكليف عضو هيئة التدريس بقسم الإعلام الدكتور حسين بن سعيد القحطاني مشرفاً على الإدارة والتحرير لصحيفة رسالة الجامعة، خلفاً للدكتور فهد بن عبدالله الطياش.

جدير بالذكر أن الدكتور حسين القحطاني حاصل على دكتوراه إعلام من جامعة جنوب ويلز /بريطانيا، وله إسهامات في المجال الأكاديمي والإعلامي.

أسرة تحرير «رسالة الجامعة» تتقدم بالشكر الجزيل للدكتور فهد الطياش على مجهوداته وإسهاماته في تطوير الصحيفة وإكمال مسيرتها التي بدأت منذ عام 1395هـ /1975م، كأول صحيفة جامعية أسبوعية تصدر في المملكة، وأشرف على إدارتها وتحريرها نخبة من منسوبي قسم الإعلام بالجامعة، وتتمنى التوفيق والسداد للمشرف الجديد، حيث تسعى دوماً «رسالة الجامعة» أن تكون وسيلة إعلامية يتم عبرها تبادل الأفكار والموضوعات المختلفة الهادفة لتشكيل وعي جامعي وأكاديمي عام.

التعليم الجامعي يناقش زيادة القبول

متميّز في اللغة الإنجليزية، وزيادة نسبة القبول المباشر في الجامعات العالمية؛ وفق معايير اعتماد الجودة الأكاديمية، وبالتعاون مع مؤسسات دولية.

كما أستمع خلال الاجتماع الخطة التنفيذية الموحدة لإعادة فتح برامج التعلم الإلكتروني والتعليم «عن بُعد»، حيث وجه معالي وزير التعليم في وقت سابق بتشكيل لجنة لدراسة برامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في خمس جامعات، حيث نوقشت محاور الخطة ومتطلباتها ومعايير ضمان الجودة وفق حوكمة بين الجامعات، ووزارة الموارد البشرية، والمركز الوطني للتعليم الإلكتروني، وهيئة تقويم التعليم والتدريب، كما تناول عرضاً عن الخطة التطويرية للسنة التحضيرية، شملت تحليل الوضع الراهن، وأثره على نواتج التعلم، وعرضاً عن دور الجامعات في تغيير ثقافة المجتمع وعلى وجه الخصوص دور الأسرة ومسؤوليتها تجاه التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.



وتحقيق الكفافية من الكوادر البشرية، إلى جانب استعراض نسب القبول في الجامعات، والاطاقة الاستيعابية لكل جامعة. وناقش الاجتماع خطة توطيق برنامج اللغة الإنجليزية للمتبعين محلياً، الذي شاركت فيه مجموعة من الجامعات؛ بهدف تقديم تعليم

المستجد، وضمان سير العملية التعليمية للطلاب والطالبات. وأوضح المتحدث الرسمي للتعليم الجامعي أن الاجتماع ناقش زيادة القبول في التخصصات الطبية والصحية والهندسية والدبلومات التطبيقية؛ لتلبية الاحتياجات الوطنية المتنامية لهذه التخصصات،

عقد معالي وزير التعليم الدكتور حمد بن محمد آل الشيخ، الأرياء الماضي، اجتماعاً مع رؤساء الجامعات ومحافظ المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، لمناقشة استعدادات الجامعات للعام الجامعي الجديد في ظل الظروف الاستثنائية لجائحة فيروس كورونا

الطلاب في زمن كورونا.. استثمارات وفرص 08

لجنة لتوثيق مواجهة جائحة كورونا

جهداً لمواجهة جائحة كورونا. - دراسة ما يقارب 2000 اجراء احترازي قامت بها الجامعة لمواجهة جائحة كورونا «كوفيد-19». - تحليل البيانات الواردة، ومراجعة تقارير مواجهة جائحة كورونا التي أعدتها بعض وحدات الجامعة. - مراجعة قنوات الاتصال بالجامعة ورصد تقارير مواجهة جائحة كورونا «كوفيد-19». - حصر 12 نوعاً من الإجراءات الاحترازية بالجامعة لمواجهة جائحة كورونا بواقع 1201 اجراء. - إعداد تقرير يلخص جهود الجامعة لمواجهة جائحة كورونا «كوفيد-19» ممثلة في مركز الجامعة، والمدينة الجامعية للطلاب، والمدينة العلمية الجامعية ومستشفياتها.

جائحة كورونا لكل جهة، تصميم نموذج موحد لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة من الجهات، توثيق جهود الجامعة للتصدي لجائحة كورونا، الرفع بنتائج أعمال اللجنة بشكل دوري وعاجل، إضافة لتأسيس وحدة توثيق المحتوى بالجامعة ووضع الهيكل التنظيمي والمهام والصلاحيات لها. وقامت اللجنة حتى تاريخه بإنجاز الأعمال التالية: - تصميم نموذج توثيق إجراءات مواجهة جائحة كورونا «كوفيد-19» بالجامعة. - مخاطبة جميع وحدات الجامعة لرصد إجراءات مواجهة جائحة كورونا وفق نموذج التوثيق المحدد. - عقد الاجتماعات والتواصل المستمر مع وحدات الجامعة لرصد

وافق معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر على كتاب وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف عسيري، بتشكيل اللجنة الدائمة لتوثيق الأعمال والمبادرات والإجراءات الاحترازية التي قامت بها الجامعة لمواجهة أزمة جائحة كورونا، برئاسة وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير وعضوية كل من: الدكتورة عهود بنت سلطان الشهيل، الدكتور طه محمد عمر، الأستاذ خالد بن جويعد العجمي، الأستاذ عبد الرحمن المنصور، المهندس حمود بن عبدالله الفامدي، الأستاذة ايمان بنت عبد الرحمن الحوتان. على أن تكون مهام اللجنة كالتالي: التواصل مع جميع جهات الجامعة لحصر الأعمال والمبادرات والإجراءات الاحترازية لمواجهة

12 نوعاً من الإجراءات لمواجهة جائحة كورونا

اعتمدت الجامعة «12» نوعاً من الإجراءات لمواجهة جائحة كورونا «كوفيد-19» - شملت الجوانب الصحية، والأكاديمية، والبحثية، والإدارية، والتقنية، والمالية، والتوعوية والإعلامية، والتلوعوية، وتضمن كل نوع من هذه الإجراءات عدداً من القرارات التي تضمن مواجهة جائحة كورونا، وقد بلغ إجمالي عدد الإجراءات التي اتخذتها الجامعة «1201»، تنوعت ما بين إجراءات صحية وأكاديمية وبخئية وإدارية وتقنية ومالية وتوعوية وإعلامية وتلوعوية، وكذلك إجراءات السلامة والأمن، وإجراءات وقائية «لتجنب المخاطر».

التفاصيل ص 2

الجامعة تطلق بدائل تعليمية

أكد وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن صالح النمي أن الجامعة بدأت منذ قرار تعليق الدراسة بسبب جائحة كورونا «كوفيد-19» في إيجاد البدائل التعليمية المناسبة عن طريق التحول الكامل للتعليم عن بعد، وقدمت المحتوى التعليمي عبر منصاتها التعليمية وبجميع الطرق لمختلف أنواع المقررات الدراسية.

التفاصيل ص 11

فتح باب الترشيح لبعض المناصب القيادية

هيئة التدريس في الكلية المعلن عنها، للمشاركة في تقييم أداء عميد كليتهم عن طريق نموذج التقييم الخاص بذلك، علماً أن التقييم متاح حتى يوم السبت 1442/1/24هـ.

ويتطلب الدخول إلى هذه الصفحة استخدام البريد الإلكتروني الخاص بنطاق الجامعة ksu.edu.sa@ وكلمة السر المرتبطة به، حيث تقتصر صلاحية التقييم على وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس في الكلية المعنية. وأكدت اللجنة للجميع أن البيانات التي يتضمنها هذا التقييم سيتم التعامل معها بمنتهى السرية ولن تستخدم إلا في إجراءات المفاضلة بين المرشحين لعمادة الكلية.

تسعى إلى اختيار الأفضل لهذه المناصب القيادية، ونهت اللجنة من يحق لهم الترشيح من الجنسين حسب تنظيم إجراءات اختيار وترشيح عمداء الكليات والمعاهد في جامعة الملك سعود الإطلاع على السمات المتوقعة في المرشحين لنصب عميد للكليات والمعاهد في جامعة الملك سعود وأنظمة وإجراءات اختيار وترشيح عمداء الكليات وإرسال ترشيحاتهم على الرابط المشار إليه أسفلاً، حيث يقبل باب الترشيح بنهاية يوم السبت 1442/1/24هـ الموافق 2020/9/12م. وبهذه المناسبة دعت اللجنة وكلاء ورؤساء الأقسام وجميع أعضاء

أعلنت اللجنة الاستشارية لاختيار عمداء الكليات والمعاهد وبناء على توجيه معالي رئيس الجامعة عن فتحها باب القبول للترشيح لمنصب عميد كلية العلوم التطبيقية؛ وذلك عن طريق التجديد للعميد الحالي أو التعويض عنه، وكذلك تقييم العميد الحالي والذي سوف تنتهي فترة عمادته، وذلك عن طريق الرابط التالي الموجود في موقع اللجنة الإلكتروني <https://eservices.ksu.edu.sa/DeansSelection> ذكر ذلك لرسالة الجامعة أمين سر اللجنة الأستاذ/ فواز بن عبدالعزيز السبيعي، وأشار إلى أن الجامعة

8 إجراءات احترازية و22 مشروع بحثي لمواجهة جائحة كورونا



الإجراءات التي اتخذتها الجامعة لمواجهة جائحة كورونا



إنجازات التعليم عن بُعد في الفصول الافتراضية

عبر منصات التعليم وجميع الطرق لمختلف أنواع المقررات الدراسية الذي شمل العديد من المواد العلمية والدروس، والأنشطة والمقاطع المرئية، ومحاكاة التجارب العملية والمقررات الإكلينيكية. وبين أن الجامعة أقامت عدداً من الدورات التدريبية عن بُعد للطلاب وأعضاء هيئة التدريس؛ مما أسهم في انسيابية واستمرار العملية التعليمية للطلاب والطالبات في مختلف مراحل التعليم الجامعي ونجاحها.

نظام Cisco Webex
نظام ZOOM
نظام Blackboard
نظام Microsoft Teams
وفي هذا الإطار أكد وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن صالح النمي أن الجامعة بدأت منذ قرار تعليق الدراسة بسبب جائحة كورونا «كوفيد - 19» في إيجاد بدائل تعليمية مناسبة عن طريق التحول الكامل للتعليم عن بُعد، وقدمت المحتوى التعليمي

إنجازات الجامعة لدعم التعليم «عن بُعد»
تتبعاً لتوجيهات وزارة التعليم، رفعت الجامعة مستوى الاستعداد من التعليم عن بُعد، بما يضمن استمرار العملية التعليمية وعدم تأثرها بتعليق حضور الطلاب لمقر الجامعة، مما كان له أبلغ الأثر في استمرار قيام الجامعة بأحد أهم مهامها وهي التعليم. وقدمت الجامعة لطلابها عدداً من الفصول الافتراضية من خلال النظم والوسائط التالية:

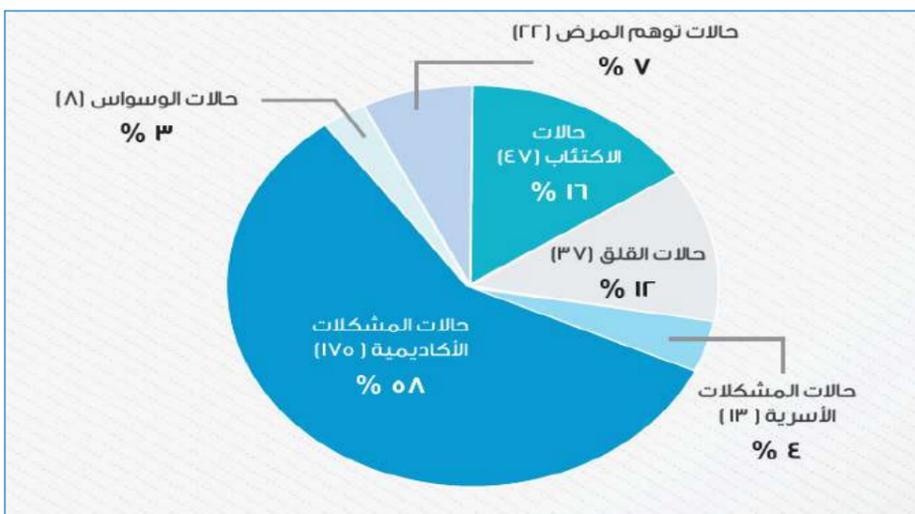
بديلة للكمامات الطبية مطابقة لمواصفات وزارة الصحة.
- مشروع تصميم كمامة N95 باستخدام التقنية ثلاثية الأبعاد.
- مشروع إنتاج معقم لليدين.
- مشروع إنتاج معقم للأسطح والأرضيات خال من الكلور.
- مشروع إنتاج معقم المناديل المبللة.
- مشروع إنتاج معقم للسجاد.
- مشروع إنتاج معقم للخضار والفواكه.
- مشروع إنتاج معقم جو للغرف.
- مشروع تجهيز أقنعة طبية وأقنعة مقاومة للفيروسات ثلاث طبقات.
- مشروع دراسة تصميم وتصنيع كمامة بلاستيكية.
- مشروع تصميم وتصنيع أقنعة واقية للوجه للاستخدام الطبي.
- مشروع تصميم وتصنيع جهاز تنفس صناعي ميكانيكي.
- مشروع تطوير قناع للوجه قابل للتطهير الذاتي والتحلل الحيوي وإعادة الاستخدام.
- مشروع تطوير «جل بوليمر» فائق الامتصاص قابل للتطبيق في إعداد معقم اليدين.

في تويتر وعلى البريد الإلكتروني لجميع الطلاب والطالبات. كما ساهم المركز في تقديم الدعم النفسي والاجتماعي لأفراد المجتمع حول الخوف والقلق والانتكاس الذي قد ينتج عن أزمة جائحة كورونا، إضافة لإطلاق مبادرة في الجانب النفسي والاجتماعي بالجامعة للمصابين بفيروس كورونا خلال وجودهم بالحجر الصحي، تحت شعار «كيف حالك منت بجالك»، وكذلك إطلاق عدد من الرسائل الإرشادية التوعوية حول العودة لمقرات العمل تحت هاشتاغ #نعود بحذر

22 مشروعاً بحثياً في إطار جهود الجامعة لمواجهة جائحة كورونا وثقت لجنة توثيق جهود الجامعة لمواجهة جائحة كورونا «كوفيد - 19» إطلاق عدد من المشاريع البحثية التي تنفذها الجامعة في مجالات التنفس الصناعي، والأقنعة الواقية، والبدل الواقية، والكمامات، والمعقمات، وطرق الوقاية؛ وذلك لمواجهة جائحة كورونا «كوفيد - 19»، بلغ عددها أكثر من عشرين مشروعاً بحثياً، منها:
- مشروع زيادة الكفاءة التشغيلية لأجهزة التنفس الصناعي.
- مشروع نظام رصد ومراقبة العلامات الحيوية للحالات المعزولة عن بعد بسبب جائحة كورونا.
- مشروع تنفيذ وتصنيع نموذج قابل للتصنيع لجهاز التنفس الصناعي.
- مشروع استخدام الليزر لتعقيم المواد الملوثة بفيروس كورونا.
- مشروع جهاز عزل لحماية الممارس الصحي من الإجراءات المنتجة للرداء في العناية المركزة.
- مشروع موزع سائل تعقيم قابل للارتداء لا يحتاج للمس.
- مشروع موزع توصيل جهاز التنفس الصناعي لأكثر من مريض باستخدام الطباعة ثلاثية الأبعاد.
- مشروع صناعة مقياس حرارة عن بُعد باستخدام التقنية ثلاثية الأبعاد.
- مشروع كمامة قماشية

واكب مركز الطلاب ذوي الإعاقة الجهود التي تبذلها كافة وحدات الجامعة بهدف مواجهة جائحة كورونا، وأفادت لجنة توثيق جهود الجامعة لمواجهة جائحة كورونا «كوفيد - 19» أن المركز قام بتنفيذ 8 إجراءات احترازية لمواجهة جائحة كورونا، شملت تعديل مواعيد المراجعات الطبية للطلاب ذوي الإعاقة بالتنسيق مع المستشفيات الجامعية، وتوفير الأدوية وتوصيلها إلى سكن الطلاب ذوي الإعاقة بالتنسيق مع المدينة الطبية الجامعية، إضافة لتقديم الدعم التقني للطلاب ذوي الإعاقة لاستخدام تقنيات التعليم عن بعد وتقديم دعم خاص للطلاب المكفوفين منهم.
كما شملت الإجراءات الاحترازية طباعة المناهج بطريقة برايل للطلاب المكفوفين وإرسالها لهم دون حضورهم للمركز، وتنفيذ محاضرة توعوية للتعريف بجائحة كورونا وكيفية الوقاية منها بالتنسيق مع المدينة الطبية الجامعية، وكذلك إرسال رسائل نصية دورية تتضمن الإرشادات الطبية الواجب اتباعها للوقاية من جائحة كورونا، وتوفير المعقمات والكمامات ومتابعة التزام الطلاب ذوي الإعاقة باستخدامها، إضافة لتطهير وتعقيم المركز والتأكد المستمر من توفر المعقمات والكمامات.

مركز التوجيه يقدم استشارات نفسية واجتماعية «عن بُعد» تماشياً مع الإجراءات الاحترازية لمواجهة جائحة كورونا «كوفيد - 19» أعلن مركز التوجيه والإرشاد الطلابي عن مجموعة إجراءات احترازية، حسبما أفاد تقرير صادر عن لجنة توثيق جهود الجامعة لمواجهة جائحة كورونا «كوفيد - 19»، تمثلت في تفعيل قنوات التواصل عن بُعد مع الطلاب والطالبات لتقديم الاستشارات النفسية والاجتماعية، وإطلاق عدد من اللقاءات الافتراضية لبناء الشخصية السوية وتحقيق التوافق والتكيف مع المتغيرات المجتمعية، إافة لنشر سلسلة من الرسائل الإرشادية تحت شعار «كلنا مسؤول» على حساب المركز



الحالات التي تم توجيه الدعم الاستشاري لها عبر الهاتف المجاني



إجراءات مركز ذوي الإعاقة



إضاءات نافذة

إضاءات نافذة

أ.د. محمد بن صالح النمي

جامعتكم رائدة وسباقه

حمداً لك اللهم ربنا وشكراً؛ حمداً يليق بجلالك وثناءً يستمطر رحمتك وشكراً يسترحم عطائك، فأنت أهل الحمد والشكر والثناء.

مضى عام وأقبل عام؛ ودعنا الأول فانكتب في صفحة أعمارنا عامٌ بأحداثه وأقداره وعطائه ومنجزاته، ونستقبل عاما جديداً بإشراقات آماله وتطلعات خيراته.

ودعنا عاما لم يكن كأي عام؛ عام حل بالدينا فيه بلاءٌ عظيم؛ هو وباء «كوفيد - 19» الخطير الذي شل العالم وعطل الحياة وحبس الأنفاس، غير أنه في كل محنة منحة؛ فكان هذا الحدث الجلل مثبِّتاً لحكمة قيادتنا الرشيدة وحرص ولاة أمرنا وإخلاص رجال دولتنا، فكانت المملكة العربية السعودية رائدة في احترافية تعاملها وتميز سبقتها وحزم قيادتها، فله الحمد والامتنان، ثم للقيادة الرشيدة الولاء والثناء، والله المسؤول أن يجزيهم عنا خير الجزاء.

لقد كانت جامعتنا العريقة، جامعة الملك سعود، كعادتها في المناسبات والأحداث رائدة سباقه بقوة تفاعلها وتميز عطائها وعظم أثرها، ولقد أثبتت في هذا الحدث الجلل عراققتها وقوتها؛ حيث كانت بحمد الله أنموذجاً يحتذى في تعاملها وتفاعلها وكانت إحدى أقوى القنوات التي ساهمت في ضمان استمرار العملية التعليمية عن بُعد، وأنتجت في وقت قياسي وإحكام مثالي تحولا كاملا للتعليم عن بُعد، فوضعت بدائل تعليمية رائعة عبر منصات تعليمية متنوعة وطرائق توضيحية متعددة لمختلف المقررات الدراسية، شملت المواد العلمية والدروس والأنشطة والمقاطع المرئية ومحاكاة التجارب العملية والمقررات الإكلينيكية، كما قدمت الجامعة العديد من الدورات التدريبية الافتراضية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس مما أسهم في انسيابية ونجاح العملية التعليمية لأبنائنا وبناتنا الطلاب والطالبات في مختلف مراحل التعليم الجامعي.

وما كان ذلك ليتيم لولا توفيق المولى جل وعلا، ثم توجيهات ودعم القيادة الرشيدة حفظها الله وأعزها، ثم بذل وعطاء وإخلاص قيادة الجامعة ومسؤوليها ومنسوبيها وخاصة أعضاء هيئة تدريسيها؛ الذين سيطروا صفحاتنا ناصعة ودونوا سجلا خالدنا، وكانوا أنموذجاً فريداً في استشعار قيمة المواطنة ورسالة الجامعة ومكانة العلم؛ فكانت النتائج بحمد لله مبهرة.

أيها الزملاء والزميلات:

حمداً لله علي السلامة وعوداً حميداً وعماماً حافلاً مشرقاً جديداً، وترحباً بمقدمكم يهادى وتنهت من القلب بعامكم تتعالى، والثقة بكم ليس لها حدود والأمل كله بعد الله عليكم معقود.

إن وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية قد استنفذت جهودها واستكملت استعداداتها لخدمتكم، وتطلع بشغف إلى مشاركتكم الفاعلة لخططها ومشروعاتها؛ متطلعين ومؤملين في عام دراسي حافل بكل مفيد وبناء في بيئة علمية ترتفع فيها مستويات الجدية والانضباط ونحن نعد إنسان هذا الوطن.

وفي هذا المقام أذكر نفسي وزملائي بالواجب العظيم والمسؤولية الجسيمة الملقاة على عواتقنا جميعاً؛ رزقنا الله جميعاً بالإخلاص وأمدنا بالعون وأكرمنا بالتوفيق.

أبنائي الطلاب والطالبات:

أهنئكم بالعام الدراسي الجديد، ومع بداية طريق المستقبل المشرق - بعون الله - فإن وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية أعدت عدتها لخدمتكم، وترغب في مشاركتكم لخططها ومشروعاتها، وهذا يتطلب منكم الجهد والبحث والاستفادة من إمكانات الجامعة ومصادر تعلمها، وعدم التراخي في تحقيق رسالة ورؤية الوطن.

وختاماً؛ فإني أثنى بزهو الجهود الكبيرة التي تبذل من قبل معالي وزير التعليم الدكتور حمد بن محمد آل الشيخ ومعالي رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر وكلاء الجامعة ومسؤوليها، والتي تدعم مسيرة التنمية والبناء في أرض الخير والعطاء، كما أشيد بامتنان بنجاح زملائي وزميلاتي عمداء الكليات ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة ومنسوبي الكليات والعمادات المساندة في مواجهة هذه الجائحة وإنجاح تجربة التحول نحو التعليم الرقمي وتطوير ممارسات التعليم عن بعد والنهوض بها. والله من وراء القصد وهو الهادي والموفق إلى سواء السبيل.

وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

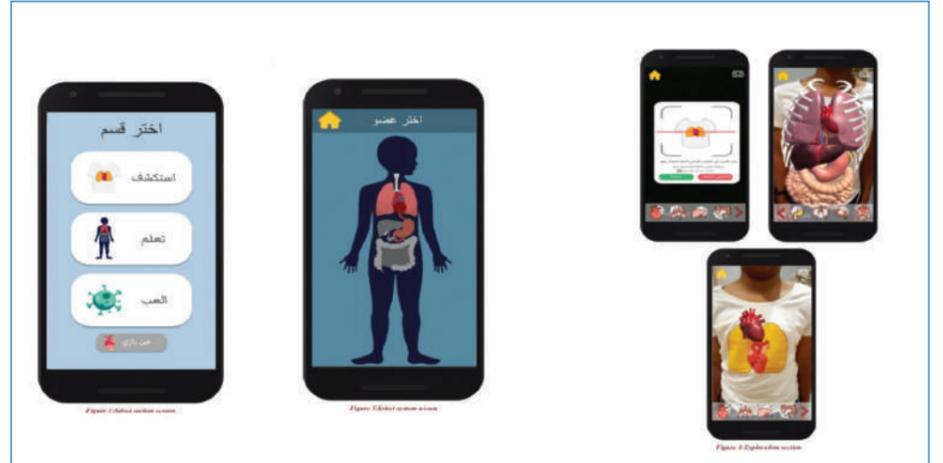
طالبات «الحاسب والمعلومات» يحصدن 3 جوائز في مؤتمر «URC2020» بجامعة زايد

لعلغة الصقبي، ريم الحارثي، نورة الحسن، بإشراف الأستاذة / تهاني المنع.

المشروع الثالث «يحيكي»: يعد طيف التوحد من أخطر الأمراض التي تؤثر سلباً على التطور الطبيعي للمخ، فالأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد يواجهون بعض الصعوبات في التعلم والتواصل ويجدون صعوبة أيضاً في فهم المشاعر إضافة إلى ذلك، فإن تعليم الأطفال المصابين بطيف التوحد هو أمر بالغ الأهمية خاصة للآباء والمدرسين لأنهم يريدون تعليمهم الحروف بالصيغة والنطق الصحيحين، وقد تكون عملية القراءة أكثر صعوبة عندما يتعلق الأمر بقراءة النص وفهم المعاني والسياق.

لذلك، تطل قراءة القصص الممتعة والكتب مهمة بالنسبة للأطفال طيف التوحد، استناداً إلى المشكلة أعلاه ولأننا نؤمن بأهمية القراءة لنمو الأطفال، توصلنا إلى تطبيق «يحيكي» وهو تطبيق للقصص يدعم الواقع المعزز باللغة العربية، ويساعد الأطفال المصابين بطيف التوحد على تطوير مهارات التواصل والقراءة لديهم، إضافة إلى أن تجربة القراءة التفاعلية التي سيحصلون عليها من «يحيكي» ستساعدهم على فهم القصة بشكل أفضل وفهم السياق والعواطف فيها، من خلال تمكين الطفل من رؤية نسخة متحركة وأكثر تفاعلية من صفحات القصص القصيرة باستخدام تقنية الواقع المعزز أثناء القراءة «AR» والتي ستجذب الأطفال وتساعدهم على التركيز وإظهار الفهم والاستيعاب السريع.

هذا المشروع من تنفيذ طالبات: نوف الضعيفي، غادة النفيسي، ليان الجوير، رغد الحمود، ليان العتيبي، بإشراف الأستاذة / بشرى القاضي، قسم هندسة البرمجيات.



معقدة والتي قد يصعب على الطفل استيعابها، كتكوين جسم الإنسان وأجهزته ووظائفها، حيث إن الجسم البشري هو أحد أعظم مخلوقات الله، وفي أدق عملياته يتجلى الإعجاز والإتقان. من هذا المنطلق وسعيًا لتنمية إدراك الطفل لما يحدث في أعماقه من مهام ووظائف، استلهمت فكرة تطبيق «رازي»، وهو تطبيق يستهدف الأطفال من عمر ثمان سنوات وحتى اثنتي عشرة سنة، لنبحر معهم سوياً داخل جسم الإنسان، ونقدم لهم المعرفة بقلب جذاب وممتع.

سُمي «رازي» نسبة إلى العالم المسلم أبو بكر الرازي والذي له دور كبير في مجال علم الأحياء والتشريح، كما أن معنى «رازي» في اللغة هو المستكشف والمختبر. يحتوي التطبيق على ثلاثة أقسام رئيسية: استكشف، تعلم، والعب. يتميز رازي بأنه مطور بتقنية الواقع المعزز والواقع الافتراضي، يبدأ الطفل باستكشاف جسمه في قسم «استكشف»، حيث يظهر له مجسمات ثلاثية الأبعاد داخل بيئة واقعية يستطيع فيها أن يتفاعل مع كل جسم معروض أمامه على حدة. هذا المشروع من تنفيذ الطالبات: العنود الزكري، نوف الذويب،

الفريدة، مثل ميزة الثبات التي تمنع حذف البيانات أو تعديلها. وسيقدم الحل المقترح مجموعة من المساكن المؤقتة في أنحاء المملكة العربية السعودية من خلال واجهة سهلة الاستخدام تدعم اللغة الإنجليزية، وسيكون النظام مفيداً لكل من الأعضاء وأصحاب منازل العمالات؛ فبالنسبة للأعضاء، يضمن لهم مصادقية التعليقات المرفوعة من جهة، وتزيد وفرة التعليقات من ثقة الأعضاء بالمالك من جهة أخرى. أما بالنسبة لأصحاب منازل العمالات، فإن الحل المقترح سيساعد أصحاب الأعمال على اكتساب سمعة جيدة وزيادة ثقة المستخدمين.

هذا المشروع من تنفيذ الطالبات: غادة الحضيف، جود العنزي، جود الطلحي، شهد الناصر، شهد الغنيم، بإشراف الدكتورة / أريج الحقييل قسم نظم المعلومات. مشروع «رازي»: يعد مرحلة الطفولة هي البذرة الأساسية التي تتشكل من خلالها جميع المراحل التي يمر فيها الطفل في حياته، واللبنة الأولى التي يتركز عليها البناء المعرفي للإنسان، والأرض الأكثر خصوبة بعد غرس أساسيات العلوم فيها. ولكن.. بعض العلوم الرئيسية تحتوي على مفاهيم

كثبت: نوف الرزوق
حصدت كلية علوم الحاسب والمعلومات - شطر الطالبات - ثلاث جوائز في المؤتمر البحثي السنوي الحوسبة التطبيقية URC2020، الذي أقيم بجامعة زايد وشارك فيه ٢٤ جامعة عربية و١٦٨ مشروعاً، وشاركت فيها الطالبات عن بعد. المشاريع الفائزة كانت trusted reviews، يحيكى والرازي. فيما يلي مخلص كل مشروع:

مشروع «trusted reviews»: هو موقع إلكتروني يهدف إلى تحسين صحة وجودة تعليقات المستخدمين المرفوعة في النظام، إذ يوفر إمكانية البحث عن سكن مؤقت عن طريق اختيار مدينة معينة، وفرصة مشاركة تجربته، وقراءة التعليقات وعرض معاملات البلوك تشين. ومن أجل تحفيزهم على استخدام النظام وكتابة تعليقات صحيحة، يوفر النظام نقاط ثقة بوصفها حافزاً للمستخدم. ويؤدي ذلك إلى تقديم المزيد من التعليقات الموثوقة، مما يحسن سمعة النظام، ويميز تجربة المستخدم من خلال تقليل وقته وجهده بكفاءة.

لتحقيق ذلك تم اختيار تقنية البلوك تشين نظراً لخصائصها

دكتوراه في التربية لأمانى البابطين

بالاستبانة والمقابلة ومجموعة التركيز؛ وكثرة المحكمين وخبراء الدراسة.

وهذه المناسبة تتقدم صحيفة رسالة الجامعة بالتهنئة والتبريكات للدكتورة أمانى البابطين وللمشرف على الرسالة؛ ولجنة المناقشة كما تتقدم بتهنئة الدكتورة أمانى البابطين وعائلتها الكريمة.

القرشي، أستاذ الإدارة العامة وإدارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي، بجامعة الملك عبدالعزيز، مناقش خارجي.

وحازت الرسالة على إعجاب وتقدير اللجنة والحضور، وأثنى المناقشون على نوعية المنهج الذي استخدم ممثلاً بالمنهج المختلط؛ بالإضافة إلى تليل الأدوات ممثلة

أ.د. سارة المنقاش، جامعة الملك سعود، أستاذ إدارة التعليم العالي.

أ.د. عبدالرحمن بن عبدالوهاب البابطين، أستاذ إدارة التعليم العام. أ.د. عثمان بن تركي التركي، أستاذ تقنيات التعليم. أ.د. سوزان بنت محمد

حصلت الأستاذة أمانى بنت أحمد عبدالعزيز البابطين على درجة «الدكتوراه» في التربية، من قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، وكان عنوان رسالتها «تطوير أداء قادة الموارد البشرية في وزارة التعليم: نموذج مقترح» بإشراف سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح، وتكونت لجنة المناقشة من:

أنجزها فريق من قسم النبات والأحياء الدقيقة

إنتاج مضادات حيوية ضد البكتيريا المقاومة

لنتجات النشاطات الأيضية لنوع من الفطريات البحرية باستخدام مورد طبيعي ومتجدد ورخيص.

وقد تم ذلك في مختبرات قسم النبات والأحياء الدقيقة بجامعة الملك سعود، وقد حصل البحث على موافقة مكتب براءات الاختراع الأمريكية، برقم US

في دراسة حديثة تمكن الدكتور نايف بن سلمان الحربي، أستاذ البكتيريا الطبية المشارك بقسم النبات والأحياء الدقيقة وفريقه البحثي من إنتاج مضادات حيوية فعالة ضد البكتيريا المقاومة للمضادات الحيوية عن طريق استخدام الجزيئات النانوية ومدها

انتقل إلى رحمة الله تعالى الخطاط مصطفى عبدالهادي الخنيزي، والذي عمل في خط العناوين الرئيسية بصحيفة رسالة الجامعة منذ العدد الأول عام 1395 وحتى عام 1418 هـ.



الخطاط الخنيزي في ذمة الله

«رسالة الجامعة» التي ألها هذا النبأ تتقدم بخالص العزاء وصادق المواساة لذوي الفقيد وتدعو للفقيد بالمغفرة والرحمة وأن يسكنه الله فسيح جناته ويلهم أهله وذويه الصبر والسلوان.

في رسالة للأسرة التعليمية .. وزير التعليم: بذلنا جهوداً كبيرة لضمان استمرار العملية التعليمية «عن بعد»



وأعرب وزير التعليم عن ثقته في الجميع في إعداد الجيل والإسهام في تكوينه وقال: ثقتنا فيكم كبيرة وأنتم تعدون إنسان هذا الوطن، وتسهمون في تكوينه، وأثبتت مواقفكم النبيلة وجهودكم المخلصة أنكم على قدر المسؤولية، وأكثر من ذلك محبتكم لهذا الوطن وقيادته وتحقيق رؤيته دافع أكبر للعطاء والتفاني، راجيا لهم دوام الصحة والعافية والتوفيق في عام دراسي موفق.

الرحلة التعليمية عن بُعد، رغم الظروف الاستثنائية لجائحة كورونا، وتغلبنا معاً على الظروف الطارئة لتعليق الدراسة حضورياً العام الماضي، وكتبنا معاً قصة نجاح مسيرة التعليم عن بُعد. وشدد معاليه على مواصلة العمل اليوم نحو المستقبل استعداداً وتغاضياً وقدرة على تجاوز التحديات، والعمل بروح الفريق الواحد.

رحب معالي وزير التعليم الدكتور حمد بن محمد آل الشيخ بالمعلمين والعلماء وقادة المدارس والمشرفين وأعضاء هيئة التدريس والمدرسين في الجامعات ووحدات التدريب التقني، بمناسبة عودتهم استعداداً لبداية العام الدراسي الجديد. وقال معاليه في رسالة للأسرة التعليمية: لقد بذلنا جميعاً بتوجيه ودعم قيادتنا الرشيدة - حفظها الله - جهوداً كبيرة لضمان استمرار

برئاسة وزير التعليم

اعتماد معايير «التعليم الإلكتروني» ولائحة برامج التدريب

وتسيق وتعاون مع الجامعات السعودية والجهات التعليمية والتدريبية ذات العلاقة، ومن خلال لقاءات مع مختصين وخبراء في التعليم الإلكتروني بالملكة، كما تعتبران بمثابة انطلاقة جديدة لعمل المركز، وخطة هامة في سبيل تطوير وتنظيم وحكومة عملية التعليم والتدريب الإلكتروني بالملكة.

وجرى خلال الاجتماع تشييد الهوية الجديدة للمركز، والتي تم بناؤها على ثلاثة عناصر، وهي تعزيز الثقة في برامج التعليم الإلكتروني، وتمكين التكامل بين جهات التعليم والتوظيف، وقيادة الابتكار في التحول الرقمي في التعليم.



الإلكتروني، ورؤية المملكة ٢٠٣٠ التي ارتكزت على تنمية القدرات البشرية. وأضاف د. آل الشيخ أن المعايير ولائحة التراخيص اللتين تم اعتمادهما هما ثمرة جهود

المؤسسات التعليمية والتدريبية من تقديم برامج التعليم والتدريب الإلكتروني بكفاءة وفاعلية، وضمن آلية لضبط هذه الممارسات والارتقاء بها لتواكب الممارسات العالمية والتوجه العالمي نحو التعليم

اعتمد معالي وزير التعليم رئيس مجلس إدارة المركز الوطني للتعليم الإلكتروني الشيخ معالي وزير التعليم العام والعالي والجهات التدريسية، ولائحة التراخيص لتقديم برامج التعليم والتدريب الإلكتروني، واللتين تهدفان إلى حوكمة ممارسات التعليم والتدريب الإلكتروني للجهات التي تقدم برامج تعليم أو تدريب إلكتروني.

وقال الوزير آل الشيخ خلال ترؤسه للاجتماع الخامس لمجلس إدارة المركز: إن اعتماد المعايير واللائحة يشكل مرحلة جديدة وهامة من مراحل التعليم الإلكتروني بالملكة، موضحاً أن هذه الخطوة ستمكن الجامعات

من ضمنها جامعة الملك سعود

تطبيق المرحلة الأولى من نظام الجامعات الجديد على 3 جامعات

3 جامعات سعودية تطبق المرحلة الأولى من نظام الجامعات الجديد

جامعة الملك سعود | جامعة الملك عبدالعزيز | جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل

74 مؤشراً | وذلك بواقع | 23 معياراً

في ثلاث مجالات: أكاديمية، مالية، إدارية

مراحل اختبار الجامعات لتطبيق المرحلة الأولى من نظام الجامعات الجديد

تشكيل لجنة لمراجعة وتحليل جاهزية الجامعات السعودية لتطبيق نظام الجامعات الجديد كمرحلة أولى، وذلك بتوجيه معالي وزير التعليم.

خبراء ومختصون في القياس والتقييم، تضمهم اللجنة: لتحديد أعلى ثلاث جامعات من حيث الجاهزية لتطبيق نظام الجامعات الجديد عليها.

تحديد 32 معياراً، 47 مؤشراً من قبل مجلس شؤون الجامعات: للتأكد من مدى جاهزية الجامعات لتطبيق نظام الجامعات عليها وفق ثلاث مجالات (أكاديمية، إدارية، مالية).

تهيئة التقارير الذاتية التي وردت من الجامعات ومراجعتها وفقاً للمعايير والمؤشرات المعتمدة.

وبرامجها وفق الاحتياجات التنموية وفرص العمل في المنطقة التي تخدمها، وذلك وفق السياسات العامة التي تقرها الدولة من خلال مجلس شؤون الجامعات.

وأضاف أن مجلس شؤون الجامعات اعتمد 23 معياراً و74 مؤشراً لتحديد مدى جاهزية الجامعات لتطبيق نظام الجامعات عليها؛ وفق ثلاثة مجالات تشمل الجوانب الأكاديمية، والإدارية والمالية، كما تم تشكيل لجنة للمراجعة والفحص والتدقيق تضم خبراء من عدد من الجامعات لعملية تحليل الجاهزية، مشيراً إلى أنه تم تشكيل لجنة ضمت عدداً من المتخصصين في القياس والتقييم، وإدارة التعليم الجامعي؛ لتحكيم التقارير الذاتية التي ترد من الجامعات ومراجعتها، وجاء الاختيار للجامعات الثلاث بناءً على أعلى نسبة من المعايير والمؤشرات المعتمدة.

صدرت موافقة المقام السامي الكريم على تسمية ثلاث جامعات لتكون ضمن الجامعات التي يُطبق عليها نظام الجامعات الجديد، وهي جامعة الملك سعود، جامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، بما يحقق رؤية سمو ولي العهد في التمكين والتميّز والجودة والتطوير المستمر.

وقدّم وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ التهنئة للجامعات الثلاث وجميع منسوبيها على اختيارهم في المرحلة الأولى لتطبيق النظام، داعياً الله لهم بالتوفيق والسداد لخدمة الوطن وقيادته، وتحقيق رؤية وطننا الغالي لتطوير تحولي مسيرة التعليم الجامعي في المملكة.

وقال الوزير آل الشيخ: إن الجامعات الثلاث ستمكن من الاستقلالية المنضبطة في بناء لوائحها الأكاديمية والمالية والإدارية، وإقرار تخصصاتها

شكر القيادة الرشيدة على الثقة الغالية «السديري» نائباً لوزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار

رفع معالي نائب وزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار د. محمد بن أحمد السديري الشكر والامتنان لمقام خادم الحرمين الشريفين، وسمو ولي عهده الأمين - حفظهما الله - على الثقة الغالية بتعيينه نائباً لوزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار، كما قدّم شكره لمعالي وزير التعليم على ثقته وجهوده في تطوير القطاع الجامعي. وقال د. السديري إن هذا التكليف يُحثلنا مسؤولية كبيرة لخدمة الوطن وقيادته، والعمل على تعزيز دور الجامعات في خدمة المجتمع وتميمته وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠، مؤكداً على أهمية هذا الدور المحوري للجامعات في بناء الإنسان وإعداده لمستقبل هذا الوطن، ودعم مجالات البحث والابتكار لإبراز مكانة المملكة، وتنافسيتها العالمية.

السيرة الذاتية لمعالي نائب وزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار أ. د. محمد بن أحمد السديري

المؤهلات العلمية:

- دراسات ما بعد الدكتوراه في التعليم والتدريب بجامعة كينغ كالج بريطانيا.
- دكتوراه إدارة أعمال (نظم معلومات إدارية) جامعة ليستر بريطانيا ٢٠٠٠.
- ماجستير إدارة أعمال (نظم معلومات إدارية) جامعة كاليفورنيا الحكومية ١٩٩١.
- ماجستير اقتصاد جامعة كاليفورنيا الحكومية ١٩٩١.
- دكتوراه إدارة أعمال كلية الاقتصاد والإدارة جامعة الملك سعود ١٩٨٨.

المناصب والمهام الأكاديمية والإدارية:

- مدير عام صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف).
- وكيل جامعة الملك سعود لتطوير الأعمال.
- عميد تطوير المهارات بجامعة الملك سعود.
- استاذ إدارة الأعمال ونظم المعلومات الإدارية بجامعة الملك سعود.

المبادرات:

- تأسيس عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود. برنامج إعداد قادة المستقبل.
- إشراك خريجي بحث تطوير قادة التدريس أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود.
- برنامج الشراكة المهنية في التعليم الجامعي. برنامج بناء القيادات الشابة بجامعة الملك سعود.

العضويات التعليمية:

- عضو هيئة التدريس بجامعة الملك سعود كلية إدارة الأعمال.
- عضو هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز كلية الاقتصاد والإدارة.
- عضو هيئة تدريس متعاون بجامعة دار الحكمة بجدة.
- عضو هيئة تدريس متعاون في كلية إدارة الأعمال الأهلية بجدة.
- عضو هيئة تدريس متعاون في جامعة الأمير سلطان.

الاستشارات:

- مستشار نظير في التدريس والتعلم.
- مقيم معتمد في الجودة والمراعاة المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة.
- مستشار معالي رئيس مؤسسة البريد السعودي.
- مستشار غير متفرغ بوزارة التعليم العالي.
- مستشار في إعادة هيكلة المنظمات والمؤسسات.

المشاركة في اللجان:

- رئيس اللجنة الدائمة لفحص عروض المزايدات العامة للتأجير والاستثمار.
- عضو اللجنة الدائمة (اللجنة العليا لبرنامج خراسي البحث).
- عضو اللجنة الدائمة للتدريب والابتعاث.
- عضو اللجنة الدائمة للنظرة والنظام الدراسي.
- رئيس اللجنة الدائمة للتدريب بجامعة الملك سعود.

البرامج والدورات:

- برنامج الشفاعة المهنية من جامعة كينغ كالج بريطانيا.
- دورة تدريب المدربين المتقدمة مركز القيادة الأكاديمية وزارة التعليم العالي.
- دورة تدريبية كمتخصص تدريب من المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة.
- الدورة التأسيسية الأولى لأعضاء هيئة التدريس الجدد.
- برنامج القيادة الأكاديمية المتقدم من جامعة ميلبورن بأستراليا.
- برنامج التعليم التنفيذي من جامعة هارفارد بأمريكا.
- تطوير الطلبة المستحدرة في القيادة الإدارية في مؤسسات التعليم العالي، استراتيجيات التأهيل في المنظمات الحكومية، دور القيادات الإدارية في بناء ثقافة التعلم، الحكومة والقيادة في القطاع الحكومي وغيرها.
- دورة خبير نظم إدارة الجودة والتميزية.
- جامعاتية كمتخصص من أبحاث العمل المعجمية في المؤشرات الدولية والإقليمية والمحلية والبيانات العلمية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة والكتب المؤلفة.

www.moe.gov.sa

إطلاق «الهوية البحثية للجامعات»

وجه معالي وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ بتحديث آليات دعم البحث العلمي في الجامعات من خلال آلية التمويل المؤسسي، وفقاً للتوجهات الإستراتيجية لكل جامعة، وبناء منهجية تمويل مؤسسي بطريقة تراعي تميز الجامعات واختلاف قدراتها وحاجاتها، حيث تعتمد آلية الدعم الجديدة على توفير المستوى الصحيح والمتسق للدعم وقياس أداء الجامعة البحثي ومدى تحقيقها للمؤشرات الإستراتيجية المتفق عليها.

وأوضح وكيل وزارة التعليم للبحث والابتكار د. ناصر العقيلي أن الوزارة بدأت بدراسة واقع الدعم البحثي في الفترات السابقة والتعرف على الفجوات في مجال البحث، وتم إجراء الممارسات العالمية اللازمة والتركيز على الدول المتقدمة بحثياً والأقرب نظاماً، وانتهت بضرورة تحديد «هوية وطنية» لكل جامعة سعودية.

وتطلعت الوزارة في إطار ذلك ورشة عمل حول الهوية البحثية، تم خلالها استعراض النماذج والقوالب والأدلة وعرض نماذج للجامعات الأجنبية والمحلية، كما وفرت نظاماً إلكترونياً لاستحضار كافة العناصر الأساسية في بناء الهوية البحثية للجامعة تشمل: الاحتياجات الوطنية، الطبيعة الجغرافية والمناخية للجامعة، مؤشرات الرؤية، القدرات البحثية المتوفرة بالجامعة، التخصصات، الأستادة.

يذكر أن وزارة التعليم أطلقت في وقت سابق مبادرة التمويل المؤسسي مع الجامعات الحكومية، وذلك خلال ورشة عمل عن بُعد بعنوان: «التمويل المؤسسي: التطلعات، التمكين، والتفويض»، حيث تقدم المبادرة تمويلاً للجامعات مع التركيز على أولويات وهوية الجامعة البحثية، شريطة أن يتوافق ذلك مع الأولويات الوطنية والفرص المناظمية، بحيث توفر الوكالة بعض القواعد المنظمة لاستخدام الدعم بما يتماشى مع الأهداف الإستراتيجية.

دراسة تحذر من خطورة الذكاء الاصطناعي وآثاره السلبية



د. إبراهيم المسلم

أصدر الباحث السعودي إبراهيم المسلم دراسة لحكومة الذكاء الاصطناعي والحد من مخاطره وآثاره السلبية، وقسمت الدراسة الذكاء الاصطناعي إلى مستويات؛ بعضها حقيقي وبعضها خيالي، تبدأ بالضعف على غرار السيارة ذاتية القيادة، والعام غير المحصور في مجال معين مثل المنظار الآلي في مجالات الأبحاث، والقوي القادر على محاكاة وظائف المخ البشري، والخارق المتفوق على الذكاء البشري في شتى المجالات على غرار روبوتات أفلام الخيال العلمي. ولخصت الدراسة مخاطر الذكاء الاصطناعي التي قد تتجم عن مراحل ثلاث في دورة حياة التقنية؛ هي مرحلة التطوير والأخطاء أثناء بناء الأنظمة وقياس أدائها وأمنها، ومرحلة التطبيق وأخطار سوء الاستخدام، ومرحلة المخاطر

الفردية. وللتصدي لمخاطر الأنظمة الذاتية غير المتوقعة، ترى الدراسة ضرورة فرض تأمين إجباري على الشركات المصنعة لمنتجات تتضمن أنظمة ذاتية، وفرض دراسة المخاطر عند طلب الدعم المادي في المقترحات البحثية أو المشروعات الحكومية، وتبني التقنيات تدريجياً لإتاحة الفرصة لاختبارها على نطاق مصغر، والاستفادة من خبرات المصنعين والمتخصصين بأمن الطيران، والاستفادة من المجالات العلمية الحساسة مثل الأمن السيبراني، والاختبارات المكثفة للنظم الذاتية، ودراسة عواقب كل قرار ناتج عنها.

أو المشروعات الحكومية، ومنح شهادات اعتماد من مؤسسات حكومية أو جمعيات تؤكد وثبت اتباع الشركات أو المنتجات لأفضل الممارسات والمعايير. كما دعت لسن قوانين إلزامية لتكوين إطار تعليمي ملائم لاستخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي يُحتكم إليه في حال وجود أي ممارسات إقصائية أو منحازة، وتعليم المطورين وتنقيحهم بأخلاقيات الذكاء الاصطناعي ليصبحوا قادرين على تمييز انحيازهم وأرائهم الشخصية ومنع وجودها في الأنظمة، مع مراعاة التمثيل العادل والمتساوي في فرق المطورين للحد من الانحيازات

الناجمة عن التبني واسع النطاق. وسلطت الدراسة الضوء على انحياز الذكاء الاصطناعي، مُصنفة الانحياز بأنه صفة بشرية، ولأن الذكاء الاصطناعي يحاكي الذكاء البشري عن طريق التعلم من البيانات المدخلة له، فإنه سيرث منه عيوبه، وفي حال تضمنت البيانات على عنصرية أو طرقية أو تمييز جنسي، فإن أنظمة الذكاء الاصطناعي ستعزز هذه الأفكار. وأوصت الدراسة بضرورة اتخاذ إجراءات مهمة؛ تجنب البيانات المحمية قانونياً مثل تجنب استخدام بيانات العرق أو الديانة أو الجنس، وفرض دراسة الانحياز لدى طلب الدعم المادي في المقترحات البحثية

السماح بقيادة المرأة ينعش قطاع السيارات



وأكد التقرير أن محاولات وكالات وموزعي السيارات في المنطقة بطرح عروض للمستهلكين، وتقديم الشركات المصنعة دعماً مالياً لموزعيها المحليين في المنطقة، لم تفلح في تحريك حالة الركود، وأرجع التقرير أسباب تراجع مبيعات قطاع السيارات في المملكة إلى جملة أسباب منها: تراجع دخل الفرد، ترشيد الإنفاق الحكومي العام على المشاريع، تراجع رواتب موظفي القطاع الخاص، بالإضافة إلى رسوم الوافدين ومرافقيهم، وهو ما جعل المواطنين والمقيمين يعيدون جدولة حساباتهم المالية، والاتجاه صوب ثقافة الادخار، والتكيف مع المتغيرات الجديدة. وفي مقدمة أسباب تراجع المبيعات خليجياً ارتفاع أسعار الوقود، ما أدى إلى عزوف المستهلكين عن شراء السيارات ذات المحركات الكبيرة، والتوجه نحو السيارات الاقتصادية التي تستخدم الديزل والكهرباء.

وبلغت 116 ألف سيارة مقارنة بـ 170 ألف سيارة العام الذي سبقه. اعتمد تقرير الوكالة على تقارير مختلفة لمبيعات السيارات، ذهبت إلى توجه الدول الخليجية لتقليص وارداتها من السيارات، فالسعودية التي تستحوذ على نصف سوق قطاع السيارات الخليجي، قامت بتقليص وارداتها بمعدلات متوسطة، حيث استوردت عام 2017 ما يقارب 700 ألف سيارة، مقابل 900 ألف سيارة عام 2015.

السيارات ووكالاتها المحلية، بعد الهبوط الحاد في أرباحها منذ النصف الأول من عام 2017. وتشير التقديرات إلى أن مبيعات السيارات هبطت منذ النصف الأول من عام 2017 بنسبة 30% في دول الخليج، وتكدت البحرين أكبر الخسائر بنسبة 41% تليها المملكة العربية السعودية بنسبة 38%، ثم الإمارات بنسبة 28%. كما هبطت مبيعات سبع شركات عالمية في السعودية بنسبة 32%،

توقع تقرير استشاري صادر عن وحدة السيارات والحركات بوكالة W7Worldwide للاستشارات الاستراتيجية والإعلامية، بأن قرار السماح بقيادة المرأة للسيارة في المملكة، من شأنه تغيير معدلات التراجع الحادة في عمليات بيع قطاع السيارات في المملكة. وذكر تقرير الوكالة، أن قرار السماح بقيادة المرأة للسيارة في المملكة العربية السعودية سيعطي دفعات تمويلية نقدية لشركات

نسبة الرضا الوظيفي لدى المعلمين 84% والمعلمات 89%

من المعلمات ما إذا كان الأفضل لهم لو عملوا في مجال غير التعليم، مقابل 36.3% من المعلمين و 34.4% من المعلمات في «تالس».

وأبدى 27.5% من المعلمين و 24.5% من المعلمات ندمهم على اختيار مهنة التدريس، وتعد النسب مرتفعة نسبياً مقارنة بـ 11.2% من المعلمين و 9.9% من المعلمات في «تالس».



وقال 63% من المعلمين و 66.8% من المعلمات إن مهنة التعليم ستظل خيارهم الأول في حال إتاحة فرصة الاختيار لهم مرة أخرى.

باحترام من قبل المجتمع، مقابل 36% من المعلمين و 31.8% من المعلمات في «تالس»، وتساءل 53.5% من المعلمين و 50.6%

والتدريب، حول جاذبية مهنة التدريس، قال 43.4% من المعلمين و 59.4% من المعلمات في المملكة إن مهنة التدريس تحظى

نشرت هيئة تقويم التعليم والتدريب، نتائج مشاركة المملكة في المسح الدولي للتعليم والتعلم «TALIS»؛ تحت عنوان «مهنة التعليم وقيمتها في نظر المعلمين وقادة المدارس».

وعن فقرة «مؤشرات عامة حول رضا المعلمين عن مهنة التعليم» تضمنت الآتي: - مؤشرات مضطربة حول الرضا الوظيفي لدى المعلمين؛ حيث أشارت النتائج في المملكة إلى ارتفاع مستوى الرضا الوظيفي العام لدى المعلمين ليبلغ (84.6%) ولدى المعلمات (89.4%).

قراءات لك

العصف الذهني وفن صناعة الأفكار

منال البارودي



تحدثت الكاتبة منال البارودي في هذا الكتاب عن العقل البشري ومهامه الإبداعية، وأقسام العقل البشري وأنواع الذاكرة، ثم انتقلت إلى العصف الذهني وتقنياته الحديثة، وتشعبت في المراحل التي تمر بها جلسات العصف الذهني والتقنيات المستخدمة في العصف الذهني، ثم انتقلت إلى التفكير الإنساني وطرق تعلمه، ودور العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي، بعدها انتقلت للحديث عن مفهوم الذكاء وتطور قياسه.

تحفيز الإبداع

قسمت المؤلفة هذا الكتاب إلى عشرة فصول، وركزت في الحديث والشرح بشكل عام حول أبرز أساليب تحفيز الإبداع والتفكير خارج الصندوق، وهو أسلوب العصف الذهني، الذي يتيح للأفراد فرصة التفكير الجماعي أو الفردي في حل الكثير من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة، كما يُعد فرصة لمشاركة العاملين في اتخاذ القرارات.

تفكير نشط

وذكرت البارودي أن أكثر ما يميز أسلوب العصف الذهني أنه يُطلق الفنان أمام المشاركين للأفكار الخلاقة، ويشجعهم على التفكير النشط، وطرح الأفكار المختلفة دون تدخل من قبل القائم على الجلسة، وسواء كانت الأفكار المطروحة عظيمة أو متواضعة فجميعها مطلوبة، حيث يمكن في الجلسة الواحدة دمج أكثر من فكرة بسيطة معاً، والخروج منها بصناعة فكرة واحدة عظيمة تسهم في حل المشكلة.

أساليب مبتكرة

كما عرضت المؤلفة في هذا الكتاب معلومات قيمة عن العقل البشري ومهامه الإبداعية، وكذلك أقسام العقل البشري: الواعي واللاواعي، وطرق استدعاء المعلومات في العقل البشري، إضافة لأنواع الذاكرة: الحسية وقصيرة المدى وطويلة المدى. وأشارت إلى أن مصطلح «العصف الذهني» أصبح من المصطلحات الشائعة الاستعمال، للتعبير عن التفكير الإبداعي ومعالجة المشكلات بأساليب مبتكرة.

سماته وقواعده

يعني تعبير «العصف الذهني» حسب الكتاب: استخدام العقل البشري في التصدي النشط لمشكلة ما، وتوليد قائمة من الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى حل المشكلة موضوع البحث. ومن سماته أنه: منظم، وإبداعي، وجماعي، واستعماري «أي تسارع طرح الأفكار واستدراها»، وكَمِّي وتفاعلي.

ومن قواعده ضرورة تجنب النقد، وإطلاق حرية التفكير، وتجميع أكبر قدر من الأفكار، واستخلاص أفضلها، وضرورة أن تكون المشكلة واضحة للمشاركين، ووضوح مبادئ وقواعد العمل، وخبرة قائد النشاط واقتناعه بقيمة أسلوب العصف الذهني.

مراحله ومزاياه

أما عن مراحله فتتلخص في: تكوين المجموعة، وطرح وشرح وتعريف المشكلة، وبلورة المشكلة وإعادة صياغتها، والإثارة الحرفية للأفكار، وربطها، وتقييمها. كما أنّ هناك تقنيات للعصف الذهني، مثل: الكلمات، والصور، والأمثال العشوائية، ولعبة تقمص الأدوار.

ومن مزايا العصف الذهني: أنه سهل التطبيق، وينمي الفكر الإبداعي والثقة بالنفس. ويؤثر العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي؛ حيث يعتمد على تزاوج الأفكار بهدف إنتاج أفكار جديدة.

مفهومه ومكوناته

كما تطرقت الكاتبة أيضاً إلى مفهوم الذكاء، وتطور قياسه، ومكوناته؛ الملاحظة، التفكير، النقد؛ التفكير الإبداعي، التمثيل. وأنواع الذكاء: المجرد، والاجتماعي، الميكانيكي، الفني، الشخصي، العملي، الأكاديمي، اللفظي. ومهارة حل المشكلات بطرق إبداعية، وتحسين الاتصال الشخصي بجلسات التفكير، وأهمية التخطيط الجيد لإدارة اجتماعات فعالة، ودور الفكر الإبداعي في بناء المؤسسات.

الترجمة الإعلامية الأمنية في مكافحة التطرف والإرهاب



د. الحسين آل مهدي

للإعلام دور كبير ومؤثر في توعية وتثقيف أفراد المجتمع وبناء الفكر المجتمعي بشكل عام، فهو المغذي الأول للمجتمعات بالأحداث الوطنية والدولية والممول الأساسي لها بالحقائق والمعلومات، بل يعتبر المؤثر الأول على آراء واهتمامات وتوجهات أفرادها.

وقد وصلت وسائل الإعلام في عصرنا هذا إلى درجة عالية من التفاعلية والنشلة المحفزة على الخوض في الجدل والحوار بشتى أنواعه، والمحفزة أيضا على المشاركة وتبادل الآراء في كل ما يطر على الساحة دون أي قيود، وأصبح هناك ما يسمى بالإعلام التفاعلي الذي يؤدي دوره على كل الأصعدة: السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، الدينية، الثقافية، والأمنية، وعلى الصعيد الأمني الذي يهمننا في هذا المقال يمثل «الإعلام التفاعلي الأمني» الركيزة الأساسية لسيادة الأمن ونشر ثقافة السلام بين جميع دول العالم.

تعد الترجمة الإعلامية الأمنية التي جاءت ضمن استراتيجية الأمم المتحدة العالمية لمكافحة الإرهاب واحدة من التدابير الأساسية التي من خلالها يمكن للمجتمع الدولي معالجة الظروف المسببة للخروج عن إطار الأمن والسلام والمؤدية إلى انتشار التطرف والإرهاب، والتي يمكن من خلالها أيضا منع ومكافحة هاتين الأفتين بمختلف أشكالها وأنواعها.

فضلا عن هذا كله فإن الترجمة تأخذ اليوم وضعها ومكانتها الطبيعية على مستوى العالم وتلعب دورا رئيسيا في الأمم المتحدة وفي جميع الدوائر التابعة لمركز مكافحة الإرهاب الدولي، حيث يوجد عدد من المترجمين في لغات مختلفة لا يمكن تجاهل دورهم في تسهيل عملية التواصل بين ممثلي الدول الأعضاء.

ويعد الاعتداء الفكري والتسويد الحضاري الذي يحدث من بعض الدول عبر وسائل التواصل الاجتماعي ومؤسسات النشر وبعض القنوات الفضائية ضد عدد من الدول الإسلامية وعلى رأسها المملكة؛ إحدى الوسائل التهجيمية الخطيرة التي لا يمكن الوقوف في مواجهتها والتصدي لها إلا من خلال الترجمة والترجمة الإعلامية الأمنية على وجه الخصوص. والأمر الذي ضاعف دور الإعلام الخارجي في هذا الجانب هو أن تلك الأفكار تأتي في الأصل موجبة بلغات أجنبية مختلفة من أناس لا يفقهون شيئا في الدين الإسلامي، ولكنهم يعتمدون على ترجمة الأكاذيب إلى العربية بهدف إيصالها إلى المواطن العربي المسلم بشكل عام والسعودي على وجه الخصوص من أجل إفساد رأيه وتشويش أفكاره وتحريف مساره الصحيح واستخدامه كسلاح يوجه نحو مجتمعه.

إذن الترجمة الإعلامية الأمنية تلعب دورا هاما وأساسيا في محاربة مهددات الأمن الوطني والإقليمي والدولي، فهناك أفكار دخيلة لها تأثيرها السلبي المباشر على شريحة كبيرة من الشباب، تلك الأفكار المنمقة بالأكاذيب والمعلومات المغلوطة التي تحمل شبهات حول الدين الإسلامي لا يمكن التصدي لها وتصحيحها إلا من خلال الإعلام بشكل عام والترجمة في هذا المجال بشكل خاص. هذا يؤكد أن الإعلام وسيلة مؤثرة بشكل مباشر على إدراك وسلوك وعواطف الأفراد، وتلعب دورا رئيسيا في نقل الصورة التوعوية الحقيقية وتعزيز المناعة الفكرية لدى الشباب، ودرء الأكاذيب والدعايات الموجهة التي تهدد أمن الأوطان واستقرارها.

ولا شك أن الحد من الهجمات الإعلامية الأجنبية المشوهة وتصحيح المعلومات المغلوطة لدى عدد من دول العالم يعد أمرا ضروريا لا يمكن إغفاله أو تجاوزه، من هنا جاء تفعيل دور الترجمة الإعلامية الأمنية من خلال المراكز والهيئات المعنية بالسلم ومكافحة الإرهاب والتطرف في عدد من الدول العربية في مقدمتها المملكة العربية السعودية؛ ومنها المركز العربي لمكافحة التطرف والإرهاب، مركز الحوار الفكري، مركز الحرب الفكرية، والمركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف «اعتدال»، وغيرها. هذا إذن دور وأهمية الترجمة الإعلامية كوسيلة إيضاح ودفاع عن الدين والوطن ودرء الأفكار الدخيلة التي يروج من خلالها لأهداف واضحة ذات مغزى فكري هدام. الدين الإسلامي هو «دين الحق والسلام»، «دين السماحة والإخاء»، يدعو بكل وضوح إلى التعارف والتعايش والتعاون، ويمثل باعتدال كل ما جاء في كتابه الكريم عز وجل ولا يخرج عما جاء فيه من أحكام شرعية. وعلى ذلك يلزم جميع المترجمين العاملين في المجال الإعلامي بشكل عام الحرص على تأكيد دور المملكة في تعزيز وحفظ السلام الدولي ونشر قيم التسامح والاعتدال. هذه الحقيقة يجب أن تنقل للأخريين من أجل تصحيح وإيضاح الصورة المشوهة، والتأكيد لغير المسلمين في جميع أنحاء العالم بلغاتهم وضمن إطار ثقافتهم أنه لا يمثل الإسلام من لا يفقهه.

كلية اللغات والترجمة

حكمة قائد وأصالة وطن



د. طه عمر

كوروننا المستجد «كوفيد-19» أعلن خدام الحرمين الشريفين أن صحة الإنسان وكرامته أولا، وأن الدولة لا تألو جهدا في الحفاظ عليها، مهما كانت التكاليف والأضرار المادية، ورسخت مملكة الإنسانية ديمومتها في المساواة بين جميع المواطنين والمقيمين في الحقوق والواجبات، والحصول على الرعاية الصحية المجانية، بل إن المملكة شملت برعايتها حتى المقيمين المخالفين لأنظمة الإقامة، فهل وجدنا مثل هذا النموذج في دول العالم!

ولم تقتصر أيادي الخير التي مدتها المملكة لكل من يعيش على أرضها فقط، بل سارعت لتقديم العون والمساندة لكثير من دول العالم، ورسمت المملكة بإدارتها

وسلط تلك الأمواج العاتية رست المملكة العربية السعودية على شاطئ الأمن - بفضل الله - ثم بفضل حكمة وقيادة خدام الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز، وولي عهده الأمين؛ حيث نفذت الدولة استراتيجية مواجهة شاملة للتعامل مع هذه الأزمة شملت إجراءات صحية، وأمنية، وعلمية، واقتصادية، وتعليمية، وإنسانية، وكشفت هذه الاستراتيجية عن حكمة المملكة، وما تتمتع به من نظرة مستقبلية بعيدة المدى لما سوف تصير إليه كثير من الأمور، والأهم من هذا أنها كشفت عن المعدن النفيس لهذا الوطن، ومدى التقدير للإنسان والإنسانية.

فمنذ بداية الإعلان عن جائحة

وسط تلك الأمواج العاتية رست المملكة العربية السعودية على شاطئ الأمن - بفضل الله - ثم بفضل حكمة وقيادة خدام الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز، وولي عهده الأمين؛ حيث نفذت الدولة استراتيجية مواجهة شاملة للتعامل مع هذه الأزمة شملت إجراءات صحية، وأمنية، وعلمية، واقتصادية، وتعليمية، وإنسانية، وكشفت هذه الاستراتيجية عن حكمة المملكة، وما تتمتع به من نظرة مستقبلية بعيدة المدى لما سوف تصير إليه كثير من الأمور، والأهم من هذا أنها كشفت عن المعدن النفيس لهذا الوطن، ومدى التقدير للإنسان والإنسانية.

فمنذ بداية الإعلان عن جائحة

إشكاليات التعريب في اللغة العربية



أ.د. عبدالله الشعلان

كما أن الزائر لأسواقنا الجديدة الراقية وبخاصة وجبات المطاعم الحديثة يلحظ بكل أسى وأسف أن الكلمات والمسميات الأجنبية أضحت طاغية على معظم - إن لم يكن كل - اللغات والإعلانات والسدعايات والمسميات.

وفي سياق متصل يرد لدولنا العربية الكثير من الأجهزة والمعدات الكهربائية، لذا فرضت نفسها عليها واحتلت مكانا بين مفرداتها، ويعد هذا أحد عيوبنا في السماح لها والترحيب بها ومن ثم استخدامها طوعا ودونما وعي أن في العربية معان ومرادفات تحل محلها وتغني عنها، فخذ على سبيل المثال:

- لوجستي: عتاد. - إثني: عرقي.
- برستيخ: فخامة. - كاريزما: جاذبية. - ماراثون: سباق. - كود: نظام، رمز، دليل. - لوبي: تأثير سياسي. - كلاسيكي: تقليدي.
- رومانسي: عاطفي. - دراما: مشكلات نفسية وعاطفية. - كوميديا: مرح وترفيه. - تراجيديا: مأساة. - كمنترول: تحكم. - تكنولوجيا: تقنية. - بروتوكول: اتفاقية أو معاهدة. - روتين: تواتر. - أكاديمي: علمي. - سوشيل ميديا: الوسط الإعلامي. - فوتوفوتيك: كهربوسونية. - سيناريو: تصور.

كما أن لكل مفردة عربية مترادفات متعددة، وثمة كلمات أخرى مستجدة لا مندوحة من إيجاد تعريبات لها مثل «مول» و«جاليريا» و«بلازا»،

تتجلى عظمة اللغة العربية وسموها ورفعها في كونها اللغة الوحيدة التي اجتباها وخصها وشرفها رب العزة والجلال بأن تكون لغة القرآن الكريم، ولقد تمكنت اللغة العربية منذ الأزل من أخذ مكانتها اللائقة بين اللغات العالمية الحية، كما أفادت من الترجمة والتعريب مما زادها توسعا وانتشارا وعالمية وثراء، باعتبارها لغة مرنة وطبيعة تقبل الألفاظ الأجنبية وتستوعب المصطلحات التقنية، وذلك لسهولة النحت فيها والتصريف والاشتقاق والقياس. ولقد تحدثت في مقال سابق «صحيفة رسالة الجامعة - العدد 1368» عن مجموعة من إشكاليات التعريب في اللغة العربية، وأكمل اليوم لأقول: يجب اعتبار المصطلح العربى خاضعا لقواعد اللغة العربية حيث يجوز فيه الاشتقاق والنحت والتصريف والمماثلة والقياس وتستخدم فيه أدوات البدء والإلحاق مع مواعته للصيغة العربية، وهذه بعض الأمثلة:

- بروتون: يمكن جمعها جمع مؤنث سالم فتصبح: بروتونات.
- إلكترون: يمكن إلحاقها بأل التعريف فتصبح: الإلكترون.
- أكسيد: يمكن جمعها جمع تكسير فتصبح: أكاسيد، ويمكن اشتقاق فعل منها: يتأكسد.
- دكتور: يمكن جمعها جمع تكسير فتصبح: دكاترة.
كما يجب تصويب الكلمات العربية التي حرفتها اللغات الأجنبية واستعمالها بعتماد أصلها الفصحى، فمثلا كلمة «syrup» أصلها العربي «شراب»، وكلمة «alcohol» أصلها العربي «الكحول»، وكلمة «gas»

جامعتنا واستثمار المواهب والطاقات

اختتمت آخر فصل دراسي لي بانضمامي إلى عضوية نادي العلاقات العامة النادي العظيم «نادي الشراكة الطلابية». وأخيرا تخرجت من جامعة الملك سعود سنة 2020م، وكلي أمل في تحقيق المزيد من النجاحات التي سأذكر دائما أن بداية انطلاقي منها ومصدرها هي جامعة الملك سعود.

هند العمير خريجة قسم الدراسات الاجتماعية

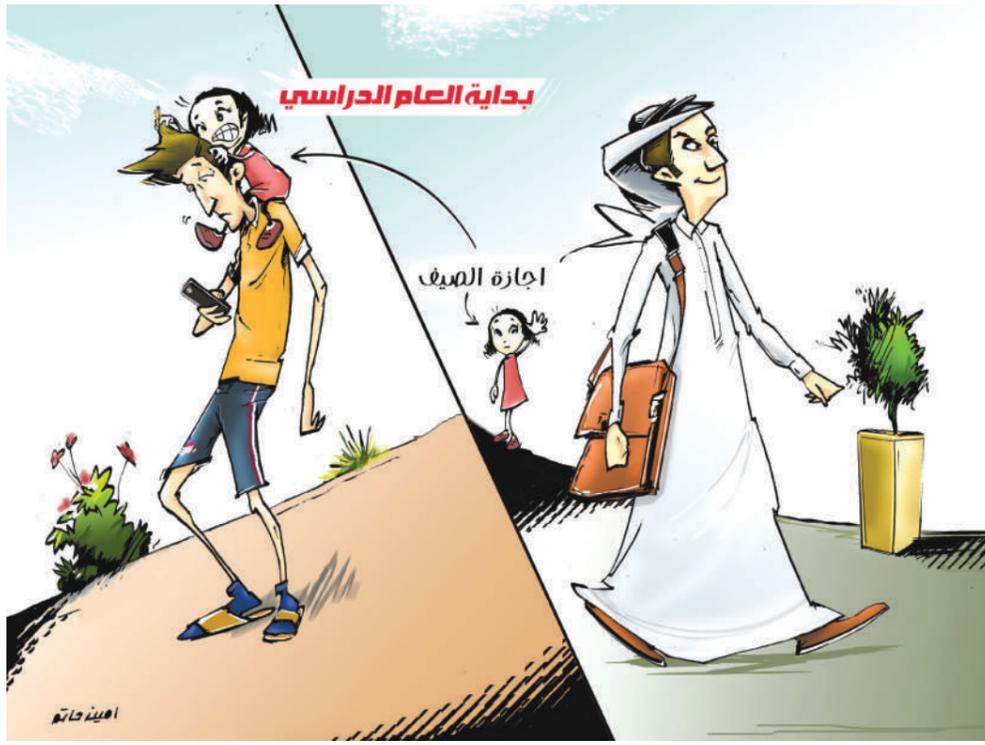
لدي، سأذكر بداية أول سنة لي بعد السنة التحضيرية والانتقال إلى المدينة الجامعية للطلاب، حيث أقيمت فعالية «موهبتي» من النادي الثقافي الاجتماعي ٢٠١٧، وشاركت في كتابة مقال حول «رؤية المملكة ٢٠٣٠» نشر في صحيفة «رسالة الجامعة»، وكان ذلك أكبر دعم لي في السير نحو التأليف والنشر، كما فزت بالمركز الأول في مسابقة «أنامل من حبر» التي نظمتها إدارة الأنشطة والشراكة الطلابية عام ٢٠١٩.

وكان بداية انضمامي للأندية وتعرفي عليها من نادي «الدراسات الاجتماعية» إلى نادي كلية الآداب، وأخيرا

والمجتمع والفرد الذي هو أهم عنصر من عناصر المجتمع. ولو تحدثت عن جامعة الملك سعود لوجدت أنها ليست مجرد جامعة تعليمية، بل هي جامعة تستثمر كل طاقة وموهبة لدى الطلاب والطالبات وتدعمهم وتدفع من لديه موهبة للإكمال والتحليق والاستثمار والنجاح، ومن لم يعرف موهبته تساعد على اكتشاف ذلك من خلال المشاركة والانضمام للفعاليات والمسابقات والدورات التدريبية والأندية الطلابية. ولو استذكرت في هذه المقالة بعض المواهب المستثمرة

في هذه اللحظة التي أكتب فيها، أشعر بالفخر لكوني خريجة جامعة الملك سعود، قسم الدراسات الاجتماعية «علم الاجتماع» أب العلوم الإنسانية، والذي يهتم بالمجتمع والبيئة الاجتماعية، ودراسة الظواهر الاجتماعية، وهو التخصص الذي يعطي بلا مقابل، ولو أبحرت في هذا التخصص لما توقفت.

ولو تأملت نفسي أنا كخريجة لوجدت أنني أصبحت على دراية وثقافة وعلم في جوانب عديدة من جوانب المجتمع، مثل التربية والتعليم والإدارة والقانون والصناعة والسياسة والتنمية والبيئة والاقتصاد،

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saالمشرف على الإدارة والتحرير
د. حسين بن سعيد القحطاني
٤٦٧٣٥٥٥/ت - ٤٦٧٣٤٧٩/ف
hgahani@ksu.edu.saنائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
٤٦٧٨٩٨٩/ت - ٤٦٧٣٤٤٦/ف
saldekeel@ksu.edu.saمديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد المقرن
٨٠٥١١٨٤/ت
resalah2@ksu.edu.saمدير قسم الإعلانات
٤٦٧٨٥٢٩/ت - ٤٦٧٧٦٠٥/ف
ads@ksu.edu.saمدير الإدارة
عبدالله بن عبدالمحسن الفليح
٤٦٧٨٩٨٩/ت - ٤٦٧٨٧٨١/ف
aalfulajj@ksu.edu.saرسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saتصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعودالصحافة الرقمية
بندر الحمدان
٤٦٧٧٦٩١القسم الفني
عبدالكريم الزايد
٤٦٧٤٧٣٦

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنبصير

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للشر
١٣١٩-١٥٢٧
٤٦٧٨٩٨٤/ف - ٤٦٧٣٤٧٩/ت

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني / rsalah@ksu.edu.saالموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

رسالة للمستجدين

عزيزي الطالب الجامعي المستجد، عزيزتي الطالبة، أبارك لكم قبولكم في جامعتكم التي تتضمنون فيها إلى طلاب جامعيين وأساتذة أكفاء وتمارسون فيها نشاطاتكم الأكاديمية وغير الأكاديمية، ولعلكم تعلم عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة، أن هذا المقعد الذي خصص لك تنافس عليه مئات الطلاب ممن لم يحالفهم الحظ في القبول. لذلك أتوجه إليكم بهذه المقالة وأود أن أهنئكم في أذانكم ببعض الجوانب الأكاديمية، وأوجزها في الآتي:

- الدولة وضعت الجامعة بمرافقتها وإدارتها وأساتذتها وموظفيها لأجلك أنت، كون الطالب هو محور العملية التعليمية ويمثل البذرة التي تزرعها الجامعة منذ دخوله حتى يصبح ثمرة يانعة عند تخرجه.

- المواد العلمية التي تدرج في القاعات الدراسية بمجموعها تؤهلك للتخصص المعني، فإن كنت لا تتدمج مع محتوى تلك المواد ولا تروق لك، فتأكد أنك في المكان الخطأ وأن عليك إعادة النظر في اختيارك للتخصص أو أن الجامعة ليست هي البيت المناسب لك.

- الانتباه والمشاركة أثناء المحاضرات يعزز نموك العلمي والتقني والمهاري ويرفع من أسلوب حواراتك العلمية ويجعلك في نضج فكري ومعرفي عال، أما قلة الانتباه وكثرة الأعدار والتلملل أثناء المحاضرات فيعطل انطباعاتك بعدم استحقاقك لقب «طالب جامعي».

- الاختبارات ليست وسيلة لعقاب طالب أو مكافأة طالب آخر، وإنما هدف الاختبارت يكمن في قياس مستوى المعلومات والخبرات.

- قد تصادف في مسيرتك الدراسية مادة دراسية تصعب عليك وربما ترسب فيها أو تحملها، وهذا شيء طبيعي، فحمل المادة لا يعكس فشل الطالب بقدر ما يعني أن المعلومات التي حصلت عليها لم تصل للمستوى الذي تلمح إليه العملية التعليمية.

- حمل المادة لا يعني فشلك، وإنما يعني وجوب إعادة صياغة المادة العلمية مرة أخرى لتتصل على المعرفة المطلوبة.

- هناك عبارات خاطئة يرددها بعض الطلاب والمدرسين وللأسف الشديد، مثل المقولة الشائعة «عند الامتحان يكرم المرء أو يهان»، وهذه العبارة معناها أن الاختبارات وضعت كعقاب للطلاب المهمل وثواب للطلاب الجتهد، وهذا المفهوم في العرف التربوي خاطئ ومحل بأهداف التعليم.

ولكي تصحح العبارة نقول «الاختبارات مقياس لما تحصلت عليه من معارف ومهارات، فإن أعطى المقياس درجة منخفضة تم علاجه عبر إعادة وحمل المادة»، ومثل مقياس الاختبارات التحصيلية مثل مقياس درجة حرارة الجسم فإن اختلت درجة الحرارة تم علاج المريض.

- هناك عبارات يرددها الطلاب كثيراً: «يا دكتور راعنا، ساعدنا، نبغي مساعدتك، لا تقصر معنا، أنت كريم وحننا نستاهل، يا دكتور راعنا في المعدل، خلنا نمشي ولا تعقد الأمور، نبغي فزعتك ووقفعتك معنا، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء».

كل هذه العبارات دخيلة على المؤسسات التعليمية ولا تنتمي لأجديات العملية التعليمية، وبعض تلك العبارات لا يليق استخدامها إلا عند محلات البيع والشراء أو عند الدخول للمؤسسات الخيرية والمعونات الاجتماعية، ولا ينبغي ذكرها في المؤسسات العلمية بأي حال من الأحوال، ومن يقولها يجهل رسالة الجامعة.

- ليعي الطالب/ة، الحكمة التي تقول «الصفيف ضيعت اللبن» والمعنى أن كثيراً من الطلاب لا يبدأ نشاطهم إلا في نهاية الفصل، فيسألون عن مواضيع المقرر والمواضيع الداخلة في الاختبار والمواضيع المحذوفة، والطالب الذي لا يتابع الخطة الدراسية المرسومة والمراجع العلمية المحددة منذ بداية الفصل لا شك أنه سيواجه مشكلات، لذا عليك أن تسأل عن محتوى المادة وتوصيفها ومراجعتها، وأن تتابع المطلوب أولاً بأول لكي لا ينطبق عليك المثل «الصفيف ضيعت اللبن».

ابني الطالب ابنتي الطالبة، هنيئاً لك بقبولك في الجامعة وهنيئاً للجامعة بك، ولعلكم تكون ممن يرفع مستوى التعليم الجامعي، فدع الجامعة تفاخر بك ولا تقاخر بها، فالجامعات ترتفع بخريجيتها قبل معلميتها.

د خالد عبدالله الخميس
كلية التربية

مركزات حوكمية في ظل استقلال الجامعات ونظامها الجديد

سعيها لذلك «to foster the representation of different groups specialisations». يأتي ذلك متسقاً مع ما صدر في نظام الجامعات الجديد من توسيع دائرة التمثيل في مجالس الجامعات الثلاث.

يعد هذا التنوع معياراً شكلياً من الناحية القانونية لجودة الحوكمة في الجامعات، ويبدو أن هذا البُعد -من الناحية العملية والواقعية- قد فات على بعض جامعاتنا الرائدة في المملكة؛ يبدو ذلك جلياً من خلال قصر التركيز في دوائر صنع القرار الجامعي، من وكالات وعمادات عليا، في بعض الجامعات على الكفاءات الوطنية من الكليات العلمية أو التطبيقية «applied science» والصحية أكثر من غيرها، ولاشك أن هذه الكفاءات الرائدة والعظيمة قدمت وتقدم خدمات جليلة للجامعات الوطنية تستحق الشكر والإشادة.

إلا أن ذلك ليس على الوجه الأمثل والأكمل إذا ما أردنا النظر بشمولية الحوكمة، والتي تجمع بين الجوانب الموضوعية والشكلية ومن أهمها -كما أشرنا- توزيع قاعدة التمثيل في دوائر صنع القرار الإداري داخل الجامعات. وأخيراً، نحمد الله على ما منّ علينا به من وطن عظيم وقيادة حكيمه، ونستبشر بنجاحات متتالية لجامعاتنا الوطنية وعلى رأسها جامعتنا السباقة «جامعة الملك سعود» في ظل نظام الجامعات الجديد والذي جاء بالحوكمة والاستقلال المنضبط، ونتطلع بتفاؤل كبير لما سيحقق قريباً - بإذن الله - على مستوى الوطن والجامعات ككل وعلى مستوى جامعتنا على وجه الخصوص في تحقيق الأهداف المرجوة.

والشكر لجامعة الملك سعود، هذا الصرح الولاد الذي مافتئ يصنع قيادات وطنية عظيمة تعود للمؤسسات الأكاديمية وكذلك في القطاعين العام والخاص. متخصص في حوكمة القطاع العام

رئيس قسم القانون العام
كلية الحقوق والعلوم السياسية
malomari@ksu.edu.sa

market» في عملية حوكمة صنع القرار الإداري الجامعي؛ يعكس ذلك بوضوح ماورد -على سبيل المثال- في الفقرة الثانية من المادة الثانية عشرة المتعلقة بتكوين مجلس أمناء الجامعات والذين من ضمنهم «ثلاثة أعضاء من القطاع الخاص من ذوي الخبرة والكفاءة والاختصاص في المجال المالي والاستثماري والنظامي».

أما على النطاق الداخلي والهيكلي للجامعات، فتعكس جوانب رئيسية تتعلق بهيكل الجامعة داخلياً يجب أخذها بالاعتبار متمشية من التأسيس القانوني المذكور أعلاه، ومن أهم هذه الجوانب ما يتعلق بالتمثيل الداخلي في دوائر صنع القرار داخل الجامعة وفيما يدخل -على سبيل المثال- في نطاق ما أوردته المادة السادسة عشرة من نظام الجامعات الجديد، والمقصود التأكيد على ضرورة تنوع التمثيل في الفقرة الأولى والثالثة من ذات المادة السادسة عشرة.

يؤكد ذلك ما وصلت إليه العديد من دوائر المناقشات العلمية والمقالات الأكاديمية، ومن ذلك ما أكدته الدراسة التي قام بها الباحثان «إنورما بروفيت» و«توماس إسترمان» والتي ناقشت أكثر من عشرين نظاماً من أنظمة التعليم العالي والجامعات الأوروبية؛ مؤكدة أهمية توزيع التمثيل لمكونات الجامعة وتخصصاتها، سيما التي تُظهر الأرقام والإحصاءات الجامعية إقبال الدارسين عليها وحاجة السوق إليها.

هذا التنوع الأكاديمي في التمثيل للمكونات والتخصصات يعتبر أحد محددات شكل وجوده الحوكمة داخل الجامعات، وكان مما وصلت إليه الدراسة أن عدداً من الجامعات في الدول المتقدمة ومن ضمنها أستراليا سعت إلى توسيع دائرة التمثيل داخل الجامعات من خلال

العلاقة غير المنفكة بين حوكمة الجامعة والتشريعات الداخلية للجامعة. يأتي ذلك في إطار التحول التاريخي المتزامن مع حوكمة الجامعات التي بدأ بها استقلال الجامعات في المملكة فحسب، بل «على رأس» الجامعات الثلاث التي بدأ بها التطبيق التدريجي لنظام الجامعات الجديد، وبدأت بذلك مرحلة تاريخية جديدة للجامعات في المملكة تقودها جامعة الملك سعود بريادتها ومقوماتها وتتوَعها في مصادر الدخل وبنيتها التحتية.

هذا القرار التاريخي يحتم على الجامعات -وعلى رأسها جامعة الملك سعود- دراسة مدى ملاءمة اللوائح والقواعد التنفيذية الحاكمة لإجراءاتها وسياساتها وهيكلتها، وكذلك «ماجري عليه العمل» من أعراف إدارية يرقى بعضها إلى درجة الإلزام القانوني، والتواصل الفعال مع المجالس الرئيسية وعلى رأسها مجلس شؤون الجامعات ومجلس الأمناء في هذا الخصوص. ذلك أن العديد من القواعد القانونية المكتوبة والأعراف الإدارية الحاكمة نشأت في ظل النظام السابق حينما كانت الجامعة تتبع إدارياً وتنظيمياً للإدارة المركزية «وزارة التعليم».

من هنا ينطلق الأساس القانوني لفكرة هذه المقالة من المادة الأولى من نظام الجامعات الجديد الصادر بالمرسوم الملكي رقم م/27 وتاريخ 02/03/1441هـ والذي عرف مجلس شؤون الجامعات تعريفاً وظيفياً بأنه «السلطة المختصة بتنظيم شؤون الجامعات ورسم سياساتها ووضع اللوائح المنظمة لها، وفق أحكام النظام».

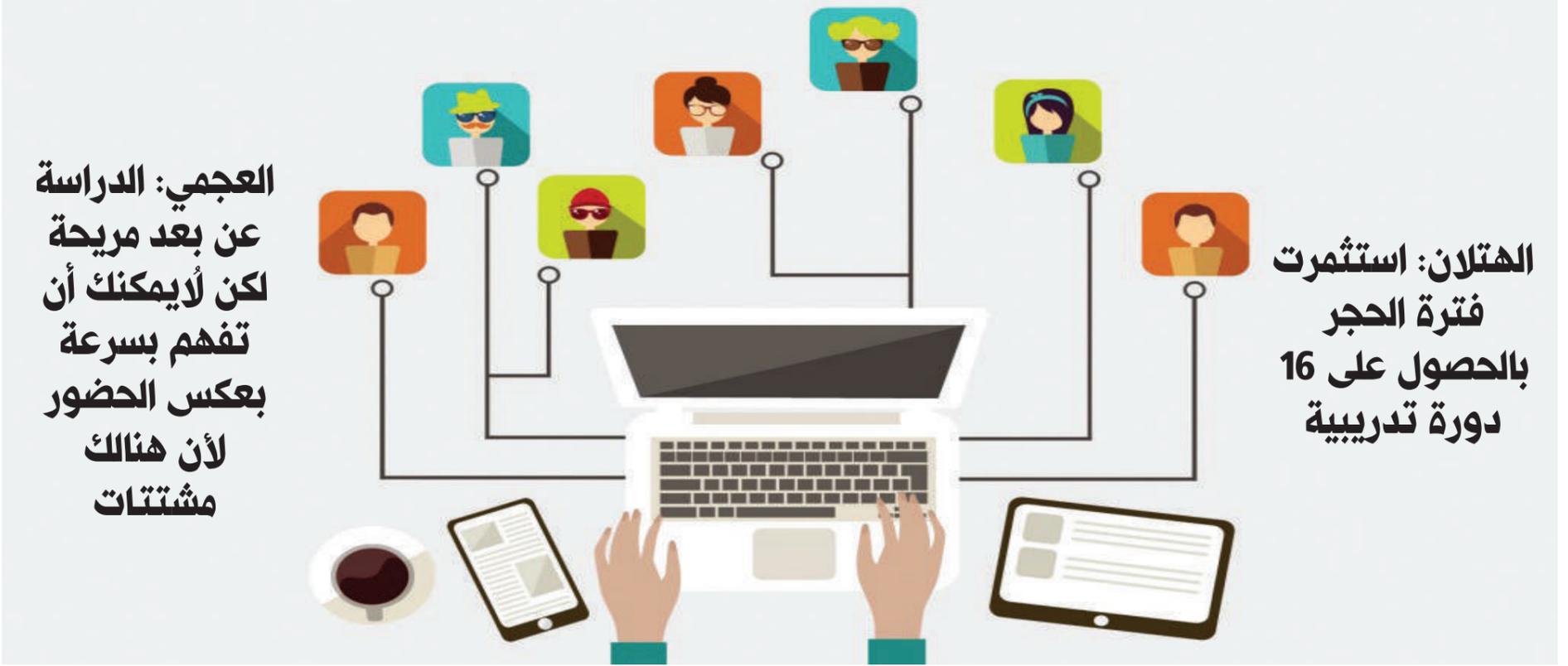
كما تبني هذه المقالة أساسها القانوني أيضاً من المادة الثالثة عشرة والتي ناطت بمجلس أمناء الجامعة في فترتها الثالثة «حوكمة الجامعة، والتأكد من تحقق رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها» ثم تلا ذلك مباشرة في الفقرة الرابعة «إقرار القواعد التنفيذية للوائح المالية والإدارية للجامعة»، في إشارة تشريعية واضحة إلى



د. محمد الغمري

الطلاب في زمن كورونا

الاستثمارات الناجمة عبر الفرص البديلة



العجمي: الدراسة عن بعد مريحة لكن لا يمكنك أن تفهم بسرعة بعكس الحضور لأن هنالك مشتتات

الهتلان: استثمرت فترة الحجر بالحصول على 16 دورة تدريبية

آل حسين: تجربة جميلة ومتعبة وأشكر هيئة التدريس على التواجد الدائم

الخالدي: التجربة سيئة لحد ما نتيجة غياب العدل وضغط التكاليف والواجبات

الخميس: «الحضور» أفضل لأنه يتيح المشاركة والاستفادة من مرافق الجامعة



فيصل السبيعي



ضيف الله العجمي



هشام آل حسين



خالد الخالدي



نواف الخميس



نواف الهتلان

من معدل الإنتاج عند مجموعة من الطلاب وقل التركيز وهي أكبر سلبية أراها من وجهة نظري.

فرصة ذهبية

وذكر آل حسين أن فترة الحجر قدمت فرصة ذهبية لكثير من الناس، منهم من استغلها بعناية وإيجابية، ومنهم من اعتبرها حجراً صعباً وعملياً فتوقف عن العمل، ورغم أن أحداً لا يمكن أن يدعي أنه استفاد من كل دقيقة في فترة الحجر، لكن الحمد لله، بالنسبة لي حاولت تطوير نفسي في مجالي بشكل أكثر وحضرت مجموعة من الدورات المفيدة والتي أضافت لحصيلتي العلمية ولله الحمد.

اختلاف التقييم

فيصل السبيعي من كلية العلوم قسم الكيمياء، وصف التجربة بأنها جيدة جداً، والتواصل مع أعضاء هيئة التدريس كان بين البريد الإلكتروني ومجموعات الواتس أب، وحصر الفروقات بين التعليم العادي والتعليم عن بعد في ثلاثة نقاط، هي: نوعية المحاضرات الدراسية، والتجربة الجديدة، واختلاف طرق التقييم، وحدد إيجابيات التعليم عن بعد في مرونة أوقات المحاضرات والاختبارات، وتنوع التكاليف، وتواجد وتجارب أعضاء هيئة التدريس الدائم، أما السلبيات فأوجزها في عدم تحقيق الفائدة العلمية من المحاضرات والمقررات العملية، وكثرة التكاليف.

بأنها كانت ما بين تطبيق الواتس أب والإيميل. وأضاف: التواصل الشخصي بالمحاضرات مجد أكثر من التواصل عن بعد، وذكر أنه استغل فترة الحجر المنزلي بالعمل خارج الجامعة في شركة متخصصة بالإعلام.

جميلة ومتعبة

وقال عبدالرحمن آل حسين، قسم الإعلام، المستوى الثالث: تجربة جميلة ومتعبة بنفس الوقت، جميلة لأنها أثبتت مدى كفاءة الجامعة على استمرارية العملية التعليمية عن بعد بكل وضوح وتيسير، ومتعبة لأن الطالب لم يكن على استعداد كاف لبدء الدراسة عن بعد وهو ما زاد الخمول وقلة التركيز عند البعض. وأكد آل حسين أن التواصل مع أعضاء هيئة التدريس كان على الأغلب عبر الإيميل، ويشكرون على تواجدهم الدائم وردهم السريع عن أي استفسار.

أكثر تفاعلية

وأضاف: من أبرز إيجابيات التعليم عن بعد «التفاعلية» فدراسة الإعلام تحتاج إلى تطبيق وممارسة مستمرة، وهو ما قدمته لنا الدراسة عن بعد، فأصبح الطالب يتفاعل مع الدكتور ويبحث ويكتب وينشر ويواكب الأحداث أولاً بأول وهو ما زاد من حصليتي الكثير، أما بالنسبة للسلبيات فالبعض يصيبه الخمول ولم يعتد أن يكون المنزل هو المكان الرئيسي للدراسة، وهو ما خفض

الخيار الأوضح والأفضل في مثل هذه الأوقات. وأضاف: فترة الحجر كانت فرصة سانحة لكل من يريد تطوير أو اكتساب مهارات جديدة ولعلها كانت فترة اكتشاف الذات وما تخفيه من مهارات، وتم استغلال الوقت بالأعمال التلوعية وبالتعليم الذاتي والدورات التدريبية وقراءة الكتب.

أما الطالبة نجلاء سامي الأحمد، كلية الآداب، قسم الإعلام، المستوى الرابع، فقالت: تجربة التعليم عن بعد في الجامعة جيدة نوعاً ما، وكان التواصل مع أعضاء هيئة التدريس من خلال الواتس أب والإيميل، أما الفرق بين الدراسة العادية وعن بعد، فأرى أن الدراسة العادية فيها تمكين وتفاهم أكثر، والدراسة عن بعد قد نجد بها بعض الصعوبات وقلة التفاهم، وقد استغللت وقتي أثناء فترة الحجر في قراءة الكتب، وتعلم شيء جديد بالمجال الإعلامي، والنقد الإعلامي.

تجربة سيئة

بدوره وصف خالد الخالدي التخصص في العلاقات العامة بالمستوى السابع، التجربة بأنها كانت سيئة إلى حد ما؛ وذلك لعدة أسباب أبرزها غياب العدل بين الطلاب وضغط أعضاء هيئة التدريس على الطلاب بتكاليف وواجبات يكاد أن يكون الهدف منها هو تضييع وقت الطالب. وعن طرق التواصل مع أعضاء هيئة التدريس أجاب الخالدي

إلى طريقة التكاليف والواجبات والعروض التقديمية المطلوبة، ولكن هناك سلبية وهي بعض المشاكل التقنية سواء من الضغط على الموقع أو من الشبكة وكان التواصل عن طريق البريد الإلكتروني الجامعي وكان هناك تجاوب من جميع أعضاء هيئة التدريس.

جاهزية واستعداد

من جانبها قالت الطالبة خلود فهد بن طحون، كلية الآداب، قسم الإعلام، مستوى خامس: التعليم عن بعد قرار اتخذته حكومتنا الرشيدة حفظها الله من منطلق حرصها واهتمامها بصحة وسلامة أبنائها، وقد تأثرت المؤسسات التعليمية بشكل خاص جراء هذه الجائحة إلا أن جامعة الملك سعود أثبتت جاهزيتها واستعدادها ونجاحها في إدارة الأزمات فكانت العملية التعليمية مستمرة بأفضل وأكمل وجه ولم تواجه أية مشاكل أو صعوبة ولله الحمد، والتواصل مع أعضاء هيئة التدريس لم يختلف عن السابق عن طريق البريد الإلكتروني.

الخيار الأفضل

وأكدت وجود فرق كبير بين الدراسة الحضورية والدراسة عن بعد بكل تأكيد، ولسنا بصدد المقارنة لأن حضور الطالب للصفوف الدراسية وفي بيئة تعليمية تشجعه وتحفزه أكثر، لكن التعليم عن بعد كان لأسباب وظروف استثنائية وهو

خلال التواصل عن بعد أضعف من نظيره خلال الحضور، لأن فطرة البشر جبلت على ذلك، وقد كان هناك إضاعة للحقوق بالتعامل السيئ مع المجدين أو العكس. وحول استغلال وقته أثناء فترة الحجر قال: استثمرت فترة الحجر بشكل جيد ولله الحمد، حيث تعلمت لغة جديدة بمستوى مبتدئ، وحصلت على 16 دورة تدريبية كما أنني أقلتعت عن التدخين نهائياً بفضل الله.

كثرة المشتتات

فيما قال الطالب ضيف الله منصور العجمي، كلية الآداب، قسم الإعلام، المستوى الثالث: الدراسة عن بعد مريحة في الحضور لكن في الشرح لا يمكنك أن تفهم بسرعة بعكس الحضور لأن هنالك مشتتات، أما من ناحية التواصل فكان الرد يأتينا بسرعة وليس هنالك أي تقصير من ناحية أعضاء هيئة التدريس، كما أن كثرة التكاليف وتراكمها عليك يضيع الوقت المخصص للاختبارات، وقد استغللت فترة الحجر بقراءة الكتب عن الإعلام والجلوس مع الأهل.

مشاكل تقنية

ويقول الطالب نواف محمد الخميس، كلية الآداب، قسم الإعلام، المستوى الثامن: كانت تجربة جديدة من نوعها من خلال التعليم والتواصل عن بعد، وأعتقد أنها تجربة ناجحة بجميع مقاييسها من سهولة الوصول إلى الفصول الإلكترونية بالإضافة

استطلاع - محمد باكرمان
جائحة كورونا أصابت العالم بالذعر وأجبرت العديد من القطاعات على تغيير أنظمتها وخطتها للتكيف مع المتطلبات والإجراءات الاحترازية الواجب اتخاذها في مثل هذه الأزمات، ولا شك أن قطاع التعليم أحد أبرز القطاعات التي تأثرت بالأزمة واضطرت معها للتحويل إلى العالم الافتراضي «التعليم عن بعد» .. في هذا الاستطلاع نرصد أثر هذه التجربة الأولى من نوعها على الطلاب والطالبات، وإيجابياتها وسلبياتها من وجهة نظرهم، إضافة لتقييمهم لتواصل وتجاوب أعضاء الهيئة التدريسية، وكيف قضى كل منهم فترة الحجر المنزلي!

تعامل مناسب

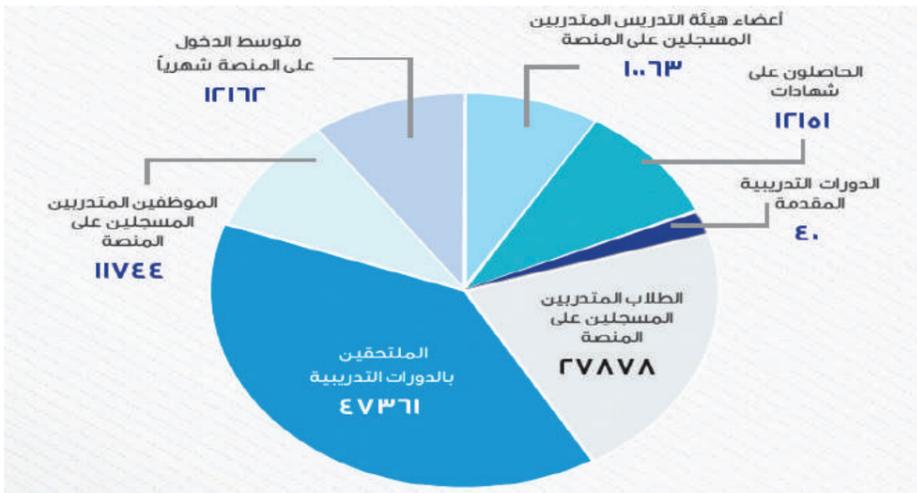
في البداية يقول الطالب نواف الراشد الهتلان، كلية الحقوق والعلوم السياسية، قسم القانون المستوى التاسع: كانت تجربتي في التعليم عن بعد خلال الجامعة، لا بأس بها، ولكن توجد ملاحظة أن أعضاء هيئة التدريس لا يفرقون بين الجاد والهازل مما يضيع التعامل المناسب لكل منهم، أما التواصل مع أعضاء هيئة التدريس فيختلف من عضو لآخر فالبعض متواجد على البريد والبعض مغلق السبل.

16 دورة تدريبية

وأضاف: لا شك أن التفاعل من

تضمنت أكثر من 1200 إجراء

الجامعة تعتمد 12 نوعاً من الإجراءات لمواجهة جائحة كورونا (كوفيد- 19)



اهم انجازات منصة التدريب الإلكتروني

- وقف حضور المنسوين للجامعة واستمرار العمل عن بعد تنفيذاً لتوجيهات الدولة.
- تفعيل الحضور لمقر العمل بالتناوب بين الموظفين تنفيذاً لتوجيهات الدولة.

الإجراءات الفنية

بلغ عدد الإجراءات الفنية «8» إجراءات، شارك في تنفيذها «4» جهات:

- إرشاد الباحثين للدخول عبر بوابة المخطوطات بالجامعة والاستفادة من المخطوطات المتاحة.
- إرشاد الباحثين للتواصل مع الدراسات العليا حول المخطوطات المحققة.

- تنفيذ خطة طوارئ بدار جامعة الملك سعود للنشر لتنفيذ طلبات وحدات الجامعة وبخاصة المدينة العلمية الجامعية بشأن تأمين مطبوعات عن جائحة كورونا بعدة لغات «عربي- إنجليزي- فلبيني- أوردو».

- تنفيذ طلبات عملاء الجامعة الراغبين في طباعة الكتب الدراسية والمرجعية والمجلات العلمية.
- تقديم الدعم الفني للطلاب والطلبات عن بُعد.

الإجراءات العلمية

بلغ عدد الإجراءات العلمية «9» إجراءات، شارك في تنفيذها «4» جهات: التعاون العلمي مع عدد من الجهات الحكومية والمجتمع في إطار التصدي لجائحة كورونا.

- تنفيذ عدد من الندوات وورش العمل عن بُعد تنفيذاً للإجراءات الاحترازية.
- كتابة توصيات علمية لمرضى ومريضات جائحة كورونا.

- مراجعة واعتماد «52» رسالة وملخصاتها على قاعدة الإنتاج العلمي بالجامعة.

- تنفيذ دراسات علمية خاصة بجائحة كورونا مثل بناء نموذج واقعي لتربية المجتمع السعودي ومحاكاة انتشار COVID-19 بين أفراد باستخدام الذكاء الاصطناعي، وتأثير المنتجات الطبيعية على منع تكاثر فيروس كورونا.
- متابعة أعمال الجمعيات العلمية عن بُعد.

ولا تشيل هم» عبر الواتس آب.

- المشاركة التطوعية مع مركز التوجيه والإرشاد الطلابي بالجامعة.
- تشكيل فريق تطوعي لتقديم الدعم لمستخدمي الفصول الافتراضية.

- التواصل مع الخريجين والطلاب المتوقع تخرجهم لإشراكهم في أعمال تطوعية مع جمعية «وعي».

إجراءات السلامة والأمن

بلغ عدد إجراءات السلامة والأمن «39» إجراءات، شارك في تنفيذها «6» جهات:

- إغلاق المطاعم، والبوفيهات، والمصليات بالجامعة وتطبيق الإجراءات الاحترازية.
- تنسيق تتبع حركات المرضى والموظفين والعاملين داخل المدينة العلمية الجامعية.

- تظهير وتعقيم جميع الأبنية بمركز الجامعة، والمدينة الجامعية للطلقات، والمدينة العلمية الجامعية.
- منع حضور الطلاب والطلقات وبخاصة الحضانات ورياض الأطفال.

- متابعة المصاعد والتأكد من وجود المعقمات اللازمة والمصعدات الإرشادية قبل دخول المصعد.
- مراقبة جميع المباني وخاصة المباني الحيوية عن طريق كاميرات المراقبة والدوريات المتحركة والراجلة.

- تطبيق الإجراءات الاحترازية الخاصة بمنع التجمعات داخل مقر العمل.
- إعادة تعبئة أجهزة التعقيم بالجامعة بما يزيد على «900» جهاز وتركيب «600» جهاز جديد.

- مراقبة غرف العزل الصحي من خلال نظام إدارة المباني.
- تجهيز 4 مبانٍ للحجر الصحي.
- توفير كميات كافية من المواد الاستهلاكية وقطع الغيار للنظام الكهروميكانيكي.

- إعداد آليات كيفية المساعدة في منع انتشار الفيروس بين منسوبي الجامعة.

- إعادة تعبئة أجهزة التعقيم بالجامعة بما يزيد على «900» جهاز وتركيب «600» جهاز جديد.
- مراقبة غرف العزل الصحي من خلال نظام إدارة المباني.

- تجهيز 4 مبانٍ للحجر الصحي.
- توفير كميات كافية من المواد الاستهلاكية وقطع الغيار للنظام الكهروميكانيكي.

- مواصلة صرف المكافأة الشهرية لطلاب الجامعة.
- صرف المستحقات المالية لمحكمي البحوث العلمية، ومكافأة التميز.

- استخدام منصة اعتماد لتنفيذ العمل عن بُعد
- إصدار تنبيهات سيبرانية «رسائل» لحماية الأنظمة الإلكترونية بالجامعة من الهجمات الإلكترونية.

- إعداد دليل الطالب للفصول الافتراضية وإرساله لجميع الطلاب بالجامعة.
- متابعة التحويل بين الكليات.

- توفير خدمة مناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه عن بُعد وبثها مباشرة على YouTube.
- عمل نموذج إلكتروني لتسجيل بيانات المحاضرات بالفصول الافتراضية.

- جمع مادة علمية تتضمن الأوامر الملكية والقرارات الوزارية الخاصة بجائحة كورونا.
- إبراز جهود المملكة والجامعة في مواجهة جائحة كورونا.

- تقديم برامج توعوية عبر بودكاست الجامعة عن كيفية التعامل مع الأطفال أثناء جائحة كورونا.
- التنسيق مع الإذاعة والتلفزيون وعدد من الصحف المحلية ومشاركة عدد من المختصين بالجامعة في تقديم المواد التوعوية.

- استهداف مجمع المدارس بالحرم الجامعي بالحملات التوعوية والتثقيفية في جميع المراحل التعليمية.
- التحول من تسليم الشيكات الورقية إلى التحويل الإلكتروني لحساب المستهدفين.

- تقديم إغانات مالية للطلاب الذين لم يستطيعوا السفر إلى ذويهم.
- تقديم مساعدات مالية لبعض طلاب المنح بالجامعة.

بلغ عدد الإجراءات التوعوية «43» إجراءات، شارك في تنفيذها «14» جهات:

- توفير منصة إلكترونية لتسجيل المتطوعين من منسوبي الجامعة.
- دعم إدارة العلاقات العامة بالمدينة العلمية بمتطوعين في عدة مجالات.

- دعم العاملين في مباني العزل بالجامعة بعدد من المتطوعين.
- مباشرة حالات مرضية للأطفال عن بُعد استفاد منها أكثر من 500 طفل بالمملكة.
- تنفيذ مبادرة الاستشارات «أسأل

الصناعي المتاحة.
- استحداث رقم هاتف «خط ساخن»، وبريد إلكتروني خاص بحالات كورونا.
- إعداد خطة طوارئ للصيديات والمستشفيات للتأكد من توفر الأدوية بصيغة دائمة.

- توفير كميات لكل فرد داخل المدينة العلمية وتوزيع المعقمات بشكل مكثف.
- رفع جدول المناوبات على نظام المناوبات الإلكتروني «منجز».

- تطبيق مبادرة «عودة» الخاصة بالقيمين، التي أصدرتها وزارة الداخلية.
- اعتماد البطاقة الوظيفية لإثبات الحضور بدلاً من البصمة.

الإجراءات التقنية

بلغ عدد الإجراءات التقنية «88» إجراءً، شارك في تنفيذها «21» جهة:

- رفع جاهزية الأنظمة الأمنية لجميع الأنظمة الإلكترونية بالجامعة.
- إتاحة الوصول إلى أنظمة الجامعة الإلكترونية من خارج الجامعة.

- إصدار تنبيهات سيبرانية «رسائل» لحماية الأنظمة الإلكترونية بالجامعة من الهجمات الإلكترونية.
- إعداد دليل الطالب للفصول الافتراضية وإرساله لجميع الطلاب بالجامعة.

- متابعة التحويل بين الكليات.
- توفير خدمة مناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه عن بُعد وبثها مباشرة على YouTube.
- عمل نموذج إلكتروني لتسجيل بيانات المحاضرات بالفصول الافتراضية.

الإجراءات المالية

بلغ عدد الإجراءات المالية «21» إجراءً، شارك في تنفيذها «10» جهات:

- التحول من تسليم الشيكات الورقية إلى التحويل الإلكتروني لحساب المستهدفين.
- تقديم إغانات مالية للطلاب الذين لم يستطيعوا السفر إلى ذويهم.

- تقديم مساعدات مالية لبعض طلاب المنح بالجامعة.
- تحديث منتظم لأجهزة التنفس

درجة البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه عن بُعد.
- تحديث الخطة الدراسية للطلاب والطالبات لتتماشى مع العملية التعليمية عن بُعد.

- اعتماد 220 خطة بحثية للماجستير والدكتوراه، واعتماد 220 لجنة مناقشة، ومناقشة 42 خطة بحث ماجستير ودكتوراه إلكترونياً.
- تنفيذ الدراسة الذاتية عن بُعد لعدد من البرامج الأكاديمية لدعم جهودها للحصول على الاعتمادات.

- توفير أكثر من 400 ألف عنوان من الكتب الرقمية والمسموعة باللغتين العربية والإنجليزية.
- تنفيذ أكثر من 150 طلباً من طلبات المتبعين خارج المملكة عبر نظام «سفير 2».

الإجراءات البحثية

بلغ عدد الإجراءات البحثية «65» إجراءً، شارك في تنفيذها «26» جهة:

- دراسة تصميم وتصنيع نماذج من أجهزة التنفس الصناعي وأدوات الحماية الشخصية الصحية مثل أقنعة الوجه والكمادات.
- تقديم مقترح بحثي لمدينة البحوث والتقنية لتصميم وتصنيع أجهزة التنفس الصناعي.

- تنفيذ مبادرة لدعم مشاريع البحث العلمي ذات العلاقة بفيروس كورونا المستجد.
- الحصول على منحة بحثية من وزارة الصحة في برنامج أبحاث فيروس كورونا.

- استقبال البحوث العلمية عن بُعد وتحكيمها والرد على الباحثين عبر البريد الإلكتروني.
- إعداد مقترحات ومشروعات داعمة للنظام الجديد للجامعات.

- تنفيذ المؤتمر السعودي العالمي لطب الأسنان «عن بُعد» بتسيق الجمعية السعودية لطب الأسنان.

الإجراءات الإدارية

بلغ عدد الإجراءات الإدارية «197» إجراءً، شارك في تنفيذها «36» جهة:

- تشكيل لجنة إشرافية عليا لمكافحة الأوبئة بالجامعة، وفرق عمل متخصصة للتعامل مع جائحة كورونا.
- تحديث منتظم لأجهزة التنفس

اعتمدت الجامعة «12» نوعاً من الإجراءات لمواجهة جائحة كورونا «كوفيد-19» شملت الجوانب الصحية، والأكاديمية، والبحثية، والإدارية، والتقنية، والمالية، والتوعوية، والتطوعية، إضافة لإجراءات خاصة بالسلامة والأمن والإجراءات الوقائية والفنية والعلمية، وتضمن كل نوع من هذه الإجراءات عدداً من القرارات التي تضمن مواجهة جائحة كورونا، وقد بلغ إجمالي عدد الإجراءات التي اتخذتها الجامعة «1201» إجراءً. ويتضمن التقرير التالي نبذة عن أهم الإجراءات..

الإجراءات الصحية

بلغ عدد الإجراءات الصحية التي اتخذتها الجامعة «108» إجراءً، شارك في تنفيذها «15» جهة، وفيما يلي نماذج من تلك الإجراءات:

- اعتماد مختبر التشخيص الجزيئي لفحص «كوفيد-19» بمستشفى الملك خالد الجامعي من قبل الكلية الأمريكية لعلم الأمراض.
- اعتماد فحص «كوفيد-19» بمستشفى الملك خالد الجامعي من قبل وزارة الصحة.

- إجراء اختبار فحص للمرضى المشتبه في حملهم لفيروس كورونا.
- تجهيز 4 مبانٍ لعزل المرضى المشتبه بحملهم لفيروس كورونا أو المصابين.

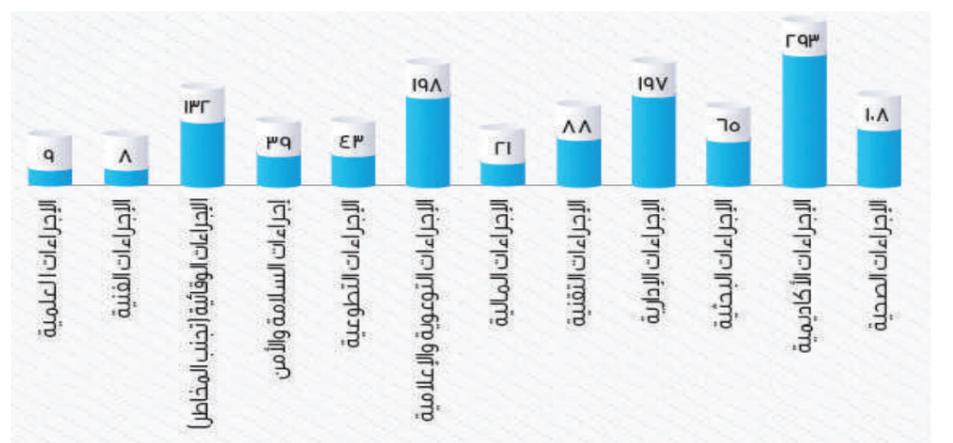
- إدارة مبنى العزل «مبنى الحجر الصحي المخصص لوزارة الصحة».
- استقبال طلبات صرف وإعادة صرف الأدوية عبر الواتس آب، وتطبيق eSihi.

- تفعيل توصيل الأدوية لمنزل المرضى دون الحاجة لحضورهم.
- استمرار أداء أطباء الزمالات وطلبة الدراسات العليا مهامهم الأكاديمية في جميع مستشفيات المدينة العلمية.

الإجراءات الأكاديمية

بلغ عدد الإجراءات الأكاديمية «293» إجراءً، شارك في تنفيذها «38» جهة:

- استمرار العملية التعليمية عن بُعد لجميع طلاب الجامعة باستخدام الفصول الافتراضية والأنظمة الإلكترونية.
- إجراء الاختبارات لمقررات



انواع إجراءات مواجهة جائحة كورونا

معدلات الاكتئاب في بريطانيا تضاعفت أثناء الإغلاق

يبدو أن معدلات الاكتئاب قد تضاعفت تقريباً في بريطانيا منذ تم إغلاق البلاد في أواخر مارس نتيجة لوباء فيروس كورونا، وفقاً لوكالة الإحصاءات الرسمية في البلاد.

وقال مكتب الإحصاءات الوطنية في دراسة خاصة، إن 19.2% من البالغين من المرجح أنهم عانوا من أعراض الاكتئاب في يونيو، بعد ثلاثة أشهر من إغلاق قطاعات كبيرة من المجتمع والاقتصاد، وهذه النسبة أعلى من 9.7% المسجلة بين يوليو وتموز 2019 ومارس.

وقالت وكالة الإحصاء، التي قيمت نفس الـ 3527 شخصاً البالغين قبل وأثناء الوباء، إن مشاعر التوتر أو القلق كانت أكثر الطرق شيوعاً لتعبير البالغين عن شعورهم بشكل من أشكال الاكتئاب.

قال الخبير الإحصائي تيم فيزارد: «إن إعادة النظر في هذه المجموعة نفسها من البالغين قبل الجائحة وأثناءها توفر رؤية فريدة لكيفية تغير أعراض الاكتئاب لديهم بمرور الوقت».

خلال ذروة الإغلاق، الذي فرض في 23 مارس آذار ولم يتم تخفيفه إلا خلال الشهرين الماضيين، كان الناس معزولين عن الأصدقاء والعائلة، وغالباً ما يكونون بمفردهم - وهي أوضاع يمكن أن تسبب ضرراً نفسياً.

إضافة إلى ذلك، من الواضح أنه كان هناك قلق بشأن الإصابة بفيروس كورونا وانتشاره في بلد شهد أعلى عدد وفيات مرتبطة بكوفيد-19 في أوروبا وأكثر من 40 ألف ضحية.

كما انتاب العديد قلق بشأن وظائفهم وأحوالهم المالية في المستقبل، حيث تراجع الاقتصاد في مواجهة القيود المفروضة على الأنشطة الاقتصادية والحياة اليومية.

وعلى الرغم من أن جميع الفئات العمرية أبلغت عن مستويات أعلى من الاكتئاب، وجدت الدراسة أن البالغين الأصغر سناً الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و39 عاماً كانوا يمثلون الفئة الأكثر ترجيحاً للإبلاغ عن ذلك، حيث أبلغ ثلثهم تقريباً عن أعراض الاكتئاب - وهو تباين في رد الفعل بين الأجيال على تأثير فيروس كورونا على الصحة الجسدية.

إجراءات طبية لتعزيز مواجهة جائحة كورونا

اعتمدت المدينة الطبية الجامعية «7» أنواع من الإجراءات الاحترازية لمواجهة جائحة كورونا «كوفيد-19» حيث بلغ إجمالي عدد الإجراءات 264 إجراءً.

وشملت تلك الإجراءات الاحترازية، حسب لجنة توثيق جهود الجامعة لمواجهة جائحة كورونا «كوفيد-19»، إجراءات صحية وإدارية وبحثية ووقائية «تجنب مخاطر» إضافة للإجراءات التوعوية والتوعوية والإعلامية.

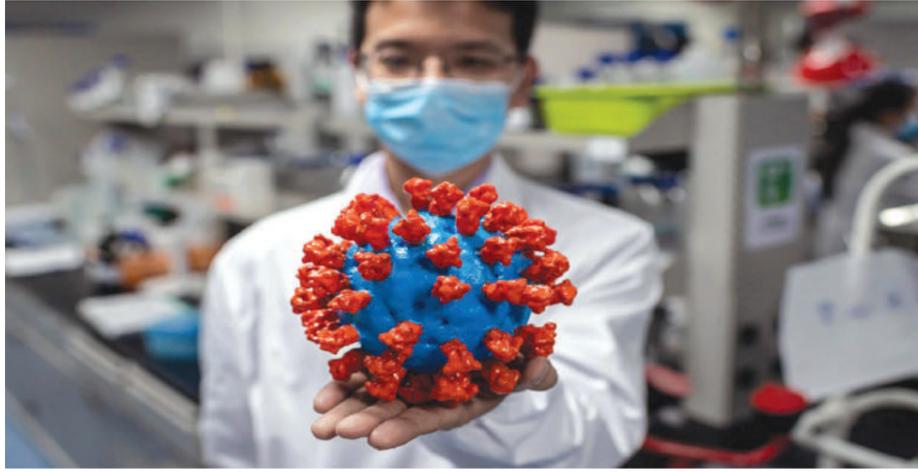


بالسلوكيات الوقائية الأخرى. كما قام الفريق البحثي بإجراء تجربة، شملت 925 مشاركاً تتضمن سيناريو خيالياً وأشخاصاً لا يرتدون قناعاً، إلى جانب فحص بيانات استطلاع الرأي الأساسي، وتبين أن سياسة ارتداء الكمامة طوعاً ربما تؤدي إلى امتثال أقل، ويُعزى إليها على أنها أقل عدلاً من السياسة الإلزامية.

وتشير نتائج الدراسات إلى أن ارتداء الكمامات، بغض النظر عن السياسات، هو عقد اجتماعي حيث يرى الأشخاص الممتثلون بعضهم البعض بشكل أكثر إيجابية، ويعاقب عدم الامتثال اجتماعياً.

وقال الفريق البحثي يمكن أن يؤدي الاعتماد العالمي لكمامة فعالة إلى حد ما، إلى منع ما يصل إلى 45% من الوفيات المتوقعة على مدى شهرين. وأوضح الفريق أنه «في حين أن الاستيعاب في ظل سياسة طوعية مرتفع بشكل معقول، إلا أنه لا يزال غير كاف لتلبية هذه العتبات المطلوبة».

وأوصى الفريق البحثي بضرورة فرض الحكومات سياسات إلزامية لارتداء الكمامات، جنباً إلى جنب مع الترويج بوضوح لفوائد ارتداء الكمامات في إعطاء انتشار العدوى وتقليل أعداد الوفيات المتوقعة.



غير طبية للسيطرة على انتشار كوفيد-19، على سبيل المثال، في الأماكن التي لا يمكن تحقيق التباعد الجسدي فيها.

واستناداً إلى استطلاعات مقطعية أسبوعية لما يقرب من 7000 شخص في ألمانيا خلال الفترة من أبريل إلى مايو 2020، أفاد الباحثون أن سلوك ارتداء الكمامة زاد بشكل حاد عند تنفيذ سياسة الكمامة الإلزامية، وأضاف الفريق البحثي أن تلك الزيادة جاءت على الرغم من أن الدعم المعتدل لتلك الخطوة في السابق وأن ارتداء الكمامة كان مرتبطاً بشكل إيجابي

وأظهرت النتائج أن الأشخاص الذين يرتدون كمامة الوجه أكثر التزاماً بغسل أيديهم بسبع مرات، و20 مرة أكثر عرضة لتجنب المصافحة و13 مرة أكثر التزاماً بالتباعد الجسدي.

وقالت كورنيليا بيتش، باحثة رئيسية مشاركة في الدراسة، إن النتائج هي «دليل على أن سياسة الكمامة الإلزامية حل فعال وعاقل ومسؤول اجتماعياً لكبح فيروس كورونا».

وقد أوصت منظمة الصحة العالمية، منذ يونيو 2020، أن يرتدي الأشخاص الأصحاء كمامة

توصلت دراسة علمية إلى أن الأشخاص الذين يرتدون الكمامات أثناء التسوق يميلون للالتزام بالتباعد الجسدي والإجراءات الاحترازية لإبطاء انتشار مرض كوفيد-19 - بأكثر من 13 ضعفاً مقارنة بغير المتزامين، بحسب ما نشرته «ديلي ميل» البريطانية.

وقام خبراء من جامعة إرفورت الألمانية بإجراء استطلاع لآراء ما يقرب من 7000 شخص عن آرائهم حول الكمامات ومشاعرهم تجاه الأشخاص الآخرين الذين يرتدون أو لا يرتدون أي كمامة أو أغلبية للوجه.

حسم الجدل بشأن وضع الأطفال للكمامات



الفيروس، الذي يسبب مرض كوفيد-19.

وكانت منظمة الصحة العالمية نصحت الناس لأول مرة في الخامس من يونيو بوضع الكمامات في الأماكن العامة للمساعدة في الحد من تفشي المرض، لكنها لم تصدر من قبل معلومات استرشادية بعينها تتعلق بالأطفال.

ومصلحته العامة، وذلك وفق ما أوردت وكالة «رويترز».

وقالت المنظمات إن الدراسات تشير إلى أن الأطفال الأكبر سناً يلعبون دوراً أكثر نشاطاً في نقل فيروس كورونا، مقارنة بمن يصغرونهم سناً، وأضافنا أن هناك حاجة إلى بيانات أكثر لفهم أفضل لدور الأطفال والمراهقين في نقل

على عوامل عدة، من بينها شدة انتقال العدوى في المنطقة، وقدرة الطفل على استخدام الكمامة، وسهولة الحصول على الكمامات، ووجود إشراف ملائم من الكبار. وأضافت المنظمات أنه لا يجب على الأطفال الذين في عمر 5 أعوام، وما دون ذلك، وضع كمامات الوجه على أساس سلامة الطفل

أعلنت منظمة الصحة العالمية، مؤخراً، أن على الأطفال الذين تبلغ أعمارهم 12 عاماً فأكثر وضع الكمامات، للإسهام في التصدي لوباء كوفيد-19 - بنفس الشروط التي تنطبق على البالغين، في حين ينبغي للأطفال ما بين سن السادسة والحادية عشرة وضعها، «حسب منهجية قائمة على مواجهة المخاطر».

وقالت منظمة الصحة العالمية ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسيف) في وثيقة نشرت على موقع منظمة الصحة تحمل تاريخ 21 أغسطس، إن الأطفال الذين تبلغ أعمارهم 12 عاماً فأكثر يجب عليهم بالذات وضع الكمامات في الأماكن التي لا يكون فيها ضمان الالتزام بقواعد التباعد الاجتماعي لمترواحد، وعندما يكون هناك انتقال للعدوى واسع النطاق في المنطقة.

وقالت المنظمات إن وضع الكمامات للأطفال ما بين السادسة والحادية عشرة من عدمه يعتمد



«لقاح كورونا» مجاناً في أستراليا

مع «العديد من الأطراف حول العالم» بشأن اللقاحات المحتملة، بينما تدعم الباحثين المحليين في جهودهم، لكن الحكومة لم توقع بعد اتفاقاً نهائياً مع «أسترازينكا» بشأن سعر اللقاح، ولم يتم اختيار أي مصنع محلي بعد.

ولم يثبت أي لقاح ضد الفيروس قيد التطوير حالياً فعاليته بعد في التجارب السريرية، ولكن تم بالفعل استباق طلب 5.7 مليار جرعة على الأقل في جميع أنحاء العالم.

ويجري اختبار 5 لقاحات - ثلاثة في الدول الغربية واثنان في الصين - في المرحلة الثالثة على آلاف الأشخاص، بينها لقاح أكسفورد.

وأكد موريسون أن أستراليا لا تزال «متمسكة» بأن تحصل دول المحيط الهادئ وشركاؤها الإقليميون في جنوب شرق آسيا بسرعة على اللقاح المستقبلي، وكان قد دعا مؤخراً جميع البلدان إلى تقاسم اللقاح المستقبلي، معتبراً أن أي دولة تتوصل إلى اللقاح ولا تشاركه «سيحكم عليها التاريخ بشكل سيء للغاية».

أعلن رئيس الوزراء الأسترالي سكوت موريسون مؤخراً، سعي بلاده الجاد للحصول على لقاح «واعد» ضد فيروس كورونا المستجد، مؤكداً أن بلاده ستصنعه وتوزعه مجاناً على السكان.

وقال موريسون إن بلاده توصلت إلى اتفاق مع مجموعة الأدوية السويدية البريطانية «أسترازينكا» بشأن اللقاح الذي تطور مع جامعة أكسفورد البريطانية، مؤكداً أن «لقاح أكسفورد من اللقاحات الأكثر تقدماً في العالم، وتمكننا بموجب هذا الاتفاق من تأمين توافر مبكر لكل أسترالي»، وفق ما نقلت «فرانس برس».

وأضاف «إذا ثبت أن هذا اللقاح فعال، فسنقوم بتصنيع وتقديم اللقاحات على الفور دون مساعدة أي شخص، وجعلها مجانية لـ 25 مليون أسترالي».

ولقاح أكسفورد واحد من 5 لقاحات في المرحلة الثالثة من التجارب حالياً، ويأمل الباحثون في الحصول على نتائج بحلول نهاية العام. وكشف موريسون أن حكومته تجري أيضاً مناقشات

الجامعة تطلق بدائل تعليمية تسهم في التحول الكامل للتعليم عن بعد



الله - إلى إنجاح تجربة التحول نحو التعليم الرقمي، وتطوير ممارسات التعليم الإلكتروني والنهوض بها، وعدها فرصة لصناعة نقلة نوعية للتطوير في التعليم عن بعد وفق معايير تضمن التوظيف الأفضل لهذا النوع من التعليم.

في التعليم الإلكتروني خلال مرحلة تعليق الدراسة حضورياً؛ مبيئاً أنها جعلت من هذا النوع من التعليم خياراً مستقبلياً يدفع بعجلة تطوير التعليم. وأفاد أن التجربة الحالية للتعليم عن بعد في المملكة خلال هذه الفترة ستؤدي - بحول

وبين أن الجامعة أقامت عدداً من الدورات التدريبية عن بعد للطلاب وأعضاء هيئة التدريس؛ مما أسهم في انسيابية واستمرار العملية التعليمية للطلاب والطالبات في مختلف مراحل التعليم الجامعي ونجاحها. وأشاد بالنجاحات التي تحققت

وقدمت المحتوى التعليمي عبر منصاتها التعليمية وجميع الطرق لمختلف أنواع المقررات الدراسية الذي شمل العديد من المواد العلمية والدروس، والأنشطة والمقاطع المرئية، ومحاكاة التجارب العملية والمقررات الإكلينيكية.

أكد وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن صالح النمي أن الجامعة بدأت منذ قرار تعليق الدراسة بسبب جائحة كورونا «كوفيد - 19» في إيجاد البدائل التعليمية المناسبة عن طريق التحول الكامل للتعليم عن بعد،

من خلال نشر أكثر من 3 آلاف قمر اصطناعي حول الأرض «كويبر» قفزة مليارية لمشروع «إنترنت العالم»

أعلنت شركة «أمازون» الأميركية العملاقة أنها تعتزم استثمار 10 مليارات دولار في مشروعها لتوفير شبكة الإنترنت عبر الفضاء، بعد مصادقة هيئة الاتصالات الفيدرالية الأميركية على نشر أكثر من 3 آلاف قمر اصطناعي في المدار الأرضي المنخفض.

وكشفت المجموعة الأميركية الرائدة في مجال التكنولوجيا أنها تعتزم المضي قدماً في «مشروع كويبر»، أحد الأنظمة الرامية إلى توفير الإنترنت للزبائن من دون أي توصيلات أرضية. ويهدف «مشروع كويبر» إلى توفير خدمة إنترنت فائقة السرعة بواسطة الأقمار الاصطناعية في الولايات المتحدة، ولاحقاً في مختلف أنحاء العالم، ويمكن أن يصل المشروع بشبكة الإنترنت التجهيزات اللاسلكية وشبكات اتصالات الجيل الخامس. ولم تحدد أمازون أي جدول زمني للمشروع، لكنها كشفت أنها ستبدأ بنشر 3236 قمراً اصطناعياً بعد موافقة هيئة الاتصالات الفيدرالية على المشروع.

وقال نائب رئيس أمازون ديف ليمب «لقد سمعنا مؤخرًا روايات كثيرة عن أشخاص غير قادرين على أداء وظيفتهم أو إنجاز الفروض المدرسية لعدم توفر شبكة إنترنت يمكن الاعتماد عليها في منازلهم».

وتابع «في أماكن كثيرة لا يزال الوصول إلى شبكة الإنترنت غير مؤمن بشكل يمكن الاعتماد عليه أو غير متاح على الإطلاق. كويبر سيغير كل ذلك، سيخلق استثمارنا البالغ 10 مليارات دولار وظائف وبنى تحتية في الولايات المتحدة مما سيساعدنا على سد هذه الهوة».

ويهدف «مشروع كويبر» إلى توفير خدمة إنترنت فائقة السرعة لأماكن يتعذر على شبكات الألياف الضوئية أو الشبكات اللاسلكية الوصول إليها.

والمشروع موجه للاستخدام في المنازل والمدارس والمستشفيات والشركات ومختلف المنظمات.

وجاء في بيان للمجموعة أن المشروع يهدف أيضاً إلى «توفير محملة للزبائن بأسعار في متناولهم تتيح للمجتمعات في مختلف أنحاء العالم الوصول إلى شبكة إنترنت سريعة ويمكن الاعتماد عليها».

و«كويبر» واحد من المشروعات التي أطلقت في العقود الماضية لتوفير شبكة الإنترنت عبر الفضاء، وتعمل شركتنا «سبايس إكس» التي يملكها إيلون ماسك، و«وان ويب» البريطانية التي تقدمت هذا العام بطلب لإشهار إفلاسها، على مشروعات مماثلة.

بعد 25 عاماً.. مايكروسوفت تسدل الستار على «إكسبلورر»

أعلن عملاق التكنولوجيا، مايكروسوفت، مؤخراً، عن نيته إيقاف الدعم التقني بشكل نهائي لمتصفح «إنترنت إكسبلورر 11» - آخر إصدارات المتصفح - وذلك يوم 17 أغسطس 2021.

وأوضحت الشركة في مدونتها الرسمية أن عملية إيقاف الدعم الفني للمتصفح الشهير ستبدأ يوم 30 نوفمبر المقبل، لكنها ستستمر لبعض الوقت عبر مجموعة تطبيقات «365» بما فيها مايكروسوفت أوفيس، حتى يوم 17 أغسطس من العام المقبل لتتوقف عملية الدعم الفني بشكل نهائي حينها.

وظهر متصفح «إنترنت إكسبلورر» للمرة الأولى عام 1995 مع طرح نظام التشغيل «ويندوز 95»، واستطاع أن يحقق نجاحاً كبيراً خلال السنوات الأولى من ظهوره، وفقاً لما أورده موقع «ذا فيرج» المتخصص.

ولكن، ومع ظهور العديد من المنافسين انخفضت معدلات استخدام «إنترنت إكسبلورر» من 50% تقريباً إلى 4% فقط في الوقت الحالي، علماً أن متصفح «غوغل كروم» يهيمن حالياً على عالم المتصفحات بمعدل استخدام يفوق 71%، وفقاً لأرقام مؤسسات متخصصة.

يشار إلى أن عام 2002 كان العام الذهبي لمتصفح «إنترنت إكسبلورر» حيث بلغ معدل استخدامه 95% تقريباً. وتسعى مايكروسوفت حالياً إلى استعادة مكانتها في عالم برامج المتصفح من خلال المتصفح «إيدج»، الذي ظهر للمرة الأولى عام 2015.

كيف حققت أبل «استفادة تريليونية» من كورونا!



بالمئة أيضاً، إلى 59.7 مليار. ويأتي ارتفاع سهم أبل وسط ازدهار تشهد أسهم شركات التكنولوجيا المدرجة في البورصات، مع انتقال الناس للعمل من المنازل، وسط تفضي وباء كوفيد-19 واتباع إجراءات التباعد الاجتماعي، وارتفع مؤشر بورصة «ناسداك» التي تضم أغلب شركات التكنولوجيا إلى مستويات قياسية أكثر من 30 مرة عام 2020. المصدر: skynewsarabia

الإغلاق بسبب فيروس كورونا، إلا أن أبل تفوقت على منافسيها عبر مبيعات قوية للأجهزة اللوحية والساعات وغيرها، إضافة إلى التطبيقات الجديدة والخدمات، التي اكتسبت مكانة صلبة خلال الأزمة الصحية التي ضربت العالم منذ نهاية العام الماضي. وفي الفصل الأخير الذي انتهى في يونيو، أعلنت أبل عن ارتفاع أرباحها بنسبة 8 بالمئة إلى 11.2 مليار دولار، وارتفاع إيراداتها 11

ولاحقاً تبعتها شركات أمازون ومايكروسوفت وألفابت التي تملك غوغل، وجميعها تحطمت قيمتها السوقية التريلون دولار. ورفع الأداء المدهش لسهم أبل ثروة الرئيس التنفيذي للشركة تيم كوك إلى مليار دولار للمرة الأولى، وفق مؤشر «بلومبيرغ» لأصحاب المليارات.

ورغم تحقيق شركات التكنولوجيا مكاسب من جراء ازدياد الطلب على خدماتها ومنتجاتها خلال فترات

في أحدث انعكاس لاستفادة شركات التكنولوجيا من التغيير الذي فرضه وباء كوفيد-19، باتت أبل، أول شركة أميركية مدرجة تصل قيمتها السوقية إلى تريليوني دولار. وحققت الشركة العملاقة التي تصنع هواتف «آيفون» الشهيرة هذا الإنجاز، مع ارتفاع سهم الشركة ليصل إلى 467.02 دولار. وكانت أبل أول شركة تكنولوجيا أميركية تصل قيمتها إلى تريليون دولار، وذلك في مارس 2018.

المملكة الثالثة عالمياً في توظيف التقنيات لاحتواء «كورونا»



SDAIA

الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي
Saudi Data & AI Authority

في المدة القليلة الماضية تمثلت في العديد من المبادرات، ومن أبرزها: تطبيق «توكلنا» لإدارة تصاريح التجول، ومنصة «بروق» للاتصال المرئي الآمن، ومركز العمليات الأمنية والصحية لدعم الجهات الأمنية والصحية، وجميعها تم تطويرها من قبل كوادر وطنية باستخدام تقنيات البيانات والذكاء الاصطناعي، وتعكس هذه المبادرات الكفاءة العالية التي تتمتع بها «سدايا» في ابتكار وتنفيذ حلول إدارة الأزمات في وقت قياسي. المصدر: al-madina

المستخدم، حيث لا يتطلب معرفة الهوية، ويمنح المستخدم حرية مشاركة تشخيص إصابته من عدم، إضافة إلى أنه مجاني عند استخدام الإنترنت. ومن فوائد استخدام التطبيق أنه يساعد على احتواء الأزمة، وعودة الأشخاص إلى ممارسة حياتهم الطبيعية، مع الأخذ بعين الاعتبار الإجراءات الاحترازية اللازمة التي أقرتها الجهات المعنية. تجدر الإشارة إلى أن تطبيق «تباعد» يُضاف إلى قائمة من النجاحات التي حققتها «سدايا»

إطلاق الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي «سدايا» تطبيق «تباعد» بالتعاون مع وزارة الصحة، ويعتمد التطبيق على تقنية البلوتوث لاستشعار الأجهزة القريبة من جهاز المستخدم، وحفظ هذه البيانات بشكل آمن لمدة 14 يوماً فقط، بهدف تنبيه المستخدمين في حال مخالفتهم لمصابين في أثناء هذه المدة، ويتم إرسال رسائل التنبيه عند تبليغ أحد المستخدمين بأنه ثبتت إصابته بالفيروس. ويتميز التطبيق بالسرية التامة وحماية خصوصية بيانات

حققت المملكة العربية السعودية إنجازاً جديداً في مساعيها الحديثة لمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد «كوفيد-19» من خلال توظيف الإمكانيات التقنية الحديثة لتكون ثالث دولة على المستوى العالمي تطلق تطبيقاً يستخدم تقنيات «Exposure Notification» التي طورتها مؤخراً شركتا «أبل» و«جوجل» للمساعدة على تنبيه المستخدمين الذين قد يصابون نتيجة الاختلاط بأشخاص ثبتت إصابتهم بمرض كوفيد-19. وجاء هذا الإنجاز بعد



نافذة

نافذة

د. حسين بن سعيد القحطاني

عام مختلف .. ونجاح مستمر

استأنفت جامعة الملك سعود فتح أبوابها لعام دراسي جديد في ظل ظروف استثنائية وغير مسبوق يمر بها العالم أجمع منذ انتشار جائحة كورونا «كوفيد - 19» قبل بضعة أشهر.

وبينما استعدت جامعات عالمية وعربية لفتح أبوابها وفصولها الدراسية بالكامل، وقررت جامعات أخرى الاستمرار في إغلاق قاعات الدراسة والتركيز على التعليم عن بعد؛ اختارت وزارة التعليم أن تكون الدراسة في الجامعات السعودية «عن بُعد» للمقررات النظرية وحضورها للمقررات العملية والتدريبية، وفق ترتيبات تضمن المواءمة بين أفضل أساليب التحصيل العلمي مع تطبيق الاحترازية الصحية الكفيلة بسلامة الجميع بإذن الله.

في ظل هذه الظروف؛ سيشهد قطاع التعليم تحديات كبيرة، وأساليب جديدة ستعمل - رغم صعوبتها- على إتاحة الفرصة للتعليم بشكل عام، وللجامعات بشكل خاص لإعادة تقييم أساليبها التعليمية وتحديث طريقتها التقليدية ومواكبة التطور والتجديد في عالم التكنولوجيا المرتبط بالتعليم.

ولأن بعض الفرص تولد من رحم الأزمات؛ فإن المتوقع أن تعمل هذه المرحلة على تشكيل واقع جديد في التعليم يؤسس لمستقبل يستفيد من الإمكانيات التقنية الحديثة لتطوير التعليم عن بعد، والتوسع فيه، والتغلب من خلاله على ظروف الزمان والمكان.

هذه التجربة الجديدة ستضيف عبئاً جديداً على الطالب والأستاذ والأسرة لتحقيق أكبر قدر ممكن من التعاون والتفاعل والاستجابة، واستغلال جميع الإمكانيات المتاحة والمبتكرة عبر المنصات الافتراضية ووسائل التعليم عبر الإنترنت، خصوصاً وأن المنصة الافتراضية للتعليم في المملكة تعد من أكبر المنصات العالمية الافتراضية.

إن جائحة كورونا تمثل فرصة للجامعات لتقديم خدماتها الأكاديمية والبحثية وخدمة المجتمع من خلال ثورة تكنولوجية مبتكرة، تميز بين استغلال الإمكانيات البشرية التي حظيت بها، والموارد والأدوات التكنولوجية المتاحة لها، لتعزيز كفاءة التعليم الجامعي وتطوير مخرجاته في كافة التخصصات.

hgahtani@ksu.edu.sa

تجاوزت 32 مليون ريال صرف مكافآت شهر أغسطس

أعلنت عمادة شؤون القبول والتسجيل عن موعد صرف المكافآت وبدل الإعاقفة للمستحقين من الطلاب والطالبات المنتظمين بالفصل الدراسي الثاني والفصل الصيفي للعام الجامعي 1441 هـ ابتداءً من يوم الخميس الموافق 2020/8/27م، وذلك عن شهر أغسطس لعام 2020م، حيث تجاوز مبلغ المكافآت 32 مليون ريال.

انطلاق فعاليات البرنامج التعريفية في الأولى المشتركة

دشن عميد عمادة السنة الأولى المشتركة الدكتور عبدالمجيد الجريوي البرنامج التعريفية للطلاب والطالبات المقبولين في الجامعة، تحت عنوان «همم واعدة ... لوطن طموح» وذلك لتعريفهم باللوائح والأنظمة المعمول بها في العمادة والجامعة.

ورحب الجريوي بالطلبة المقبولين في الجامعة سائلاً الله لهم التوفيق والنجاح، موضحاً أن العمادة اتخذت كامل الإجراءات والتدابير الوقائية للحد من انتشار فيروس كورونا.

وأشار إلى أن البرنامج التعريفية التفاعلي يأتي امتداداً للبرنامج التعريفية الإلكتروني الذي قام على مرتكزات التمييز وهدفها التشجيع للتفوق والتميز في الحياة الجامعية.

وقال الجريوي إن البرنامج التعريفية الإلكتروني الذي نفذته الطلبة «عن بعد» تضمن تزويد المقبولين والمقبولات بالمعلومات الإرشادية المهمة التي يستطيعون من خلالها التعرف إلى ما يُقدّم لهم من خدمات خلال دراستهم، وما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات، وإقامة أنشطة متنوعة تساعدهم في الانخراط بحضور المحاضرات منذ اليوم الأول في العام الدراسي، إضافة إلى وجود الدعم الفني وهاتف الرد على استفسارات الطلبة والطالبات من الساعة الثامنة صباحاً حتى العاشرة مساءً، وقد اشتمل البرنامج التعريفية الإلكتروني على: الميثاق، والاستمارة الصحية، واستمارة المواهب والأنشطة، واختبار تحديد المستوى في اللغة الإنجليزية، وانتهت هذه المرحلة بتاريخ 1 / 1 / 1442هـ.

وقال الجريوي «اليوم نشهد انطلاق البرنامج التعريفية التفاعلي، والذي يتطلب حضور الطلبة للمحاضرة التعريفية والتي ستضمن تدريب الطلبة على منصات التعليم عن بعد، واستلام الكتب الجامعية، والبطاقة الجامعية، وكذلك البطاقة البنكية».



صوت الصورة

دوار الكتاب التاريخي في جامعة الملك سعود، معلم تاريخي.. التقطت الصورة في شهر مارس لعام 1985

تمهد لتطوير برنامج دراسات عليا في إدارة الأصول والمرافق مذكرة تفاهم بين الجامعة و«مشروعات»

سيما وأن قطاع التشغيل والصيانة قطاع واعد يتسم باستقرار الطلب على الكوادر المؤهلة القادرة على تلبية تطلعات الجهات العامة إلى جودة مراقبتها».

وأضاف: تأتي هذه الخطوة جزء من سعينا الدؤوب في برنامج «مشروعات» إلى بناء الشراكات مع مختلف الجهات المرتبطة بقطاع المشاريع والأصول والمرافق في المملكة، فمن خلال توقيع مذكرة تفاهم مع جامعة الملك سعود، التي تُعد واحدة من أرق الجامعات في المملكة، سيتمكن البرنامج من المضي قدماً نحو تأسيس شراكات هامة في أكثر القطاعات حيوية وهو التعليم، وهو الأمر الذي سينعكس إيجاباً على تطبيق المعايير والنهج الذي يعتمده البرنامج في مجال تطوير إدارة الأصول والمرافق، بما يتوافق مع تطلعات رؤية المملكة 2030 العلموحة».

من الخبرات والممارسات ذات الصلة بإدارة الأصول والمرافق، كما سيقوم خبراء من برنامج «مشروعات» بإلقاء المحاضرات للطلقات المستهدفة من هذا البرنامج، والمشاركة في عقد المؤتمرات العلمية وورش العمل.

وقال مدير عام برنامج «مشروعات» محمد بن علي العسيري: نسعى من خلال مذكرة التفاهم مع جامعة الملك سعود، إلى تأسيس شهادة علمية متخصصة في مجال إدارة الأصول والمرافق، مبنية على المحتوى العلمي للدليل الوطني لإدارة الأصول والمرافق الذي أعده برنامج مشروعات، من أجل تحقيق رؤيتنا المشتركة لتطوير الكفاءات والكوادر الوطنية العاملة في المجال، وتمكينها من قيادة القطاع نحو تحول شامل في كفاءة البنية التحتية للمملكة، والمشاركة في تطوير بيئة مرنة لإدارة الأصول والمرافق، لا



ويهدف إعداد برنامج الماجستير التنفيذي وفق أفضل المعايير، سيتولى برنامج مشروعات توفير الدعم المعلوماتي للجامعة، مثل المعلومات المهنية الخاصة بمتطلبات سوق العمل، وجميع المعلومات المتعلقة بالجهات المستهدفة ببرنامجه التحول، والمحتوى العلمي للدليل الوطني لإدارة الأصول والمرافق، إضافة إلى تقديم نماذج

وقّع البرنامج الوطني لدعم إدارة المشروعات والتشغيل والصيانة في الجهات العامة «مشروعات»، مذكرة تفاهم مع جامعة الملك سعود تمهد للعمل المشترك على تطوير برنامج دراسات عليا متخصص في إدارة الأصول والمرافق؛ بهدف تمكين الكوادر الوطنية وبناء القدرات المعرفية للممارسين والتفنيين في هذا المجال.

بحث دولي عن تفاصيل النظام الغذائي باختبار البول

وقد تم أيضا ربط بعض المستقلبات بالحالة الصحية -على سبيل المثال يرتبط وجود مركبات مثل الفورمات «والتي تعد مؤشراً على استهلاك الملح» في البول بأمراض السمنة وارتفاع ضغط الدم. وقد أكدت الدكتورة غدير الجريان على أهمية هذا الاكتشاف الجديد الذي يعد بصمة في التشخيص الغذائي، حيث يتيح سرعة ودقة ربط تأثير الغذاء بالأمراض.

النظام الغذائي للشخص في غضون خمس دقائق، ويظهر الفحص أيضا بصمة البول المميزة لكل شخص. حيث كشفت النتائج وجود ارتباط بين 46 مستقلب في البول وأنواع الأطعمة والعناصر الغذائية التي يتضمنها النظام الغذائي. كما تمكن الفريق من اكتشاف مستقلبات في البول ترتبط باتباع نظام غذائي قائم على اللحوم الحمراء مثلاً والعناصر الغذائية مثل الكالسيوم.

كيفية تأثير نظامنا الغذائي على الصحة بشكل دقيق، إذ يعتمد القياس التقليدي الحالي على قدرة الفرد على تذكر نوعية الطعام الذي تناوله وكميته المحددة، مما يشكل صعوبة في الحصول على نتائج دقيقة. وأفاد فريق البحث، الذي نشر في مجلة نيتشر فود Nature Food، بأن نتائج البحث أظهرت أن هذا النوع الجديد من فحوصات البول بإمكانه أن يقيس صحة

شاركت جامعة الملك سعود ممثلة بالدكتورة غدير سليمان الجريان، الأستاذ المشارك في قسم صحة المجتمع بكلية العلوم الطبية التطبيقية، مع فريق بحثي في إمبريال كوليدج لندن، بالتعاون مع باحثين من جامعة نورث وسترن، بإجراء بحث مشترك يهدف لدراسة مدى جدوى استخدام اختبار البول في الكشف عن تفاصيل النظام الغذائي، مما يساعد على فهم