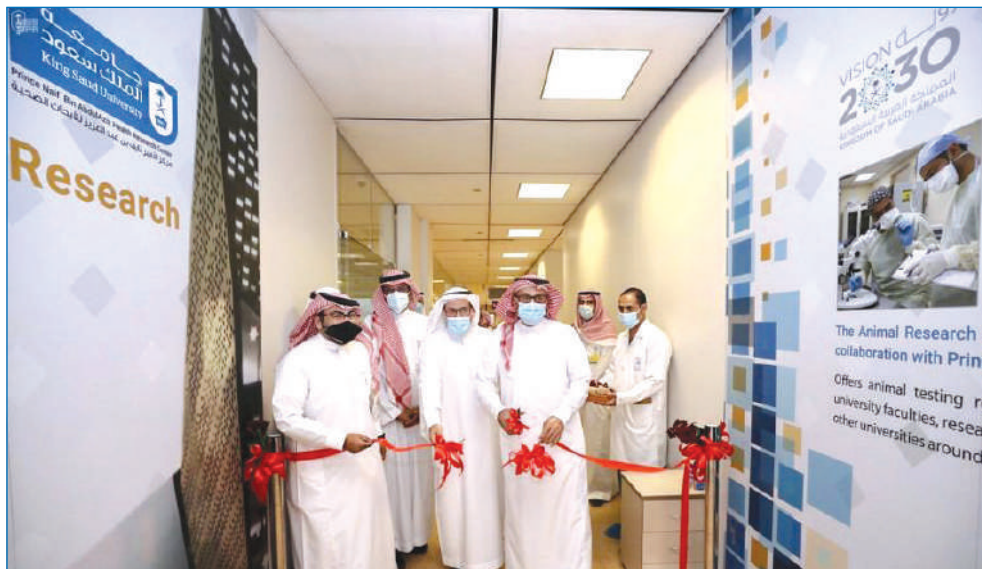


افتتاح مركز عناية بحيوانات التجارب في كلية الصيدلة



افتتح معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر، الثلاثاء الماضي، مركز العناية بحيوانات التجارب بكلية الصيدلة. بحضور عدد من عمداء الكليات. وقدم عميد كلية الصيدلة رئيس اللجنة الإشرافية على المركز الدكتور أوس الشمسان خلال الافتتاح نبذة عن المركز وما يحتويه من وحدات ومعامل وغرف متطورة ذات مواصفات عالمية لرعاية الحيوانات، وغرف مخصصة للعمليات الجراحية ومعامل التجارب السلوكية والجزيئية، إضافة إلى أحدث تجهيزات التقييم.

وأشار إلى أن المركز يوفر حيوانات التجارب لبحوث أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا والمراكز البحثية والدراسات ما قبل السريرية بالجامعة. بعد ذلك تجول معاليه ومرافقوه في المركز للتعرف على أبرز تجهيزاته، مقدماً شكره لعميد كلية

العلمية والاعتمادات المؤسسية مثل «AAALAC» مما يتيح للمركز إجراء اختبارات قياسية وفق اشتراطات الهيئات الرقابية لفحص فاعلية ومأمونية الأدوية والأغذية ومنجّات التجميل.

على عضوية الجمعية الأمريكية لعلوم الحيوان «AALAS»، التي تقدم منصات متعددة للتدريب والاستشارات العلمية والفنية في مجال رعاية حيوانات التجارب ومراجعة بروتوكولات التجارب

الصيدلة وأعضاء اللجنة الإشرافية والقائمين على هذا المشروع الذي سيسهم - بإذن الله - في دعم عملية البحث العلمي بالجامعة وخارجها. يذكر أن مركز العناية بحيوانات التجارب قد حصل

البدء في تقييم الأداء الوظيفي لعام 2020م



كتب: عبدالعزيز الشليل
أصدرت عمادة الموارد البشرية بالجامعة مؤخراً تعميماً لجميع العمدات والكليات والإدارات بالجامعة متضمناً البدء في تنفيذ إجراءات تقييم الأداء الوظيفي لعام 2020م.

ودعا عميد عمادة الموارد البشرية بالجامعة جميع قياديي الجامعة بالبدء في إدخال جميع ما يتعلق بمنسوبيهم حيال تقييم الأداء الوظيفي والاطلاع على التفاصيل الخاصة بالتظلم والترقية للوظائف الإدارية وللأكادر الصحي والتعليمي، مؤكداً على الالتزام بتنفيذ الإجراءات من خلال الدخول على موقع العمادة الإلكتروني <https://dfpa.ksu.edu.sa/node/1662> وتعبئة ميثاق وتقييم الأداء واعتماده إلكترونياً من قبل الرئيس المباشر والموظف ومعمد التقييم؛ مشدداً على التأكد من صحة البيانات واعتمادها من قبل المصادق «مدير الإدارة أو من يقوم بعمله» واعتماده من قبل قسم تطوير الموارد البشرية بالعمادة؛ مشيراً إلى أن من لديه استفساراً أو ملاحظه التواصل مع قسم تطوير الموارد البشرية بالعمادة على البريد الإلكتروني: DFPAPM@KSU.EDU.SA

باحثة ماجستير توصي بتخصيص مقررات إضافية لطلبة الجامعة المتفوقين

شارك في فعالية «مشي في الممر» غداً

دعت وحدة العلاقات المجتمعية بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني جميع منسوبي الجامعة للمشاركة في فعالية «مشي في الممر الجامعي المؤدي للبهو الرئيسي، التي تنعظمها غداً الاثنين 16 نوفمبر 2020م الساعة 11:30 - 12:00 ظهراً، وذلك بمناسبة اليوم العالمي للسكري. للتسجيل في الفعالية عبر الرابط التالي: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfy-Kw2Zud5kf762xcglU68rtaaqALEHhHx_3nvym4w5Q9_ww/viewform

فعالية مشي في الممر الجامعي المؤدي للبهو الرئيسي

تنظم وحدة علوم الرياضة والنشاط البدني وحدة التربية للتعلم والقدرة وحدة العلاقات المجتمعية

دعماً لليوم العالمي للسكري

هذه فرصة مثالية لعمادتنا

فعالية مشي في الممر الجامعي المؤدي للبهو الرئيسي

بمشاركة:

سعادة عميد الكلية الدكتور سليمان بن عمر الجندوب والوكلاء وأعضاء هيئة التدريس والوظائف

وفي عملية لجمعية تطوعت بمطولة وحدة كلية علوم الرياضة

مفتحة

تحتفل عمادة الطب من طر حديثاً

اليوم الاثنين 16/11/2020م

الوقت: 11:30 - 12:00

المجلات العلمية المحكمة التابعة للجمعيات العلمية بجامعة الملك سعود			
بلغ عدد المجلات العلمية المحكمة التي تتبع للجمعيات العلمية (33) مجلة، منها (6) مجلات علمية تدرج ضمن قاعدة البيانات العالمية (ISI)			
المجلات العلمية المحكمة التي تتبع للجمعيات العلمية والتي تدرج ضمن قاعدة البيانات العالمية (ISI)			
1	الجمعية السعودية لعلوم الحياة	2	الجمعية السعودية لعلوم الأرض
3	الجمعية الكيميائية السعودية	4	الجمعية الكيميائية السعودية
5	الجمعية الصيدلانية السعودية	6	الجمعية السعودية لطب وجراحة الصدر
المجلات العلمية المحكمة التي تتبع للجمعيات العلمية			
1	الجمعية السعودية لطب التخدير	2	الجمعية السعودية لطب الأسنان
3	الجمعية السعودية لجراحة العظام	4	الجمعية السعودية لقلب
5	الجمعية السعودية لطب العيون	6	الجمعية السعودية لأمراض وجراحة الجلد
7	الجمعية الجغرافية السعودية	8	الجمعية الجغرافية السعودية
9	الجمعية الجغرافية السعودية	10	الجمعية الجغرافية السعودية
11	الجمعية الجغرافية السعودية	12	الجمعية الجغرافية السعودية
13	الجمعية السعودية للغذاء والتغذية	14	الجمعية السعودية للاقتصاد
15	الجمعية السعودية للعلوم الرياضية	16	الجمعية السعودية للجهاز الهضمي
17	الجمعية السعودية للأنف والأذن والحنجرة	18	الجمعية السعودية للحاسبات
19	الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية	20	الجمعية السعودية للتاريخية
21	الجمعية السعودية للإعلام والاتصال	22	الجمعية السعودية للدراسات الأثرية
23	الجمعية السعودية للمحاسبة	24	الجمعية السعودية للمحاسبة
25	الجمعية السعودية للتربية الخاصة	26	الجمعية السعودية للعلاج الطبيعي
27	الجمعية السعودية للدراسات الاجتماعية	28	الجمعية السعودية للمحاسبة



#تحدي_العافية

فعالية رياضية افتراضية للتوعية بسرطان الثدي

أطلقت مبادرة «KSU Movement» فعالية رياضية افتراضية للتوعية بسرطان الثدي تحت وسم #تحدي_العافية بالتزامن مع الحملة الوطنية للتوعية بسرطان الثدي 2020 #العفووالعافية، وتعد هذه الفعالية النسخة الثانية من «تحدي الأمل» لعام 2019م. وأوضحت الدكتورة مزنة المرزوقي، مؤسس المبادرة، أن مبادرة «KSU Movement» تفخر وتسعد بدعم الحملة الوطنية للتوعية بسرطان الثدي 2020 #العفووالعافية كشريك رياضي للحملة، مشيرة إلى أن التحدي يهدف لرفع وعي المجتمع بدور ممارسة الرياضة كنمط للحياة في تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض خاصة الخبيثة، وتكثيف الجهود في الكشف المبكر لسرطان الثدي، وذلك بمشاركة أفراد المجتمع بالمسؤولية الاجتماعية ودعم دورهم للإسهام في التوعية من خلال تبرعهم بخلواتهم المقطوعة بالتحدي من خلال تسجيل خلواتهم في تطبيق «MoveSpring» وتحويلها إلى قيمة خدمات لدعم المستفيدات من جمعية زهرة..

التفاصيل ص 8

نظمه قسم اللغة العربية وآدابها وشهد 8 جلسات على مدى يومين مشاركات محلية ودولية في مؤتمر «المنجز العربي في الدراسات الأجنبية»

وناقشت الجلسة السادسة بحثاً للدكتور حسن الطالب، وورقة للدكتور حمد البليهد، وللأستاذ سمية العدوان، وتناول الأستاذ عادل الصيغري صورة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في كتاب المستشرق الروماني «كونستانس جيورجيو»، وتطرق الدكتور عبدالعزيز الخراشي إلى الأسس القرائية في كتاب «الوصف في الشعر العربي الكلاسيكي»، وكانت الورقة الأخيرة من تقديم مستورة العرابي. وشهدت الجلسة السابعة ستة أبحاث، تحدثت عن تفاوت المقاربات النحوية واللغوية من منظور معرّف، وشارك فيها كل من الدكتور عيد بلبع، الدكتور البشير التهالي، الدكتورة عائشة هزاع، الدكتور كيان، د. ناصر الرشيد، د. يحيى اللثيني، وفي الجلسة الثامنة والخاتمة تحدث الدكتور حبيب بو زوادة، والأستاذ حسين تروش، والدكتور محمد منور، والدكتور محمد وسيم خان، والدكتور نضال الشمالي، وختمت أعمال المؤتمر بورقة للدكتور محمد ظافر الحازمي بعنوان «مصطلحات أدوات الثقافة المادية العربية في أعمال البروفيسور أجويس».



د. فجال



د. البليهد



د. الخراشي



د. الضبيبي

المستشرق الفرنسي أندريه ميكيل في دراسة الأدب العربي»، واختتمت الجلسة بورقة للدكتورة نادية هناوي حول «دراسة الأدب العربي عند الباحثة البلغارية بيان ريجانوف». في الجلسة الخامسة قدم د. إسلام عمارة بحثاً بعنوان «رسائل علمية حول الأدب العربي في جامعة أولوداغ»، وتحدثت الدكتورة حنان أبو لبدية عن «المنجز العربي النحوي عند بروكلمان»، والدكتور عبدالعزيز الحميد عن إنجازات المستشرقين في نشر التراث اللغوي ودراسته، واختتمت الجلسة بورقة للدكتور يوسف فجال حول «قراءة في منهج أندري رومان من خلال كتابه النحو العربي».

الفرنسي جورج بهاس»، وورقة للباحث محمد الوحيددي بعنوان «كتاب سيوييه في الدراسات الغربية المعاصرة»، وشارك في الجلسة الثالثة الدكتور محمد مشبال، والدكتورة بسمة عروس، والأستاذة رفيقة بنت ميسية، والدكتورة سلوى الميمان، والدكتور مسالتي عبدالبشير.

جلسات اليوم الثاني

انطلقت جلسات اليوم الثاني برابع جلسات المؤتمر بورقة للباحثة اليابانية أكيكو سومي، تلتها د. أمل التميمي بورقة «السيرة الذاتية العربية في الدراسات الأجنبية»، ثم ورقة للأستاذ طاهر معاذ، وورقة للدكتورة منال العيسى حول «جهود

شرقية، وقدم الدكتور عبدالقادر الحسون ورقة بعنوان «المستشرقون وإشكاليات تلقي الشعر العربي القديم» واختتمت الجلسة بورقة للدكتورة هند المطيري بعنوان «استدراك على دراسة سوزان ستيتكفيتش».

انطلقت الجلسة الثانية بورقة للبروفيسور الأمريكي جونثان أوينز بعنوان «التراث اللغوي العربي من منظور غربي»، وورقة للدكتور عبدالله بن شهاب، بعنوان «المصطلح النحوي عند الأجانب»، تلاه د. محمد خان حول «الأنموذج النحوي العربي في الدراسات الفرنسية المعاصرة»، ثم الدكتور محمد التاقي حول «جهود اللساني

الأنماط والأنساق الممتدة بين الدراسات العربية والدراسات الأجنبية، وإمعان النظر في الشائعات المشتركة على اختلاف الزمان والمكان.

جلسات اليوم الأول

شهد اليوم الأول للمؤتمر 3 جلسات، وتم في الجلسة الأولى طرح عدة دراسات وأوراق عمل منها دراسة «قراءة جديدة لمشروع أبي العلاء المعري الشعري» للدكتورة الأمريكية سوزان ستيتكفيتش، وورقة للدكتور حسن البنا حول قصيدة البردة في الدرس الاستشراقي، وورقة للدكتور راشد الرشود عن مكانة الشاعر في العصر الجاهلي من وجهة نظر

اختتم المؤتمر الدولي الثالث «المنجز العربي اللغوي والأدبي في الدراسات الأجنبية» الذي نظمته قسم اللغة العربية وآدابها بالجامعة بالتعاون مع جائزة الملك فيصل، أعماله الأسبوع الماضي خلال الفترة 24 - 26 ربيع الأول 1442 هـ الموافق 10 - 12 نوفمبر 2020 م، وهو امتداد لمؤتمرات وندوات علمية سابقة هي: الندوة الدولية الأولى «قضايا المنهج في الدراسات اللغوية والأدبية» التي عقدت في الفترة 21-24 / 3 / 1431 هـ، والندوة الدولية الثانية «قراءة التراث الأدبي واللغوي في الدراسات الحديثة» التي عقدت في الفترة 25 / 4 - 27 / 1435 هـ.

وعني المؤتمر الذي شهد 8 جلسات على مدى يومين وحظي بمشاركة محلية ودولية قيمة، بتتبع المنجز العربي الأدبي واللغوي في الدراسات الأجنبية، وتبسيط الضوء على ما حظي به تراثنا العربي من دراسات غربية بشتى حقوله وأنواعه وتوجهاته، والنظر في مقدار التأثير الحاصل بين الثقافات المتعددة والثقافة العربية؛ سعياً لإيجاد نقاط تلاقي معرفية جديدة بين الباحثين واستكناه

ضمن مقرر «تنظيم المؤتمرات والمناسبات» وبإشراف د. أريج الدبيخي مناقشة وضع «طلبة العلاقات بين الدراسة والتطبيق»

شددت د. الحزامي على عدة نواحي أهمها تغذية السيرة الذاتية لكل طالبة بعمل ملف إنجازات «بورتفوليو» وركي أو إلكتروني يتضمن كل الأعمال والشهادات التي حصلت عليها قبل التخرج، مع الاستمرار في تطويره طوال سنوات الدراسة، مع عمل حساب على لينكدان لمتابعة كل فرص التوظيف، والتواصل مع الجهات الرسمية، إضافة إلى تجهيز قائمة بعناوين مراكز التدريب التي تستهدفها الطالبة.

وفي ذات السياق أوصت د. الحزامي الطالبات بالتركيز على مهارات المقابلة، ومعرفة الطريقة الصحيحة لعرض المهارات بمنطقية وواقعية، منوهاً أنه كلما زاد عدد الشركات التي تقدم عليها الطالبة زادت فرص القبول، موضحة خلفية عن طبيعة كل جهة، والتقديم المبكر لها مع التركيز على البرامج والحملات وعدم الالتفات للاسم فقط.

أثناء التدريب

انتقلت بعد ذلك إلى القسم الثاني وهو النصائح أثناء التدريب، حيث شددت على وجوب حرص كل طالبة على الانضباط، والتفرغ التام، وتقبل التوجيه من المشرفين، والاستفادة من موارد التدريب المتاحة بالالتحاق بالدورات وورش العمل. واختتمت حديثها بقولها: «فترة التدريب فترة بناء لذاتك، لا تكفي فقط بالمطلوب، بل جهزي نفسك لسوق العمل».

مؤسسي معني بالتأثير في الرأي العام، والثاني علم وفن يشرح أهمية المنتج لتسويجه بغض النظر عن نوعه، مختتما حديثه بالإشارة إلى أهمية إلمام الممارسين والممارسات بهذه الصناعة، وضرورة أن يكون لديهم وعي ومعرفة كافية بطبيعة دورهم.

تكامل محمود

وفي مداخلة للأستاذ تركي العلبي المسؤول عن الاتصال المؤسسي بشركة «معدن» انطلق فيها من واقع تجربته الحية؛ مستعرضاً طبيعة التكامل المحدود بين العلاقات العامة والتسويق. وقال: «أهدافهم تصب في مكان واحد، والبيانات تعتبر هي لب الموضوع عند القطاعين ومتى ما توحدت البيانات توحد القطاعان». وقدم نصيحة لجميع المهتمين في المجالين بأهمية الاطلاع على كل المستجدات فيما يتعلق بالاتصال الرقمي والاتصال المؤسسي.

التهيئة لسوق العمل

من جهتها، طرحت الدكتورة نوف الحزامي رؤية أكاديمية فيما يخص معايير اختيار الجهة الملائمة للتدريب الميداني، مستهلة حديثها بتساؤل يتردد عليها دائماً من قبل الطالبات مفاده «كيف أختار الجهة المناسبة للتدريب؟» موضحة دوره باعتباره جزءاً مهماً من تهيئة الطالب لسوق العمل، مقسمة نصائحها إلى ما قبل وأثناء التدريب.

ما قبل التدريب

وفيما يخص فترة ما قبل التدريب

في المقررات العامة أو تلك المتعلقة بالتخصص.

ديزني لاند وثورة في عالم الاعلام
من جانبها ناقشت الدكتورة هدى بن سعيدان الفارق بين العلاقات العامة والتسويق، وأشارت إلى أنهما من التخصصات الديناميكية والمتغيرة وأنهما مكملان لبعضهما، مشيرة إلى أن الأول يركز على الجانب الإداري، في حين يرتبط الثاني بالجانب الفني، ما يعني أن التسويق هو المنتج والعلاقات هي الجمهور، مستشهداً بتجربة «ديزني لاند» أنموذجاً، بحسب ما ذكره كورت أندرسون مؤلف كتاب «Fantasy Land» عما أحدثته من تغيير جذري ليس فقط فيما يخص الترفيه، وإنما في عالم التسويق بأكمله، مضيفة أن «ديزني لاند» أصبحت تقدم المنتجات الاستهلاكية والمطاعم والترفيه ونجدها متوفرة بكثرة في جميع الأماكن بحيث أصبحت الشركات العالمية تتوجه لتتعاقد معها، متسائلة في نهاية طرحها عما إذا كانت ديزني ستصل إلى ما وصلت له اليوم في حال لو أنها قدمت المنتج وتجاهلت الجمهور!

جدلية العلاقة

وعن جدلية الارتباط بين العلاقات العامة والتسويق، علق أ. منذر الطيب رئيس مجلس إدارة جمعية التواصل المؤسسي؛ واصفاً إياه بأنه «جدل أزلي» وشدد على أهمية دور علم العلاقات العامة في كل العلوم وليس علم التسويق فقط، مشيراً إلى أن الأول تواصل

متابعة: شهد الحربي - ريم القحطاني
نظمت طالبات مقرر «تعليم المؤتمرات والمناسبات» بإشراف الدكتورة أريج الدبيخي ندوة علمية افتراضية عبر منصة «زووم» بعنوان «طلبة العلاقات العامة ما بين الدراسة والتطبيق» بمشاركة نخبة من عضوات هيئة التدريس بقسم الإعلام ومتخصصين ومختصات في العلاقات العامة، منهن د. نانسي عبدالعزيز، د. هدى بن سعيدان، د. نوف الحزامي، د. صفية العبدالكريم، أ. تماضر القحطاني، أ. مشاعل الغريبي، إلى جانب مداخلات من: أ. منذر الطيب رئيس مجلس إدارة جمعية التواصل المؤسسي، أ. تركي العلبي المسؤول عن الاتصال المؤسسي بشركة «معدن»...

المهارات والمقررات

بدأت الدكتورة نانسي الندوة بمحور عن مدى فعالية المقررات الحالية لتهيئة الطلاب والطالبات مهنيًا مشددة على أهمية الجانب المهاري والتطبيقي. وقالت: «دراسة الإعلام بالتطبيق لا بالتلقين». واستعرضت أهم المهام التي يتعلّقها سوق العمل بالنسبة لخريجي العلاقات العامة، مستشهدة بإنجازات طالبات التدريب في العديد من المؤسسات الرائدة في المملكة، ومنها وزارة المالية، الهيئة العامة للإحصاء، الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، مشددة على تنمية العديد من المهارات سواء

اختتام زيارة المراجعين لقسم الدراسات الإسلامية



د. العيد

اختتم فريق المراجعين من قبل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي الزيارة الافتراضية «عن بعد» لقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية، وذلك خلال الفترة من 22--1443/3/25 هـ الموافق 8-11/11/2020. وتضمن كل يوم ثلاث جلسات على مدار خمس ساعات.

في اليوم الأول تمت مناقشة الموضوعات المتعلقة برسالة الكلية وأهدافها والتخطيط الاستراتيجي واختيار القيادات، وتوزيع المسؤوليات الأكاديمية والإدارية، ونظام إسناد المهام والصلاحيات، إضافة لمناقشة إجراءات إعداد الدراسة الذاتية للبرنامج، وقياس مؤشرات الأداء الرئيسية وتحليلها.

وفي اليوم الثاني تمت مناقشة تطوير ومراجعة مخرجات تعلم البرنامج ومناقشة عينة من الطلاب والطالبات حول اتجاهاتهم الأكاديمية وزيارات افتراضية حول المرافق والمعامل الدراسية. وفي اليومين الثالث والرابع من الزيارة تمت مناقشة عدة محاور ومن أهمها: مناقشة أداء الخريجين والخريجات ومناقشة الشؤون الأكاديمية والإرشاد الأكاديمي، مناقشة الخطط التطويرية للبحوث العلمية في البرنامج ومناقشة أنشطة الشراكة المجتمعية، إضافة لمناقشة فرص الخبرة الميدانية، وتوسيع فرص الوظائف للطلاب والطالبات، وأنشطة وحدة الخريجين، ومساهمة الخريجين في تطوير البرنامج، والعلاقات مع الجهات الخارجية من أجل فرص التدريب، والدعم الخارجي، وأثر اللجنة الاستشارية على تطوير البرنامج، والخدمات المجتمعية مثل: ورش العمل، والدورات التدريبية، ورفع الوعي العام. وفي ختام الزيارة الافتراضية قدم رئيس فريق المراجعة عرضاً موجزاً لتبسيط الضوء على الخطوات المستقبلية للبرنامج. صرح بذلك الدكتور خالد بن عبدالله العيد مقرر وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي ومنسق برنامج البكالوريوس في قسم الدراسات الإسلامية، وقدم شكره لمعالي رئيس الجامعة لدعمه المستمر للقسم.

معالي رئيس الجامعة يرأس اجتماع مجلس إدارة معهد البحوث والدراسات



الدكتور عبدالله السلمان، وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي، عميد البحث العلمي الدكتور محمد الوابل، عميد التعاملات الإلكترونية الدكتور عمر الصالح، وكيل المعهد للتنفيذ والمتابعة الدكتور خالد الغنيم، وكيل المعهد لتطوير الأعمال الدكتور مشعل الشمري، الدكتور امتثال الشميري من كلية إدارة الأعمال، الدكتور عبدالعزيز التويجري من كلية الحقوق والعلوم السياسية، الدكتور خالد العياني، الأستاذة ديمه اليحيى، ومدير عام الإدارة القانونية الأستاذ عثمان القصير.

معالي الدكتور بدران العمر المتوجة بقرار مجلس الجامعة لتوليته رئاسة مجلس إدارة المعهد متماشيا مع رغبة مجلس وإدارة المعهد في تفعيل نظام الجامعات الجديد، وحرص المجلس في نجاح قرار استقلال الجامعات، وبما يتوافق مع «رؤية 2030» كما عبر عن الشكر لأعضاء المجلس في دورته الجديدة، ولأعضاء المجلس السابقين، وقدر لجميع جهودهم وحرصهم في تعزيز أعمال المعهد. يذكر أن مجلس إدارة معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية، يضم في عضويته كلا من: وكيل الجامعة

الاجتماع يُعقد بعد التشكيل الجديد للمجلس في دورته هذا العام، وبانضمام أعضاء جدد يمثلون تخصصات علمية متنوعة وقطاعات الأعمال المختلفة. وأضاف: تم في الاجتماع مناقشة التقارير والبيانات الخاصة بأعمال المعهد، وتم التأكيد على تعزيز أعمال المعهد، وبما يلي مصالح الجامعة وشركائها، ويضمن مشاركة الجامعة في تعزيز الخدمات الاستشارية المقدمة للمؤسسات الوطنية المدنية والعسكرية. وجدد الدكتور عبدالله الثابت شكره وتقديره لمعالي رئيس المجلس، وقال: جاءت موافقة

الثلث التي سيبدأ تطبيق النظام الجديد عليها، وهو ما يعكس الإمكانيات الكبيرة التي تمتلكها الجامعة والمستوى المتقدم من النضج والجاهزية لتعمل بشكل أكثر استقلالية وتحقق مساهمة فاعلة في متطلبات تشغيلها ذاتياً. وقد افتتح معالي رئيس المجلس الجلسة بتقديم الشكر الجزيل لعميد المعهد السابق على جهوده خلال فترة عمله، وكذلك أصحاب السعادة أعضاء المجلس السابقين، واستعرض المجلس الموضوعات المدرجة في جدول الأعمال، وبين عميد المعهد نائب رئيس مجلس الإدارة، أن

برئاسة معالي رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور بدران العمر، عقد مجلس إدارة معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية اجتماعه الأول للعام 1442 هـ 2020 م.

وعبر عميد المعهد نائب رئيس مجلس الإدارة، الدكتور عبدالله الثابت في مستهل الجلسة عن اعتزاز أسرة المعهد بتولي معالي رئيس الجامعة رئاسة مجلس إدارته، وذلك إثر التعديل الأخير في لائحة المعهد، بما يواكب التحولات التي تتجه إليها الجامعة في ظل نظام الجامعات الجديد، واختيارها على رأس قائمة الجامعات

برعاية عميد كلية الآداب

انطلاق فعالية «اليوم العالمي لنظم المعلومات الجغرافية» الأربعاء



استقبل مجلس كلية العلوم في مستهل أعمال جلسته العاشرة يوم الاثنين 16 ربيع الأول 1442 هـ الدكتور محمد الوابل عميد البحث العلمي، يرافقه الدكتور بدر القحطاني والدكتور محمد الخريف وكلاء العمادة. استعرض عميد البحث العلمي خلال الجلسة المستجندات المتعلقة بالبحث العلمي وأجاب على استفسارات أعضاء المجلس حول الأنشطة البحثية ودور عمادة البحث العلمي وما تقدمه من خدمات لأعضاء هيئة التدريس.

التطوير والجودة تشارك في ورشة «تصنيف التعليم العالي»

شاركت عمادة التطوير والجودة ممثلة في عميدها المكلف الدكتور مبارك بن هادي القحطاني في ورشة العمل الثالثة لتصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي المحلية «الإطلاق التجريبي» التي أقامها المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي يوم الثلاثاء 17 ربيع الأول 1442 هـ برعاية معالي رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب. عقدت الورشة بحضور القيادات الجامعية في مؤسسات التعليم العالي ومسؤولي التصنيف وذلك بهدف وضع وبطورية تصنيف سعودي لمؤسسات التعليم العالي المحلية، واستعراض مصفوفة وبطاقات مؤشرات، ومناقشة الأدوار والمسؤوليات في عملية التصنيف وإدارة البيانات وجودتها، واستعراض البوابة الإلكترونية المخصصة لإدخال بيانات التصنيف.

حلقة «النظرية الحديثة والتقليدية» غداً

ينظم مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات «أفكر» حلقة النقاش الحادية والتسعين بعد المائة ضمن سلسلة حلقات النقاش التي يعقدها المركز أسبوعياً بعنوان «النظرية الحديثة والتقليدية في تحليل البيانات» من إعداد وتقديم الدكتور عبدالله الغامدي، أستاذ القياس والتقويم المساعد - كلية التربية، وذلك يوم غد الاثنين 1 ربيع الآخر 1442 هـ/ 16 نوفمبر 2020 م في تمام الساعة 7:30 م، وذلك عن طريق قاعات الزوم الافتراضية.



اليوم العالمي لنظم المعلومات الجغرافية
GIS DAY 2020



فيه جميع الجهات المشاركة في هذه الفعالية منتوجاتها. ونوه مدير وحدة نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار بقسم الجغرافيا الدكتور فهد المطلق بحرص الوحدة على مواكبة أهداف رؤية المملكة 2030 في برنامج التحول الرقمي؛ الذي يهدف إلى نشر الوعي والمعرفة الرقمية، وإبراز تكامل نظم المعلومات الجغرافية مع الذكاء الاصطناعي في معالجة القضايا البيئية، وتعزيز الشراكة في المجالات التقنية المكانية الحديثة بين المؤسسات الحكومية والشركات والقطاع الخاص، وعرض مجالات المعرفة والتقنية التكنولوجية الحديثة والتجارب الدولية والعربية الرائدة في مجالات نظم المعلومات الجغرافية من خلال محاضرات وورش عمل ومعرض مصاحب. وختم تصريحه بالقول إن هذه الفعالية متاحة للجميع عن بعد ويمكن التسجيل والانضمام لها من خلال الموقع الإلكتروني للوحدة.

تعد من أهم اللقاءات العلمية للمتخصصين في العلوم المكانية بمختلف التخصصات، والتي من خلالها يتم تعريف المجتمع بأهمية علم نظم المعلومات الجغرافية الذي يعد العلم الذي يدرس المكان. وذكرت الدكتورة فائق النحاس رئيسة اللجنة العلمية عن مشاركة نخبة من المتحدثين من مختلف الجهات ذات العلاقة، وتضم العديد من المحاضرات المهمة في نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد، وعن وجود ورشتين علميتين تتناولان جديد مجالات التقنية، ومسابقات علمية في تصميم القصة الخرائطية والملصق العلمي متاحة لطلاب وطالبات مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا. وأعلن رئيس اللجنة الإعلامية الدكتور أحمد المغيري عن مشاركة العديد من الجهات الحكومية والمنظمات والشركات في هذا المحفل وعن وجود معرض افتراضي صمم لهذه الفعالية سوف تعرض

الطلاب والطالبات والمهتمين للمشاركة والتفاعل مع هذه الفعالية الأكاديمية، والاستفادة منها في عرض إبداعاتهم من خلال المسابقات التي صممت من أجلهم، فهي نافذة مهمة للتواصل مع الجهات التوظيفية داخل الوطن. بدورها أكدت وكالة قسم الجغرافيا د. أسماء أبا الخيل أن المشاركة بهذا اليوم تعتبر استثماراً جيداً يمنح الطلبة الفرصة والدافع للاطلاع على كل جديد في هذا المجال مما يساعدهم في تحديد مستقبلهم المهني. رئيس الجمعية الجغرافية السعودية الدكتور علي الدوسري أكد من جهته أن الجمعية تحرص على التواجد والمساهمة في هذه الفعالية لما لها من أهداف سامية تصب في مصلحة الوطن. وعلق رئيس اللجنة التحضيرية د. مفرح القرادي بالقول إن هذه الفعالية

تطلق فعالية «اليوم العالمي لنظم المعلومات الجغرافية 2020 الافتراضي» «GISday2020» يومي الأربعاء والخميس 18-19 نوفمبر، تحت رعاية عميد كلية الآداب الأستاذ الدكتور نايف بن ثيان آل سعود.

تنظم هذه الفعالية وحدة نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد بقسم الجغرافيا بالتعاون مع الجمعية الجغرافية السعودية، إيماناً منها بأهمية دور التقنية المكانية «Geospatial Technology» في الحياة الحضرية للمدن الحديثة. يعد اليوم العالمي لنظم المعلومات الجغرافية 2020 جزءاً من حدث دولي تقدمه العديد من الجهات الأكاديمية في الجامعات العالمية، وقد أعدت وحدة نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد بقسم الجغرافيا العديد من ورش تقنية، ومسابقات طلابية لتحقيق الهدف وبناء جسور التعاون المعرفي بين الأقسام والوحدات الأكاديمية بين الجامعات والجهات الحكومية والخاصة المهتمة بنظم المعلومات الجغرافية. كما يسهم اللقاء في تقديم كل ما هو جديد في هذا العلم وتطبيقاته. من جانبه حث الدكتور ناصر الزير رئيس قسم الجغرافيا جميع

التقى منسوبي جامعة أم القرى وتابع جهود معهد أبحاث الحج والعمرة وزير التعليم يدعو لتأسيس مراكز بحثية مشتركة بين الجامعات



وأشار إلى أهمية أن تقوم الجامعات بتجويد برامجها، من خلال تطبيق اختبار نهاية البرنامج للعام الأكاديمي؛ ليكون أداة من أدوات القياس الشمولية التي تكشف مدى نجاح الجامعات في تحقيق مخرجات التعلم وتقويم أدائها وبرامجها، مؤكداً أن الوزارة قد أطلقت مشروع الهوية البحثية في الجامعات، الذي يهدف إلى مساعدة كل جامعة من الجامعات السعودية على وضع إستراتيجية وهوية بحثية خاصة بها، بحيث تكون مبنية على تنافسية الجامعة، مؤكداً أن واجب الجامعات إعداد الطلاب والطالبات للمنافسة في المسابقات العالمية، بما ينعكس إيجابياً على صورة المملكة ومكانتها الدولية. وعلى صعيد متصل، وقف معالي وزير التعليم على المشروعات البحثية والدراسات العلمية التي



وقال د. آل الشيخ إن كل جامعة لديها إمكانات خاصة بها، ومن المناسب أن تكون هذه المكنات محفزة للجامعة على إعادة بناء هيكلتها ورسم الخطط الإستراتيجية لمستقبلها، وإعادة ترتيب البرامج والتخصصات التي تدعم رؤية المملكة 2030، مشيراً إلى أن جامعة أم القرى تتميز أيضاً بوجودها في أقدس بقاع الأرض، مما يساعدها في الاستفادة من ذلك لزيادة مواردها، وزيادة فرصها في البرامج الشرعية. وأشار معاليه إلى أهمية أن تستكمل الجامعات بنيتها التحتية بكفاءة، وإعادة تنظيم الحوكمة، واستدامة الموارد الذاتية، وإيجاد فرص استثمارية لزيادة إيرادات الجامعات، وعقد الشراكات مع مؤسسات المجتمع.

دعوة للتكامل بين الجامعات وحكومة مجالس الأقسام والكليات

دعا معالي وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ لتعزيز العمل التكاملي بين الجامعات، بما يضمن تحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030، ويعزز من كفاءة الإنفاق، من خلال تبني منصات تقنية موحدة في القبول، والاختبارات، ومقررات الإعداد العام، وغيرها من المبادرات والبرامج المشتركة.

ونوه خلال لقائه بمنسوبي جامعة الطائف، مؤخراً، بالدعم السخي والاهتمام المتواصل من مقام خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين -حفظهما الله- بالتعليم العام والجامعي، وذلك إيماناً منهما بأن الاستثمار في الإنسان هو أهم استثمار لصناعة مستقبل الوطن.

وأكد د. آل الشيخ أن رؤية المملكة 2030 تستهدف وجود أكثر من جامعة سعودية ضمن أفضل «200» جامعة في التصنيفات العالمية للجامعات، لافتاً إلى أن هذا يستدعي مراجعة الخطط والبرامج والتخصصات لتكون متوائمة مع المعايير العالمية.

وقال إن هناك مؤشرات أداء للجامعات معتمدة من وزارة التعليم تندرج في إطار تحقيق رؤية المملكة 2030، وينبغي مراجعتها دورياً من قبل الجامعات، واستكمالها حسب المخطط الزمني المحدد لها، إلى جانب التأكيد على أهمية تحسين قرارات مجالس الجامعات باللوائح والقواعد التنظيمية.

وتطرق د. آل الشيخ إلى أهمية حوكمة المشاركات الخارجية لأعضاء هيئة التدريس، سواء في مشاركات الحضور الفعلي أو الحضور عن بُعد، وتقييم مردود هذه المشاركات على تطوير برامج الجامعة، ونواتج التعلم داعياً الجامعات إلى تطبيق الأمن السيبراني لحماية أنظمتها التقنية من أي محاولات اختراق من أي جهة، ومن أي مكان.

ونوه إلى أن جامعة الطائف تقع في واحدة من أهم المدن السياحية والزراعية في المملكة، وينبغي أن تستفيد الجامعة من هذا الموقع في دعم برامجها وهويتها وتنمية مواردها الذاتية التي ستقوم عليها ميزانيتها مستقبلاً بشكل كبير عند تطبيقها نظام الجامعات الجديد. عقب ذلك جرى حوار مفتوح بين وزير التعليم ومنسوبي جامعة الطائف؛ أجاب فيه معاليه عن تساؤلاتهم واستفساراتهم ومقترحاتهم.

د. السديري يفتتح ملتقى التكامل المعرفي لتحفيز الابتكار



افتتح معالي نائب وزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار د. محمد السديري «ملتقى التكامل المعرفي»، يوم الاثنين 2 نوفمبر 2020 بمشاركة أكثر من 50 متحدثاً وأكثر من 140 مشاركة علمية، والذي يهدف لتحقيق جملة من المكتسبات لمواجهة جائحة كورونا من خلال سلسلة من الندوات والمشاركات العلمية المتخصصة، وبمشاركة نخبة الباحثين من مختلف دول العالم وجامعات عريقة لاستشراف المستقبل والاحتياجات في كافة المجالات بعد جائحة فيروس كورونا ولتعزيز دور التعليم والبحث والابتكار في التكامل الوطني مع القطاعات الوطنية الأخرى في مجالات التوعية ومواجهة الأزمات الوبائية.

في بداية كلمته التي ألقاها نيابة عن وزير التعليم في حفل الافتتاح نوّه د. السديري بما تبذله المملكة العربية السعودية بقيادة خادم الحرمين الشريفين -حفظه الله- وتوجيهات ومتابعة من سمو ولي العهد الأمير محمد بن سلمان -حفظه الله- وبذلها الغالي والنفيس منذ بدء جائحة كورونا لأجل صحة وسلامة المواطنين والمقيمين، واتخاذها سلسلة من القرارات والإجراءات التي أشاد بها العالم، وتكاتف جميع القطاعات الوطنية مع الأجهزة المعنية لتطبيقها والحد من آثارها على كافة الأصعدة.

وأبدى د. السديري تطلعه إلى أن «يخرج هذا الملتقى بتقارير استشرافية ومبادرات تلبي احتياجاتنا الوطنية وتوصيات ذات أثر ملموس لتكامل قطاعاتنا الوطنية وجهود الدولة -حفظها الله- وأن تكون مخرجات هذا الملتقى -بعون الله- نواة لأعمال مستقبلية، نتطلع من خلالها إلى تطوير مراكزنا البحثية في الجامعات، ومكاتب نقل التقنية، وما يلحق بها من نظم وتشريعات، وبناء شراكات تكاملية بما يلي فعلاً حاجتنا الوطنية، ويعزز الدور التنموي والاقتصادي لجامعاتنا».

من جانبه وجه وكيل وزارة التعليم للبحث والابتكار د. ناصر بن محمد العقيلي الشكر للباحثين في الجامعات على دورهم الفاعل خلال هذه الجائحة واستمرارهم في دفع عجلة البحث والابتكار رغم صعوبة ذلك، ومساهماتهم بأكثر من ٨٠٪ من الأبحاث العلمية المتميزة التي ارتقت بترتيب المملكة في النشر العلمي على مستوى العالم.

أطلق «رؤية الجامعة السعودية الحديثة» لجامعة جدة .. د. آل الشيخ: تعزيز البحث والابتكار وتفعيل الشراكات أولوية وطنية للجامعات



والأمن السيبراني، وهندسة تحليل المياه وغيرها. وأكد على جهود جامعة جدة في أن تكون «جامعة تعليمية ذات أثر اجتماعي»، موضحاً أننا في الوزارة نشد على يدها في هذا التوجه النابع من رؤيتها لخدمة المجتمع، وخصوصاً إذا أخذنا في الاعتبار ما تمثله مدينة جدة بحجمها الكبير، وارتفاع عدد سكانها، وتعدد قطاعاتها الحكومية والخاصة. وقدم معاليه الشكر لكل الجهود المبذولة من قبل جامعة جدة، مثنياً حرص القائمين عليها



شدد معالي وزير التعليم د. حمد آل الشيخ على أهمية النشر العلمي الدولي للجامعات، وإثراء البحث والتطوير والابتكار في المجالات الإستراتيجية ذات الأولوية الوطنية، داعياً الجامعات للتوجه للشراكات الفاعلة في القطاعات المستفيدة من البحث والتطوير والابتكار، بما يعزز من الاقتصاد المعرفي الوطني وزيادة أثره الإيجابي في المجتمع. وقال خلال رعايته إطلاق رؤية جامعة جدة: «على كل جامعة أن تسأل عن مستقبلها خلال السنوات المقبلة، ومدى قدرتها على مواكبة

قراءات لك

صدر عدد جديد
من مجلة «العلوم الإدارية»

«المجلد 28»



صدر العدد الجديد من مجلة جامعة الملك سعود «العلوم الإدارية» المجلد الثامن والعشرون، والمكون من عديدين، والتي تصدرها كلية إدارة الأعمال، وهي مجلة فصلية محكمة، وتعد من أهم المجالات العلمية التي حازت على ثقة العديد من الباحثين، محلياً ودولياً، نتيجة ارتقاء الأبحاث المنشورة، وتهدف المجلة إلى تنمية وإثراء ومناقشة الأفكار والنظريات الحديثة في المجالات المختلفة للعلوم الإدارية.

العدد الأول

في العدد الأول من المجلد الثامن والعشرين، طرحت خمسة أبحاث: منها أربعة أبحاث في القسم العربي وبحث واحد في قسم اللغة الإنجليزية.

وتشمل الأبحاث العربية: بحث عن أثر البعد الأخلاقي للقيادة على الرضا الوظيفي للمروسين، للأستاذة ابتهاج السليمان والدكتور أحمد اليامي، ودراسة عن الصحة التعليمية في جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والموظفين العاملين فيها، للدكتورة غزيل سعد العيسى.

كما قدم الدكتور محمد بركات من جامعة عين شمس نموذجاً مقترحاً للتميز المؤسسي في المستشفيات، وأخيراً بحث عن النية الريادية لدى طلبة الجامعات الحكومية في الأردن، للدكتور فؤاد نجيب الشيخ والدكتورة حنين تيسير أبو الشعر من جامعة اليرموك الأردنية.

وفي القسم الإنجليزي قدمت الدكتورة عبير الراشد بحثاً بعنوان نوعية حياة أمهات الأطفال ذوي الخمس سنوات والأصغر: الأمهات العاملات مقارنة بالأمهات غير العاملات في مدينة الرياض.

العدد الثاني

أما العدد الثاني فقد شمل على خمس دراسات عربية، فقد قدم الدكتور محمود الشنطي والأستاذ إبراهيم أبو عودة من جامعة الإسراء بفلسطين بحثاً عن الدور الوسيط لجودة الحياة الوظيفية في العلاقة بين القيادة الاستراتيجية والأداء المؤسسي بجهاز الشرطة الفلسطينية.

كما قدم الدكتور سعيد الشهراني دراسة عن تحليل الموضوعات البحثية المتعلقة بالمغتربين للعمل من تلقاء أنفسهم خلال المدة من 1997م إلى 2018م، ودراسة أعدها الدكتور مؤيد الفضل من جامعة مؤتة الأردنية عن العلاقة بين التحفظ المحاسبي وكفاءة القرارات الاستثمارية في ضوء الملكية الإدارية: دراسة ميدانية في البيئة الأردنية.

كما قدم الدكتور بسام البسام من جامعة الملك سعود إطاراً مقترحاً لتبني الحوكمة في القطاع العام، وأخيراً دراسة للدكتور أحمد عصيمي عن دور لجنة المراجعة بالشركات المساهمة في الأسواق الناشئة في الحد من الأزمات المالية: حالة المملكة العربية السعودية.

هيئة التحرير

يرأس هيئة تحرير جامعة الملك سعود «العلوم الإدارية» سعادة الأستاذ الدكتور محمد الجراح، عضو هيئة التدريس بقسم الاقتصاد بكلية إدارة الأعمال، ومكونة من الدكتور أحمد المحميد، والدكتور عبد المحسن النعساني، والدكتور محمد عثمان، والدكتور يحيى الجبر، والدكتور فؤاد العواد، والأستاذ وليد عبدالقيوم، سكرتير هيئة التحرير، كما توجد هيئة استشارية عالمية بها أساتذة من جامعات عالمية.

قواعد النشر

ويمكن للباحثين والأكاديميين الاطلاع على قواعد النشر والأعداد السابقة من المجلة عن طريق الموقع الإلكتروني الخاص بمجلة جامعة الملك سعود (العلوم الإدارية): <https://cba.ksu.edu.sa/ar/journal>

السعادة التامة تتحقق في فترتين زمنيتين من عمرك



في الارتفاع مجدداً بدءاً من سن 60 عاماً وتبلغ ذروتها ببلوغه سن 70 عاماً. لكن بحسب الباحثين، فإنه بعد تحليل نتائج مسح لما يقرب من 15 ألف شخص من مختلف الأعمار، فإن السعادة تعود بعد سن الـ 65 عند الكثير من الناس وتصل إلى ذروتها بحلول سن الـ 70، ووجد العلماء أنه غالباً ما ترتبط فترة منتصف العمر بنقص فرص العمل أو عدم الرضا عن الوضع المالي.

عن كل شيء وانتهاء بعدم الرضى الكامل بحياته، مبينة نتائج الدراسة أن نسبة السعادة لدى الإنسان تبلغ ذروتها في سن 18-20 عاماً ويسن 60-70 عاماً، بينما الحد الأدنى للسعادة يكون في سن 47-48 عاماً. كما أظهر الاستطلاع أن اليأس يبدأ بالاستيلاء على الإنسان تدريجياً حين تتخفّض مؤشرات الرضى عن الحياة على مدى 20 عاماً، ثم تقل تلك المؤشرات بقدر اقترابه من سن 50 عاماً، ثم تبدأ

نتائج الدراسة أن البشر يبدأون في المعاناة من «اليأس العميق» بسن 47 عاماً، أما البلدان النامية فتبدأ تلك الأزمة فيها لدى الإنسان بسن 48 عاماً وشهرين، وأشارت إلى أن «لأوضاع تختلف قليلاً في روسيا والصين والمكسيك حيث تبدأ الأزمة بسن 43 عاماً. كما أجرى العلماء الأمريكيون أيضاً استطلاعاً للرأي بهدف تحديد «مستوى السعادة» بدءاً من السعادة التامة حين يرضى الإنسان

الجميع يبحث عن السعادة، لكن متى يحصل عليها؟ توصل علماء وباحثون أمريكيون إلى أن النسبة الأكبر من البشر يشعرون بالسعادة التامة في فترتين زمنيتين مختلفتين من أعمارهم؛ الأولى بحدود عمر العشرين، والثانية بحدود عمر الستين.

الدراسة صدرت عن معهد «دارتموث» والمكتب القومي الأمريكي للبحوث الاقتصادية، وتوصل العلماء خلالها إلى أن الإنسان يبدأ بمواجهة أكبر مشاكل وجودية في حياته بسن 47 أو 48 عاماً، في حين أن السعادة تصل قمته في عمر الـ 20 والـ 60، وأن أمر السعادة بالنسبة للإنسان لا يتوقف على جنسه إن كان «ذكراً أو أنثى» ومستوى تعليمه ووضعه الاجتماعي وعائلته والبلاد التي يعيش فيها.

ووفقاً للعلماء فإن السبب يكمن في العمليات البيولوجية الكيميائية الجارية في جسم الإنسان ونسبة الهرمونات فيه.

الاستنتاج السابق ذكره توصل إليه العلماء بعد دراسة أزمات نفسية يواجهها الإنسان في 132 دولة، بما فيها الدول المتطورة والنامية. وفي البلدان المتطورة، أوضحت

ضرورة الالتزام بإجراءات التباعد الاجتماعي بصرامة



أكدت دراسة حديثة، ضرورة الالتزام بصرامة بقرارات وإجراءات التباعد الاجتماعي، الذي يؤثر بشكل أكبر من المتوقع في خفض معدلات انتشار وباء فيروس كورونا المستجد.

ووفقاً لموقع «ميديكال نيوز سوداي»، فإن حصر التجمعات البشرية في 10 أشخاص أو أقل ربما يكون مفيداً في كبح تفشي الوباء الذي أصاب أكثر من 50 مليون شخص في العالم حتى الآن. وقضى الباحثون عدة أشهر من أجل فهم طبيعة الفيروس، في مسعى إلى إيجاد طريقة مثلى لتلقيحه.

ورصد باحثون من معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا بقياس كيفية انتشار الفيروس في التجمعات البشرية الكبرى، وأظهرت النتائج أن هذه التجمعات تقاوم انتشار

الفيروس الذي حصد أرواح أكثر من مليون و260 ألف شخص. ووجد الباحثون، أنه في بعض الحالات، ينتقل الفيروس من شخص مصاب إلى شخص سليم، ثم تمر العدوى إلى شخص ثالث.

دراسة حديثة تكشف دور النوم في «صيانة» المخ



بالحيوية، وتكون مرحلة النوم بدون حركة العين السريعة بلا أحلام إلى حد كبير. وأظهرت النتائج أنه في سن 2.4 عام تقريباً، تتغير الوظيفة الأساسية للنوم من بناء وقطع الوصلات أثناء مرحلة النوم العميق إلى الإصلاح العصبي خلال مرحلة نوم حركة العين السريعة ومرحلة النوم بدون حركة العين السريعة. وقال فان سافادج أستاذ علم

النوم ومدة مرحلة نوم حركة العين السريعة وحجم المخ وحجم الجسم، وابتكروا نموذجاً حسابياً لكيفية تغير النوم أثناء النمو. هناك بالأساس نوعان من النوم، وكل منهما مرتبط بموجات محددة ونشاط عصبي في المخ، وتعد مرحلة حركة العين السريعة، التي تتحرك فيها العين بسرعة من جانب إلى آخر خلف الجفون المغلقة، بمثابة نوم عميق مع أحلام مفعمة

في دراسة حديثة، قدم العلماء فهماً أكثر اكتمالاً للدور الحيوي الذي يلعبه النوم في صحة المخ وتوصلوا إلى تحول مفاجئ في وظيفة النوم يحدث في سن 2.4 عام تقريباً عندما يتغير هدفه الأساسي من بناء المخ إلى الصيانة والإصلاح.

وقال باحثون إنهم أجروا تحليلاً إحصائياً لبيانات من أكثر من 60 دراسة تتعلق بالنوم، ودرسوا فترة

أحكام جلسات مجالس الجامعة (2-3)



أ.د. إبراهيم الحديثي

مناقشة عدة مواضيع، ولم يتأثر النصاب القانوني، لكنهم دهشوا عندما أثبت رئيس الجلسة خروجهم، وقد خرج الدكتور فلان والدكتور فلان من الاجتماع عند الساعة الواحدة، ولم يناقشوا المواضيع من ثلاثة إلى سبعة، الأمر الذي أغضبهم بشدة، لكنه كان درساً للجميع لحضور الاجتماع بكامله.

وينبغي أن نفرق بين النصاب القانوني «ثلثي الأعضاء»

والأغلبية عند التصويت، والتصويت هو أخذ رأي الأعضاء الحاضرين الاجتماع في مواضيع الاجتماع، ونتيجة التصويت قد تكون «قراراً» وقد تكون «توصية» يترتب عليها توصيات أخرى ترفع لمن له الاختصاص باتخاذ القرار.

ولم ينص النظام على طرق معينة للتصويت، إذ قد يكون ألياً أو برفع اليد، أو بكتابة ورقة، أو بالوقوف، أو بكتابة علامة صح أو خطأ على ورقة يتداولها المجتمعون لكل قرار، أو بالناداة بالاسم، أو بالتصويت السري، ويكون بتوزيع أوراق صغيرة على المجتمعين، لكتابة رأيه بنعم أو لا ثم يجمعها رئيس الاجتماع، ويفرضها أمام الحضور، ويحسب كم مع التوصية وكم ضدها. وقد نصت المادة الثامنة الخاصة واجتماعات

مجلس الجامعة على أن «تصدر قراراته بأغلبية أصوات الحاضرين على الأقل»، وهذه العبارات موجودة في كل مواد اجتماعات المجالس، حيث فرقت بين النصاب القانوني لحضور الاجتماع، والتصويت لعدد الحاضرين للاجتماع؛ فالأغلبية تعني «50% + 1»، أي أن تزيد أصوات الموافقة أو الرفض على نصف الأصوات التي اشتركت في التصويت، فالتنصيب القانوني يشمل جميع الأعضاء المسموح لهم نظاماً بحضور الجلسة، بينما الأغلبية تشمل الأعضاء الذين حضروا الاجتماع وشاركوا فيه.

وقد يكون التصويت بالإجماع، أي أن يصوت كل الأعضاء الحاضرين في جانب واحد، إما نعم أو لا، وبذلك تعرف نتيجة التصويت مباشرة وبوضوح، وقد لا يكون هناك اجماع أو أغلبية في الاجتماع، إذ قد تتعادل الأصوات الموافقة والرافضة، لذا لا بد أن يكون هناك صوت مرجح، حيث نصت المواد على أنه «وعند التساوي يرجح الجانب الذي صوت معه رئيس الاجتماع». فرئيس الاجتماع هو الفيصل في الموضوع عند التساوي، ولهذا يفهم من المادة أنه يجب أن يصوت الرئيس بنعم أو لا، ولا يمتنع عن التصويت، حتى ولو لم يكن هناك ترجيح، ونرى أنه عند التصويت السري ينبغي على الرئيس عند تعادل الأصوات أن يبين لمن صوت حتى يكون للترجيح اعتبار، وحتى تنتهي مسألة التصويت.

ولهذا فإن امتناع بعض الأعضاء عن التصويت يختلف عن امتناع رئيس الاجتماع عنه، لأن الرئيس له دور ترجيحي، كذلك فإن من يمتنع عن التصويت يعتبر تخلى عن حقه في التصويت باختياره، فهو بالتالي يشبه العضو الذي لم يحضر الجلسة، وهو موقف سلبي، رفضه نظام مجلس الشورى على سبيل المثال، وألزم جميع الأعضاء بالتصويت على القرار بالموافقة أو عدمها.

وفي الجلسة يتم تداول آراء الحاضرين في المواضيع المطروحة، ويكون هناك نقاش وإبداء رأي، وبعد أن ينتهي النقاش يتم التصويت على الموضوع، فإذا لم يكن هناك إجماع، أو تساوي في الأصوات، فإن القرار هو قرار الأغلبية، ولهذا يجب على الأعضاء الحاضرين الالتزام برأي الأغلبية. وألا يشير أي عضو بعد الاجتماع أن له رأي مخالف لأن في هذا كشف لأسرار الاجتماع، واعتراض على رأي الأغلبية.

كلية الحقوق والعلوم السياسية
قسم القانون العام
alhudaithy@yahoo.com

وقد تطرأ بعض الأمور العاجلة، فيضطر المجلس لعقد اجتماع عاجل بالتمرير، أي أن يتصل رئيس الجلسة بالأعضاء ويبلغهم عن الموضوع، ومدى أهميته، واستعجاله، وأنه استثناء لا يستطيع أن يعقد جلسة لضرورة الموقف، لذا يطلب من الأعضاء إبداء رأيهم في الموضوع، والتصويت عليه بالتمرير.

والتمرير يعني أخذ محضر الاجتماع لكل عضو في مقر عمله، الوزارة، أو الكلية، أو حتى المنزل ليبيد رأيهم في الموضوع المطروح، ويصوت عليه، والاجتماع بالتمرير يعتبر استثناء من الأصل، ويجب ألا يتم اللجوء إليه إلا عند الحاجة القصوى.

ويجب أن يعرض المحضر بالتمرير على كل الأعضاء، حتى لو كثر عددهم، ولا يُكتفى بنسبة ثلثي الأعضاء، وإنما يشارك الجميع في إبداء رأيهم في وقائع المحضر، ومن عيوب المحضر بالتمرير أنه لا يعطي الموضوع المطروح حقه من النقاش والتحقيق والبحث، ولهذا تقرر القواعد العامة أنه في حالة اعتراض أي عضو على المحضر بالتمرير فإنه يجب عرض الموضوع في اجتماع عادي.

وهناك نقطة جديرة بالإشارة؛ حيث نصت المادة الخامسة والخمسون من النظام على أنه لا يجوز لعضو أي من المجالس المنصوص عليها في النظام حضور مناقشة المجلس في الموضوعات المتعلقة به، أو بمن لهم به قرابة إلى الدرجة الثانية؛ إذ يجب على العضو الذي ورد موضوع يخصه في جدول أعمال الجلسة أن يغادر الجلسة أثناء مناقشة هذا الموضوع. ومن الأمور التي شاهدها انجراف رئيس الجلسة من أن يطلب من العضو الذي له موضوع مطروح بالخروج حتى يأخذ بقية الأعضاء حريتهم في طرح رأيهم بشغافية بخصوص موضوعه، ومن الطريف أن بعض رؤساء الجلسات رفعاً للحرج يلجأون إلى التصويت السري عند اتخاذ القرار عند تواجد ذلك العضو في الجلسة.

النصاب القانوني للاجتماع: نصت جميع المواد المحددة واجتماعات المجالس على أنه «لا يصح انعقاد المجلس إلا إذا حضر الاجتماع ثلثا أعضائه على الأقل». واشترط التلثين نص عام في الأنظمة المختلفة في المملكة حددت النصاب القانوني لصحة الاجتماعات، حيث نصت على هذه النسبة مواد نظام مجلس الوزراء، ومجلس الشورى، والمواد التي تحكم اجتماعات هيئة كبار العلماء، ونظام القضاء... الخ.

والثلثان هما الحد الأدنى الذي يجب تواجده من الأعضاء ليكون الاجتماع صحيحاً، والنصاب القانوني هو الشرط النظامي لصحة الاجتماع، وأحد الضمانات التي كفلها النظام للإلزام الأعضاء بحضور الاجتماع، وليكون التداول في المواضيع المطروحة نوقش من أغلبية الأعضاء، وحتى لا تتحكم فئة معينة بمجريات الاجتماع فتوجهه وجهة معينة، ولا يجوز عقد الاجتماع إذا لم يكتمل النصاب، وتكون كل القرارات المتخذة غير نظامية.

ولهذا فإن من أهم واجبات رئيس الجلسة النظر في مدى اكتمال النصاب، وعدم بدء الاجتماع إلا بعد أن يكتمل، وعليه أن يحسب عدد الأعضاء الحاضرين، وهل اكتمل النصاب، أو يفوض مقرر الجلسة بذلك، أو غيره، وحالياً أصبحت الأجهزة - مثل جهاز مجالس المستخدم في الجامعة - تحسب النظام آلياً، بعد أن يثبت كل عضو حضوره آلياً.

وقد ينعقد الاجتماع صحيحاً بنصاب كامل ثم يخرج بعض الأعضاء أثناء النقاش، فإذا تأثرت نسبة النصاب القانوني فعلى الرئيس إيقاف الاجتماع، وأذكر موقفاً طريفاً حيث عقد الاجتماع وخرج بعض الأعضاء بعد

استعراضنا في المقال السابق الأمور الشكلية التي يجب أن تتوفر في مجالس الجامعة حتى تكون اجتماعاتها صحيحة، والقواعد التي تحكم الدعوة إلى اجتماعات المجالس، وفي هذا الجزء نكمل القواعد العامة المتعلقة واجتماعات مجالس الجامعة.

من يحق له حضور الجلسة: نصت المادة الثامنة من النظام على أن يعقد مجلس شؤون الجامعات اجتماعاته، ولا يصح انعقاد الاجتماع إلا إذا حضره ثلثا الأعضاء على الأقل، فنص على حضور الأعضاء فقط، ونفس النص ورد في جميع المواد الخاصة بالمجالس؛ فلا يحق حضور الجلسة إلا للأعضاء، فمن هم الأعضاء؟

يقصد النظام بحضور الأعضاء أي الأشخاص الذين نص النظام على عضويتهم: الأشخاص الذين لهم حق التصويت، ولذا لا يعد نظامياً حضور أي شخص غير عضو للجلسة، وسُمح له بالتصويت. وأشرنا قبل ذلك إلى صفات أعضاء مجلس شؤون الجامعات على سبيل المثال.

لكن الواقع العملي يفرض أموراً ينبغي أخذها في الاعتبار؛ فمثلاً استُحدث في أغلب كليات الجامعة مناصب جديدة مثل منصب مساعدة الوكيل، ومنصب وكيلة رئيس القسم، فهل تحضران اجتماعات مجلس الكلية ومجلس القسم، وتصوتان، رغم عدم النص على هذين المنصبين من ضمن أعضاء المجلس؟

في نفس السياق قد توافق الجامعة على ندب عضو هيئة تدريس من جامعة أخرى للعمل في جامعتنا لمدة محددة، أو قبول إعارته لجامعتنا، ولديه عبء تدريسي كامل فهل يحق له حضور جلسات مجالس الأقسام؟

نرى أنه لا يحق لمن لم يكن من منسوبي الجامعة عضو هيئة تدريس أن يحضر مثل هذه الاجتماعات حتى لو كان لديه عبء تدريسي كامل، وله حضوره الفاعل في القسم، كذلك لا يجوز حضور المتعاونين مع القسم، وهم الأشخاص الذين يستعان بهم وفق إجراءات إدارية محددة لتدريس بعض المواد.

كذلك نرى أن عضو هيئة التدريس المندوب أو المعار أو المستشار المتفرغ عن طريق معهد الملك عبدالله، أو المتفرغ تفرغاً علمياً لا يحق له حضور اجتماعات القسم طوال مدة إعارته، إلا إذا اشترط القسم في قرار الموافقة على إعارته أن يحضر المجالس.

أيضاً لا يجوز حضور الاجتماع بالوكالة، أو الإنابة، فلا يحق لأي عضو من أعضاء المجلس أن يوكل شخصاً لحضور الجلسة عنه، حتى لو أعطاه وكالة رسمية، كذلك لا يجوز أن ينوب أحد الأعضاء الحاضرين عن العضو المتغيب بدعوى أنه فوضه بالحديث والتصويت نيابة عنه.

نصت المادة الثالثة والخمسون من النظام على أنه يجوز حضور اجتماعات أي من المجالس المنصوص عليها في النظام بناء على طلب رئيس المجلس أو أحد الأعضاء بعد موافقة رئيس المجلس، ليفيدهم بما لديه من معلومات وإيضاحات، على أن يكون حق التصويت خاصاً بأعضاء المجلس فقط. وهذا يعني أنه للرئيس الحق في دعوة من يراه لحضور الجلسة للاستفادة منه في أحد أو بعض مواضيع الجلسة، ورغم أنه قد يناقش ذلك الموضوع ويبيد وجهة نظره إلا أنه لا يحق له التصويت. وجرى العمل على أن يترك الاجتماع بمجرد ما ينتهي الموضوع الذي تم السماح له بالحضور لمناقشته.

ويفترض أن يجتمع الأعضاء بأشخاصهم وجهاً لوجه في مكان وزمان محددين، إلا أنه يمكن الاستعاضة عن حضور الأعضاء بأشخاصهم أن يكون عن طريق الهاتف، أو البرامج الحديثة مثل برنامج البلاك بورد، أو زووم. وكل المجالس تقريباً لجأت لهذه البدائل أثناء أزمة كورونا نظراً لتعذر اجتماع الأعضاء بأشخاصهم، وفي كل الأحوال يوجه الأعضاء مخاطبتهم في الجلسة للرئيس، بقولهم معالي الوزير أو معالي الرئيس أو سعادة العميد... الخ.

همم أكاديمية

همم أكاديمية

الاحتياجات التعليمية لذوي الإعاقة السمعية

الإعاقة السمعية مصطلح عام تندرج تحته جميع الفئات التي تحتاج إلى برامج وخدمات خاصة بسبب وجود نقص في القدرات السمعية، والتصنيفات الرئيسية لهذه الفئات هي:

– الأصم: وهو الشخص الذي يعاني من فقدان سمعي بنسبة «70 ديسبل» فما فوق، ويسبب له إعاقة في استقبال أو إرسال الكلام باستخدام أو بدون استخدام المعينات السمعية.

– ضعيف السمع: وهو الذي يعاني من فقدان سمعي يتراوح بين «35 – 69 ديسبل»، ولا يسبب له إعاقة في استقبال أو إرسال الكلام باستخدام أو بدون استخدام المعينات السمعية.

ويتوجب على أعضاء هيئة التدريس أن يأخذوا بالاعتبار أن درجة الإعاقة السمعية لدى الطلاب تتراوح ما بين بسيطة إلى فقدان سمع تام، وأنهم يعانون من صعوبة في التواصل اللفظي والتفاعل، وصعوبة أثناء الاتصال السمعي والقراءة والكتابة، وصعوبة في فهم التعليمات والأصوات التمييزية، وعدم وضوح الكلام، ومشاكل في التوازن / التناسق الحركي، وفي التصور والإدراك، والميل نحو أخذ الأشياء بعلموسة.

يحتاج الطلاب الصم وضعاف السمع إلى أجهزة متنوعة، مثل أجهزة تعزيز وتقوية السمع، زراعة القوقعة، بالإضافة إلى استخدام بعض الاستراتيجيات والأساليب مثل لغة الشفاه لتعزيز قدرات السمع والتواصل.

ويتوقع أن توفر مراكز الطلاب ذوي الإعاقة بعض الخدمات والتكيفات منها: أجهزة تعزيز السمع، مترجمو لغة الإشارة / ترجمة شفوية، شرح توضيحي باستخدام الصور أو الفيديوها، المساعدة في تدوين الملاحظات، الجلوس في الأمام بالقرب من المتكلم لقراءة الشفاه، ومواجهة المتحدث وجها لوجه أثناء المحاضرة.

كما يحتاج الطلاب ذوو الإعاقة السمعية إلى ملحق مكتوب للتعليمات الشفهية والواجبات والمهام التعليمية، بالإضافة إلى تمديد وقت الاختبار وإعطاء وقت إضافي، والوصول إلى معالج النصوص، واستخدام مترجم تعليمات المحاضرة والاختبارات، واستخدام البريد الإلكتروني أو الفاكس أو معالج النصوص لإجراء مناقشات مع عضو هيئة التدريس.

وعلى عضو هيئة التدريس أن يكون طبيعياً أثناء التعامل مع مترجم لغة الإشارة، وأن يسمح للطلاب بالجلوس في أقرب مكان لرؤيته أو رؤية المترجم والسبورة أو الشاشة معا في نفس الوقت، وعليه أن يدرك أن المترجم يتأخر قليلاً في نقل المعارف والمعلومات.

ومن المهم أيضاً إعطاء الطلاب الوقت الكافي للفهم، والعمل على توفير نسخ من الخطة الدراسية، والعروض التقديمية، وعلى عضو هيئة التدريس توفير جميع الوسائل السمعية البصرية مثل الأفلام، ومشغل الأقراص المدمجة والفيديو، مع وسائل عرض إيضاحية ومترجمة، وأن يتذكر أن الطالب الذي يعاني من فقدان السمع لا يمكنه الانتباه إلى أكثر من مصدر تواصل في نفس الوقت، وأن يتحدث ويستمع مباشرة للطلاب، وليس لمترجم لغة الإشارة أو جهاز الاستماع، وعليه أن يلقي المحاضرة من مقدمة الغرفة الدراسية، وأن لا يجيب الفهم والوجه عند الكلام، وأن لا يتحدث أثناء الكتابة على السبورة، ويعيد ويكرر صياغة الأسئلة والتعليقات قبل الإجابة، وأن لا يغالي في سرعة النطق فهذا يعيق الطلاب من متابعة حركة الشفاه.

برنامج الوصول الشامل

السكن في الفضاء

ذات يوم وأنا أتصفح أحد مواقع التواصل الاجتماعي، صادفت صورة صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن سلمان بن عبد العزيز، أول رائد فضاء عربي مسلم؛ حينها امتلعت بهجة الخيال لبرهة.

ماذا لو أن أحدا استقر هناك؟ ماذا لو كانت الكواكب صالحة للإقامة البشرية؟ وتوافد الناس إليها رغبة في الأمان وهربا من الحروب وطمعا في السلام أو حتى مزيدا من البذخ والرفاهية؟

أعتقد حينها لن يأتي يوم تضيق به عليك الأرض بما رحبت، ففي الفضاء متسع وملاذ وأعتقد أن انعدام الجاذبية لن يكون عائقا للعيش في الفضاء، بل ستجد الراحة في قلبك؛ سيكون خاليا من كل هم وحزن وحتى الكراهية والأفقاد والضغينة، كل هذه الأشياء لا مكان لها فلا يمكنها الاستقرار في القلب لانعدام الجاذبية. ستسير أيضاً بكل خفة كمختال فخور، وحتى الميزان لن يصيبك بالإحباط فسيدو وزنك أقل بكثير مما هو عليه في الأرض، مهما أكلت ومتعت معدتك ولن تضطر حينها لإضاعة ساعات من وقتك في النادي، فاليوم في بعض الكواكب قصير جدا يقارب نصف يوم أرضي أو يزيد قليلا. وبالمناسبة هذه أيضاً ميزة إيجابية مما يعني انقضاء الشهر بشكل أسرع فلن تأخذ إجازة في نهاية الشهر، ولن تكون حبيساً في المنزل في آخر كل شهر نتيجة انتهاء الراتب، فالراتب حينها سيكون في نهاية الشهر وقد يزيد للادخار وإشباع نزوات النفس. أعتقد أيضاً أن العيش في الفضاء سيجعلك بماناً من القلق النفسي الناتج عن الخوف من عدوى فايروس «كورونا» فالفيروسات هناك لا تستقر على أي سطح بل تتطاير مع الرذاذ في الجو، ولشدة الحرارة ستومت سريعا.

وأخيراً بالرغم من استحالة السكن على الكواكب والعيش في الفضاء إلا أن لدى علماء الفضاء شيء من الأمل في ذلك وكثير منهم يرى وجود حياة أخرى هناك، وأنا أرى أن لا بأس من أحلام خفيفة ممزوجة بعثيف من الأمل.

عبد العزيز محمد البابطين -طالب في قسم الإعلام

المشرف على الإدارة والتحرير
د. حسين بن سعيد القحطاني
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩
hgahani@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٤٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
saldekeel@ksu.edu.sa

مديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد القرن
ت/٨٠٥١١٨٤
resalah2@ksu.edu.sa

قسم الإعلانات
ت/٤٦٧٧١٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩
ads@ksu.edu.sa

مدير الإدارة
عبدالله بن عبدالمحسن الفليج
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
aalfulajj@ksu.edu.sa



تصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعود

الصحافة الرقمية
بندر الحمدان
٤٦٧٧٦٩١

القسم الفني
عبدالكريم الزايد
٤٦٧٤٧٣٦

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنصور

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
ردم ١٥٢٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٢٨٧٠/ف/٤٦٧٢٨٩٤

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني / rsalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

نماذج لإدارة التعلم والتدريب الإلكتروني

بالمرونة وقابليته للتطوير والتوسع، كما أن النظام متوافق مع معايير عالمية لتأليف المواد، ولوضع الاختبارات، مثل: معايير SCORM، وLms.

- منصة Edmodo:

هي منصة اجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي، وتطبيقاته الرقمية، إضافة إلى الواجبات المنزلية، والدرجات والمناقشات، ويستخدم المنصة حاليًا أكثر من 47 مليون عضو من المعلمين والطلاب ومديري المدارس وأولياء الأمور، وهي بذلك تستحق لقب أول وأكبر شبكة تعلم اجتماعي بالعالم، وتغطي 190 دولة بلغات مختلفة منها العربية. ويتميز Edmodo أنه يوفر طرقًا آمنة وسهلة للاتصال والتواصل ومشاركة المحتوى، وتبادل الأفكار، وتوزيع الاختبارات، وتحديد المهام، وإشعارات المدرسة، ومشاهدة التقديرات الكمية والكيفية لمستوى الطلاب، وإدارة التواصل مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.

- نظام «موك» MOOCs:

هي اختصار «Massive Open Online Courses»، وتعني المقررات الإلكترونية واسعة الانتشار، وتُعرف بأنها: دورة تهدف إلى نطاق واسع من المشاركة والتفاعلية والوصول المفتوح عبر شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى المواد الدراسية التقليدية.

وتوفر MOOCs أندية المستخدم التفاعلية التي تساعد على بناء المجتمع للطلاب والأساتذة والمعيدين، وتقوم على أساس وسائل الإعلام التفاعلية، مع التركيز على التعلم الفردي بدلا من تعلم الأقران، ونتيجة لذلك

ظهرت العديد من الشركات، مثل: أوداسيتي Udacity، وكورسيرا Coursera، وإيديكس Edx.

- «مايكروسوفت تيمز» Microsoft Teams:

هو عبارة عن منصة للتعاون والتواصل للشركات والفرق المهنية والمؤسسات، ويستطيع مستخدموه التبديل بين فرق متعددة على التطبيق، ولكل منها أعضائها وقنواتها، حيث يعتبر بديلا جيدا لبرنامج «سلاك» Slack، لكنه يتضمن أيضاً مجموعة من الميزات الإضافية بفضل توافقه مع تطبيقات وبرامج «مايكروسوفت» Microsoft الأخرى. ومن أهم مميزاته القنوات النصية «دردشة» التي يمكن لأعضاء الفريق الانضمام إليها والمتابعة، إضافة لجدولة الاجتماعات والمكالمات الجماعية، ومكالمات الصوت والفيديو، رسائل دردشة غير محدودة، ومشاركة الشاشة أثناء المكالمات، والمشاركة والتعاون في المستندات في الوقت الفعلي.

- منصة Classedu:

هي منصة تعليم تزامنية عبر برنامج زووم ZOOM، وقد شهد برنامج Zoom للاجتماعات المتزامنة، إقبالا منقطع النظير، نتيجة لجائحة «Covid-19»، نظرا لسهولة استخدامه، والذي دفع مختلف المؤسسات ومن بينها التعليمية كالمدارس والجامعات لجعله بيئة اعتمادية سهلة التشغيل وتتيح استخدام مجاني بالإضافة إلى الباقات المدفوعة بسعر رمزي، حيث يتيح بيئة تعليم تزامنية لإنشاء فصول قائمة على زووم.

د. أماني بنت أحمد الباطين

دور فاعل ومؤثر للمخطط العمراني



أ.د. أسامة خليل

يتفق عموم المفكرين والرواد في المجال العمراني أن العملية التنموية هي منظومة عمل مستمرة ومتغيرة ومفتوحة النهاية، تهدف دائما للوصول للأفضل، وبالتأكيد فإن دور المخطط العمراني يعد «فاعلا ومؤثراً وأصيلاً» في مجتمعه؛ باعتبار أن العملية التنموية ليست عملية آلية جامدة، بل هي متغيرة تخاطب دائما المستقبل للوصول للأفضل.

وانطلاقاً من الطفرة العمرانية الحالية التي

تشهدها المملكة وبروز مشروعات كبرى تدعم منظومة العمران، فإن دور «المخطط العمراني» يكتسب أهمية كبرى للتعامل مهنيًا مع المنظومة العمرانية بأبعادها الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

ويمكن توصيف دور «المخطط العمراني» نحو مجتمعه بأنه في المقام الأول «فاعل» في تشخيص الوضع الراهن والتحليل الأمين لقضايا المجتمع من أجل تعزيز الإيجابيات ومواجهة التحديات ومعالجة المشكلات وتبني الحلول والمقترحات. ويرتبط عمل «المخطط العمراني» بشكل مباشر بمجتمعه وتبني طموحاته والاتساق مع الخلفية الحضارية والمجتمعية دون اغتراب أو تشويه، ويتسع نطاق عمله الى رفع كفاءة الأداء البيئي والتوازن العمراني والمجتمعي والحفاظ على الهوية المحلية وتحسين مستوى معيشة الأفراد. وبالتالي لا يقف دور المخطط العمراني عند إعداد الخطط العمرانية ورسم السياسات التنموية، بل يتعدى ذلك إلى رفع مستوى جودة الحياة والارتقاء بالجوانب الخدمية والإنسانية.

وبالإضافة لما سبق يمكن توصيف دور المخطط العمراني بأنه «مؤثر» في منظومة التنمية، حيث يعد المحرك والفاعل الأصيل في رسم الصورة الذهنية لمستقبل العمران، وتأسيس مشهد حضري يرتقي بالذوق العام، ويسهم إيجابيا في توفير العلاقات والمقدرات والموارد بشكل أكثر كفاءة وإتقان.

وانطلاقاً مما تستهدفه الرؤية الوطنية للمملكة العربية السعودية 2030 من أهداف وطموحات عصرية متطورة، يصبح للمخطط العمراني دور كبير ومؤثر في رسم الخريطة المستقبلية للعمران، ومنوط به تحقيق برامج الرؤية الوطنية للمملكة 2030 والمشاركة بفاعلية في دعم ركائز الازدهار والتنمية والحفاظ على الأصالة والهوية المجتمعية.

الخلاصة: يبرز دائماً دور «المخطط العمراني» نحو مجتمعه في تعديل المسارات وانتقاء أفضل الخيارات والتغلب على المعوقات، تحقيقاً لتنمية عمرانية واعية مستبيرة مستدامة، ترتقي بالطموحات وتأخذ في طياتها الرؤى العصرية، وتحافظ على الهوية المحلية، وتطلق لمستقبل زاهر وواعد للمملكة العربية السعودية بإذن الله.

أستاذ التخطيط العمراني والإقليمي
كلية العمارة والتخطيط

كيمياء الإحباط ومتلازمة القلب المنكسر

سليمة خالية من الأمراض عليه مراقبة عقله وقلبه بتجنب الإحباط وكسر خاطر وأمراض النفس مثل الحسد والكراهة والغضب والندرجسية والتعنت والتهور والحزن والكسل والكبر وغيرها من الأمراض النفسية التي تمرض العقل والقلب.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «ألا إن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله وإذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهي القلب». وقال «لا تحاسدوا ولا تاجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا ولا يبيع بعضكم على بيع بعض وكونوا عباد الله إخواناً».

كما يجب البعد عن اللهو وكثرة الكلام وكثرة المنام والغضب والقلق والخوف والحزن وعدم التسامح، حيث إن الهدوء وجبر الخواطر واطمئنان القلب يحفز الجهاز العصبي لإفراز «الأندروفين» المهدئ الطبيعي الذي يحدث أثرا إيجابيا

يؤدي عدم تحقيق الأهداف وخيبة الأمل والفشل والإخفاق في أمور الحياة الى الإحباط، الذي يعد من المشاعر السلبية التي تصيب الإنسان، وينتج عن ذلك تغيير كيمياء الجهاز العصبي، فيحدث اختلال التوازن بين الموصلات العصبية، وشعور بالتوتر والقلق واللامبالاة والانهواء واليأس وفقدان الأمل، وقد يصاب الإنسان بأمراض عضوية مثل أمراض القلب والشرابيين وغيرها من الأمراض.

وقد أشارت عدة دراسات إلى 75% من أسباب الإصابة بالأمراض روحية ونفسية و١٥% اجتماعية و١٠% عضوية. كما ينتج عن الإحباط الكسل وقلة الحركة وهما من المسببات الأساسية للسمنة ومتلازمة الأيض وارتفاع الكوليسترول في الدم الذي يمثل عاملا للخطورة على حياة الانسان.

ولكي يتمتع الإنسان بحياة صحية

أول عالم سعودي وخليجي يفوز بهذه الجائزة

د. الركيان يحصد جائزة «كومستيك» لعام 2020



الإسلامي في مجال العلوم والتكنولوجيا وتعزيز «T&S» وقدراتها من خلال التدريب في المجالات الناشئة، والقيام بأعمال المتابعة وتنفيذ قرارات منظمة التعاون الإسلامي، وصياغة البرامج وتقديم المقترحات المصممة لزيادة قدرة الدول الإسلامية في العلوم والتكنولوجيا والهدف النهائي هو بناء وتغذية ثقافة علمية بالإضافة إلى استخدام العلوم والتكنولوجيا كمساهم رئيسي في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والتصنيع السريع. تعمل الكومستيك في تعاون وثيق مع مختلف اللجان الدائمة والأجهزة الأخرى في منظمة التعاون الإسلامي والدول الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي ومؤسساتها

حقوق الدكتور سلمان بن عبدالعزيز بن حماد الركيان، الأستاذ بقسم الكيمياء الحيوية، كلية العلوم، جامعة الملك سعود، جائزة اللجنة الدائمة للتعاون العلمي والتكنولوجي التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي العالمية بتاريخ ٢٤ / ٩ / ٢٠٢٠ م، وذلك كأول عالم سعودي يحققها على مستوى المملكة والخليج العربي منذ تأسيس الجائزة. وقد تلقى الدكتور الركيان بهذه المناسبة تهنئة معالي رئيس الجامعة، وكذلك تهاني وتبريكات عميد كلية العلوم ورئيس وأعضاء قسم الكيمياء الحيوية. وتشرف على جائزة «الكومستيك» اللجنة الوزارية الدائمة للتعاون العلمي والتكنولوجي لمنظمة التعاون الإسلامي، وتكمن أهميتها في أنها تأسست من قبل القمة الإسلامية الثالثة لمنظمة المؤتمر الإسلامي التي عقدت في مكة المكرمة، في يناير 1981م ورئيس باكستان هو رئيس الكومستيك. وتتمثل المهمة الأساسية للكومستيك في تعزيز التعاون بين الدول الأعضاء في منظمة التعاون

- أ.د. سلمان بن عبدالعزيز بن حماد الركيان.
- مؤسس معهد الملك عبدالله لتقنية النانو وأول عميد له.
- سجل 5 براءات اختراع في مكتب براءات الاختراع الأمريكي والأوروبي.
- نشر أكثر من 200 بحث منشور في مجلات عالمية محكمة.
- حصل على إغارة من الجامعة لشركة الدوائية لرأس فريق علمي لإنتاج الهرمونات العلاجية بواسطة التقنية الحيوية.
- حاصل على جائزة الكومستيك العالمية.
- حاصل على درع التميز البحثي من كلية العلوم في جامعة الملك سعود.
- أستاذ زائر في جامعة ليدز البريطانية لمدة خمس سنوات.

البيئة العالمية «GEF»، وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، والمؤسسة الدولية للعلوم ستوكهولم IFS، والمكتب الإقليمي لشرق المتوسط لمنظمة الصحة العالمية (منظمة الصحة العالمية - المكتب الإقليمي لشرق المتوسط)، بالإضافة إلى ذلك يجري إعداد بروتوكولات للتعاون مع مجلس «لينداو» و«IIASA» في الاتحاد الأوروبي.

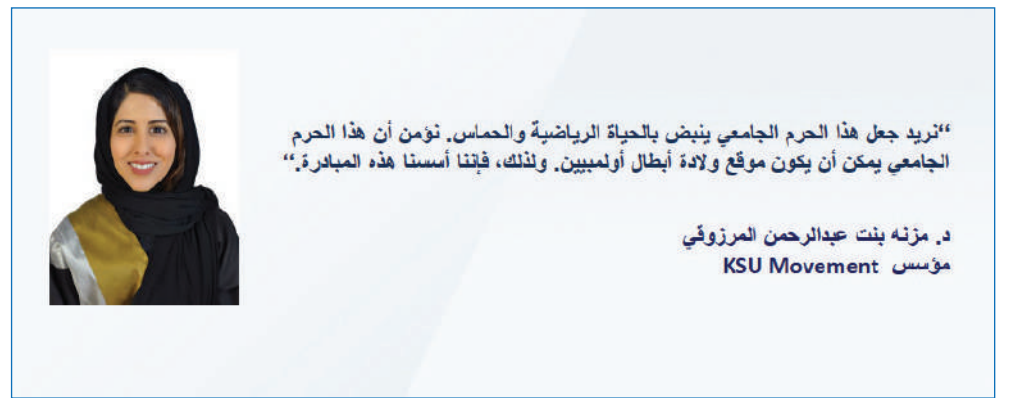
العلمية والتكنولوجية الرئيسية، بالإضافة إلى بعض المنظمات الدولية، ومنها الأكاديمية العالمية للعلوم «TWAS»، والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة «ISESCO»، وأكاديمية العلوم «IAS»، والبنك الإسلامي للتنمية «IDB»، ومرفق

فعالية رياضية تهدف للتوعية بسرطان الثدي

مبادرة «KSA Movement»

تطلق «تحدي العافية»

الفعالية استهدفت كافة أفراد المجتمع من ذكور وإناث وتمت خلال الفترة 12-26 أكتوبر 2020



د. المرزوقي: نسعى لرفع وعي المجتمع بدور

الرياضة في تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض

بدور ممارسة الرياضة كنمط للحياة في تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض خاصة الخبيثة، وتكثيف الجهود في الكشف المبكر لسرطان الثدي، وذلك بمشاركة أفراد المجتمع بالمسؤولية الاجتماعية ودعم دورهم للإسهام في التوعية من خلال تبرعهم بخطواتهم المتوقعة بالتحدي من خلال تسجيل خطواتهم في تطبيق «MoveSpring» وتحولها إلى قيمة خدمات لدعم المستشفيات من جمعية زهرة.

المبادرة، أوضحت أن مبادرة «KSU Movement» تفخر وتسعد بدعم الحملة الوطنية للتوعية بسرطان الثدي ٢٠٢٠ #العفووالعافية كشريك رياضي للحملة وإطلاق #تحدي العافية الرياضي الافتراضي الخيري بالتعاون مع الاتحاد السعودي للرياضة للجميع والاتحاد السعودي للرياضات الإلكترونية والذهنية في مبادرة «تحرك والعب». وأكدت د. المرزوقي أن التحدي يهدف إلى رفع وعي المجتمع

أطلقت مبادرة «KSU Movement»، «تحدي العافية» دعماً وتفاعلاً مع الحملة الوطنية للتوعية بسرطان الثدي 2020 #العفووالعافية، وهو تحد جديد تم إطلاقه في شهر أكتوبر ٢٠٢٠م، ويعد النسخة الثانية من «تحدي الأمل» لعام 2019م، والتي تعتبر الحملة الرياضية التوعوية الخيرية الافتراضية الأولى على مستوى المملكة.

شريك رياضي
الدكتورة مزنة المرزوقي، مؤسس

أ. الخميس: الإقبال فاق التوقعات وجمعنا

66,119,789 خطوة وتبرعات بقيمة مليون ريال

ممتة لدعم الاتحاد السعودي للرياضة للجميع، ومبادرة تحرك والعب، وجمعية زهرة، على جهودهم في تحقيق أهداف هذه الحملة، والشكر موصول لجميع المشاركين، ورعاة الحملة، والفريق التطوعي الذين بذلوا جهوداً مميزة في تنظيم وإنجاح الحملة.

ألف ريال تبرعات، لكن ما توصل تحدي العافية له فاق التوقعات بشكل كبير فوصل التحدي إلى 66,119,789 خطوة ووصلت التبرعات إلى 1,000,000 مليون ريال. وأكدت كل من الدكتورة مزنة المرزوقي والأستاذة ريم الخميس أن مبادرة KSU Movement

إقبال فاق التوقعات
من جانبها أوضحت الأستاذة ريم الخميس، شريك مؤسس المبادرة، أن الحملة استهدفت كافة أفراد المجتمع من ذكور وإناث بجميع المراحل العمرية وكانت مدة التحدي 12-26 أكتوبر 2020م. فكانت الحملة تهدف إلى 20 مليون خطوة = 100

شدت على أهمية تدريبهم على مهارات التعلم الموجه ذاتياً باحثة ماجستير توصي بتخصيص مقررات إضافية لطلبة الجامعة المتفوقين

قدم لي برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين الدعم والمساندة وزودني بكل ما أحتاجه

حوار: وفاء عبدالهادي العجمي

الطالبة المتفوقة ندى بنت عمر المقوشي، تخصص علم نفس تربوي، سلطت الضوء في هذا الحوار على أبرز محاور رسالتها لدرجة الماجستير بعنوان «مهارات التعلم الموجه ذاتياً وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى الطالبات المتفوقات دراسياً بجامعة الملك سعود» والهدف منها والنتائج المتوقعة من الرسالة، وأشارت إلى أن مشكلة البحث أساساً تكمن في أن فئة المتفوقين دراسياً لا تحظى بالقدر الكافي من الدعم والاهتمام وهناك مشكلات في طرق التعليم؛ والكثير من طرق الدراسة لا تناسب هذه الفئة من حيث تنمية مهارات التحليل وغيرها..

- من وجهة نظرك كيف يمكن حل هذه المشكلة دون الإضرار بالفئات الأخرى، وهل يجب فتح مراكز متخصصة تُعنى بالمتفوقين دراسياً؟

يمكن القول إن تتبع التجارب الماثلة وتجريبها وتقييم فاعليتها إحدى الطرق المناسبة لمعالجة المشكلات التعليمية، فعلى الصعيد المحلي قد يكون تتبع ودراسة سياسة برامج الموهبة في التعليم العام، إحدى الطرق العملية الجيدة؛ إذ تُخصّص مواد

وحصص إضافية إثرائية للطلبة المنتمين إلى برنامج الموهبة، وبناء على ما سبق يمكن القول أن تخصيص مقررات إضافية اختيارية لطلبة الجامعة المتفوقين دراسياً قد يعود نفعه على فئة المتفوقين بشكل خاص والمؤسسات التعليمية بشكل عام، كذلك من الجيد أن تنهج الجامعات نهج جامعة الملك سعود في تخصيصها لبرنامج يُعنى برعاية الطلبة المتفوقين دراسياً؛ وتقديم من خلاله محتوى معرفياً يتناسب مع مهارات وقدرات هذه الفئة.

- هل بالإمكان إكساب الطلبة مهارات التعلم الموجه ذاتياً عن طريق المناهج والمقررات أم إنها مهارة شخصية؟

بناءً على التراث النظري، ونتائج الدراسات التي تشير إلى إمكانية إكسابها؛ فإنه يمكن القول إن تعليم هذه المهارات يمكن أن يحدث بطرق متعددة؛ إما عن طريق استحداث مقررات تتمحور حول هذه المهارات، أو جعلها من الموضوعات التي تطرح أثناء دراسة بعض المواد؛ إذ تبين عدد من نتائج الدراسات التجريبية فاعلية إكساب المعلمين للطلبة هذه المهارات، كما أشارت بعض الدراسات إلى تحسّن الطلاب في بعض المهارات بعد تدريبهم على مهارات التعلم الموجه ذاتياً،

وأوصت بأهمية تفعيلها في المؤسسات التعليمية.

- هل من الممكن للفرد أن يُنمّي مهارات التعلم الموجه فيه عن طريق الكتب وغيرها، وهل يوجد اختبارات تقيس مدى امتلاك الفرد لهذه المهارات، إذا وُجد اختيار كيف يتم الحصول عليه؟

لا شك أن الاطلاع على الدراسات المختصة في هذا المجال قد تعود بالنفع على الطالب والطالبة إذ تورد بعض المراجع استراتيجيات لتنمية هذه المهارات، أما بالنسبة إلى قياسها؛ نعم، توجد مقاييس متعددة تقيس مهارات التعلم الموجه ذاتياً، ويمكن الحصول عليها في حال كونها منشورة في بحوث علمية، أو من خلال التواصل مع مصممي هذه المقاييس وطلبها منهم للأغراض البحثية.

- هل من الممكن أن نعزو فشل بعض الأفراد في عملية التعلم إلى اعتقادهم الخاطئة حيال العملية التعليمية أو حيال أنفسهم؟

استناداً إلى الأدب النظري المعني باعتقادات الأفراد حول قدراتهم، فإن اعتقادات الطالب عن نفسه وقدراته تمثل جانباً مهماً في سلوكه ونتائج سلوكه، إذ يشار إلى أن اعتقادات الطالب عن نفسه وجهه تؤثر على سلوكه المثابة، وتعامله مع الصعوبات، ومقاومته للفشل؛ وعليه إذا كانت

اعتقادات الطالب عن نفسه منخفضة، فقد تسبب صعوبات في مواجهة المشكلات التعليمية.

- ما تقييمك لمهارة العلاقات الشخصية مع الآخرين، وهل تؤيد مقولة أن الطلبة المتفوقين غالباً يجدون قضاء وقت مع الآخرين إضاعة للوقت، وهل لبرنامج الطلبة الموهوبين والمتفوقين دور في توفير مكان مناسب ودورات متنوعة لقضاء وقت مع الآخرين؟

كان من ضمن الأبعاد التي ضمنتها في الإحصائية «مهارة العلاقات الشخصية

مع الآخرين»، وأظهرت إحصائياً نتائج مرتفعة، وهذا عكس المعارف عليه حيث إن المعارف عليه أن الطلبة المتفوقين غالباً يجدون قضاء وقت مع الآخرين إضاعة للوقت، لكن حسب نتائج الدراسة يمكن القول إن ما يقدمه برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين من ثراء معرفي وأنشطة إثرائية، وما يتيح من فرص لتبادل الخبرات بين الطالبات

برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين
DISTINGUISHED AND TALENTED STUDENTS PROGRAM



وفاعلية الذات الأكاديمية لدى الطالبات المتفوقات دراسياً، فقد قدم لي البرنامج الدعم والمساندة لإتمام إجراءات التطبيق على العينة، وزودوني بكل ما أحتاجه من معلومات وبيانات ووثائق تخص طلاب البرنامج؛ فلهم جزيل الشكر ووافر العرفان، وشكر خاص للأستاذة سارة السويداء بوحدة العلاقات العامة والإعلام، برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين.

المتفوقات دراسياً، وما يحدّه من لقاءات مع الخبراء والمختصين، تتناسب مع اهتماماتهم؛ وبالتالي تتوفر لهم بيئة داعمة وملائمة لاحتياجاتهم.

- ما دور برنامج الطلبة الموهوبين والمتفوقين في خدمتك برسالة الماجستير؟

يعد مجتمع البحث من أهم ركائز البحث العلمي، ونظراً لكون هدف رسالتي التعرف على مهارات التعلم الموجه ذاتياً

اعتقادات الطالب عن نفسه وقدراته تمثل جانباً مهماً في سلوكه ونتائج تحصيله

مام سامب: أسعى لتطبيق نظرية «تدوين المعرفة»

حوار - عبدالله حياتو

- وما ذا كنت تعرف عن الجامعة قبل قدومك؟

كما تعلم الانسان قبل أن يدخل في أمر ما يجب أن يعرف الأساسيات، وأنا قبل قدومي هنا تواصلت مع زملائي الموجودين في الجامعة، وكثير منهم كانوا معي في السنغال في نفس المدرسة، وكذلك أيضا المدرسون في المعهد الذي كنا فيه في بلدنا أكثرهم تخرجوا في الجامعات السعودية ومنهم من تخرجوا في هذه الجامعة، لهذا كان لدي أفكار ومعلومات كثيرة عن الجامعة.

- وكيف وجدت الجامعة بعد قدومك؟

لأزال أحمل ذكرى أول يوم وأول ليلة قضيتها في الجامعة، كنت أشعر ببعض القلق باعتبار أنها أول ليلة قضيتها في الغربة، لكن بعد أن تكيفت رأيت أنها بيئة علمية وأكاديمية متطورة، وتتوفر فيها كل الإمكانيات لبناء

تعلم اللغة العربية وأتقنها في بلده السنغال، والتحق بجامعة الملك سعود لإكمال دراسته وتحقيق طموحه. يؤمن بنظرية «تدوين المعرفة» والمتمثلة في امتلاك المهارة الناتجة عن التعلم والتطبيق والإتقان، بمعنى أن الدراسة لا تكون نظرية أو سلعجية فقط بل تصبح جزءاً من شخصية الفرد..

- في البداية حدثنا عن قصة انضمامك إلى جامعة الملك سعود؟

كنت أدرس العربية في السنغال حتى حصلت على الشهادة الثانوية في سنة ٢٠١٨ وبعد ذلك التحقت بجامعة «شيخ أنطا جوب» بدار والتي تعد أكبر جامعة في غرب أفريقيا، وقدمت طالبا للالتحاق بجامعة الملك سعود وتم قبولي ولله الحمد.



مستقبل علمي، وقد التحقت بداية بمعهد اللغويات العربية وقضيت هناك سنة وأنا الآن في السنة الأولى المشتركة.

- أين تعلمت اللغة العربية؟
كما قلت سابقا تعلمت العربية في السنغال من الابتدائية إلى الثانوية ومع ذلك قضيت في المعهد فصلين دراسيين واستغدت فيهما أكثر مما كنت أتوقع.

- حدثنا عن طموحك في المستقبل؟

طموحاتي وتنقسم إلى قسمين: الأول طموحات

قصيرة المدى مثلا بعد الدراسة أطمح في خوض ساحة العمل، وهناك أيضا طموحات طويلة المدى وتتمثل في سعيي الدائم لتطبيق نظرية «تدوين المعرفة» أي يكون مدرست جزءا مني وأمتلك المهارة الناتجة عن التعلم والتطبيق والإتقان.

- هل زرت مدنا سعودية غير مدينة الرياض؟

لم أزر بعد سوى الحرمين الشريفين في مكة المكرمة والمدينة المنورة.

- هل لديك أصدقاء سعوديون؟

نعم حينما دخلت السنة الأولى المشتركة لدي أصدقاء سعوديين مع أن الدراسة عن بعد دائما نتحدث فيما بيننا.

- ماذا عن هواياتك؟

لدي هوايات متنوعة أبرزها القراءة والمطالعة وممارسة كرة القدم.

- ماذا عن استفادتك من



الخدمات التي تقدمها الجامعة؟
تقدم جامعة الملك سعود خدمات متنوعة تميزها عن بقية الجامعات، حيث توفر الجامعة خدمات متعددة وهذه الخدمات هي التي تخفف متاعب الدراسة وتسهل الإمكانيات في جميع الجوانب علميا واجتماعيا.

- حدثنا عن تأثير جائحة كورونا على دراستك؟

للأسف هذه الجائحة غيرت كل شيء، كنا ندرس حضوريا ولكن الآن ندرس عن بعد، أيضا منعنتي هذه الجائحة عن السفر إلى بلدي وأنا مشتاق لعائلتي، نسأل الله السلامة والعافية.



الاسم: مام سامب جوب
الجنسية السنغالية
الكلية السنة الأولى المشتركة
المستوى الأول المسار الإنساني
الحالة الاجتماعية: أعزب



عارض جديد لا يخطر على بال! كورونا يزيد طنين الأذن

لا يزال «عدو البشرية» يشن هجمته على العالم أجمع، وسيط غياب لقاح أو علاج فعال ضد هذا الوباء الذي أصاب الملايين، تاركاً عشرات الأسئلة بلا أجوبة حتى الآن.

ففي وقت تستمر رحلة البحث عن خفايا وأسرار الفيروس المستجد التي لا تنتهي، أظهرت دراسة جديدة أن مرض «كوفيد-19» يزيد من سوء طنين الأذن، حيث أفاد ما يقرب من 40% من المصابين بطنين الأذن أن كورونا أدى إلى تفاقم حالتهم، وأكد بعض المرضى أنهم أصيبوا بطنين الأذن لأول مرة بعد إصابتهم بالفيروس.

وأجرى باحثون من جامعة «أنجليا روسكين» في المملكة المتحدة مسحاً لـ 3103 أشخاص مصابين بطنين الأذن من 48 دولة، معظمهم في أوروبا والولايات المتحدة، وأظهرت نتائج المسح أن كوفيد-19 أدى إلى تفاقم الطنين لدى 40% ممن شملهم الاستطلاع، ولم يلاحظ 54% فرقاً، وزعم 6% من المشاركين أن العدوى قللت الطنين، وفق مجلة «Frontiers in Public Health».

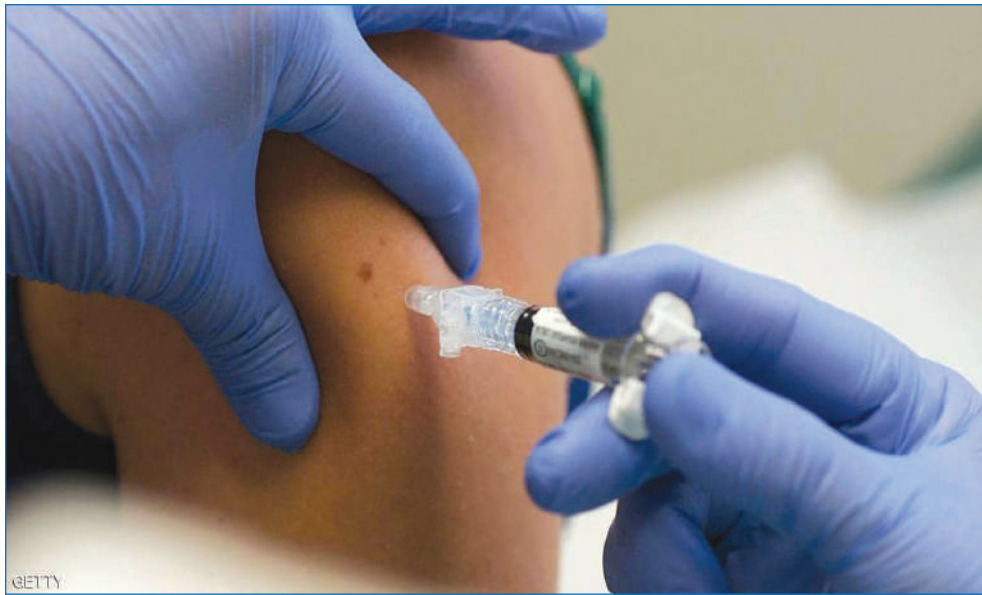
وعلى الرغم من أن المسح كان يهدف إلى دراسة الأشخاص الذين يعانون من طنين الأذن الموجود مسبقاً، فقد حدد الباحثون أيضاً سبعة أشخاص أبلغوا عن طنين الأذن بعد الإصابة بكورونا.

إلى ذلك لم يحدد العلماء سبب طنين الأذن بعد الإصابة، حيث قد يكون هذا بسبب عوامل مثل القلق المتزايد والشعور بالوحدة، بسبب العزلة الذاتية أو الحجز الصحي.

وفي وقت سابق، كشفت فتاة أميركية تبلغ من العمر 20 عاماً مصابة بالفيروس، أنها عانت من أعراض لم يعلن مسبقاً أنها مرتبطة بالعدوى، من بينها فقدان السمع.

يذكر أن كورونا أصاب حتى الآن أكثر من 50 مليون شخص وأودى بحياة أكثر من مليون حول العالم.

أوكسفورد: طرح «لقاح كورونا» أقرب مما يعتقد



قال المدير المسؤول عن تجارب لقاح «أوكسفورد» السريرية ضد فيروس كورونا، إنه ثمة «حظوظاً ضئيلة» في أن يكون هذا اللقاح جاهزاً قبل فترة أعياد الميلاد.

وأوضح كبير المشرفين على التجارب، أندرو بولار، أن لجنة العلم والتكنولوجيا متفائلة بأن تجارب جامعة أوكسفورد، ستتمكن من عرض نتائج متقدمة، وربما تكشف عما إذا كان اللقاح ناجحاً، قبل نهاية العام الجاري.

وحين سئل عما إذا كان اللقاح سيصبح جاهزاً قبل أعياد الميلاد، أجاب بأن هذه الحظوظ «ضئيلة»، ثم أضاف «لكنني لا أعرف».

وأشار إلى أن التجارب السريرية التي تجريها أوكسفورد ليست سوى واحدة من بين تجارب كثيرة حول العالم للقاح المضاد لمرض كوفيد-19، وربما يعلن أحدها عن النجاح قبل نهاية 2020.

لكن هذا المسؤول أقر بأنه ليس ثمة أي جدول زمني واضح بشأن الموعد المحتمل لإتاحة اللقاح أمام الناس.

ويأتي هذا التقييم العلمي فيما قال رئيس الوزراء البريطاني، بوريس جونسون، إن لقاح فيروس

كورونا المستجد قد يصبح جاهزاً في الجزء الأول من العام المقبل.

ولم يحصل أي لقاح ضد فيروس كورونا على موافقة السلطات الصحية في بريطانيا، حتى الآن، ويحتاج مطورو أي لقاح إلى مراعاة شروط صارمة بشأن النجاعة والسلامة.

وبحسب موقع «سكاى نيوز» البريطاني، فإن هيتين اثنتين أصبحتا في سباق الأمتار الأخيرة

من تطوير اللقاح، وربما تقدمان طلبات إلى السلطات لأجل اعتمادها، في غضون أسابيع.

ويجري تطوير اللقاح الأول من شركة «بيون تيك» الألمانية مع نظيرتها الأميركية «فايزر»، أما مشروع اللقاح الثاني فيتقدم بين جامعة «أوكسفورد» وشركة «أسترازينيكا».

في غضون ذلك، قالت رئيسة فريق عمل اللقاحات البريطاني،

كيت بينغهام، إنها واثقة بأكثر من 50 في المئة بأن اللقاح سيجري تطويره بحلول الصيف المقبل.

وأوردت أن البيانات المتاحة تعطي انطباعاً إيجابياً، ورجحت «بقوة» أن يكون ثمة لقاح يقلل الإصابات والوفيات الناجمة عن فيروس كورونا المستجد.

لكن المسؤولة الصحية البريطانية نبهت إلى أن احتمال قضاء اللقاح على الفيروس يبقى «ضعيفاً».



ما هو اللقاح؟



يحتوي اللقاح على بكتيريا أو فيروسات ميتة أو ضعيفة (يبحث لا تملك القدرة على إحداث المرض)، ويتم إعطاؤها للشخص بحيث تحفز الجهاز المناعي في الجسم للتعرف عليها وإنتاج أجسام مضادة تتعرف على الميكروب/الفيروس بشكل مبدئي. وبالتالي يقوم بمحاربه إذا دخل الجسم مرة أخرى ويمنع حدوث المرض. عادة ما تعطى اللقاحات عن طريق الحقن بالبرية، ولكن يمكن أيضاً تناولها عن طريق الفم أو رشها في الأنف.

أنواع اللقاحات

اللقاح العلاجي

يعطى الشخص لقاحات علاجية بعد إصابته بالمرض ويستخدم لعلاج التهابات بعد حدوثها، بالإضافة إلى استخدامها في علاج أمراض أخرى مثل السرطانات.

اللقاح الوقائي

يتم تحيئة الجهاز المناعي عن طريق إعطاء اللقاح للتعامل مع عدوى معينة من خلال إنتاج عدوى مخففة بفيروس معطل أو ميت، مما يساعد جهاز المناعة على التعرف على الفيروس وتكوين أجسام مضادة له.

يوجد العديد من أنواع اللقاحات، ويعمل كل نوع على تنشيط الجهاز المناعي لمحاربة نوع معين من الميكروبات والأمراض التي تسببها وتشمل:

لقاحات الحصبة النرويجية	لقاحات الحصبة النرويجية	لقاحات الحصبة النرويجية	لقاحات الحصبة النرويجية	لقاحات الحصبة النرويجية
لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية
لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية
لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية
لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية
لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية
لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية
لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية
لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية
لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية	لقاح الحصبة النرويجية

من لقاح «لقاح الحصبة النرويجية» أحد أهم لقاحات منظمة الصحة العالمية.

www.rvc.com.sa Riyadh Valley Company

كندا تسجل أول إصابة بنوع نادر من إنفلونزا الخنازير

تسجيل أي حالة من هذا النوع من قبل في كندا.

وأكدت سلطات مقاطعة ألبرتا أنها تتعامل مع الموضوع «على محمل الجد»، غير أنه «لا شيء يدفع إلى الاعتقاد حتى اللحظة بأن الفيروس تفشى»، متحدثاً عن «حالة معزولة» بحسب فرانس برس.

وفتحت السلطات الصحية تحقيقاً لتحديد مصدر الفيروس والتأكد من عدم تفشيه.

وأوضحت المسؤولة في هيئة الصحة العامة في كندا، تيريزا تام، أن الشخص المذكور أصيب بنوع نادر من الإنفلونزا لدى البشر «بعدها احتك مع خنازير مصابة»، مضيفة، في تغريدة على حسابها في موقع تويتر، أن هذا الفيروس «لا يُعرف عنه انتقاله بسهولة بين البشر».

الكندية إلى أن المريض، المصاب بإنفلونزا الخنازير استعاد عافيته سريعاً، وفقاً لما ذكرته وكالة فرانس برس.

وقالت السلطات المعنية أن «فيروس الإنفلونزا المسجل هذا من النوع «إيه إتش 1 إن» يعتبر نادراً، إذ لم يسجل سوى 27 حالة فقط في جميع أنحاء العالم منذ العام 2005، كما أنه لم يسبق أن تم

سجلت في كندا أول إصابة بنوع نادر من فيروس إنفلونزا الخنازير «إتش 1 إن 1» لدى البشر، وفقاً لما ذكرته السلطات الصحية الكندية.

وفقاً للسلطات، فقد رُصد الفيروس في منتصف شهر أكتوبر المنصرم لدى مريض في مقاطعة ألبرتا، في غربي البلاد، مشيرة إلى أنه كانت لديه أعراض الإنفلونزا. وأشارت السلطات الصحية

حققت ملياري مستخدم نشط شهرياً

يوتيوب تطلق ميزات جديدة لتحسين تجربة المشاهدة

لتشغيلها، ولكن الآن: يظهر زر تشغيل التسميات التوضيحية في شاشة الفيديو مباشرة، كل ما عليك فعله هو النقر على أيقونة «CC» في الزاوية العلوية اليمنى من شاشة الفيديو لتشغيل التسميات التوضيحية وإيقافها.

كما نقل زر التشغيل التلقائي للفيديو إلى شاشة الفيديو أيضاً بحيث يسهل تشغيله وإيقافه، ويتوفر حالياً في تطبيق يوتيوب في الهواتف الذكية، ولكن يتم اختباره أيضاً في إصدار سطح المكتب.

– إيماءات جديدة لمشاهدة مقاطع الفيديو:

لتشغيل مقطع الفيديو في وضع ملء الشاشة فيما سبق كان يجب النقر على أيقونة ملء الشاشة في الزاوية اليمنى السفلية من شاشة الفيديو، ولكن الآن يمكنك ببساطة التمرير سريعاً للأعلى في نافذة الفيديو للدخول إلى وضع ملء الشاشة، والتمرير السريع للأسفل عندما تريد الخروج من وضع ملء الشاشة.

– إجراءات جديدة مقترحة:

بعد تثبيت تحديث تطبيق يوتيوب الأخير ستظهر لك إجراءات مقترحة أسفل مقطع الفيديو الذي تشاهده، حيث ستطلبك هذه الإجراءات بتدوير هاتفك أو تشغيل مقطع الفيديو في وضع «VR» للحصول على تجربة مشاهدة أفضل. على سبيل المثال: إذا كان الفيديو الذي تشاهده يبدو أفضل في الوضع الأفقي، فسيتري إجراءً أسفل الفيديو يقول «تدوير» Rotate. ويمكنك أيضاً استبعاد الإجراء الذي لا تريده بالضغط على زر «X» الذي يظهر بجواره.

– ميزة التذكير بوقت النوم:

يمكنك الانغماس في مشاهدة مقاطع فيديو يوتيوب لساعات دون أن تدرك ذلك، ولكن الآن يقدم لك تطبيق يوتيوب ميزة «التذكير بوقت النوم» Bedtime Reminder والتي تتيح لك تعيين تذكيرات لأوقات محددة للتوقف عن مشاهدة مقاطع الفيديو.

المصدر: alarabiya

أعلنت منصة يوتيوب في الفترة الأخيرة أن إجمالي عدد مستخدميها وصل إلى ملياري مستخدم نشط شهرياً، ويشاهد الأشخاص يومياً أكثر من مليار ساعة من الفيديو، كما أن أكثر من 70% من وقت مشاهدة يوتيوب يكون عبر الأجهزة المحمولة. وقد أطلقت منصة يوتيوب في نهاية شهر أكتوبر تحديثاً جديداً لتطبيقها للأجهزة المحمولة يضم بعض الميزات الجديدة التي تهدف إلى تسهيل مشاهدة مقاطع الفيديو المفضلة والتفاعل معها، ومنها: إيماءات جديدة، وعناصر مُحدثة للتحكم في المشغل، وميزات إضافية، وتتوفر جميع الميزات في تطبيق يوتيوب لمستخدمي نظام iOS، وأندرويد، وسيعمل بعضها أيضاً عند استخدام موقع يوتيوب في متصفح سطح المكتب.

– تطوير ميزة فصول الفيديو:

تتيح ميزة (فصول الفيديو) Video Chapters لصانع الفيديو تقسيمه إلى فصول بسهولة عن طريق كتابة بعض الفواصل الزمنية في وصف الفيديو الخاص به، لتسهيل التنقل بشكل أفضل في مقاطع الفيديو من خلال السماح لك بالانتقال إلى قسم معين من الفيديو لمشاهدته فقط، أو إعادة مشاهدة جزء معين من الفيديو دون تشغيله كله.

وقد طورت هذه الميزة في التحديث الأخير من تطبيق يوتيوب عن طريق تضمين قائمة عرض جديدة تظهر جميع فصول الفيديو بالصور المصغرة، ويمكنك العثور عليها عن طريق النقر فوق عنوان الفصل في المشغل، وستظهر لك قائمة كاملة بجميع الفصول المضمنة في الفيديو الذي تشاهده، وكل منها يحتوي على معاينة مصغرة لما ستجده في هذا الفصل، وهذا من شأنه أن يوفر وقتك من خلال الوصول إلى الجزء الذي تهتم به في الفيديو بسرعة.

– وصول أسهل إلى زر التسميات التوضيحية:

في السابق: لتشغيل التسميات التوضيحية في مقاطع الفيديو التي تشاهدها، كان يجب عليك الانتقال إلى إعدادات الفيديو

جائحة كورونا عززت انتشار منصات البث



مع بداية عام 2020، كان عمالقة وسائل الإعلام يتنافسون من أجل تطوير منصات البث الجديدة عبر الإنترنت، ووفقاً لوكالة بلومبيرغ أنفقت وسائل الإعلام مليارات الدولارات على شراء المحتوى لعرضه عبر منصات البث.

وجاء تفشي فيروس كورونا، ليكون نقطة تحول فيما يخص منصات البث، حيث أغلقت دور السينما، مما ساعد في تحول الملايين في مختلف أنحاء العالم نحو هذه المنصات، والتي بدأت التنافس فيما بينها بشكل محموم. أطلق عدد من الشركات الأكثر قيمة في سوق الأسهم الأمريكي خدمات البث في الوقت المناسب تماماً، ومن أبرز المنصات التي ظهرت كانت «Disney +» و«Apple TV +» و«Peacock» و«HBO Max»، لينضموا في المنافسة إلى كل من «نتفليكس» و«أمازون برايم فيديو» و«هولو». وقد وجدت الاستطلاعات أن العميل العادي سيدفع مقابل ثلاث إلى خمس خدمات متدفقة في وقت واحد «تكلف الخطأ الأساسية عموماً من 5 دولارات إلى 12 دولاراً في الشهر»، ونظراً لأن الإلغاء أمر سهل، فقد يتناوب المشتركون بين الخدمات، حيث يتم إضافة محتوى جديد. وأدت رغبة المستهلكين في توفير المال إلى ظهور تطبيقات مجانية تدعمها الإعلانات مثل «Pluto TV» وقناة «Roku». كما تتنافس الصناعة أيضاً مع محتوى الفيديو الذي ينشئه المستخدمون، والموجود على منصات مثل «انستغرام» و«تيك توك» و«يوتيوب». هناك أنواع أخرى من الترفيه المتدفق منها منصات الألعاب السحابية، مثل «PlayStation Now»، و«Game Pass» من ميكروسوفت لمستخدمي إكس بوكس و«Twitch» الموقع الرائد لمشاهدة الألعاب التي يتم بثها مباشرة من قبل الآخرين، والذي يواجه منافسين، بما في ذلك «Facebook Gaming» و«YouTube Gaming».

وقد امتدت المنافسة إلى أنحاء مختلفة من العالم، وشملت بعض الشركات نفسها، فعدد مشتركى نتفليكس البالغ 60 مليون مشترك في جميع أنحاء أوروبا والشرق الأوسط وإفريقيا ليس بعيداً عن 70 مليون مشترك في الولايات المتحدة وكندا، كما إنها تنمو أيضاً في آسيا وأمريكا اللاتينية.

المصدر: alqabas

أبل تطلق تحديثاً جديداً لمواجهة ثغرات أمنية «خطيرة»

ونصحوا مستخدمي أجهزة

أبل بعدم الذعر، والقيام بتثبيت التطبيقات عبر متجر تطبيقات أبل لتجنب الوقوع في فخ التطبيقات الخبيثة أو الضارة.

ويأتي iOS 14 من شركة

أبل مزوداً بمجموعة من الميزات الجديدة، بما في ذلك القدرة على معرفة ما إذا كان أي تطبيق يستخدم الميكروفون أو الكاميرا الخاصة بك دون علمك.

المصدر: skynewsarabia

شاشة الهاتف أكبر مستهلك لطاقة البطارية

للبحث عن أي شبكة

قريبة منك في محاولة لإبقائك على اتصال دائم، وهذا من شأنه أن يساهم في نفاد شحن البطارية بسرعة.

لحل هذه المشكلة، قم بتبديل مزود الخدمة، أو استخدام ميزة وضع الطائرة، ويمكنك استخدام أجهزة تقوية الشبكة (Network Repeaters).

إذ غالباً ما تقدم شركات الاتصالات أجهزة لتقوية الشبكة لمنحك إشارة أفضل، لذا يمكنك شراء جهاز إذا لم يكن لديك بديل آخر لمزود الخدمة الذي تتعامل معه.

– التطبيقات: تستنزف بعض التطبيقات طاقة البطارية أكثر من

الهاتف، خاصة مع ظهور الهواتف

الذكية الحديثة، التي زادت أحجام شاشاتها وتطورت تقنيات العرض الخاصة بها بشكل أسرع بكثير من تقنيات البطاريات.

لحل هذه المشكلة يمكن خفض سطوع الشاشة أن يساعد على توفير طاقة البطارية بشكل كبير، وكذلك تقليل معدل تحديث الشاشة، وتقليل أوقات القفل

التلقائي، واستخدام خلفية سوداء؛ كل هذه الإجراءات يمكن أن تساعد في توفير طاقة البطارية وإطالة عمرها.

– بحث الهاتف عن إشارة الشبكة: إذا كنت في منطقة تواجه فيها صعوبة في الاتصال بالشبكة، فإن هاتفك سيعمل بجهد إضافي

أصدرت شركة أبل تحديثاً جديداً لنظام تشغيل الهواتف والأجهزة الذكية، يشتمل على قائمة كبيرة لإصلاح عدد من المشكلات التي وصفت بأنها «خطيرة».

ومن بين أكبر المشكلات الأمنية التي تم إصلاحها في نظام التشغيل iOS 14.2، ثلاث ثغرات أمنية تم استغلالها بالفعل من قبل قراصنة الإنترنت.

تتعلق المشكلة الأولى بالسماح للمهاجمين بتشغيل التعليمات البرمجية عن بُعد، وقالت شركة

تُعتبر ميزة عمر البطارية الطويل واحدة من الميزات الرئيسية التي يبحث عنها المشتري في الهواتف الذكية بعد حجم الشاشة، كما تشير دراسة أجراها موقع Kantar إلى أن عمر البطارية الطويل أكثر أهمية من الكاميرا القوية، ولكن لا تزال بطارية الهاتف تمثل مصدر قلق رئيسي للمستخدمين، على الرغم من تقديم الشركات بطاريات ذات سعات أكبر.

بغض النظر عن سعة البطارية؛ هناك الكثير من الأسباب التي قد تؤدي إلى نفاد شحن البطارية بسرعة، وتحديد هذه الأسباب وإيجاد طرق للتغلب عليها أمر ضروري، ويساعدك في إطالة العمر الافتراضي لجهازك.

هناك 3 أسباب شائعة لنفاد بطارية الهاتف بسرعة وكيفية التغلب عليها:

– شاشة الهاتف: تُعتبر الشاشة أكبر مستهلك لطاقة بطارية



«إدارة الأعمال» تشارك باجتماع لجان العمل بجامعات مجلس التعاون



شاركت كلية إدارة الأعمال في الاجتماع الخامس عشر للجنة أمناء لجان العمل المشترك في مجال التعليم العالي بجامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، والذي عقد بتاريخ 11 ربيع الأول 1442 هـ الموافق 28 أكتوبر 2020 من خلال الاتصال المرئي.

مثل الكلية نيابة عن عميدها، وكيل الكلية للتطوير والجودة الدكتور عامر الجار الله، وتم خلال الاجتماع استعراض الموضوعات المدرجة على جدول الأعمال واتخاذ التوصيات اللازمة حيال ذلك، فقد تم اعتماد الجدول الزمني للخطط الخمسية لأمانات اللجان، كما تمت مناقشة ربط الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي، واطلع المجتمعون على محضر الاجتماع السابق عن التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني ومناقشة تفعيل اللجان غير المفعلة وتكريم أمناء لجان العمل المشترك.

جدير بالذكر أن كلية إدارة الأعمال بجامعة الملك سعود ممثلة بعميدها تتأسس لجنة عمداء كليات إدارة الأعمال بجامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وقد حازت كلية إدارة الأعمال على جائزة الأمانة لأفضل أداء لعام 2018م، كما ترأست الكلية الاجتماع السابع لعمداء كليات العلوم الإدارية بجامعات دول مجلس التعاون بدول الخليج العربية والذي انعقد مؤخراً في رحاب كلية إدارة الأعمال بجامعة طيبة في المدينة المنورة. وتعمل كلية إدارة الأعمال بجامعة الملك سعود على تفعيل روح التعاون والعمل المشترك بين كليات إدارة الأعمال بجامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية من أجل المساهمة في التطوير وتبادل الخبرات فيما بينها، من خلال التبادل المعرفي والأبحاث والاعتمادات الأكاديمية بما يخدم مصلحة هذه الكليات بصورة عامة وتحقيق تطلعات دول مجلس التعاون الخليجي.

د. الحميزي يفتتح مشروع فهرسة المطبوعات الحكومية



افتتح وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور خالد الحميزي، الأحد الماضي ٢٢ ربيع الأول 1442 هـ مشروع فهرسة المطبوعات الحكومية، وإتاحة أكثر من «32» ألف عنوان متمثلة بأكثر من «42» ألف تسجيلية في الفهرس الآلي للمكتبة وبتوظيف أحدث التطورات في مجال الفهرسة الآلية وفق معيار مارك 21. كذلك تم افتتاح مشروع ربط أكثر من 8000 ملخص من ملخصات الرسائل العلمية الخاصة بخريجي جامعة الملك سعود وإتاحتها للمستفيدين من داخل وخارج الجامعة، بحيث يمكن للباحث الاطلاع على ملخص الرسالة بصيغة إلكترونية من خلال الضغط على أيقونة الملخص في الفهرس الآلي. صرح بذلك المشرف العام علي عمادة شؤون المكتبات الدكتور منصور الزامل، وأكد أن ذلك يأتي تفعيلاً لدور العمادة التي تقوم بجهود تكاملية ضمن قطاعات الجامعة عبر هذا المشروع وغيره من الأعمال بهدف تعظيم الأوعية المعلوماتية وتيسير سبل الوصول لها بأسرع وقت وأقل جهد ممكن وتقديم خدمات المعلومات بما يتناسب مع احتياجات الباحثين.

دورة في «تنفيذ المشاريع» بالمدينة الجامعية

سعيًا لارتقاء بكفاءة الموظفين وتبادل الخبرات بين وحدات عمادة التطوير والجودة بالمدينة الجامعية للطالبات، قدم المكتب التنفيذي للخدمة الاستراتيجية KSU2030 ممثلاً في نائبة المشرف على المكتب الأستاذة مها النافع، وبإشراف سعادة وكالة عمادة التطوير والجودة بالمدينة الجامعية للطالبات، دورة تدريبية يوم الخميس 1443/3/19 هـ بعنوان «تنفيذ المشاريع التطويرية».

تضمنت الدورة عدداً من المحاور منها: مفهوم المشروع التطويري، العمليات الأساسية لبنائه بجامعة الملك سعود، دورة حياة المشروع، كيفية إعداد وثيقته، إضافة لطرق إعداد الموازنة التقديرية للمشاريع التطويرية، وأوجه الصرف الخاصة به، والآلية المتبعة لإغلاق المشروع بالطريقة السليمة، واختتمت الدورة بفتح باب الحوار والإجابة على الأسئلة التي طرحها المشاركون.

توصيات علمية على الجميع الإلتزام بها للوقاية من فيروس كورونا

ارتداء الكمامة



ترك مسافة آمنة



تهوية المكان



إدارة العلاقات العامة والإصال
https://medicacityksu.edu.sa

وحدة التشخيص الصحي

الجامعة الطبية
الملك سعود
University Medical City
King Saud University

«المجتمع» تشارك في تخريج مستفيدي «الحاسب» بمركز ثقة



المجتمعية في مقدمة أولوياتها منذ إنشائها، حيث شكلت محوراً رئيساً من محاور رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية التي بُنيت على استراتيجية جامعة الملك سعود؛ الأمر الذي تعززت الكلية استثماره في تفعيل الشراكات القائمة وإبرام اتفاقيات جديدة للشراكة تعود بالنفع على هذا البلد الكريم. وقدم عميد كلية المجتمع شكره للمديرية العامة للسجون، ولؤسسة



كلية المجتمع، ألقى كلمة خلال الحفل ثمن خلالها الشراكة التي تجمع كلية المجتمع بالمديرية العامة للسجون، والتي أثمرت عن تنفيذ هذه الدورة والتي تعد بداية لسلسلة من الجهود والمبادرات التأهيلية والتطويرية التي تعمل الكلية وإدارة المراكز التأهيلية التخصصية على بلورتها حالياً ضمن اتفاقية الشراكة. وأضاف د. الفراج أن كلية المجتمع بجامعة الملك سعود وضعت الخدمة

شاركت كلية المجتمع في الاحتفال الذي أقامه مركز ثقة في إدارة المراكز التأهيلية التخصصية بمديرية السجون بمنطقة الرياض يوم الخميس 1442/3/19 هـ بمناسبة تخريج 50 مستفيداً من دورة تدريبية في الحاسب الآلي، والتي نفذتها الكلية برعاية مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية وبتعاون مثمر مع مركز التدريب وخدمة المجتمع بجامعة الملك سعود. الدكتور أسامة الفراج عميد

التطوير والجودة تبحث اعتماد الأبحاث السريرية



عقد عميد عمادة التطوير والجودة المكلف الدكتور مبارك القحطاني اجتماعاً بمقر المدينة الطبية بالجامعة مع الدكتور أحمد باهمام المدير التنفيذي للشؤون الأكاديمية، والدكتور طارق الحواس المشرف على وحدة الأبحاث السريرية. ناقش الاجتماع اعتماد وحدة الأبحاث السريرية من المنظمة الأمريكية.