



تنافس عليها 12 مشروعاً متميزاً من كليتي (علوم الحاسب) و(الهندسة) تكريم الفائزين بجائزة أفضل مشروع تخرج



التطبيقية، وإيجاد مشاريع قابلة للتنفيذ في الواقع العملي، دعماً للموهوبين لإثبات ما يتميز به الطالب السعودي من مقدرة عالية حينما يجد الدعم اللازم والتشجيع المستمر. حضر حفل التكريم وكيل الجامعة الدكتور عبدالله السلطان، ووكيل الجامعة للمشروعات الدكتور عبدالله الصغير، ووكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن نسي، وعميد كلية علوم الحاسب والمعلومات الدكتور سلمان بن وهف.

الحاسب، كلية علوم الحاسب والمعلومات. وبهذه المناسبة قال معالي الدكتور بدران العمر: إن جائزة شركة الإلكترونيات المتقدمة السنوية لأفضل مشروع تخرج التي تدخل عامها الثاني والعشرين تشكل حافزاً قوياً للطلاب والطالبات على إعداد البحوث وتشجيعهم على الابتكار والتصميم وعمل مشاريع متميزة في مجالات تقنية تفيد الوطن. بدوره أكد الدعيلى على أن الجائزة تهدف لتشجيع طلاب الجامعة على البحوث والمشاريع

الحاسب والمعلومات قسم نظم المعلومات. وحقق مشروع «منصت: لتسميع القرآن الكريم باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي الصوتية» جائزة أفضل فكرة فازت به الطالبات لجين الخميس - عبير الزهير - نواف الطلحة - غادة القبلان - نورة الراشد، من كلية علوم الحاسب والمعلومات قسم تقنية المعلومات، وفاز بجائزة أفضل طالب كل من الطالب ريان السحيباني، قسم نظم المعلومات، كلية علوم الحاسب والمعلومات، والطالبة ريم بن غنام، قسم علوم

المعلومات وقسم الهندسة الكهربائية بكلية الهندسة، جرى استعراضها وتقييمها من قبل لجنة تحكيم مشتركة بين الجامعة وشركة الإلكترونيات المتقدمة، نال جائزة المركز الأول مشروع «تطوير شرائح سيليكون متناهية الصغر لغرض تقليل تكلفة تصنيع الخلايا الشمسية» الذي فاز به الطالبان طلال حامد البقمي - حازم عصام الغنيمي، من كلية الهندسة قسم الهندسة الكهربائية. وحقق المركز الثاني مشروع «أداة لتعليم الأطفال الخط

المعلومات وقسم الهندسة الكهربائية بكلية الهندسة، جرى استعراضها وتقييمها من قبل لجنة تحكيم مشتركة بين الجامعة وشركة الإلكترونيات المتقدمة، نال جائزة المركز الأول مشروع «تطوير شرائح سيليكون متناهية الصغر لغرض تقليل تكلفة تصنيع الخلايا الشمسية» الذي فاز به الطالبان طلال حامد البقمي - حازم عصام الغنيمي، من كلية الهندسة قسم الهندسة الكهربائية. وحقق المركز الثاني مشروع «أداة لتعليم الأطفال الخط

كرم الرئيس التنفيذي لشركة الإلكترونيات المتقدمة عبدالعزيز بن عبدالله الدعيلى الفائزين بجائزة أفضل مشروع تخرج بجامعة الملك سعود لطلاب وطالبات كلية علوم الحاسب والمعلومات، وكلية الهندسة - قسم الهندسة الكهربائية، للعام 1442 / 1441 هـ. بحضور معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر، وذلك بمقر الشركة في الرياض. وبعد تنافس 12 مشروعاً متميزاً من كلية علوم الحاسب

سفير كازاخستان ورئيس الملكية الفكرية يزوران الجامعة



زار جامعة الملك سعود سعادة الدكتور بيريكي آرين سفير فوق العادة ومفوض لجمهورية كازاخستان لدى المملكة العربية السعودية والممثل الدائم لجمهورية كازاخستان في منظمة التعاون الإسلامي، وذلك يوم الأربعاء 1442/2/13 هـ الموافق 2020/9/30 م. وكان في استقبال سعادته معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر، ووكيل الجامعة الدكتور عبدالله السلطان، ووكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن صالح النمي، والمشرف على إدارة التعاون الدولي والتوأمة العلمية العالمية الدكتور مزيد بن مشهور التركاوي. وقد ناقش الجانبان الجهود المبذولة في مجال التعليم الجامعي والبحث العلمي والتدريب الأكاديمي، وزيادة فرص التبادل الأكاديمي بين الجامعات والمؤسسات التعليمية والبحثية في جمهورية كازاخستان وجامعة الملك سعود في ضوء رؤية المملكة 2030. من جهة ثانية استقبل معالي رئيس الجامعة، الرئيس التنفيذي لهيئة السعودية للملكية الفكرية الدكتور عبدالعزيز السويلم، وذلك لبحث سبل التعاون وتعزيز الشراكة بين الطرفين، حيث تعد الجامعة أحد الجامعات المنضمة لمراكز دعم الملكية الفكرية (TISC).

وقالة التطوير والجودة
كلية الآداب
وحدة مصادر التعلم

قالوا عن المعلم

يمتلك المعلم أعظم مهنة، إذ تخرج على يديه جميع المهن الأخرى. (نقيب محفظي)

المعلم هو الشخص الذي يجعلك لاتحتاج إليه تدرجياً. (توماس كاروترس)

إن المعلم شعبة قسرية... تهدي العقول السريل الأقوم هو للشعوب بملها وسلاحها، وسريل أنصها وان لم يعلم ما اشرفت في الكون أي حضارة... إلا وكالت من فناء معلم. (فيلسوف صيني)

A teacher's purpose is not to create students in his own image, but to develop students who can create their own image
Author Unknown

The influence of teachers extends beyond the classroom, well into the future
Author: F.Sionil José

المعلم المتواضع يحررنا، والجيد يشرح لنا، والمتميز يبرهن لنا، أما المعلم العظيم فهو الذي يلهمنا. (ويليام آرثر وارد)

Better than a thousand days of diligent study is one day with a great teacher
(Japanese Proverb)

إيقاف تسجيل الإجازات من خلال نظام «مدار»

وجهد عمادة الموارد البشرية بالجامعة كافة منسوبي ومنسوبات الجامعة للاستفادة من «نظام خدمة الإجازات الإلكترونية» مشيرة إلى أنه سيتم إيقاف صلاحية تسجيل الإجازات من خلال نظام «مدار» الإلكتروني المنوَّجة للجهات سابقاً بعد ثلاثين يوماً، والالتقاء بتسجيل الإجازات من خلال الخدمة الإلكترونية. جاء ذلك ضمن تعميم أصدرته العمادة مؤخراً إلى كافة منسوبي ومنسوبات الجامعة، والذي يوضح فيه آلية الدخول لنظام «خدمة الإجازات الإلكترونية» والذي أعدته عمادة التعاملات الإلكترونية بالتعاون مع عمادة الموارد البشرية عبر موقع الخدمات الإلكترونية <https://e.ksu.edu.sa> والإدارة، ثم أيقونة الإجازات وذلك للاستفادة من الخدمات المقدمة من طلب إجازة جديد، أو تمديد إجازة، أو إلغاء الإجازة، وغيرها من الخدمات المتوفرة في النظام؛ إضافة إلى إكمال متطلبات عمل الخدمة بشكل صحيح من تعريف للموظف أو الموظفة على الهيكل الإداري من قبل الرئيس المباشر من خلال البوابة نفسها، واختيار الخدمات الإدارية ثم الهيكل الإداري.

د. النمي ي دشّن 3 برامج إلكترونية بالأولى المشتركة



دشن وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن صالح النمي وبحضور عميد السنة الأولى المشتركة الدكتور عبد المجيد بن عبدالعزيز الجريوي، ثلاثة برامج إلكترونية يتم من خلالها تقديم العديد من الخدمات عن بعد للطلاب والطالبات. وأوضح الجريوي أن البرامج الإلكترونية التي تم تدشينها هي: برنامج المحادثة الآلي «سعود»، وبرنامج مركز التواصل والدعم الفني، وبرنامج نظام لوحة معلومات البرنامج التعريفي «Dashboard».

وأوضح الجريوي أن برنامج المحادثة الآلي «سعود» هو أحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي المطورة، ويسخر أحدث تقنيات معالجة اللغات ويتكامل مع أنظمة الجامعة لتقديم تجربة فريدة لطلابنا الأعزاء، وتقدم الخدمة من خلال الموقع الإلكتروني أو أحد تطبيقات المراسلة الإلكترونية باستخدام واجهات تفاعلية مبتكرة، ويهدف البرنامج إلى توفير العديد من الخدمات الطلابية والرد على الاستفسارات العامة والأسئلة الشائعة على مدار الساعة ودون تدخل بشري وذلك باعتماد أعلى معايير الكفاءة والجودة.

وأضاف الجريوي أن نظام لوحة معلومات البرنامج التعريفي «Dashboard» يهدف إلى استعراض جميع الإحصائيات والمعلومات المتعلقة بجميع مراحل البرنامج التعريفي من بدء المرحلة الإلكترونية حتى الانتهاء من أداء اختبار تحديد المستوى، والذي يساعد إدارة العمادة على متابعة سير العمل الخاصة بالبرنامج التعريفي بكل كفاءة وجودة عالية.

من جهته أوضح المشرف على مركز الاختبارات بالعمادة د. عبدالله القحطاني أنه تم تفعيل جميع البرامج كما أشار إلى أن مركز التواصل والدعم الفني يقدم خدمة الرد على الاستفسارات ودعمًا فوريًا للطلبة يوميًا من الساعة الثامنة صباحًا وحتى العاشرة مساءً، من خلال قنوات الاتصال المختلفة ومنها: رقم الاتصال الموحد: 0118060044 والبريد الإلكتروني: e.center@cfy.ksu.edu.sa



دشن وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن صالح النمي وبحضور عميد السنة الأولى المشتركة الدكتور عبد المجيد بن عبدالعزيز الجريوي، ثلاثة برامج إلكترونية يتم من خلالها تقديم العديد من الخدمات عن بعد للطلاب والطالبات. وأوضح الجريوي أن البرامج الإلكترونية التي تم تدشينها هي: برنامج المحادثة الآلي «سعود»، وبرنامج مركز التواصل والدعم الفني، وبرنامج نظام لوحة معلومات البرنامج التعريفي «Dashboard».

وأوضح الجريوي أن برنامج المحادثة الآلي «سعود» هو أحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي المطورة، ويسخر أحدث تقنيات معالجة اللغات ويتكامل مع أنظمة الجامعة لتقديم تجربة فريدة لطلابنا الأعزاء، وتقدم الخدمة من خلال الموقع الإلكتروني أو أحد تطبيقات المراسلة الإلكترونية باستخدام واجهات تفاعلية مبتكرة، ويهدف البرنامج إلى توفير العديد من الخدمات الطلابية والرد على الاستفسارات العامة والأسئلة الشائعة على مدار الساعة ودون تدخل بشري وذلك باعتماد أعلى معايير الكفاءة والجودة.

وأضاف الجريوي أن نظام لوحة معلومات البرنامج التعريفي «Dashboard» يهدف إلى استعراض جميع الإحصائيات والمعلومات المتعلقة بجميع مراحل البرنامج التعريفي من بدء المرحلة الإلكترونية حتى الانتهاء من أداء اختبار تحديد المستوى، والذي يساعد إدارة العمادة على متابعة سير العمل الخاصة بالبرنامج التعريفي بكل كفاءة وجودة عالية.

من جهته أوضح المشرف على مركز الاختبارات بالعمادة د. عبدالله القحطاني أنه تم تفعيل جميع البرامج كما أشار إلى أن مركز التواصل والدعم الفني يقدم خدمة الرد على الاستفسارات ودعمًا فوريًا للطلبة يوميًا من الساعة الثامنة صباحًا وحتى العاشرة مساءً، من خلال قنوات الاتصال المختلفة ومنها: رقم الاتصال الموحد: 0118060044 والبريد الإلكتروني: e.center@cfy.ksu.edu.sa

اتفاقية بين جمعية «قلبي» ومركز طب القلب



وقعت جمعية «قلبي» ومركز الملك فهد لطب وجراحة القلب في المدينة الطبية بجامعة الملك سعود؛ مذكرة تفاهم لعلاج المرضى المحتاجين من خلال مركز الأعمال في المدينة الطبية. وقع الاتفاقية المدير الطبي للخدمات الصحية الخاصة د. محمد فودة، ومن الجمعية د. عبدالله الجارالله.

نجاح زراعة «الكينوا» في محطة أبحاث ديراب



في إطار جهود الجامعة لتحقيق رؤية 2030 فقد نجحت محطة الأبحاث والتجارب الزراعية بديراب في زراعة محصول الكينوا.

يذكر أن نبات الكينوا «Quinoa» نشأت في جبال أمريكا الجنوبية ولديها مقاومة عالية للإجهادات اللاحيوية وأن هذه النباتات لديها إمكانات جينية كبيرة تسمح بتكيفها ونموها في أكثر الظروف البيئية صعوبة، حيث يمكن زراعتها في المناطق التي لا تزرع فيها المحاصيل التقليدية الأخرى.

وتتنتمي الكينوا إلى العائلة الرمرامية «Amaranthaceae» التي ينتمي إليها أكثر من 44% من المحاصيل متحملة الملوحة، ولها قدرة على النمو في ظروف الملوحة العالية، وهي من المحاصيل المتحملة للملوحة، ومن المعروف أن هذه المحاصيل تكون متحملة للإجهادات اللاحيوية الأخرى، ويمكنها أن تتحمل درجة حرارة منخفضة للغاية «-5 درجة مئوية» بالإضافة إلى أنها ذات احتياجات مائية وسمادية منخفضة بالمقارنة بمحاصيل الحبوب التقليدية.

ولمحصول الكينوا استخدامات متعددة ومتنوعة أبرزها استخدامها كعلف أخضر إضافة لاستخدامها في تغذية الإنسان حيث لها فوائد صحية وقيمة غذائية استثنائية نظرا لنسبة البروتين العالية والغياب الكلي للجلوتين، ومستويات عالية من الأحماض الدهنية غير المشبعة، والفيتمينات والمعادن والألياف الغذائية كما أنها تحتوي على جميع الأحماض الأمينية الأساسية التي يحتاجها الإنسان متفوقة على محاصيل الحبوب والبقوليات.

وأكد المسؤولون في محطة الأبحاث والتجارب الزراعية بديراب أهمية إدخال محصول الكينوا إلى المملكة العربية السعودية لعدة أسباب على رأسها أن يتحمل الملوحة وقادر على النمو في بيئات قاحلة مما يكون له أثر فعال في تأهيل المدرجات الجبلية، كما يمكن إعادة زراعة الحقول التي هجرها المزارعون بسبب زيادة الأملاح بالمياه الجوفية.

كما يمكن استخدام الكينوا في تحسين خواص التربة لما لها من جذر وتدي عميق كما يمكن استخدامها في إزالة العناصر الثقيلة من التربة.

ومن منطلق سعي المملكة للمحافظة على الغطاء النباتي ومكافحة التصحر، فإن الكينوا يعد محصولا حواليا يمكن زراعته على الأمطار في المناطق التي يزيد معدل الأمطار بها عن 250 ملي أثناء موسم النمو ويمكن استخدامه كأعلاف خضراء.

والكينوا بديل مثالي للنباتين ومرضى حساسية الجلوتين واللاكتوز، حيث تحتوي على بروتين عالي به كل الأحماض الأمينية الأساسية بالإضافة إلى الفيتمينات والمعادن.

وتتزايد أهمية الكينوا التصنيعية يوما بعد يوم حيث تم استخدامها في صناعة المخبوزات والمكرونات والبسكويت وغيرها كما تتنافس المطاعم في تقديمها في الوجبات الغذائية المختلفة، ولها قيمة اقتصادية عالية ويتوقع ارتفاع أسعارها مع تزايد إقبال المستهلكين عليها.

دورة تدريبية عن برامج الاجتماعات الافتراضية

نظمت وكالة عمادة التطوير والجودة بالمدينة الجامعية للطلبات دورة تدريبية عن برامج الاجتماعات الافتراضية «زووم، مايكروسوفت، تيمز» مؤخرا، قدمتها الأستاذة ميساء العصيمي رئيسة شعبة تقنية المعلومات، واستعرضت من خلالها برامج الاجتماعات الافتراضية وقامت بتدريب المشاركات على آليات استخدام هذه البرامج، ويأتي ذلك انطلاقا من حرص وكالة عمادة التطوير والجودة على الارتقاء بقدرات منسوباتها.

تكليف د. الطعيمي وكيلاً لعمادة التطوير والجودة



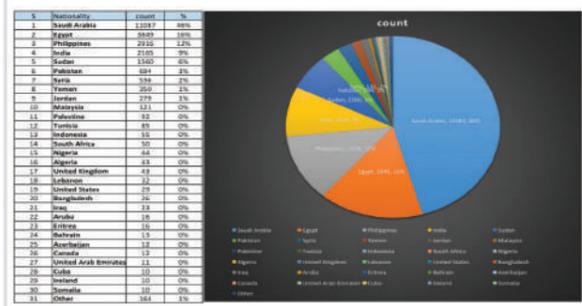
أصدر معالي رئيس الجامعة قراراً إدارياً بتكليف الدكتور باسل الطعيمي وكيلاً لعمادة التطوير والجودة.

د. الحربي مساعداً لوكيل الجامعة للتخطيط والتطوير

أصدر معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر قراراً إدارياً بتكليف الدكتورة عبير الحربي، عضو هيئة التدريس بكلية العلوم، بالعمل مساعداً لوكيل الجامعة للتخطيط والتطوير.

نظمته جمعية طب وزراعة الكلى

اختتام مؤتمر «المستجدات في رعاية الكلى الطارئة»



يذكر أن عدد المسجلين في المؤتمر بلغ 24361 ممارساً صحياً، في حين بلغ متوسط الحضور خلال أيام المؤتمر أكثر من 14340 مشاركاً افتراضياً، و5783 زائراً للأجنحة الافتراضية المصاحبة للمؤتمر.

توصل إليه العلم في مجال علاج وجراحة الكلى. وتوزعت المحاور على أكثر من 30 محاضرة، قدمها 16 متحدثاً من المملكة، والولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، وألمانيا، وبلجيكا، والهند.

«التطوير» و«التعاملات» يناقشان بطاقة الأداء المتوازن



التطوير والجودة وكيل العمادة لشؤون التطوير الدكتور باسل الطعيمي، وأعضاء المكتب التنفيذي للخطة الاستراتيجية للجامعة KSU2030 الأستاذ محمد الزهراني، والأستاذ سعود الزهيري، والأستاذ سلطان العبد السلام من وحدة العلاقات العامة والإعلام.

وحضر الاجتماع من عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات وكيل العمادة للشؤون الفنية الدكتور عبد الرحمن الخنifer، والمهندس رضا أبو عيشة.

عقدت عمادة التطوير والجودة برئاسة عميدها المكلف الدكتور مبارك القحطاني، اجتماعاً مع عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات برئاسة عميدها الدكتور عمر الصالح.

هدف الاجتماع الذي استضافته عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات لمناقشة أوجه التعاون بين العمادتين في بناء نظام بطاقة الأداء المتوازن، ومنظومة إدارة المشاريع الاحترافية.

وتضمن الاجتماع عدداً من المحاور من بينها مناقشة آليات

عقدت عمادة التطوير والجودة برئاسة عميدها المكلف الدكتور مبارك القحطاني، اجتماعاً مع عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات برئاسة عميدها الدكتور عمر الصالح.

هدف الاجتماع الذي استضافته عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات لمناقشة أوجه التعاون بين العمادتين في بناء نظام بطاقة الأداء المتوازن، ومنظومة إدارة المشاريع الاحترافية.

وتضمن الاجتماع عدداً من المحاور من بينها مناقشة آليات

برعاية معالي رئيس الجامعة

انطلاق الدورة التأسيسية 14 لأعضاء هيئة التدريس
الجدد «افتراضياً»

د. العمر: الهدف الرئيسي للدورة تحويل عمل عضو هيئة التدريس من «وظيفة» إلى «مهارة»



د. العمر



د. باشراح



د. مسلمي

افتتح معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر صباح الاثنين الماضي برنامج الدورة التأسيسية الرابعة عشرة الافتراضية لأعضاء هيئة التدريس الجدد بحضور وكلاء الجامعة وعمداء الكليات وعمادات المساندة وأعضاء هيئة التدريس.

تأهيل وتطوير

بدأ الحفل الافتراضي بأيات من الذكر الحكيم، ثم ألقى المشرف على عمادة تطوير المهارات الدكتور عادل باشراح بهذه المناسبة كلمة رحب فيها بمعالي رئيس الجامعة ووكلاء الجامعة وأعضاء وعضوات هيئة التدريس، وجاء في كلمته: هناك دور كبير للجامعات في دعم الخطط المستقبلية من خلال تأهيل وتطوير القدرات البشرية بما يتواءم مع رؤية ورسالة الجامعة، وأعضاء هيئة التدريس من أهم الموارد البشرية تميزاً علمياً ومهنياً وبحيثا ولديهم قدرة عالية على التواصل المجتمعي.

ثم ألقى وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور علي مسلمي كلمته التي جاء فيها: تمثل رؤية المملكة 2030 إطاراً للتحويل وبناء مجتمع قائم على المعرفة واستخدام التكنولوجيا الحديثة؛ وهذا يستدعي المشاركة الحثيثة للتعليم العالي في هذه الرؤية الطموحة من خلال الجامعات لخدمة التحويل الاقتصادي وتأسيس مستقبل أفضل، وتأتي رؤية المملكة 2030 لتستكمل بناء منظومة تعليمية متكاملة ولها ارتباط أساسي باحتياجات سوق العمل.

كلمة راعي الحفل

بعد ذلك ألقى معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر كلمته وجاء فيها: أرحب بكم في هذه المناسبة المهمة لافتتاح الدورة التأسيسية الرابعة عشرة لأعضاء

المجالات. وأكد معاليه أن الجامعة جندت المهارات بالجامعة منذ أكثر من ثلاثة عشر عاماً، مسخرة لذلك جهداً كبيراً، ووقتاً طويلاً، وعملاً متقناً، وفكرًا نيراً، ليحقق هذا البرنامج التدريبي أهدافه ويبلغ آماله، وصولاً إلى بناء مجتمع جامعي قائم على الفكر والتجدي والمنافسة المحلية والإقليمية. وأضاف معاليه: المتبوع لسير العملية التعليمية في المملكة سيجد تقدماً ملحوظاً في السنوات الأخيرة وما كان هذا التقدم ليكون لولا اهتمام القيادة الحكيمة وعمل الوزارة الدؤوب على التطوير بما يواكب حركة التطور العالمية في كل المجالات العلمية والتقنية والاقتصادية والاجتماعية، حيث يشمل هذا التطوير كل احتياجات العملية التعليمية والارتقاء بها إلى أعلى المستويات وبالتالي تلبية سوق العمل وتلبية حاجات المجتمع ومجابهة كل تحديات العصر. وأن أهم هذه التحديات هو الانفجار التقني والانفتاح على العالم بالإضافة إلى التحدي الأكبر وهو موقع المملكة وثقلها السياسي والاقتصادي الذي يتطلب جهداً أكبر لمضاصرة الجهود وتكاتف الأيدي لصنع طالب متميز في كل

المجالات. وأكد معاليه أن الجامعة جندت المهارات بالجامعة منذ أكثر من ثلاثة عشر عاماً، مسخرة لذلك جهداً كبيراً، ووقتاً طويلاً، وعملاً متقناً، وفكرًا نيراً، ليحقق هذا البرنامج التدريبي أهدافه ويبلغ آماله، وصولاً إلى بناء مجتمع جامعي قائم على الفكر والتجدي والمنافسة المحلية والإقليمية. وأضاف معاليه: المتبوع لسير العملية التعليمية في المملكة سيجد تقدماً ملحوظاً في السنوات الأخيرة وما كان هذا التقدم ليكون لولا اهتمام القيادة الحكيمة وعمل الوزارة الدؤوب على التطوير بما يواكب حركة التطور العالمية في كل المجالات العلمية والتقنية والاقتصادية والاجتماعية، حيث يشمل هذا التطوير كل احتياجات العملية التعليمية والارتقاء بها إلى أعلى المستويات وبالتالي تلبية سوق العمل وتلبية حاجات المجتمع ومجابهة كل تحديات العصر. وأن أهم هذه التحديات هو الانفجار التقني والانفتاح على العالم بالإضافة إلى التحدي الأكبر وهو موقع المملكة وثقلها السياسي والاقتصادي الذي يتطلب جهداً أكبر لمضاصرة الجهود وتكاتف الأيدي لصنع طالب متميز في كل

الإلكترونية والاتصالات الدكتور عمر الصالح نبذة عن العمادة والخدمات والبرامج العديدة التي تقدمها لأعضاء هيئة التدريس ثم استقبل استفسارات أعضاء هيئة التدريس الجدد والإجابة عليها.

بعد ذلك استعرض المشرف على عمادة شؤون المكتبات الدكتور منصور الزامل الخدمات التي تقدمها العمادة لعضو هيئة التدريس من خلال استعراض العديد من الخدمات وكيفية الاستعادة منها أيضاً مصادر المعلومات التي توفرها العمادة لخدمة أعضاء هيئة التدريس.

واختتمت الدورة بلقاء مفتوح مع وكيل عمادة تطوير المهارات للتخطيط والدراسات الدكتور خالد السبيعي ووكيلة عمادة تطوير المهارات فرع الطالبات الدكتورة الجوهرة بنت فهد آل سعود، استمعوا خلال اللقاء إلى جميع استفسارات أعضاء هيئة التدريس الجدد حول الخدمات التي تقدمها العمادة لهم.

البرنامج، وعرض جميع الخدمات التي توفرها عمادة تطوير المهارات لاستيلاء عضو هيئة التدريس متطلبات إتمام البرنامج وتكليفاته المطلوبة.

برنامج اليوم الثاني

انطلق برنامج اليوم الثاني، بلقاء مع عميد عمادة البحث العلمي الدكتور محمد الوابل، حيث تحدث عن النشر العلمي والأبحاث، وكذلك بعض الفعاليات والخدمات التي تقدمها العمادة لأعضاء هيئة التدريس وتوفير البيئة المناسبة والمشجعة لثب روح المنافسة بين الباحثين، بعد ذلك تحدث أمين المجلس العلمي الدكتور عبداللطيف آل غيهب عن ضوابط الترقية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس، بعد ذلك قدم عميد عمادة الموارد البشرية الدكتور سالم الرجعي نبذة عن العمادة ورسالتها وأهدافها، والخدمات التي تقدمها لأعضاء هيئة التدريس، كما تم استعراض بعض من اللوائح والقرارات، ثم قدم المشرف على عمادة التعاملات

أساليب التعليم والتعلم. بعد ذلك كلمة لوكيلة الجامعة لشؤون الطالبات الدكتورة غادة بن سيف استعرضت خلالها المشاريع التطويرية لوكالة الجامعة لشؤون الطالبات والدعم الذي يقدم لكافة منسوبي المدينة الجامعية للطالبات، واستعرضت العديد من النصائح لأعضاء هيئة التدريس الجدد وذلك بحثهم على الإطلاع على كافة أنظمة الجامعة، ومعرفة العضو بحقوقه وواجباته.

وتحدثت وكيل عمادة تطوير المهارات للتخطيط والدراسات الدكتور خالد السبيعي عن التدريب والتطوير المهني بالجامعة، وقدم نبذة عن عمادة تطوير المهارات ومهامها وأهدافها والخدمات التي تقدمها منسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس وموظفين وطلاب.

بعد ذلك استعرض المسؤول عن برنامج أعضاء هيئة التدريس الجدد الدكتور أشرف عبدالباقي المكونات والمراحل التي يمر بها

بأكثر من 35 فعالية وبالتعاون مع إدارة التعليم

كلية التربية تحتفي بيوم المعلم العالمي

بأهمية التفاعل مع كل المناسبات ذات العلاقة برؤيتها ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية، وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ فيما يخص بناء الإنسان والثروة البشرية، فاحتضان كلية التربية لهذه الفعالية تشكل دفعة قوية وحافزاً داعماً لمن هم في الميدان من المعلمين والمعلمات، وكذلك علمي ومعلمات المستقبل من الطلاب والطالبات في بذل المزيد لإثبات أهمية ما يقومون به من وظيفة في هذا المجتمع؛ فهم أهم أعمدة بناء المجتمع من خلال التعليم الناجح.

التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، ورئيس لجنة برامج التطوير المهني، بعقد عدة ورش عمل وبرامج تدريبية تستهدف التطوير المهني ومواكبة التغيير والتعليم عن بعد نفذها خبراء ومختصون من كلية التربية والإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض في عدد من المجالات النوعية والتي تواكب رؤية المملكة 2030.

بدوره أكد الدكتور محمد الشهري المشرف على وحدة العلاقات العامة والإعلام بالكلية أن كلية التربية تحتفي كل عام بهذه المناسبة إيماناً منها

كما أشار الدكتور الشايح إلى أن رؤية المملكة 2030 تضمنت العديد من البرامج التي تستهدف رفع شأن المعلم وتطوير برامج إعداد وتأهيله، إيماناً برسالة المعلمين وأنهم صناع التغيير وبناء المستقبل، وهذا ما رغبت الكلية في إيصاله لجميع المعلمين والمعلمات بأن جميع قطاعات التعليم سواء داخل الوزارة أو خارجها، يسعون لمساندة العلم في أداء رسالته العظيمة، وتمكينه في مدرسته.

من جهته أوضح الدكتور أنس التويجري المشرف على المركز

وعقدت جميعها عن بعد. وأشار عميد كلية التربية الدكتور فهد الشايح إلى أن احتفاءً كلية التربية بالمعلم يأتي تزامناً مع اليوم العالمي للمعلم، مؤكداً أن كلية التربية من منطلق استشعار مسؤوليتها المهنية، ورؤيتها ورسالتها التي أقرتها في خطتها الاستراتيجية، تحرص دوماً على قيادة التغيير التربوي وذلك بكل ما يخدم العملية التعليمية ويسهم في تحقيق رؤية المملكة 2030، ومن ذلك البرامج ذات الصلة بالمعلم وتطويره المهني المستمر ومواكبة التغييرات التعليمية.

قائداً ملهما لطلابه ومجتمعه في كل زمان ومكان، شكراً لكل معلم ومعلمة فأنتم دوماً فخرنا». واحتفت كلية التربية باليوم العالمي للمعلم الأسبوع الماضي ابتداءً من يوم الأحد الموافق 4 أكتوبر 2020، وذلك بإقامة أكثر من خمس وثلاثين فعالية متنوعة قدمتها أقسام ومراكز ووحدات الكلية، وشهدت إقبالاً كبيراً من المعلمين والمعلمات، وقدمت تلك البرامج بالتعاون مع إدارة التعليم بمنطقة الرياض، وشملت عدداً من المحاضرات وورش العمل وحلقات النقاش والمسابقات البحثية،

احتفل العالم بيوم المعلم العالمي يوم الاثنين الماضي 5 أكتوبر، والذي خصصته اليونيسكو يوماً عالمياً للاحتفال بالمعلم، وذلك تقديراً لدوره المحوري في بناء المجتمع، ورفعت اليونيسكو هذا العام شعار «المعلمون: القيادة في أوقات الأزمات ووضع تصور جديد للمستقبل».

وقد وجه معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر رسالة للمعلم في هذا اليوم قال فيها «نفخر دوماً بالمعلم السعودي، الذي أظهر تميزاً في قيادة التعليم في ظل جائحة كوفيد-١٩، ويبقى المعلم

ألقي كلمة في لقاء ((العلوم والتكنولوجيا)) بطوكيو ((عن بُعد)) وزير التعليم: المملكة تحولت إلى العالم الرقمي لتوفير حلول ذكية



وزارة التعليم
Ministry of Education

أبرز محاور كلمة وزير التعليم في اجتماع الطاولة المستديرة الـ (17) لوزراء العلوم والتكنولوجيا المقام عن بُعد في طوكيو

- 1 المملكة تحولت سريعاً إلى العالم الرقمي مع بدء جائحة كورونا وعملت على تطوير ونشر التقنيات بسرعة خسرت النهج التقليدي.
- 2 المملكة تعمل على معالجة الأبعاد البيئية والإنسانية المترتبة على الاستخدامات المتعددة للتقنية، من خلال برامج التحول الوطني.
- 3 المملكة تحتل المرتبة الأولى في الشرق الأوسط من حيث الأبحاث في مجالات الصحة والأمراض.
- 4 تنظيم المملكة لموسم الحج في ظل جائحة كورونا، يُعد نموذجاً فاعلاً للاستخدامات التقنية، وتبني حزمة من الأنظمة الذكية.
- 5 الاعتراف بالممارسات البحثية المفتوحة واعتمادها وزيادة التعاون بين العلماء، يشجع على تبادل البيانات ونشرها.
- 6 الابتكار التكنولوجي أثبت باستمرار كفاءته وقدرته على تلبية وإعطاء الأمل للناس في مجالات متعددة.
- 7 أهمية توحيد الجهود في الثورة التقنية القادمة؛ لتصلح عالماً يعمل لصالح الجميع.

تحولاً سريعاً في الاعتماد على العالم الرقمي، وكسر الوسائل والطرق التقليدية في أداء مهامنا وأعمالنا، مشيراً إلى أن النجاحات التي تحققت للمملكة أثناء تنظيم فريضة الحج في ظل الجائحة؛ تعد نموذجاً فاعلاً للاستخدامات التقنية، وتبني حزمة من الأنظمة الذكية التي سهلت مناسك الحج مع الحفاظ على تدابير السلامة، واتخاذ الإجراءات الاحترازية اللازمة، مختماً كلمته بالتأكيد على أهمية توحيد الجهود الدولية لمواكبة الثورة التقنية القادمة. واستضافت العاصمة اليابانية طوكيو منتدى ضم 40 وزيراً على مدى ثلاثة أيام؛ بعنوان «العلوم والتكنولوجيا والابتكار لمواجهة التحديات البيئية والاجتماعية الناتجة عن ذلك، والخطط الوطنية في التغلب عليها. وأضاف: إن التعليم وعلى وجه الخصوص البحث والابتكار في وضع جيد عالمياً؛ لتلبية الطلب المتزايد على أبحاث الطاقة النظيفة، مبيناً أن المملكة تحتل المرتبة الأولى في الشرق الأوسط من حيث الأبحاث في مجالات الصحة والأمراض، كما احتلت في مجال كوفيد 19 - المرتبة 22 عالمياً من حيث المنشورات العلمية. ولفت وزير التعليم إلى أن الاستجابة لجائحة كورونا أظهرت

أحد معالي وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ على دور التقنية في تجاوز التحديات التي واجهها العالم خلال جائحة كورونا، لافتاً إلى أن العلوم والتكنولوجيا هما الأداة المثلى لمستقبل البشرية. وقال آل الشيخ خلال كلمته التي ألقاها يوم السبت 3 أكتوبر 2020م في اجتماع الطاولة المستديرة الـ (17) لوزراء العلوم والتكنولوجيا المقامة عن بُعد في طوكيو بعنوان «دور العلوم والتكنولوجيا في عصر ما بعد فيروس كورونا»: إن الابتكار التكنولوجي أثبت باستمرار كفاءته وقدرته في التنمية، وإعطاء الأمل للناس في مجالات متعددة، رغم التحديات البيئية والاجتماعية الناتجة عن ذلك، والخطط الوطنية في التغلب عليها. وأضاف: إن التعليم وعلى وجه الخصوص البحث والابتكار في وضع جيد عالمياً؛ لتلبية الطلب المتزايد على أبحاث الطاقة النظيفة، مبيناً أن المملكة تحتل المرتبة الأولى في الشرق الأوسط من حيث الأبحاث في مجالات الصحة والأمراض، كما احتلت في مجال كوفيد 19 - المرتبة 22 عالمياً من حيث المنشورات العلمية. ولفت وزير التعليم إلى أن الاستجابة لجائحة كورونا أظهرت

ورشة عمل مشتركة بين وزارة التعليم وهيئة الغذاء والدواء



رعى معالي وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ يوم الأربعاء 13 صفر 1442هـ عن بُعد ورشة العمل التي نظمتها وزارة التعليم بالشراكة مع الهيئة العامة للغذاء والدواء بعنوان: «نحو شراكة تكاملية لتسريع البحث والاكتشافات العلمية»، وذلك بحضور معالي الرئيس التنفيذي للهيئة العامة للغذاء والدواء د. هشام بن سعد الجضي. وأكد وزير التعليم في كلمته -خلال افتتاح الورشة- على دعم خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي العهد -حفظهما الله- وسعي الوزارة المستمر لتحقيق رؤية المملكة، والتي نصت على أن تكون المملكة ضمن أفضل عشر دول في العالم بحسب مؤشرات التنافسية العالمية، وتصنيف جامعات سعودية ضمن أفضل مائة جامعة عالمياً، موضحاً أن الوزارة كثفت جهودها في الأونة الأخيرة في سبيل تحقيق تلك التطلعات التنافسية، من خلال إحداث الكيانات، وبناء المبادرات والتدريب، ومضاعفة القدرة التنافسية في البحث والابتكار، بما يضمن الوصول إلى الأهداف المنشودة.

وأضاف د. آل الشيخ أن الأبحاث والاكتشافات العلمية الأكاديمية إحدى أهم الركائز في علم تطوير الأدوية والمنتجات الطبية، والطرق العلاجية التداخلية، التي تتعلق منها الدراسات السريرية المحكمة بمعايير وجودة عالية، تثبت فعالية الطرق العلاجية الآمنة بشتى أنواعها، وهي من أهم عوامل تحقيق التنمية المستدامة؛ التي تدعم الصناعة المحلية، وتسهم في توفير الوظائف ذات العلاقة من مساعدي الباحثين ومراكز متابعة الدراسات السريرية، والمصانع المحلية وغيرها من المجالات، مما ينعكس أثره على دعم سوق العمل وسد الاحتياجات الوطنية. وثمن وزير التعليم الجهود التي تبذلها وزارة الصحة والهيئة العامة للغذاء والدواء، من خلال بناء التعليمات والتشريعات التي تكفل سلامة المنتج، وصحة المجتمع. داعياً جميع الباحثين في المجال الصحي بالجامعات والمراكز البحثية إلى الاطلاع الكامل على جميع التشريعات والأنظمة الإلكترونية داخل الهيئة؛ لتسريع أبحاثهم، وتقليل إجراءاتها. من جانبه أكد معالي الرئيس التنفيذي للهيئة العامة للغذاء والدواء د. هشام بن سعد الجضي على أن الهيئة تدرك أهمية دعم الجامعات ومراكز الأبحاث والباحثين باعتبارهم النواة الأولى للأفكار البحثية المبتكرة، والتي تؤدي إلى إثراء المحتوى المحلي وتطوير البيئة البحثية بالمملكة، ومن ذلك زيادة عدد الدراسات السريرية التي يتم إجراؤها في المملكة، مبيناً أن هذا النوع من الدراسات من أسرع الخطوات المساهمة في اكتشاف الأدوية وتنمية الصناعة الدوائية المبتكرة، مشيراً إلى أن الهيئة سعت منذ توليها مهام تنظيم الدراسات السريرية على الأدوية والأجهزة والمستلزمات الطبية إلى إطلاق العديد من المبادرات لتهيئة بيئة جاذبة لإجراء هذه الدراسات. وعبر د. الجضي عن تطلعه في أن يحدث الفرق في مجال الأبحاث العلمية الطبية والدوائية، وتسخير الإمكانيات وتوحيد الجهود، لتثمر في منتجات دوائية وأجهزة طبية يتم اكتشافها وتصنيعها في المملكة.

تحت شعار ((المعلمون: القيادة في أوقات الأزمات وإعادة تصور المستقبل))

وزارة التعليم تحتفي باليوم العالمي للمعلم



المعلمون والمعلمات

سيكون لكم الأثر الذي سيبقى في نفوس أجيال قادمة، ترى فيكم القدوة والطموح والمستقبل.

#اليوم_العالمي_للمعلم

ويأتي الاحتفاء بالمعلمين هذا العام، وقد ساهموا في قيادة رحلة التغيير التي فرضتها جائحة كورونا على التعليم في العالم، واستثمروا البرامج التدريبية التي أتاحتها وزارة التعليم للتعامل مع المنصات الإلكترونية منذ الإعلان عن تعليق الدراسة.

على دورهم المحوري في العملية التعليمية، إلى جانب إبراز دور المعلمين والمعلمات في حمل رسالة التعليم بشكل عام وفي الأزمات بشكل خاص، وتعظيم مشاعر التقدير والاحترام للمعلم وتعزيزها في نفوس الطلاب، وتأصيل وتعزيز المبادرات الإيجابية تجاه المعلم.



نحتفي بالمعلم كل عام

إيماناً برسالتهم السامية في بناء الإنسان وحضارته على مدى التاريخ، وتقديراً لجهوده المخلصة في إعداد أجيال المستقبل.

#اليوم_العالمي_للمعلم

وأكدت الوزارة على جميع الإدارات التعليمية بتخصيص جزء من اليوم الدراسي لهذه المناسبة، وذلك إيماناً بمكانة المعلمين والمعلمات، ورسالتهم السامية في بناء الإنسان وحضارته على مدى التاريخ، وتقديراً لجهودهم المخلصة في إعداد أجيال المستقبل، وتأكيدياً

احتفت وزارة التعليم يوم الإثنين الماضي 18 صفر 1442هـ الموافق 5 أكتوبر 2020م باليوم العالمي للمعلم الذي يوافق الخامس من أكتوبر في كل عام، وانطلق هذا العام تحت شعار «المعلمون: القيادة في أوقات الأزمات، وإعادة تصور المستقبل».

في إطار سعيها لتوفير خيارات جديدة للتعليم عن بُعد

«التعليم» تطلق «تطبيق مدرستي» للطلبة وأولياء أمورهم

التفاعلية عبر مايكروسوفت تيمز. ويوفر تطبيق مدرستي مجموعة من الخدمات الأخرى للبقاء على التواصل والإطلاع، والتحديث المستمر بواسطة التنبيهات، والتحديثات المتاحة، وإمكانية طرح الأسئلة على معلمي المقررات الدراسية، والوصول السريع إلى جميع الأنشطة التعليمية والمدرسية الجدولة.

خدمة المسارات التعليمية الطالب من استعراض المحتويات التعليمية المستهدف بها للتحصيل العلمي، والتقدم في الأهداف التعليمية، كذلك يتفاعل الطالب من خلال التطبيق مع منسوبي المدرسة، حيث تتيح خدمة «المجتمع المدرسي» نشر المواد التنقيحية، والتعليمية، وخدمة «اللغات التفاعلية» التي يستطيع من خلالها الطالب حضور اللقاءات

مع الدروس المعدة خارج توقيت الجدول المدرسي وتقديم الأنشطة التعليمية بها، إضافة إلى تمكين الطالب من استعراض قائمة الواجبات المدرسية وتقديم الحل للمعلم بسهولة ويسر. ويندرج ضمن الخدمات التي يقدمها تطبيق مدرستي؛ استعراض قائمة الاختبارات المدرسية، وقائمة الأنشطة المدرسية، كما تمكن

متكاملة، تمكن المستفيدين من استخدام منصة مدرستي، حيث يتيح التطبيق للمطالب التفاعل مع الدروس والأنشطة التعليمية «الواجبات، الاختبارات، الأنشطة الإثرائية، المسارات التعليمية» للمقررات الدراسية، إلى جانب التفاعل مع الحصص المتزامنة وحضورها وتقديم الأنشطة التعليمية المعدة بها، كذلك التفاعل

حيث يمكن لكل طالب أو ولي أمر تنزيله وتثبيته على الجهاز الخاص به، واستخدامه في أي وقتٍ وعلى مدار اليوم، وذلك امتداداً لرحلة التعليم الإلكتروني التي اتخذتها وزارة التعليم في هذه المرحلة، وتعمل على تطويرها بشكل مستمر. ويحاكي تطبيق مدرستي؛ البيئة التعليمية الواقعية إلى حد كبير، بما يتضمنه من خدمات تعليمية

أطلقت وزارة التعليم «تطبيق مدرستي» للطلاب والطالبات وأولياء أمورهم، وأتاحته على جميع أنظمة التشغيل للهواتف المحمولة، حيث يمكن الحصول عليه عن طريق متجر «جوجل بلاي» لأجهزة الأندرويد، ومتجر «أبل ستور» لأجهزة الآيفون والآيباد، ومتجر «هاواي». ويعزز التطبيق مفهوم التعلم النشط، والتعليم عن بُعد،

السعودية تحتل مراتب متقدمة في البنية التحتية الإلكترونية



احتلت المملكة العربية السعودية مراتب متقدمة في مجال البنية التحتية الإلكترونية على مستوى العالم متفوقة في ذلك على عدد من أهم الدول.

حيث أوضحت دراسة جودة الحياة الرقمية DQL لعام 2020، التي تغطي القدرة على تحمل تكاليف الإنترنت، والجودة والأمان، والخدمات الحكومية عبر الإنترنت والبنية التحتية الإلكترونية، وتشمل 81% من سكان العالم، أن المملكة العربية السعودية احتلت المرتبة الـ 27 عالمياً متفوقة على الصين والولايات المتحدة الأمريكية في مؤشرات عدة.

وتُوّجت الدراسة إلى أن السعودية هي من البلدان التي لم ينخفض فيها استقرار الاتصال بالإنترنت خلال إعداد WFH بسبب جائحة كورونا «كوفيد 19».

وجاءت السعودية في المرتبة الـ 45 لجودة الحياة الرقمية عالمياً، وفي المرتبة الـ 37 من حيث جودة الإنترنت.

وراعت الدراسة سرعة الهاتف

احتلال الدنمارك الصدارة العالمية من بين 85 دولة.

ووفقاً للنتائج العالمية الرئيسية، كان لتفشي فيروس كورونا تأثير كبير في استقرار الإنترنت، حيث شهدت 49 دولة من 85 انخفاضاً في سرعة النطاق العريض بسبب إعداد WFH.

أما في البنية التحتية الإلكترونية، فجاءت في المرتبة الـ 27 متقدمة على عُمان والصين والولايات المتحدة الأمريكية التي جاءت في المرتبة الـ 30.

وانتهت نسخة هذا العام من بحث DQL إلى أن سبع دول من أصل عشر تتمتع بأعلى جودة رقمية في الحياة موجودة في أوروبا، مع

المحمول، وسرعة النطاق العريض، واستقرار الإنترنت عبر الهاتف المحمول، ومن حيث أسعار الإنترنت احتلت المرتبة الـ 33.

وفي مجال الأمن الإلكتروني، احتلت المملكة العربية السعودية المرتبة الـ 60 عالمياً متقدمة على الإمارات والبحرين وعُمان في منطقة الخليج.

عدوى «كوفيد 19» أصبحت أخف وطأة بمرور الوقت

الجائحة، كان هناك عدد أقل من الوفيات، وانخفاض في الحالات التي تنقل للمستشفى، كما حمل المرضى مستويات أقل من الحمولة الفيروسية وقت دخولهم.

وأضاف: «هذا يعطينا الأمل في أنه يمكننا أن نعيش مع الفيروس، مع ارتداء الكمامات والحفاظ على التباعد الاجتماعي أثناء سيرنا في طريق الحصول على لقاح».

في الماضي، وجدت بعض الدراسات اختلافات ضئيلة بين الحمولة الفيروسية ومدى حدة الأعراض، لكن ربما تكون هذه بمثابة انفراجة، بحسب ما قاله أحد الخبراء.

وقالت الدكتورة مونيكا غاندي، أستاذ العطب بجامعة كاليفورنيا، وهي غير مشاركة بالدراسة: «هذه أول دراسة توضح هذه المنهجية، فالستويات المنخفضة للحمولة الفيروسية تشير على الأرجح للقدرة على السيطرة على العدوى الفيروسية بشكل أفضل».



عرضة للإصابة بأعراض أشد حدة، مع وفاة 14% من هؤلاء المرضى.

أما في الأسبوع الخامس للدراسة، فقد كانت غالبية العينات «70%» تحتوي على مستويات أقل من الحمولة الفيروسية، بحسب الدراسة.

وقال الدكتور براناثارثي شاندراسيكار، إنه مع تقدم

حزيران، ووجدوا أن متوسط الحمولة الفيروسية انخفضت بشكل ملحوظ.

خلال أول أسبوع للدراسة، كان نحو نصف العينات تحتوي على حمولة فيروسية عالية، في حين تلوث ربعها فقط بحمولة فيروسية منخفضة.

وكان المشاركون الذين لديهم حمولة فيروسية مرتفعة أكثر

كشفت دراسة جديدة أن عدوى فيروس كورونا المستجد أصبحت أخف وطأة وأعراضها أخف حدة وعدد مرضها أقل.

وفحص باحثون من جامعة وين ستيت بالولايات المتحدة الأمريكية 700 مسحة من الأنف والحلق لمرضى نقلوا إلى المركز الطبي في ديترويت، بين أبريل/نيسان ويونيو/

انحياز المديرين للسيدات رغم «تقصيرهن» في العمل



مهاراته الحقيقية، خاصة وأنه تم استكمال الدراسة بإثبات أن الرجال أكثر كفاءة حيث تم تسليم 185 مشاركاً منهم 113 سيدة، لتخمين جنس الموظف، وخمن الأغلبية بأن الأعمال الضعيفة المقدمة تعود إلى سيدات وكان التقييم المجهول الهوية حقيقياً بالفعل.

وقال مؤلفا الدراسة ليلي جامبول وفيغيان زاياي الأستاذ المساعد في علم النفس بالجامعة إنه يجب توفير التقييم الحقيقي لكل شخص بغض النظر عن كونه رجلاً أم امرأة.

وكشفا في الدراسة عن عامل واحد يعيق الموظف من إظهار

وطُلب من المشاركين تصنيف عملهم بناءً على الجودة ومعايير الكتابة، ووجدت النتائج التي نشرت في نشرة «علم النفس الاجتماعي» أن السيدات ويرمز إليهن بـ «سارة» قد حصلن على درجات وتقييم مرتفع، وتعليقات أكثر إيجابية عن الرجال ويشار إليهم بـ «أندرو».

أوضحت دراسة جديدة وجود فجوة من ناحية التعامل والتقدير بين الرجال والنساء في أماكن العمل، حيث يرجع تقدير المديرين والرؤساء للموظفين والموظفات فيها إلى العامل النفسي أو العاطفي وليس إلى مستوى وجودة العمل.

أجرى هذه الدراسة مجموعة من علماء النفس والباحثين في جامعة كورنيل، في نيويورك، بهدف الكشف عن الفجوة في التعامل والتقدير بين الجنسين في أماكن العمل وتم الاستعانة بـ 66 متطوعاً، منهم 39 امرأة.

ووفقاً لصحيفة ديلي ميل البريطانية، فقد أوضحت الدراسة أن الرؤساء والمديرين في العمل، يعطون ردوداً إيجابية للموظفات الحسناوات حتى وإن كنّ لا يقدمن عملاً جيداً بنفس المستوى المطلوب مقارنة بالمعاملة السيئة التي يتلقاها الموظفون الرجال حتى لو قدموا العمل على أكمل وجه.

قـرأت لكـ

الجزيرة العربية في القرن العاشر الهجري



إصدار علمي جديد لمركز الملك سلمان لدراسات تاريخ الجزيرة العربية وحضارتها يضع مركز الملك سلمان لدراسات تاريخ الجزيرة العربية وحضارتها بين يدي القارئ الكريم السجل العلمي للندوة العالمية الثامنة لدراسات تاريخ الجزيرة العربية بعنوان «الجزيرة العربية في القرن العاشر الهجري/السادس عشر الميلادي».

31 بحثاً

يضم هذا السجل بين دفتيه واحداً وثلاثين بحثاً في موضوعات شتى حول تاريخ الجزيرة العربية وحضارتها إبان القرن العاشر الهجري، وشارك فيه باحثون ينتمون إلى عدد من الدول العربية والإسلامية والأجنبية، وكان لأبناء الجزيرة العربية من مختلف أوطانهم نصيب وافر من المشاركات.

5 أقسام

تشتمل الأبحاث التي احتواها هذا السجل العلمي الذي جاء فيما يقارب تسعمائة صفحة «900 صفحة» موضوعات متنوعة بالعربية والإنجليزية، قُسمت إلى خمسة أقسام رئيسية، الأول: مصادر تاريخ الجزيرة العربية في القرن العاشر الهجري، والثاني: آثار الجزيرة العربية في القرن العاشر الهجري.

تاريخ حضاري

والثالث: التاريخ السياسي للجزيرة العربية في القرن العاشر الهجري، والرابع: التاريخ الحضاري للجزيرة العربية في القرن العاشر الهجري، ويتفرع هذا القسم إلى ثلاثة أقسام فرعية، أولاً: التاريخ الاقتصادي للجزيرة العربية في القرن العاشر الهجري، ثانياً: التاريخ الاجتماعي للجزيرة العربية في القرن العاشر الهجري، ثالثاً: التاريخ العلمي والثقافي للجزيرة العربية في القرن العاشر الهجري، وأخيراً تضمن القسم الخامس أبحاثاً باللغة الإنجليزية.

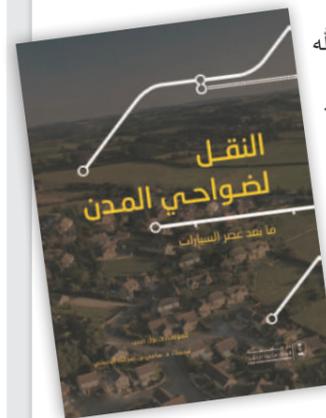
ندوات عالمية

إن مركز الملك سلمان لدراسات تاريخ الجزيرة العربية وحضارتها، وهو يتبنى مسيرة استكمال عقد الندوات العالمية لدراسات تاريخ الجزيرة العربية عبر القرون، يتطلع إلى تدعيم الوعي التاريخي لدى أبناء الجزيرة عموماً، وإلى استلهام ذلك الوعي في فهم كثير من أحداث الحاضر الذي تربطه بذلك التاريخ بكل أوجهه وتطورات، والاستفادة من كل ذلك في تحقيق رؤية شمولية للأحداث التي قد تبدو لغير العارفين متفرقة وغير واضحة، وهي لم تكن كذلك إلا لمن لم يتعمقوا في دراسة تاريخ الجزيرة العربية وحضارتها بذلك الوعي التاريخي الحضاري الذي تغيب بعض ملامحه وتجلوها مثل هذه الندوات.

الندوة 9 قريبا

لن يتوقف نشاط المركز عند إصدار هذا السفر بل إنه بصدد عقد الندوة العالمية التاسعة لدراسات تاريخ الجزيرة وموضوعها «الجزيرة العربية في القرن الحادي عشر الهجري/السابع عشر الميلادي»، وتجري الآن الاستعدادات الأخيرة لانعقادها.

النقل لضواحي المدن



تأليف: بول ميس
ترجمة: سامي عبدالله
الديبجي
دار جامعة الملك سعود
للنشر

يعد كتاب «النقل لضواحي المدن: ما بعد عصر السيارات» للمؤلف بول ميس، أبرز ما كتب في مجال تكامل التخطيط العمراني والنقل العام للمدن التي تسيطر عليها المركبة الخاصة، أخذاً بالاعتبار التركيبية والشكل العمراني للمدن والكثافة العمرانية.

سعى المؤلف من خلال هذا

الكتاب للإجابة عن كيفية توفير التنقل والوصولية للمدن ذات التمدد الأفقي وذات الضواحي والكثافات المنخفضة بالاعتماد على النقل العام، مستعرضاً العديد من المقترحات العملية للاستغناء عن الاعتماد على المركبة الخاصة. وأشار المؤلف أيضاً إلى تجارب العديد من المدن العالمية المتقدمة في مجال سياسات النقل العام مثل سويسرا وأستراليا وكندا ونيوزيلندا وبريطانيا وغيرها من الدول ذات التجربة الطويلة في مجال صناعة النقل العام، وقد دعم المؤلف أطروحته بإحصائيات وجدول ورسوم بيانية أثرت هذه الدراسة القيمة.

المعلمون: قادة التعليم في الماضي والحاضر والمستقبل



أ.د. فهد الشايبة

تتردد نداءات لتحويل التعليم من النمط التقليدي إلى نمط افتراضي عن بُعد، يحل فيه التعلم الإلكتروني عن بُعد محل المدرسة والمعلم، ويؤدي دورهما بشكل كامل، ما يعني الاستغناء عن التعليم التقليدي وعن المعلم الذي يتواصل مباشرة

مع طلابه سواء أكان هذا التواصل وجهاً لوجه أم عن بعد أم مزيجاً بينهما، وتزايدت هذه النداءات مع تداعيات جائحة كورونا «كوفيد-19»، ومع تعليق حضور الطلاب إلى المدارس في أغلب دول العالم خلال العام 2020.

ولا شك أننا في ظل الثورة الصناعية «المعرفية» الرابعة، والتحول للثورة الرقمية الثانية، وتعاطم الاعتماد على التقنية والذكاء الصناعي، يتحتم علينا في قطاع التربية والتعليم الاستفادة القصوى من إمكانات هذه المرحلة في تنوع أساليب التعليم وبدائله، التي تساعد المعلم على تحقيق غايات التعليم، والتي تجمع بين نواتج التعلم المعرفية والمهارية، مع التركيز على بُعد القيم، في ظل هذا الانفتاح التقني الهائل. ولكن: هل يعني هذا الاستغناء عن المعلم أو تراجع دوره المحوري في العملية التعليمية! يأتي اليوم العالمي للمعلم، الذي حددته اليونسكو في الخامس من شهر أكتوبر لكل عام، ليسلط الضوء مجدداً على دور المعلم القيادي في العملية التعليمية، ورفعت اليونسكو شعاراً لهذا العام يركز على هذا المفهوم، وهو «المعلمون: القيادة في أوقات الأزمات وإعادة تصور المستقبل». وحددت الذكرة المفاهيمية المعلنه من اليونسكو للاحتفال بهذا اليوم: ثلاثة أدوار قيادية رئيسة للمعلم في ظل هذه الأزمة «كوفيد-19»، وهي:

1 القيادة على مستوى الصف الدراسي «المستوى الجزئي» والذي يؤكد دور المعلم القيادي في إدارة العملية التعليمية سواء كانت وجهاً لوجه أم افتراضية، وأهمية التواصل المستمر بين المعلم والطالب.

2 القيادة على مستوى المدرسة «المستوى المتوسط» وتكمن أدوار

المعلمين في هذا المستوى بقيادة تنظيم العملية التعليمية وإدارتها على مستوى المنهج المدرسي ككل، وذلك من خلال تحقيق الاتساق الداخلي بين مكونات المنهج «أهداف وخبرات والتعلم، والمقررات والكتب المدرسية، وممارسات والتعلم والتدريس

والتقويم»، كما يتأكد هذا الدور في أوقات الأزمات، ويبرز دور المعلم الخبير في قيادة العملية التعليمية، وفي تقديم برامج المشورة والنصح لزملائه المبتدئين من خلال مجتمعات التعلم المهني.

3 القيادة على مستوى المجتمع المحلي «المستوى الكلي» حيث يبرز دور المعلم في خدمة المجتمع المحلي من خلال دوره في عملية الاتساق الخارجي بين المنهج المدرسي واحتياجات المجتمع المحلي، وتبرز الحاجة لمبادرات المعلمين في قيادة التعليم على مستوى المجتمع المحلي في أوقات الأزمات أكثر من غيرها؛ لدورهم المحوري بوصفهم خبراء تربية وتعليم، ولثقة المجتمع المحلي بالمعلم، وهذه الثقة متأصلة في جميع المجتمعات قديماً وحديثاً.

وعوداً إلى السؤال الذي بدأت به هذا المقال: هل تداعيات الثورة المعرفية والرقمية والذكاء الصناعي، قد تقودنا إلى الاستغناء عن المعلم في مرحلة قادمة بشكل كامل، أو قد تؤدي إلى تحول في دوره المحوري في العملية التعليمية ليصبح دوره أقل أهمية على حساب أدوار أخرى، مثل: التصميم التعليمي الرقمي، وممكنات الذكاء الصناعي، وأدوات الثورة الرقمية!؟

أكد علماء السلف منذ القدم أن «من كان شيخه كتابه فخلوه أكثر من صوابه»، وأكد علماء التربية في الحاضر أن دور المعلم المحوري يتأكد ويتعاظم وقت الأزمات، كما أنه أساس نجاح كل موجة تطوير يشهدها التعليم.

والمعلمية التعليمية سواء كانت وجهاً لوجه، أم عن بعد، أم مزيجاً بينهما.

وتتأكد أهمية العناية بالبعد الاجتماعي والتواصل بين المعلم وطلابه، وبين الطلاب بعضهم مع بعض عند الاتجاه للتدريس عن بعد لتحقيق أهداف التعلم المعرفية والمهارية والقيمية، ومن ثم يكاد يجمع المختصون والدراسات العلمية الرصينة والمؤقتة على أن التواصل المباشر والمتزامن بين المعلم وطلابه أساس مهم لنجاح العملية التعليمية مهما اختلف الوسيط سواء وجهاً لوجه، أم عن بعد. إن دراسة أغلب الأنظمة والتجارب الناجحة في التعليم على مستوى الدول والمؤسسات والمدارس تجدها تتفق على أهمية دور المدرسة والمعلم ومحوريتها في تخطيط المنهج وبنائه وتنفيذه، وكلما فقد في مراحل بناء المنهج وتطويره وتنفيذه بشكل كامل أو جزئي، ضعفت جودة النظام التعليمي، وقلماً تجد مبدأ أو نظرية تربوية يجمع عليها التربويون والمختصون مثل إجماعهم على مبدأ «لا يمكن أن تتجاوز جودة أي نظام تعليمي جودة معلميه».

وختاماً، ونحن نحثي بالمعلم في يومه العالمي في ظل هذه الظروف الاستثنائية، يجب علينا أن نقر بفضل ودوره في بناء الإنسان والمجتمع، وهذا الإقرار والاعتراف ليس مجرد عاطفة أو مجاملة للمعلم في يومه العالمي، بل إقرار تؤكد الخبرة الإنسانية في الماضي، وتشهد به الدراسات العلمية في الحاضر، وتستشرفه الرؤية المستقبلية بتعاظم دوره مع كل موجة تطوير أو تحديث للتعليم، أو أزمة يشهدها العالم أو إقليم معين.

دمت علمي منارة للعلم والتعلم، وقائداً للمجتمع المحلي نحو التنمية المستمرة، ولمهما للعالم أجمع في دروب التعايش والسلام، ونبراساً ومثلاً للقيم الإنسانية السامية.

عميد كلية التربية رئيس مجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جست) مستشار مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز بالتعليم بالملكة العربية السعودية

الدراسة عن بعد في ظل أزمة كورونا



محمد الحلبي

شكراً لحومتنا على مساعدتنا حتى نصل إلى النجاح. قسم الإعلام

أجبرتنا جائحة كورونا أن نتعلم عن بعد، في البداية ستجد نفسك تأثراً وغير قادر على تنظيم وقتك وتعتبر الدراسة عن بعد شيئاً جديداً علينا ولا بد أن نتأقلم عليه، ويجب أن نتقنع أنه ليس أمامنا سوى التعلم عن بعد حتى نستطيع الوصول إلى النجاح، ولابد أن نضع الدراسة عن بعد هدفاً ونريد تحقيقه. يجب أن نقف يداً واحدة حتى نستطيع التغلب على هذه الأزمة، يجب أن نتكاتف جميعاً من طلاب ومعلمين وإداريين حتى نصل إلى مبتغانا، يجب علينا التعامل مع الدراسة عن بعد مثل الدراسة على أرض الواقع، يجب

أن نفعل كل ما بوسعنا، إقيام ميكراً والاستعداد للعمل تماماً مثل الحضور إلى مقرات التعلم، ويكون الفرق الوحيد هو أننا متواجدون في منازلنا، وهذا الشيء مفروض على الطلاب وفريق التدريس. ولابد على أولياء الأمور التعاون مع الأبناء في ظل الدراسة عن بعد، الرقيب في الدراسة على أرض الواقع هم المعلمون، أما في الدراسة عن بعد فالرقيب هو ولي الأمر، سنتخلص قريباً من هذه الأزمة وسنعود إلى حياتنا الطبيعية وسنعود أفضل من ذي قبل وسنتفخر بأنفسنا أننا استغلنا اجتياز هذه المرحلة،

«يوم المعلم» لن يكون عادياً



د. محمد البقيه

الأسد، حيث يقع على عاتقه تطوير مهاراته وتنمية المعرفة لديه ليترك أثراً في أبنائنا كما أثر معلمون سابقون في حياتنا. وحرصاً من مؤسسات التعليم على مساندة المعلم فقد قامت الجامعة مشكورة بإحياء هذه الفعالية إيماناً منها بأهمية دورها في بناء المعلم، وكذلك هي أحد المؤسسات الحاضنة للمعلمين بين جنباتها، والشكر يمتد لكلية التربية التي محوراً واهتمامها يصب في اتجاه خدمة المعلمين لبنائهم البناء الصحيح. تحية خاصة لكل معلم في التعليم العام والعالي.

المعلم وبناء المجتمع

بناء المجتمع المنتج والأمن والمحِب لنفسه وللغير يلزمه بناء النشء وتربيتهم تربية سليمة من الأسرة ومن المدرسة؛ على أساس الاحتواء العاطفي والأمني واستثارة الحس الفني والإبداعي لديهم وغرس القيم والأخلاق؛ التي بها تتعايش بكل حرية وأمن وسلام وتنبذ كل فساد وإفساد، ويسعى كل أفراد المجتمع للنمو والإنتاج بكل حماسة ودافعية ذاتية نابعة من حبه لنفسه ولمجتمعه.

ويستدعي ذلك وعي الأسرة ومنسوبي المؤسسات التعليمية والوسائل الإعلامية والاعلامية بأدوارهم السامية اللازمة للبناء الصحيح، وهذا هو ما تحققه الدول التي ترتقي بمواطنيها وبمجتمعاتها لتكوين مجتمع متصالح ومتسامح وسوي نفسياً وبنياً.

الاحتياج الحقيقي لبناء إنسان سوي ومنتج ومبدع ومحِب للخير هو إيجاد معلم مؤهل لتعليم وتربية وغرس القيم والأخلاق للطفل وكذلك المقدر على فهمه واحتوائه وإشباع حاجته النفسية واستكشافه سلوكياً وإبداعياً وعلمياً، كما يحتاج ذلك أن تكون الدوائر المحيطة بالطفل سوية ومتزنة، بدون هذا البناء الصحيح للإنسان قد ترى عالماً سارقاً أو طبيباً غير شريف أو مهندساً نصاباً أو مسؤولاً مختلساً أو تاجراً غشاشاً أو إنساناً كاذباً، ذلك أن التربية والاحتواء النفسي منتجاً ومصالحاً.

المعلم يجب أن يكون له الريادة، ومدركاً بالرسالة، وواعياً بأثر الأمانة، وإذا لم تكن هناك علاقة إيجابية دافئة بين المعلم والمتعلمين لا شك أن ذلك سيؤثر على التحصيل الأكاديمي وغرس القيم والمبادئ لدى المتعلمين، ومتى كانت العلاقة إيجابية كانت فرص المعلم حلقة النور لتتوير العقول، ويوصله النفوس لفهم مجريات الأمور، وموجه الأفكار حتى تنمو وتصير واقعاً ملموساً، وهناك أهمية لمراعاة ظروف المعلم والمتعلم دون الإخلال بواجباته، فذلك حق من حقوقه، وإدراك المعلم بما يعلم سيعلم المتعلم.

د. عصام ناجح شلقامي
قسم النبات والأحياء الدقيقة -
كلية العلوم

يحتفل العالم سنوياً بيوم المعلم الموافق ليوم 5 أكتوبر منو كل عام، وفي هذه السنة أرى أن احتفاءنا بالمعلم لن يكون عادياً كباقي السنوات، حيث إن المعلم وفي ظل هذه الظروف «جائحة كورونا» استطاع أن يثبت مكانته للمتخصصين بالتربية والتعليم، وأن يذكر بقدره لمن كان غافلاً عن ذلك من المجتمع، وأن يقبل الطاوله على المشككين في جهوده.

الجميع شهد معاناة الأسر ومحاولاتها لتغطية جهود المعلم في ظل هذه الجائحة، حتى وصل بعضهم للمناداة بالرجوع لمقاعد الدراسة، حيث رجحت كفة فجوة التعليم ووجود المعلم فوق كفة خطر انتشار المرض في موازينهم، وذلك كله إيماناً بقدر المعلم وأهميته دوره. ومن منطلق دور المعلم وأهميته فإنه يواجه خصوصاً في هذا الوقت تحديات حالية ومستقبلية تجعل

الألوان والديكور

«أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا» وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٍ» فاطر: الآية 27.

هناك عدة تعريفات للألوان وردت في العديد من المعاجم اللغوية منها: في معجم ابن فارس «اللام والواو والنون كلمة واحدة وهي سحنة الشيء من ذلك اللون كالحمر والسود ويقال: «تلون الشيء اختلفت أخلاقه».

واللون اصطلاحاً هو الصفة التي تميز أي لون، وتتعرف على مسماه ومظهره بالنسبة لغيره واللون هو إحساس له شروط بعضها يعود إلى عوامل داخلية وخارجية وعوامل خارجية وتعني مقدار الضوء الواصل للعين.

وهناك ألوان أساسية والألوان ثانوية؛ فالألوان الأساسية هي ألوان لا يمكن مزجها والحصول عليها عند خلط أي من الألوان الأخرى، وتضم ثلاثة ألوان رئيسية، هي: الأحمر، والأصفر، والأزرق. أما الألوان الثانوية فهي الألوان التي تنتج عن مزج لونين أساسيين معاً؛ فمثلاً ينتج عن مزج الأصفر والأزرق «لون أخضر». وهناك ألوان محايدة: الأبيض والأسود والرمادي، وألوان ترابية بدرجاتها «الخشبي والبني».

وتصنف الألوان بما تعطي من إحساس، وهي نوعان، حارة وباردة، فالباردة تعطي سعة للمكان، أما درجة اللون فهي «فاتحة» أو «داكنة» فالألوان الداكنة تمتص أشعة الشمس أما الألوان الفاتحة فتعكس أشعة الشمس، وفي الخليج العباءة سوداء داكنة تمتص أشعة الشمس وتفيد في امتصاص فيتامين «د» أما الثوب الأبيض والسيارة البيضاء فتعكس أشعة الشمس.

تضم دائرة الألوان عدّة مجموعات لونية مُقابلة:

- الألوان المنسجمة والمتجانسة كالأصفر والبرتقالي المصفر والبرتقالي.
- الألوان المتباينة كالأحمر والأخضر.
- الألوان المتضادة كالأصفر والأبيض.
- الألوان المتقابلة على دائرة الألوان وهي كالأصفر ويقابله البنفسجي.

وهناك أثر للألوان على مزاج الإنسان وتفكيره ومشاعره، فمثلاً اللون الأحمر يجعل الإنسان نشيطاً فهو يزيد من نبضات القلب، واللون الأصفر ينشط الذاكرة لذلك يكثر استخدامه في المدارس ومراكز الرياضة، واللون الأخضر يعمل على تقليل القلق والتوتر حيث يعبر عن الخضرة والبدايات الجديدة ويستخدم في غرف العمليات، أما اللون الأزرق فيعتبر مهدئاً ومخففاً للتوتر حيث يعبر عن زرقاء المياه والاستجمام، واللون الوردي له أثر مهدئ للأعصاب والعضلات، وهو ما يفسر استخدامه في مداخل المستشفيات ومراكز الإدمان.

يمكن الاعتماد على دائرة الألوان للحصول على ألوان منسجمة معاً بعدة طرق، ومنها ما يأتي: الطريقة الزوجية: تعتمد على اختيار لونين متجاورين أو لونين مقابلين أو لونين متضادين.

الطريقة الثلاثية: يتم اختيار الألوان التي تُشكل مثلثاً في دائرة الألوان، مثل: البرتقالي، والبنفسجي، والأخضر.

الطريقة السادسة: حيث يتم رسم مربعين متقاطعين في الفراغ ليشكلاً شكلاً سداسياً ومخرج طوائراً اختيار الألوان» هي الألوان المحايدة لأنها محايدة وتتسجم مع جميع الألوان وبإمكاننا عمل بعد ثالث بالألوان الحارة التي تقدم أشكالها للأمام والألوان الباردة تدفع أشكالها للخلف.

أميمة العيدروس
فني ديكور المدينة الجامعية للطلقات

المشرف على الإدارة والتحرير
د. حسين بن سعيد القحطاني
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩
hgahtani@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٤٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
saldekeel@ksu.edu.sa

مديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد المقرن
ت/٨٠٥١١٨٤
resalah2@ksu.edu.sa

قسم الإعلانات
ت/٤٦٧٧٦٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩
ads@ksu.edu.sa

مدير الإدارة
عبدالله بن عبدالمحسن الفليح
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
aalfulajj@ksu.edu.sa

تصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعود

الصحافة الرقمية
بندر الحمدان
٤٦٧٧٦٩١

القسم الفني
عبدالكريم الزايدي
٤٦٧٤٧٣٦

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنبصير

الطباعة

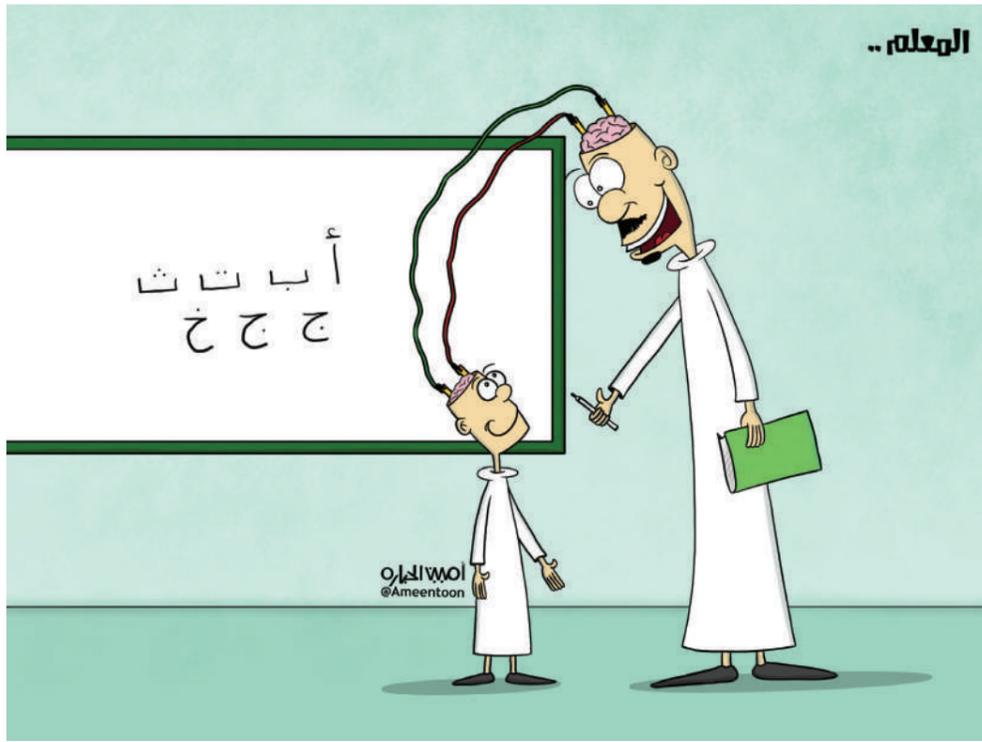
مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
رودم ١٣١٩-١٥٢٧
ت/٤٦٧٢٧٨٠ - ف/٤٦٧٢٧٨٤

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

المعلم ..



«تفويض الصلاحيات في الجامعة» 2-2



أ.د. إبراهيم الحديثي

واشترطت أن يكون تفويض رئيس الجامعة مكتوباً ومحدداً بمدة، كما أشرنا قبل ذلك، وكما هو العمل جارٍ به في الجامعة من سنين عديدة.

في كل نهاية عام جامعي تقوم المجالس بتفويض العمدة ورؤساء الأقسام بصلاحياتها خلال فترة الصيف، فإذا بدأ العام الجامعي التالي تقوم أيضاً تلك المجالس بتفويض العمدة، ورؤساء الأقسام ببعض الصلاحيات، وأحياناً تتم الملاحظة من معالي رئيس الجامعة على بعض تلك المجالس إذا فوضت العمدة باختصاصات المفروض أن تكون من صلاحياتها، فما هو الضابط لتلك الصلاحيات إن لم تكن هناك قواعد قانونية تنظم ذلك.

لنبدأ أولاً مع تفويض العمدة ورؤساء الأقسام بصلاحيات المجالس خلال فترة الصيف؛ حيث يكون التفويض في كل الصلاحيات بقرار من المجالس «يفوض المجلس صلاحياته لعميد الكلية خلال فترة الصيف؛ ولكن هذا النص ليس على إطلاقه، ولا يجوز تفويض كل الصلاحيات للعميد، وإنما هي صلاحيات تسيير أعمال، بمعنى أن يقوم العميد، ورئيس القسم بتسيير أعمال الكلية أو القسم خلال فترة الصيف.

فمثلاً معيد يحتاج إلى تمديد قبوله في جامعة من الجامعات، وإذا لم يصله قرار التمديد من الكلية خلال مدة معينة قد يخسر ذلك القبول؛ هنا يحق للعميد أن يحل محل مجلس الكلية في تمديد القبول، فهي فقط صلاحيات للأعمال التي قد يترتب على عدم البت فيها إلحاق ضرر بالشخص المعني، ولهذا اعترضت الإدارة القانونية على توصية أحد العمدة؛ نيابة عن مجلس الكلية، بتعيين عضو هيئة تدريس، لأن هذا من المواضيع التي لا يقبل فيها الاستعجال، بل يجب أن يبين مجلس القسم، وكذلك مجلس الكلية رأيهما في مثل ذلك التعيين. ولهذا فإن الضابط في أعمال الصيف هي الاستعجال،

الصلاحيات المعطاة له، ويسير العمل في الأمور التي تمارس بشكل دوري، يومي أو أسبوعي حتى لا يتعطل العمل في الجامعة.

والملاحظ أن النظام لم يمنح مجلس الجامعة أي صلاحية في إصدار ضوابط للتفويض.

المادة «الحادية والعشرين» المنظمة لاختصاصات المجلس العلمي، أن للمجلس تفويض بعض اختصاصاته لرئيسه، وفق قواعد تفويض الصلاحيات التي يقرها مجلس الأمناء؛ وهذا يفهم منه أن المجلس العلمي فقط لا يجوز له تفويض صلاحياته إلا وفقاً لضوابط يضعها مجلس الأمناء، وأيضاً يفهم منه أنه يجب على مجلس الأمناء أن يصدر قواعد قانونية تنظم التفويض في اختصاصات المجلس العلمي، رغم أن تلك الاختصاصات لا تفوض إلا لرئيس المجلس العلمي.

أجازت المادة «الخامسة والعشرون» لمجلس الكلية تفويض بعض اختصاصاته لرئيسه، ولم تشترط أن يعرض الرئيس القرارات التي يتخذها على المجلس، ونفس الحكم ورد في نص المادة «الثامنة والعشرين» الخاصة بأعمال مجلس القسم، غير أن العجيب والمدهش في النص أنه اشترط شرطاً لم تشترطه المادة الخامسة والعشرون الخاصة

بأعمال مجلس الكلية، إذ قيدت تفويض صلاحيات مجلس القسم لرئيسه بالالتزام بالضوابط الواردة في قواعد تفويض الصلاحيات التي يقرها مجلس الأمناء، فتم النص على أن يلتزم المجلس العلمي، ومجلس القسم بالضوابط التي يضعها مجلس الأمناء، أما بقية المجالس مثل مجلس الجامعة أو مجلس الكلية أو المعهد أو رئيس الجامعة فغير ملزمين باتباع تلك الضوابط.

أعطت المادة «الحادية والثلاثون» المنظمة لاختصاصات رئيس الجامعة الحق في تفويض بعض اختصاصاته إلى أي من نوابه أو من يراه؛ كل في نطاق اختصاصاته،

استعرضنا فيما سبق القواعد العامة للتفويض وشروطه وأحكامه، وسنركز في هذا المقال على التفويض من خلال نصوص نظام الجامعات الجديد الصادر بالمرسوم الملكي رقم م/27 وتاريخ 1441/3/2هـ واللوائح التي لازال العمل بها جارٍ في الجامعة.

وردت نصوص عديدة للتفويض في النظام الجديد، وبعضها يحتاج إلى وقفة تأمل، بل استغراب، حيث أوكل النظام لعدة مجالس للتفويض، وبعضها لوضع قواعد للتفويض، فمثلاً أعطت المادة «السابعة» المنظمة لاختصاصات مجلس شؤون الجامعات؛ المجلس الحق في تفويض بعض صلاحياته لأي من مجالس الأمناء وفق الضوابط التي يقرها مجلس شؤون الجامعات، وهذه أول ضوابط للتفويض؛ فقط من مجلس شؤون الجامعات إلى مجالس الأمناء.

ثم نصت المادة «الثالثة عشرة» المنظمة لصلاحيات مجلس الأمناء أن للمجلس تفويض بعض صلاحياته إلى رئيس المجلس، أو المجالس الأخرى في الجامعة.

وعبارة المجالس الأخرى في الجامعة تثير الدهشة، فهناك مجلس الجامعة، وهو «يفترض» المقصود بالتفويض، وهناك المجلس العلمي، وهناك مجالس الكليات، وهناك مجالس الأقسام، فعبارة المجالس الأخرى فتحت الباب واسعاً لتفويض صلاحيات مجلس الأمناء، رغم أن مجلس الأمناء يُفترض ألا يخاطب مجالس الكليات أو مجالس الأقسام، وهذا عيب في صياغة هذه المادة.

أجازت المادة «السابعة عشرة» لمجلس الجامعة أن يفوض بعض صلاحياته إلى رئيسه، أو للمجالس الأخرى في الجامعة، غير أنها اشترطت «أن يحاط المجلس علماً بما يتخذ من قرارات» فلم تترك التفويض مفتوحاً بل قيده بابلغ مجلس الجامعة عن كل القرارات التي يتخذها رئيس الجامعة أو أي من مجالسها؛ متعلقة بالتفويض، وهذه الممارسة يفهم منها مراجعة مجلس الجامعة للقرارات التي تتخذ باسمه من قبل المفوض إليهم.

هذه المادة أشارت كذلك إلى التفويض للمجالس الأخرى في الجامعة؛ وهو تفويض منطقي إذ إن مجلس الجامعة قد يخفف من

من «مركز الخريجين» إلى «رابطة الخريجين»



د. عادل المكيزي

«اليوم» يفخر الطالب أو الطالبة بالجامعة التي يدرسون فيها، و«غداً» الجامعة تتباهى بهم بعد أن يصبحوا إضافة نوعية في خدمة المجتمع وسوق العمل.

هذه المعادلة تلخص العلاقة الجدلية بين الجامعة وطلبتها قبل التخرج وبعده، فهؤلاء الذين يحملون اسم الجامعة يمثلون إسهام الجامعة نفسها في التنمية، ويعكسون مقدار عطائها في خدمة الوطن، ويعززون مكانة الجامعة في المجتمع، لذلك لا بد من إيجاد رابطة مستمرة ومستدامة بين الخريج والجامعة. الجامعة بحاجة إلى أن تكون

رابطتها بخريجها رابطة عاطفية، كرابطة الأولاد بأبيهم أو أمهم، يعود الولد إلى أبيه أو أمه ويخبرهم بما حدث له، وتنتظر الأم أخبار ولدها وحكاية تجاربه بكل شوق، وينظر الأب إلى أنشطة ولده وإنجازاته بكل فخر، ويتحدث عنها بتقدير، كذلك الجامعة نريدها أن تؤسس لروابط عاطفية أسرية مع خريجها، تتحدث عنهم بفخر، وهم يتحدثون عنها بامتنان وولاء، فالجامعة بيتهم الذي يعودون إليه باستمرار. ولا تقتصر تلك الرابطة على الأواصر العاطفية، بل إنها تكون نقطة انطلاق لبناء شراكة مثمرة بين الجامعة وخريجها من ناحية، وبين الخريجين بعضهم مع بعض من ناحية أخرى، وهذه الشراكة لها عوامل قوية تدعمها وتعززها، مما يسهم في خدمة المجتمع وتنمية الوطن، ويسهم في تحقيق مشاريع نوعية لوطن.

والخريج ليس ذلك الشخص الذي درس في الجامعة فقط، بل كل من درس فيها أو عمل باحثاً أو التحق بالإداري فهو خريج؛ لأن الجامعة مثلت له بيئة عمل حقيقية لتطوير نفسه، ومكنته من منظومة من الأدوات والوسائل والعلاقات التي انتفع بها.

من المبادرات الجيدة التي حققتها جامعة الملك سعود افتتاح مركز الخريجين، الذي نص في أهدافه على توثيق الروابط مع الخريجين، وبخاصة القياديين منهم، وإشراكهم في فعاليات الجامعة، وثمة أكثر من جامعة بدأت تشيئ مثل هذه المراكز، ولكننا بحاجة إلى إطلاق مبادرة «بيتنا الجامعة» كرابطة للخريجين، تمنى بتفعيل التواصل والروابط بين الجامعة وخريجها، وجامعتها تزخر وتفخر بقيادات وشخصيات أسهمت في عمليات التنمية في مجال الإدارة الحكومية والصناعة والتجارة ومختلف الأعمال الرائدة، وكثير منهم لديهم مبادرات ومشاريع خلاقة، أسهمت في خدمة المجتمع، ووظفت كثيراً من الطاقات والكوادر، تفخر بهم الجامعة وهم لن ينسوا فضلها عليهم.

نريد برنامجاً خاصاً للخريجين يقوم برصد الخريجين الذين مثلوا قيمة مضافة لوطن، وإبراز إنجازاتهم، وتفعيل التواصل معهم، وإنشاء قاعدة بيانات محدثة، ثم الاستفادة من ذلك في تحقيق الشراكات والتعاون المستمر. ندعو إلى إقامة مؤتمر سنوي خاص بخريجي الجامعة، سواء الخريجين من السعوديين أو من غير السعوديين ممن تسنموا في بلدانهم مناصب قيادية واضطلعوا بأدوار ريادية في مختلف المجالات، وتوثيق كل ذلك في إصدارات دورية، تبرز إنجازات الخريجين، وتحكي تجاربهم، ويمكن إصدار مجلة دورية خاصة بذلك. ويكون من مهام رابطة الخريجين أن تستثمر الجامعة، ونجاح خريجها إعلامياً، فهذا كما هو تسويق لهم فإنه تسويق للجامعة، وإبراز الصورة الذهنية الإيجابية عن دور الجامعة وراء تلك الإنجازات، وهذا من شأنه إيجاد النماذج والتجارب للخريجين الجدد، وللطلبة الذين لا زالوا في الجامعة، ويفتح آفاقاً مستقبلية لهم، فمثل هذه المشاريع ترسخ ولاء الخريج للجامعة، وتعزز حضور الجامعة في المجتمع.

قسم الإعلام

وعدم أهمية المواضيع المطروحة بشكل قد يؤثر على أعمال الكلية أو القسم، فهي فقط صلاحيات لتسيير أعمال الكلية خلال فترة الصيف. الأمر الثاني تفويض مجالس الكليات والأقسام في بداية العام الجامعي للعمدة ورؤساء الأقسام. الضابط الرئيس لهذا التفويض هو نص مواد الأمور التي سيتم تفويضها، بعض الأمور لا يمكن تفويضها إطلاقاً بل هي صلاحيات يجب على المجالس القيام بها، مثلاً تعيين أعضاء هيئة التدريس، فلا يجوز بنصوص تلك المواد تفويض تلك الصلاحيات للعميد أو رئيس القسم، كذلك في الغالب أن كل ما يتعلق بالدراسات العليا منصوص عليه أنه من صلاحية المجالس.

وقد حفلت اللائحة الموحدة للدراسات العليا بقيود كثيرة على الاختصاصات التي تتضمنها، وقيدتها بالمجالس، مثلاً التعديل في متطلبات البرنامج، أو التعديل في شروط القبول تكون لمجلس الجامعة بناءً على توصية من مجلس عمادة الدراسات العليا ومجلس القسم المعني، وهناك صلاحيات مُنحت لمجلس الكلية والقسم فقط مثل إعادة قيد الطالب الذي ألغى قيده، كذلك لم تحدد لائحة الدراسات العليا في «المادة الثالثة والثلاثين» من يقرر نوع الدراسة هل هي بالقرارات الدراسية والرسالة، أو بالقرارات الدراسية فقط، ولذا فإن لمجلس القسم والكلية تحديد ذلك.

ونصت القاعدة التنفيذية للمادة «التاسعة» من لائحة الدراسة والاختبارات على أن يتم إقرار قوائم المحرومين في المقررات التي تقدمها الكلية من قبل مجلس الكلية، أو من يفوضه، فالضابط هنا النص؛ سمح لمجلس الكلية بالتفويض لمن يراه، سواء لعميد الكلية أو وكيلها أو غيرهما.

المهم أن الضابط في تفويض الصلاحيات في بداية العام الدراسي في الأمور التي لا توجد لائحة تفويض تنظمها هي نصوص المواد، فنص المادة هو الذي يفهم منه هل يمكن تفويض الصلاحيات، أم لا، وفق ما شرحناه أعلاه.

كلية الحقوق والعلوم السياسية
قسم القانون العام
alhudaithy@yahoo.com

نظمها صالون «أدبيات» ومبادرة «السيرة» تزامناً مع يوم الوطن 90 أمسية وطنية افتراضية بعنوان «قمم وطنية سعودية»

استعرض اللقاء السير الحياتية للمشاركين ومسيرتهم المهنية وأدوارهم في المشاريع الوطنية



د. المشرفي: استحداث جائزة بحثية باسم الملك سلمان له دور في دفع حركة البحث العلمي

د. الطياش: نعاني من قلة كتاب النصوص وفيلم «الأمير الإنسان» استثمار لأهم محطات حياتي

فيما بعد إلى خمس لغات، إضافة إلى عرضه في كثير من القنوات العربية والعالمية، ومنها انتقل إلى تجربته في العمل الصحفي ككاتب تحرير صحيفة «الشرق الأوسط» في لندن، ثم حلمه في تأسيس مشروع وطني في إصدار مجلة عن التلفزيون بمشاركة الأستاذ عثمان العمير تزامناً مع ظهور العديد من القنوات الفضائية العربية.

العمل الوطني

قدمت بعد ذلك أ. س. سمها الغامدي نموذج سمو الأميرة سارة بنت محمد بن سعود بنت عبدالرحمن التي عملت معها في أولى مشاركتها الوطنية والتي قدمت مفهوماً جديداً من مفاهيم الخدمة الاجتماعية، متمثلة في المعاني الخفية للقيادة والبعد الإنساني، منطلقة في حديثها من تجربتها في تحويل حياة الكثير من أطفال دور الأيتام من حياة مؤسسية إلى حياة أسرية، ومنها انتقلت إلى مشاركتها في مجال حقوق الإنسان وخاصة ما يتعلق منها بالمرأة والطفل، وإنشاء العديد من الجمعيات الوطنية، قائلة: «العمل التطوعي هو خير ما يعبر عن وطنيتي». وأكدت أن بناء الشخص يعود للأسرة وأن والدها هو الدافع الأول لها في مسيرتها، وأن الأسرة ستظل المساعد الممكن للمرأة أولاً قبل المجتمع.

المشهد الثقافي

اختتمت د. زينب الخضير الأمسية بالحديث عن المشهد الثقافي في المملكة وانطلقت في حديثها عن سيرتها الذاتية بشغفها بالقراءة والكتابة منذ الطفولة في العديد من مجلات الأطفال، والتي تطورت حتى وصلت للكتابة في صحيفة الجزيرة، قائلة: «أنا مؤمنة بأن تحقيق النجاح يحتاج لفريق، وأن أسرتي هي دافعي» مؤكدة أن الكتابة هي فعل تراكمي، وغال بآ ما يتكئ على موهبة مبكرة، وه ي فعل تواصل مع الوجود.

اليوم الوطني السعودي ٩٠

مبادرة د. أمل التميمي (السيرة) وصالون أدبيات الافتراضي يدعوكم لحضور لقاء بعنوان: «قمم وطنية سعودية»

د. فهد الطياش
أستاذ الإعلام التطبيقي المشارك المشرف على رسالة الجامعة سابقاً

إدارة د. أمل التميمي
مفوض هيئة التدريس بجامعة الملك سعود

سمو الأمير آ. د. نايف بن ثيان آل سعود
عميد كلية الآداب والعلوم غير مركز الأمير سلمان بن عبدالعزيز لدراسات تاريخ الجزيرة العربية وحضارتها

الزمان: الإثنين ١١ صفر ١٤٤٢هـ 28 سبتمبر 2020م
المكان: ZOOM
When: September 28, 2020 at 08:00PM
Where: Zoom

WWW.ADABIAT.SALON.COM

الملك الأميرة عادلة بنت عبدالله بن عبدالعزيز.

الشريك الوطني

كما استعرض د. الطياش مرحلة جديدة من مراحل عمله الإعلامي خارج الجامعة مشيداً بالشريك الوطني، ومقدماً نماذج عديدة منهم الدكتور علي بن ديكال العنزي رئيس قسم الإعلام كشريك له في العمل ببرنامج النووي بمركز الملك عبدالله للطاقة المتجددة، ود. إبراهيم البعيز، د. حمزة بيت المال، د. علي القرني في تأسيس استراتيجية إعلامية مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع، ود. خالد السبتي أثناء العمل كمستشار إعلامي في هيئة تقويم التعليم، ثم انتقل إلى مرحلة العمل في تدريب الكوادر الوطنية كمتحدثين رسميين للعديد من المؤسسات والهيئات مع العديد من الشركاء منهم د. مشعل الشمري، د. أسامة نصار.

كتابة السيناريو

اختتم د. الطياش محطاته الإعلامية بالحديث عن شغفه بكتابة سيناريو، خاصة بالذكر قصة فيلم «الأمير الإنسان» التي تولى كتابتها، واصفاً إياها على أنها أهم محطات حياته المهنية التي كان لها صدى عالمي، والذي تم ترجمته

إلى مصادر التشريب الثقافي و التاريخي الخارجية». ثم انتقل إلى محطة عمله التطوعي في جمعية «إنسان» مع سمو الأمير سلطان بن سلمان بن عبدالعزيز، ومنها إلى جمعية «سند الخيرية» لعلاج الأطفال المصابين بمرض السرطان، مع صاحبة السمو

مداخلات الأشقاء

شهد اللقاء عدداً من المداخلات من مشاركين ومختصين من بعض الدول العربية الشقيقة..

جاءت أولى المداخلات للدكتور عبدالقوي الحصيني عضو هيئة التدريس بجامعة جازان، أستاذ الأدب والنقد من اليمن، تحدث فيها عن التعليم العالي في المملكة مشيداً بتبنيها المرتبة السابعة دولياً في مجال الإنفاق الحكومي حسب تقرير مجلة بريطانية عام 2007 وأيضاً المرتبة الرابعة بين أفضل عشر دول من ضمن 57 دولة في العالم الإسلامي من ناحية الإنتاج العلمي والتقني وفق تقرير منظمة المؤتمر الإسلامي.

تبعته مداخلة الدكتور فرج القرعي، أستاذ اللغة والنحو من السودان، والذي نوه في مداخلة باهتمام المملكة بأهم أسس ومقومات بناء الإنسان عبر رؤى ثاقبة فوفرت لمواطنيها أرقى تعليم وغرست فيهم أنبل القيم فاستشعر أبناءها عظيم عطائها فامتثلوا لها حبا واعتزازاً، داعياً بالتوفيق لقيادة المملكة وأهلها.

وأعلى الأستاذ أمير السهلاني، الناشط الحقوقي في وسائل التواصل الاجتماعي من العراق، نبذة عن العلاقة والترابط الوثيق والعميق بين الشعبين قائلا: «من واجبي الأخوي والإنساني أن أحضر وأفتخر بشقيقتنا الكبرى المملكة العربية السعودية، وأخص بالذكر جازان الحبيبة». ثم تلته مداخلة الأستاذة فاطمة العلياني، صاحبة صالون العلياني من عمان، شاكرة هذه المبادرة الوطنية مشيرة إلى أن المملكة اليوم في تغير وتجدد ولنا أن نفخر بإنجازات شبابها فهنئنا لكم هذا الوطن وهذه القيادة وهنئنا للوطن بكم وكل عام والمملكة في سعادة وأمن وسلام.

واختتم اللقاء بمداخلة من الأستاذة إسراء الشياح، من الأردن، التي قدمت التهنئة للمملكة بقيادة وشعباً بمناسبة اليوم الوطني، وخصت بالذكر جازان الحبيبة التي شهدت فيها حكم ملكين رائعين هما الملك عبدالله رحمه الله، والقائد المحنك الملك سلمان حفظه الله، وما بين الملكين شعب عظيم أصيل.

تغطية: حورية بالحارث - يارا الزهراني - موزي القبايع

نظم صالون أدبيات الافتراضي بالتعاون مع مبادرة «السيرة» للدكتورة أمل التميمي الأستاذة المشارك بقسم اللغة العربية بجامعة الملك سعود، وبالتزامن مع يوم الوطن الـ 90، أمسية وطنية افتراضية بعنوان «قمم وطنية سعودية» عبر منصة زووم، وذلك يوم الاثنين 11 صفر 1442هـ، بمشاركة د. فارس المشرفي الأستاذ بقسم التاريخ، د. فهد الطياش أستاذ الإعلام التطبيقي ورئيس تحرير صحيفة رسالة الجامعة سابقاً، د. زينب الخضير عضو هيئة تدريس بالجامعة ورئيسة مبادرة التفرغ الثقافي، أ. سمها الغامدي رئيسة مجلس إدارة جمعية كيان لرعاية الأيتام، وأدارت اللقاء الافتراضي د. أمل التميمي، مشيرة إلى أن الهدف منه استعراض المشاركين لسيرهم الحياتية ومسيرتهم المهنية، والتحدث عن أدوارهم في المشاريع الوطنية على مدار مراحل حياتهم المختلفة، منطلقة في بدايته بالتهنئة والتبريكات بمناسبة اليوم الوطني السعودي، والتعريف بالضيوف.

د. المشرفي

افتتح اللقاء د. فارس متعب المشرفي نيابة عن سمو الأمير نايف بن ثيان آل سعود عميد كلية الآداب المشرف على مركز الملك سلمان لدراسات تاريخ الجزيرة العربية وحضارتها، باستعراض المسيرة التاريخية له، لافتاً إلى أهم أهداف المركز في تنمية الاقتصاد الوطني القائم على مبدأ المعرفة وتفعيل دور الجامعة للمساهمة بتحقيق التنمية المستدامة وتعزيز شراكتها مع المجتمع.

جائزة بحثية

وأشار د. المشرفي إلى أهمية استقطاب الباحثين المحليين

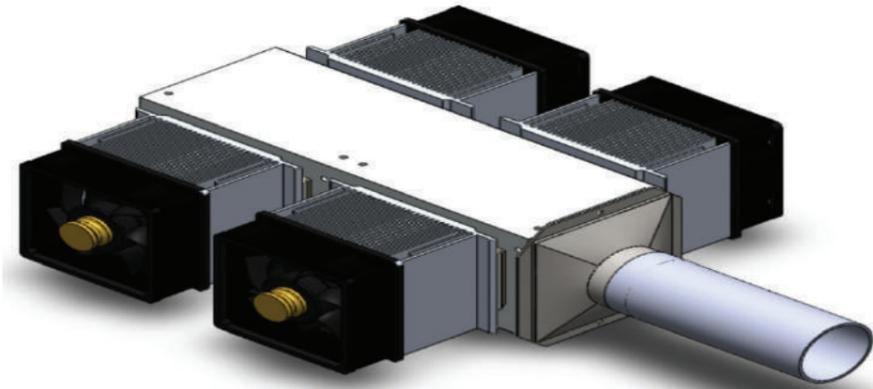
شارك في تصميم مولد حراري يسهم في تخفيض استهلاك الوقود

الدخيل: نسعى لتطوير مشروعنا لنراه واقعاً ملموساً

المشروع عبارة عن مولد كهربائي حراري يطلق عليه «thermoelectric generator»
حصل المشروع على المركز الأول كأفضل مشروع هندسي برعاية شركة «BAE systems»



صورة تجمع فريق العمل بتفاصيل المشروع



مولد كهربائي

هذا المشروع باكورة لعدة مشاريع وإنجازات نحققها بإذن الله تعود علينا وعلى المجتمع بالنفع والفائدة.

والعملية على الصعيد البحثي والتصنيعي، ومن ثم التوسع في مشاريع هندسية أخرى كل بحسب تخصصه؛ أملين أن يكون

نهدف أنا وزملائي إلى المواصلة والتقدم في هذا المشروع وتطويره قدر الإمكان لحين ما نراه واقعاً مطبقاً يؤتي ثمراته العلمية

العمل على المشروع قلة المصادر والأبحاث المنشورة في هذا المجال والنوع من المولدات، حيث واجهنا صعوبة في البحث لم تدم طويلاً لحين إستشارة وسؤال المختصين في المجال مما سهل ذلك، إضافة إلى شح المواد المستخدمة من أشباه الموصلات في هذه التقنية وارتفاع ثمنها وعدم توفرها لدينا مما تعذر علينا تصنيعه وتطبيقه بصورة كاملة والاكتفاء بنموذج للمولد المصمم.

أبرز الجهات أو الأشخاص الذين قدموا لكم الدعم والمساندة؟
تلقينا كثيراً من الدعم في هذا المشروع علمياً وعملياً؛ ابتداءً من الدكتور المشرف على المشروع د. محمد البشير ومروراً بعدد من الدكاترة من مختلف الأقسام وبعض المختصين في هذا المجال.
ماذا تخططون لعمله مستقبلاً من مشاريع؟



الدخيل

تراودكم ومتى بدأت في التنفيذ؟
كان المشروع لنا كمجموعة مجرد فكرة فقط تراودنا لإيجاد حل لهذه المشكلة إلى أن أتحت الفرصة لتطبيقه والعمل عليه كمشروع في مادة التصميم الهندسي.

كم عدد العاملين في المشروع؟
كنت أعمل في المشروع برفقة أربعة من الزملاء من تخصصات هندسية مختلفة كمجموعة واحدة كان لهم الفضل بعد الله في تميز المشروع ونجاحه، والمجموعة مكونة من عبدالعزيز الدخيل، وفيصل الكثيري، وناصر الحنتوشي، وعمار الحامد، وتميم الحسين، وكان المشروع تحت إشراف الدكتور محمد البشير حيث كان خير داعم ومرشد لنا في المشروع.

وكم استغرقت مدة تنفيذ المشروع؟
استمر العمل على المشروع قرابة أربعة أشهر «فصل دراسي كامل» وحصل بعد ذلك بفضل الله على المركز الأول كأفضل مشروع هندسي على مستوى كلية الهندسة برعاية شركة BAE systems.
ما أبرز الصعوبات التي واجهتكم أثناء المشروع؟
من الصعوبات التي واجهتنا أثناء

حوار: محمد باكرمان

يمثل تحويل الأفكار إلى منتجات ملموسة أحد أكبر المعوقات التي تقف عائقاً أمامه؛ وذلك يعود لعدم التخطيط والتنفيذ الجيد للفكرة، استضفنا في هذا اللقاء عبدالعزيز الدخيل من كلية الهندسة، وهو أحد الذين استطاعوا تحويل أفكارهم إلى مشاريع ذات نفع للمجتمع من خلال تخفيض استهلاك المركبات للوقود بواسطة مولد كهربائي حراري..

حدثنا بدايةً عن مشروعكم من الفكرة حتى التنفيذ.

في البداية كان التفكير بالمشروع كوسيلة لإيجاد حل يخفف من استهلاك المركبات للوقود، إضافة إلى استغلال الطاقة الحرارية المهدرة من مختلف الأجزاء، حيث تشكل الطاقة الحرارية نسبة ٦٠% من إجمالي الطاقة المهدرة في المركبة، وقد شكلنا لأجل ذلك مجموعة من أربعة طلاب لنحدد المشكلة تحديداً دقيقاً وناقش الأفكار والحلول الممكنة، لتتوصل بعد ذلك لتصميم مولد كهربائي حراري يطلق عليه «thermoelectric generator» يتناسب مع كمية الحرارة المهدرة في بعض أجزاء السيارة ليثبت بعد ذلك على أجزاء من السيارة ويُطبق عليه فرق في درجة الحرارة بين سطحين أعلاهما حرارة وبعد ذلك يثبت على المركبة والآخر يعتمد إلى تيار هوائي خارجي قريب من حرارة الجو ليكون بعد ذلك الفرق في الحرارة حتى يولد تياراً كهربائياً عن طريق بعض المواد شبه الموصلات تستخدم بهذا النوع من المولدات.
منذ متى كانت فكرة المشروع

يتقن الإنجليزية والفرنسية والعربية إضافة للغة بلده

حياتو: اخترت دراسة الإعلام عن رغبة وهدف



أطمح لدراسة الماجستير والدكتوراه وتقديم شيء مميز عبر الإعلام.

هل سافرت خارج الرياض؟
بكل تأكيد، سافرت إلى مكة المكرمة والمدينة المنورة وكذلك جدة.

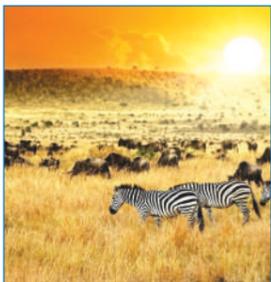
حدثنا عن هواياتك؟
لدي العديد من الهوايات وعلى رأسها كرة القدم وممارسة الألعاب الرياضية في الصالة الرياضية، إضافة لمتابعة كل جديد في عالم الإعلام و«السوشيل ميديا» وبرامج التواصل الاجتماعي.

العربية، وأسعى لأن أكون مراسلاً خارج بلدي لتغطية الأخبار.

كيف تجد مستوى الإعلام؟
أجده جيداً من ناحية وسائل الإعلام الجديدة والتقنية، وأعتقد أن العصر الحالي هو عصر الإعلام، خصوصاً مع انتشار التقنية وبرامج التواصل وصحافة المواطن.

ما مدى تأثير جائحة كورونا عليكم كطلاب وافدين؟
لا شك أن جائحة كورونا كان لها تأثير سلبي علينا كطلاب، حيث توقف كل شيء وندرس عن بعد ونحن في سكن الجامعة قريبين من الكليات علماً بأنني من بداية الأزمة لم أسافر إلى بلدي بسبب الجائحة.

ما طموحك في المستقبل؟
أخترت قسم الإعلام حتى أصبح مراسلاً في المستقبل، وذلك لأنني أتقن عدة لغات منها لغة بلدي واللغة الإنجليزية والفرنسية والتركية بالإضافة إلى اللغة



وتعليمها، وكنت أدرس القرآن الكريم منذ صغري ومن ثم درست في مدارس متخصصة.

لماذا اخترت قسم الإعلام للدراسة؟

أخترت قسم الإعلام حتى أصبح مراسلاً في المستقبل، وذلك لأنني أتقن عدة لغات منها لغة بلدي واللغة الإنجليزية والفرنسية والتركية بالإضافة إلى اللغة

سبقوني إلى الدراسة في هذه الجامعة العربية عن مميزات وكلياتها وأقسامها وبرامجها ومكانتها الدولية، فقدمت عبر البوابة الإلكترونية وانتظرت ما يقارب السنتين حتى تم قبولي ولله الحمد.

ماذا كنت تعرف عن المملكة والجامعة قبل قدومك؟

كنت ولا أزال أعرف أن المملكة العربية السعودية هي قلب العالم العربي والإسلامي ومهوى الأئمة ودولة مستقرة ومتطورة وشعبها كريم، وكان لدي الرغبة بالانضمام إلى إحدى الجامعات السعودية.

أين تعلمت اللغة العربية؟
تعلمت اللغة العربية في بلدي حيث إن والدي كان مهتماً بتعلمها

عبدالله حياتو من الكامبيرون التحق بقسم الإعلام في كلية الآداب جامعة الملك سعود، يتقن اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية إضافة للغة بلده، وقد اختار دراسة الإعلام عن رغبة وهدف، حيث يخطط للعمل كمراسل صحفي ويطمح في ذات الوقت لإكمال دراساته العليا وصناعة شيء مميز في عالم الإعلام والأخبار..

في البداية حدثنا عن قصة انضمامك إلى جامعة الملك سعود؟

كنت في بلدي أسعى للتسجيل في إحدى الجامعات العالمية المرموقة، وقد أخبرني مجموعة من زملائي وأبناء بلدي ممن



الاسم: عبدالله حياتو
الجنسية: كامبيرون
الكلية: الآداب
القسم: الإعلام
المستوى: الفصل التكميلي



«خطر كبير» لشرب القهوة قبل الفطور



وشرب القهوة على عملية التمثيل الغذائي. وفي فئة أولى، طوب المشاركون بأن يناموا بشكل جيد ومتواصل لكن مع استهلاك مشروب محلى بالسكر عند الاستيقاظ من النوم في الصباح. وفي الفئة الثانية، تم إزعاج المشاركين وجرى إيقاظهم كل ساعة لمدة تبلغ خمس دقائق، وفي الصباح، تم إعطاؤهم المشروب المحلى بالسكر. وخضع مشاركو الفئة الثالثة لنوم متقطع بدورهم، وتم إيقاظهم باستمرار، وعندما حان الصباح، شربوا قهوة سوداء وقوية قبل 30 دقيقة من استهلاك المشروب المحلى بالسكر. وعقب إجراء الفحوص والتحليل، تبين أن ليلة واحدة من النوم المضطرب لا تؤثر بشدة، لكن الخطر الأكبر يكمن في شرب القهوة. وفي المقابل، أدى استهلاك القهوة السوداء إلى زيادة استجابة الغليكوز «سكر الدم» لوجبة الفطور بنسبة تقارب 50 في المئة. وتكشف الدراسة الجديدة أن شرب القهوة في الصباح قد يساعدنا على التخلص من النعاس أو الخمول، لكنه ليس أمنا من الناحية الصحية، لأن جسمنا يصبح أقل تساهلا مع مادة السكر حينما نتناول الفطور.

إذا كنت ممن يحرصون على شرب فنجان القهوة قبل أن تتناول وجبة الفطور، فإن خبراء الصحة ينصحونك بالإقلاع عن هذه العادة التي يصونها بالسيئة، لأنها تلحق ضررا كبيرا بالجسم كما تنذر بعدد من الاضطرابات الخطيرة. وبحسب الدراسة المنشورة في الصحيفة البريطانية لعلم التغذية «بريتيش جورنال أوف نيوتريشن»، فإن شرب القهوة قبل تناول الفطور من شأنه أن يؤثر سلبا على ضبط السكر في الدم، وهو أمر يفاقم خطر الإصابة بداء السكري وأمراض القلب. ورصد الباحثون تأثير عدد من العوامل على الصحة مثل النوم المتقطع وشرب القهوة في الصباح، إلى جانب عدد من العوامل الأخرى التي تترك عملية التمثيل الغذائي «الأيض» أو ما يعرف به الميتابوليزم». وكشفت النتيجة أن عدم النوم بالشكل المريح والمطلوب ليلية واحدة يؤثر بشكل محدود فقط على التمثيل الغذائي، لكن الأمر يختلف في حالة القهوة. واعتمدت الدراسة التي أجراها باحثون من جامعة «بات» البريطانية، على عينة من 29 شخصا بالغًا، يضمون رجالا ونساء، وطلب الباحثون من المشاركين أن يتبعوا سلوكا مختلفا، خلال فترة الليل، من أجل رصد تأثير كل من النوم

«سكري الحمل» يعرض المواليد لأمراض القلب

لدى الأمهات في الرحم. وأضاف ماكجافوك: «باستخدام البيانات الخاصة بجميع الأطفال المولودين في مانيتوبا على مدى 30 عامًا تقريبًا، وجدنا أن الأطفال المولودين لأمهات مصابات بالسكري أثناء الحمل كانوا أكثر عرضة بنسبة 30-80 في المائة للإصابة بأمراض القلب». كما وجدت النتائج المنشورة في مجلة الجمعية الطبية الكندية أن عدد الأطفال المعرضين لمرض السكري قد زاد خلال العقود القليلة الماضية، وهناك ما يقرب من 4 ملايين مصاب بالسكري في المملكة المتحدة، يتم تشخيص شخص واحد كل دقيقتين، كما يمكن أن تؤدي الحالة إلى الفشل الكلوي والسكتات الدماغية والنوبات القلبية.



أثناء الحمل. من جانبه، قال الباحث الدكتور جوناثان ماكجافوك، من جامعة مانيتوبا الكندية، إن الدراسة تدعم فرضيتنا القائلة بأن الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية في مرحلة المراهقة والبلوغ المبكر مرتبطة بالتعرض لمرض السكري

توصل علماء إلى أن المواليد الذين لديهم أمهات مصابات بالسكري أثناء الحمل يمكن أن يكونوا أكثر عرضة للإصابة بأمراض القلب بثلاث مرات في فترة المراهقة. جاء هذا التحذير بعد تحليل بيانات أكثر من 290 ألف طفل ولدوا ما يقرب من 190 ألف أم بين 1979 و 2005.

وخلص البحث إلى أن هناك نسبة 50 إلى 200 % من خطر الإصابة بأمراض القلب قبل سن 35 بالنسبة لأولئك الذين كانت أمهاتهم مصابات بمرض السكري أثناء الحمل.

كما تم تشخيص أمراض القلب وعوامل الخطر قبل ذلك بعامين لدى هؤلاء الأطفال. ومن أكثر المشكلات الصحية شيوعًا بين الأطفال المعرضين لهذه

تقنية تحول الأفكار لصور وتسهم في علاج الصرع

استخدم باحثون في جامعة هلسنكي الذكاء الاصطناعي، لإنشاء نظام يستخدم إشارات من المخ لتوليد صور جديدة تعرض ما يدور في ذهن المستخدم في نفس اللحظة، وفقا لما نشره موقع Psychology Today. علاجات طبية وتوعوية وقال فريق الباحثين الفنلنديين: إن «الدراسة تعد الأولى من نوعها التي تستخدم النشاط العصبي لتكييف نموذج الكمبيوتر التوليدي وإنتاج معلومات جديدة تتوافق مع نية المستخدم البشري». ويمثل الابتكار الجديد خطوة واعدة على طريق التوصل لعلاجات طبية وصحية توعوية في المستقبل.

ويأمل الباحثون في أن تساعد التطورات في واجهة الدماغ والكمبيوتر مستقبلا في علاج مجموعة متنوعة من اضطرابات وأمراض الدماغ مثل الخرف والصرع والشلل ومرض الزهايمر ومرض باركنسون واضطرابات النوم. وقد أظهرت الدراسات التي أجريت حتى الآن على واجهات الدماغ والحاسوب القدرة على تنفيذ إجراءات محدودة ومحددة مسبقا، مثل حركة المؤشر ثنائية الأبعاد على شاشة الكمبيوتر أو كتابة حرف معين من الأبجدية. ويتم استخدام نظام كمبيوتر لتفسير إشارات الدماغ. وسعيا لإنشاء نظام أكثر مرونة وقابلية للتكيف، قام الباحثون بإنشاء نظام للذكاء الاصطناعي يمكنه تخيل وتحويل ما يفكر فيه المستخدم بناءً على إشارات الدماغ إلى صور.

وأفاد الباحثون أن هذا النظام يعتمد على «نهج النمذجة التوليدية العصبية»، والذي يعتبر «نموذجا جديدا، يتوقع أن يؤثر بدرجة قوية على علم النفس التجريبي وعلم الأعصاب الإدراكي».

وتهدف النمذجة إلى تبسيط وتعريف التجربة العلمية لتوضيح كيف قام باحثو جامعة هلسنكي باستخدام مزيج من الشبكة العصبية التوليدية مع تفاعل الدماغ العصبي التكيفي، لإنشاء نموذج BCI جديد، وتقوم «النمذجة التوليدية العصبية التكيفية» بوظيفة تقدير نوايا المستخدم من خلال تكييف نموذج توليدي للنشاط العصبي.

ولتوسيع قدرات النظام، بحيث لا تقتصر على الفئات المحددة مسبقًا، اعتمد الباحثون على شبكة خصومية توليدية GAN من أجل توليد معلومات جديدة من تمثيل كامل لمساحة الإدخال. وشبكات GAN هي نوع من شبكات التعلم الآلي تهدف إلى التدريب على إنشاء بيانات مشابهة للبيانات الحقيقية يصعب على مراقب بشري أو آلي التفريق بينهما، وتمكن الآلات من تخيل وإنشاء صور جديدة خاصة بها. ويستخدم نشاط الدماغ لضبط المساحة الكامنة لتوفير مخرجات غير محدودة من العينات الممكنة. ووفقا لأبحاث «غراند فيو»، فإنه من المتوقع أن ينمو سوق واجهات الدماغ والكمبيوتر في جميع أنحاء العالم على مدار السنوات السبع المقبلة بمعدل نمو سنوي مركب يبلغ 15.5% لتصل إلى 3.7 مليار دولار أميركي في الإيرادات بحلول عام 2027.

تطوير أوعية إلكترونية لعلاج الجروح والأعضاء التالفة

بشكل كافي طيلة هذه المدة، كما لم تلاحظ أي التهابات عقب إزالتها. وتعليقا على نتائج الدراسة، قال المؤلف الرئيسي والباحث في الجامعة الجنوبية للعلوم والتكنولوجيا والمركز الوطني لعلوم وتكنولوجيا النانو في الصين، شينغو جيانغ، إنه من الضروري في المستقبل إجراء تحسينات على هذه الأوعية بدمجها مع أجهزة مصغرة كالبطاريات وأنظمة التحكم، لجعل جميع الأجزاء الوظيفية قابلة للزرع بالكامل، وحتى قابلة للتحلل الحيوي في الجسم.

السطح الداخلي للأوعية الدموية الطبيعية. وإلى جانب التجربة السابقة، نجح العلماء بتوصيل الأوعية الإلكترونية بجهاز يولد مجالا كهربائيا يجعل الخلايا أكثر نفاذية، وهو ما أتاح إيصال الحمض النووي للبروتين الفلوري والذي يضم 238 حمضا أمينيا إلى 3 أنواع من الخلايا. وبالانتقال إلى تجربة أصعب، استخدم العلماء الأوعية الدموية الإلكترونية مكان الشريان، الذي يمد دماغ الأرناب بالدم، وتمت المراقبة على مدار 3 أشهر، ليكتشف الباحثون بتدفق الدم

بالفشل الكلوي، هذا إلى جانب إمكانية إحلالها مكان الأوعية التالفة أو المسدودة عند مرضى القلب.

ووفق ما ذكر موقع «ماتار جورنال» العلمي، فإن الأوعية الدموية الإلكترونية تتكون من البوليمر المعدني، والتي تتميز بالرونة، وتحتوي دوائر كهربائية قابلة للوصل مع أجهزة إلكترونية لتأدية مهام معينة.

وفي إحدى التجارب، اختبر العلماء دور التحفيز الكهربائي للأوعية الدموية في تسريع التئام الجروح، من خلال تعزيز تكاثر الخلايا البطانية، التي تكسو

يعمل علماء من الصين وسويسرا على تطوير أوعية إلكترونية متطورة قابلة للزرع في الجسم، تحاكي الوظيفة الأساسية للأوعية الدموية.

ووفق العاملين على الابتكار فإن «الأوعية الدموية الإلكترونية» قابلة للاستخدام لتسهيل تدفق الدم، كما يمكن الاستفادة منها في إيصال الأدوية لأجزاء الجسم المطلوب استهدافها بدقة وفعالية عالية، وتسريع التئام الجروح، وحتى العلاج الجيني.

كذلك يمكن أن تساعد الأوعية الدموية التي يعمل العلماء على تطويرها في علاج المصابين

سنغافورة «أذكي» مدينة وهلسنكي الوصيفة



تصدّرت سنغافورة مؤشر المدن الذكية الصادر عن المعهد الدولي للتنمية الإدارية IMD، وحلت هلسنكي ثانياً في عام شهد تراجعاً في أداء العديد من المدن الأوروبية، وفق ما ذكر موقع روسيا اليوم. شملت المراكز الأولى والمتقدمة كلا من: سنغافورة، هلسنكي، زيورخ، أوكلاند، وأوسلو، وجاءت مدن في مراتب متفاوتة مثل الرياض في المرتبة «53»، كوالالمبور «54»، وارسو «55»، أنقرة «57»، وتالين «57».

ووفقاً للتقرير جاءت موسكو في المرتبة 56، حيث صعدت 16 مرتبة دفعة واحدة، متفوقة بذلك على مدن مثل باريس المرتبة «61»، طوكيو المرتبة «79»، بكين «المرتبة 82»، أما عريباً فقد تصدرت مدينتا دبي وأبوظبي المدن العربية من حيث مؤشر المدن الذكية.

تحديث «ويندوز 10» جاهز للتنزيل



أعلنت شركة مايكروسوفت الأمريكية مؤخراً أنها انتهت من تحديث النصف الثاني من عام 2020 - المسمى رمزياً 20H2 - لنظام التشغيل ويندوز 10، وقد أصدرته الآن للمستخدمين في برنامجها التجريبي بوصفه تحديث «ويندوز 10 أكتوبر 2020» Window 10 October 2020.

وكتب «براندون لوبلانك» كبير مديري البرامج في مايكروسوفت ضمن فريق برنامج «ويندوز إنسايدرز Windows Insider التجريبي» في منشور على مدونة الشركة: «نعتقد أن Build 19042.508 هو البناء النهائي، وما زلنا نخطط لمواصلة تحسين التجربة العامة لتحديث أكتوبر 2020 على أجهزة الحاسوب الخاصة بالعملاء كجزء من إيقاع الخدمة العادي».

ويجري الآن إصدار تحديث «أكتوبر 2020» رسمياً عن طريق Windows Insiders Release Preview Channel، وهي من أكثر القنوات تحفظاً بين جميع قنوات مايكروسوفت التجريبية. ويتطلب تنزيل التعليمات البرمجية التجريبية من مايكروسوفت كجزء من برنامج Insider التسجيل في برنامج Microsoft Insider.

ولفعل ذلك، يمكن للمستخدم الانتقال إلى قائمة إعدادات ويندوز 10، ثم إلى «التحديث والأمان» Update & Security، ثم إلى Windows Insider Program واتباع التعليمات، وسيؤدي ذلك إلى تحميل الإصدار المرشح من مايكروسوفت لتحديث «ويندوز 10 أكتوبر 2020» على الجهاز، وذلك بعد إعادة التشغيل وبعض التنزيلات الإضافية.

وتتوافق عملية مايكروسوفت الخاصة بطرح تحديث «ويندوز 10 أكتوبر 2020» مع الطريقة التي جرت عليها العادة، فحتى إن سجل المستخدم في قناة Release Preview، أو جزء منها، فسيتم عليه يدوياً «السؤال» أو «البحث» عن تحديث «أكتوبر 2020» سواء عن طريق النقر على رابط في قائمة الإعدادات، أو على زر آخر مناسب.

وقالت مايكروسوفت: إنها بدأت أيضاً بطرح تحديث «أكتوبر 2020» تلقائياً للمستخدمين التجريبيين الموجودين في القناة التجريبية Beta Channel. وكتب لوبلانك: «بالنسبة إلى المشتركين التجريبيين الذين لم يختاروا سابقاً تثبيت تحديث «أكتوبر 2020» أولياً فإنه سيُعرض لهم تلقائياً عبر «تحديث ويندوز» Windows Update».

يُذكر أن الجديد في تحديث «ويندوز 10 أكتوبر 2020» هو متصفح «إيدج Edge» الجديد، وواجهة المستخدم المُحدثة لقائمة أبدأ، بالإضافة إلى بعض الميزات والتحسينات الأخرى على نظام التشغيل ويندوز 10.

يُشار إلى أنه منذ أن أطلقت مايكروسوفت نظام ويندوز 10 في 29 تموز/ يوليو 2015، أكدت الشركة أن النظام سيكون خدمة، مما يعني أن كل تحديث جديد سوف يُبنى بطريقة مختلفة عن سابقه، بحيث لا يتضمن تحديثات أمنية فحسب، وإنما مزايا جديدة أيضاً، وذلك على غرار نظام ماك أو إس من شركة أبل.

«يوتيوب» يطلق منصة جديدة تنافس «تيك توك» الصيني

تتميز بأداة لربط مقاطع فيديو متعددة معاً، إضافة إلى عناصر تحكم في السرعة، ومؤقت وعد تنازلي للتسجيل بدون استخدام اليدين.

وتتيح المنصة الجديدة أيضاً للمستخدمين خيار التسجيل باستخدام الموسيقى بالإضافة إلى الوصول إلى مكتبة الأغاني.

وقال جاي في إن المنصة الجديدة سيتم توسيعها إلى أسواق أخرى حيث يصبح المنتج أكثر دقة ويتضمن ميزات جديدة.

ويأتي الكشف عن أحدث منتج من منتجات «يوتيوب» في الوقت الذي أكدت فيه شركة التكنولوجيا الأميركية «أوراكل» أن مالك «تيك توك» بايت دانس اقترح رسمياً أن يصبح «شريكاً موثوقاً في التكنولوجيا» في الولايات المتحدة.

وتقول التقارير إن الهدف من صفقة المشاركة بين «تيك توك» و«أوراكل» هو تجنب تهديد الرئيس الأميركي دونالد ترمب بحظر التطبيق داخل الولايات المتحدة بسبب مخاوف تتعلق بالأمن القومي، حيث سبق أن أشار ترمب إلى أنه يمكن للحكومة الصينية الوصول إلى بيانات المستخدمين بموجب الترتيبات الحالية.

أبل تكشف أجهزتها الجديدة بغياب «آيفون 12»



وقال نائب رئيس إدارة المنتجات في «يوتيوب» كريس جاي إن التطبيق الجديد «مخصص للمبدعين والفنانين الذين يرغبون في تصوير مقاطع فيديو قصيرة وجذابة باستخدام هواتفهم المحمولة فقط».

وتحمل المنصة الجديدة اسم «Shorts» في إشارة إلى المقاطع القصيرة المصورة والتي تلقى رواجاً واسعاً بين المستخدمين في الوقت الراهن، كما أنها تتميز بتطبيق «تيك توك» الصيني واسع الانتشار.

وبحسب تقرير نشرته الصحافة البريطانية فإن المنصة الجديدة التي بدأت شركة «يوتيوب» بتجربتها

على أدوات لمنشئي المحتوى مشابهة لأدوات تطبيق «TikTok» الصيني.

وكانت الهند حظرت تطبيق «تيك توك» و58 تطبيقاً صينياً آخر في يونيو الماضي مع تصاعد التوترات الحدودية بين البلدين، وفي ذلك الوقت كانت الهند أكبر سوق خارجي لتطبيق «تيك توك» الصيني مع ما يُقدر بنحو 120 مليون مستخدم، بحسب تقارير صحفية غربية.

ومن المقرر أن يدخل «يوتيوب» أيضاً في منافسة مع عدد من المنافسين المحليين الذين سارعوا لملء الفراغ بعد حظر «TikTok» في الهند.

يعتزم موقع «يوتيوب» المملوك لشركة «غوغل» الأميركية إطلاق منصة تواصل اجتماعي جديدة تهدف لمنافسة تطبيق «تيك توك» الصيني الشهير الذي أثار جدلاً واسعاً خلال الشهور الأخيرة وتسبب بأزمة بين الولايات المتحدة الأميركية والصين بسبب اتهامات باستخدامه من قبل بكين في أعمال تجسس.

وأعلن موقع «يوتيوب» أنه سيختبر في الهند نسخة تجريبية من المنصة الجديدة التي ستنافس التطبيق الصيني، على أن المنصة الجديدة ستضمن الاقتصاد على نشر مقاطع الفيديو القصيرة التي لا تزيد عن 15 ثانية، وستحتوي



التي يبلغ ثمنها 279 دولاراً، وقالت إنها الأخص من نوعها، في خطوة تسعى من ورائها لاستقطاب مزيد من الجمهور لهذه التكنولوجيا. وتمتاز أجهزة «آيباد» الجديدة، ذات الألوان المتعددة، بحجم الشاشة الكبيرة، فالأول يبلغ حجم شاشته 10.2 بوصة، أما الثاني فيصل

15 ثانية. ووردت في إحدى الفيديوهات الترويجية بالمؤتمر عبارة «مستقبل صحتك في معصمك». وأدخلت أبل تحسينات على الساعة الرقمية من أجل جعل استخدامها أكثر سهولة بالنسبة إلى الأطفال. وكشفت أبل عن ساعة «سي إي»

خيبت أبل آمال الكثير من عشاقها في مؤتمرها السنوي الأخير، إذ كانوا يتوقعون أن تكشف فيه عن هواتف جديدة، مكتفية بعرض أجهزة إلكترونية أخرى. ونظمت الشركة الأميركية مؤتمرها السنوي التقليدي، في ولاية كاليفورنيا للكشف عن أحدث الأجهزة التي تبتكرها، لكن المؤتمر هذا العام كان افتراضياً بخلاف المؤتمرات السابقة، بسبب أزمة جائحة كورونا.

وكشفت شركة أبل عن نسختين من ساعة جديدة وجهازي حاسوب لوحيين «آيباد» فقط، تمتاز بأسعارها المعقولة والمنخفضة. وقال مسؤولو الشركة الأميركية إن ساعة أبل 6 تحمل مزايا جديدة، مثل مستشعر صحي متطور، يقيس مستوى الأكسجين في الدم خلال

تشكيل فريق كفاءة الإنفاق بالجامعة

حرصاً على رفع كفاءة الإنفاق بالجامعة أصدر وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور علي بن محمد مسملي قراراً إدارياً بتشكيل فريق عمل لإعداد الخطة الاستراتيجية لرفع كفاءة الإنفاق بالجامعة، حيث يقوم الفريق برفع خطة عمله والخط الزمني للمخرجات خلال أسبوعين من تاريخ هذا القرار، ويتم الانتهاء من إعداد الخطة الاستراتيجية لرفع كفاءة الإنفاق بالجامعة خلال ستين يوماً.

اجتماع فريق التمكين وبرنامج دعم إدارة المشروعات



عقدت اللجنة الدائمة لتحقيق الكفاءة والفعالية في عقود التشغيل والصيانة اجتماعاً دورياً لها يوم الاثنين 18 صفر 1442 هـ الموافق 5 أكتوبر 2020م برئاسة وكيل الجامعة للمشاريع الدكتور عبدالله الصقير وبحضور أعضاء فريق التمكين بالجامعة والبرنامج الوطني لإدارة المشروعات والتشغيل والصيانة بالجهات العامة «مشروعات». جرى خلال الاجتماع مناقشة سير أعمال الدعم والتمكين وفق الخطة الموضوعية والجدول الزمني للمشروع، كما تم مناقشة تقرير النموذج التشغيلي المستهدف بجامعة الملك سعود والذي هو أحد مخرجات تقييم «مشروعات» لمستوى النضج ودراسة الوضع الراهن واحتياجات الجامعة في المستقبل والتي تهدف إلى تحسين تقديم الخدمات وتقليل تكلفة التشغيل والصيانة ورفع مستوى رضا المنسوين عن بيئة الجامعة.

«ترجمة المقاييس النفسية والتربوية» غداً

ينظم مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات «أفكر» حلقة النقاش السادسة والثمانين بعد المائة ضمن سلسلة حلقات النقاش التي يعدها المركز أسبوعياً بعنوان: «ترجمة المقاييس النفسية والتربوية ودورها في البحوث العلمية الثقافية وغير الثقافية - Vallerand Cross Cultural Translation Methodology (CTM)». الحلقة من إعداد وتقديم الدكتورة غادة الخضير أستاذ علم النفس العيادي المساعد - كلية التربية - جامعة الملك سعود، وذلك يوم الاثنين 1442/2/25 هـ الموافق 2020/10/12 م. في تمام الساعة الثامنة مساءً عبر قاعات الزوم الافتراضية من خلال الرابط التالي: 99591374502

عضو هيئة تدريس بقسم الإنتاج الحيواني يحصد جائزة الشومان

كتب: فيصل الشميري
حاز عضو هيئة التدريس بقسم الإنتاج الحيواني كلية علوم الأغذية والزراعة، الدكتور إسلام محمد سعد الدين، بمجال العلوم الأساسية في موضوع علم الأحياء التطوري، على جائزة عبدالحميد شومان للباحثين العرب، والتي أعلن عن نتائجها يوم الاثنين 5 أكتوبر 2020. وتعنى هذه الجائزة بالبحث العلمي للباحثين العرب؛ وتدرج تحت رعاية البنك العربي للمسؤولية الثقافية والاجتماعية، وقد بدأت في العام 1982، سعياً منها لدعم البحث العلمي وإبرازه في أنحاء الوطن العربي، والمشاركة في إعداد وإلهام جيل من الباحثين والخبراء والاختصاصيين العرب في الميادين العلمية المختلفة كالعلوم الطبية والصحية، العلوم الهندسية، العلوم الأساسية، العلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية، العلوم التكنولوجية والزراعية وكذلك العلوم الاقتصادية والإدارية. وقد حقق الكثير من الباحثين بالجائزة إنجازات علمية متميزة كما تبوأ البعض منهم مكانة مرموقة في مجالاتهم العلمية المختلفة، والجائزة عموماً تسلط الضوء على الأبحاث العلمية والدفع بها نحو إيجاد حلول علمية وعملية للمشاكل من أرض واقع.

«المكتبات» تطلق مبادرة «مناقشة كتاب»

ضمن مبادرات عمادة شؤون المكتبات المعلوماتية والتدريبية، أطلقت العمادة فعالية «مناقشة كتاب» بهدف نشر تجربة المؤلفين خلال مسيرتهم في الكتابة والتأليف ومناقشة الأفكار التي ساهمت في تسهيل عملية التأليف واستعراض العقبات التي تحول دون ذلك. وبدأت العمادة هذه المبادرة بالتعاون مع شركة ستوريتل «storytel» لمناقشة كتاب «نظرية الفستق» مع الكاتب فهد بن عامر الأحمد، وذلك يوم الثلاثاء الماضي 6/10/2020م.



رغم التحذيرات بعدم لمس الأسطح.. الأبواب مغلقة!!

فريق جراحي بالمدينة الطبية ينقذ قدم مريضة من البتر



التأهيلي. وبهذا الإنجاز تضيف المدينة الطبية بجامعة الملك سعود نجاحاً جديداً لنجاحاتها المتميزة في مجال العمليات الجراحية بعد أن أصبحت المرجعية للعديد من التخصصات الصحية على مستوى المنطقة ولها الريادة والتميز في إجراء العديد من العمليات الجراحية النادرة والناجحة.

ورفعت الأميرة الدكتورة نوف بنت الحسن بن سعود باسمها ونيابة عن الفريق الطبي الشكر لخدام الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ولسمو ولي عهده الأمين حفظهما الله، على ما يحظى به القطاع الصحي في المملكة من دعم كبير، ومن ذلك منحهم الفرصة بتدريب وتأهيل الأطباء والعلميين السعوديين في أعرق وأفضل الجامعات والمراكز الطبية العالمية.

عرفة استشاري جراحة القدم والكاحل وتغيير المفاصل، وكانت المرحلة الأولى فيها استئصال الورم كاملاً وبشكل نهائي وترميم أوتار القدم والحفاظ عليها ومن ثم المرحلة الثانية وهي الترميم الفوري للجزء المستأصل دون الحاجة لعملية أخرى. وقامت الأميرة الدكتورة نوف باستخدام الجراحة المجهرية التي هي عبارة عن نقل حر لشريحة جلدية عضلية من الظهر إلى منقطة القدم مع حزمة الأوعية الدموية المصاحبة لها وربطها بأوعية القدم وزراعتها في القدم مكان الاستئصال.

ومكثت المريضة بعد العملية 24 ساعة في العناية المركزة بعدها خرجت للجناح، وفي نهاية الأسبوع غادرت المستشفى وهي بصحة جيدة لتكمل المراحل العلاجية المتبقية والتي تتكون من العلاج التكميلي للورم وكذلك العلاج

جراحة التجميل، والدكتور إبراهيم الشايجي، واقترح إجراء عملية مزدوجة من قبل الأميرة الدكتورة نوف وهي الأولى من نوعها بالمدينة الطبية، وهو ما أقره الفريق الطبي ثقة بالله ثم بإمكانيتهم العالية، وحدد الوقت وإعداد الفريق الطبي المعالج، وشرح جميع التفاصيل والمراحل للمريضة.

وقرر الفريق الطبي القيام بعملية مزدوجة وهي عبارة عن استئصال وترميم في آن واحد، وتميز بحماية العضو والوظيفة، مع عدم بتر القدم، وبسرعة التئام الجروح وتقليل مدة التنويم، وتسريع التئام الجروح من العارض بإذن الله والخروج من المستشفى. واستمرت العملية نحو 10 ساعات تقريباً، بالاستعانة بالدكتور عبدالعزيز الهندي استشاري جراحة تجميل وأستاذ مساعد بكلية الطب بجامعة الجمعة، والدكتور عرفان محمد

أجرى فريق جراحي في المدينة الطبية عملية جراحية نادرة لمريضة في العقد الثاني من عمرها كانت تعاني من ورم سرطاني أسفل القدم، بعد مراجعتها لست سنوات لأكثر من مستشفى ومركز طبي داخل المملكة دون حلول علاجية أو تشخيص. وعند مراجعة المريضة عيادة جراحة العظام في مستشفى الملك خالد الجامعي بالمدينة الطبية أجري لها كشف طبي من قبل استشاري جراحة أورام العظام الدكتور إبراهيم بن صالح الشايجي وشخصت الحالة بعد إجراء جميع الفحوصات والأشعة، واكتشف الطبيب نوع المرض السرطاني، وبدأ العمل على وضع مراحل الخطة العلاجية للمريضة، حيث اجتمع الفريق الطبي المكون من صاحبة السمو الملكي الأميرة الدكتورة نوف بنت الحسن بن سعود بن عبدالعزيز استشارية