رسالة الجامعة

RISALAT AL-JAMEAH

الخبر..ومنصة الحدث

الأحد 15 ربيع الأول 1447هـ - الموافق 7 سبتمبر 2025م | أول صحيفة جامعية في المملكة العربية السعودية | العدد 1532 | 16 صفحة

رئيس الجامعة يفتتح فعاليات المعرض التعريفي بالخدمات الطلابية

التفاصيل صـ3

تصوير - عبدالمجيد الجمعه

"المدينة الطبية" تطلق الحملة الوطنية للتبرع بالدم

07

د. لينا باشطح: نسبة الالتحاق برياض الأطفال في المملكة 37%

08

رئيس قسم الجغرافيا د. مفرح القرادي: نسبة توظيف خريجي القسم 83%

11

توحيد الاختبارات.. بين العدالة وزيادة الضغوط!!

13

مذكرة تعاون مع شركة الخدمات الزراعية

رسالة الجامعة: التحرير

بحضور معالي وزير البيئة والمياه والزراعة م. عبد الرحمن بن عبد المحسن الفضلي، وقع سعادة رئيس جامعة الملك سعود المكلَّف أ.د. علي بن محمد مسملي مذكرة تعاون بين الجامعة ممثلةً في كلية علوم الأغذية والزراعة، والشركة الوطنية للخدمات الزراعية ممثلةً بالرئيس التنفيذي م. عمر بن محمد السحيباني، وتهدف المذكرة إلى تعزيز التعاون البحثي والتطويري، وتقديم برامج أكاديمية وتدريبية متخصصة، ودعم الابتكار والمشاريع الطلابية.

عميد كلية الطب يلتقي منسقي المقررات

رسالة الجامعة: التحرير

التقى سعادة عميد كلية الطب الدكتور بندر الجفن وسعادة وكلية الكلية للشؤون الأكاديمية الأستاذة الدكتورة منى سليمان، منسقي المقررات الأكاديمية في مختلف التخصصات الأكاديمية للمراحل الدراسية لطلاب وطالبات كلية الطب، وذلك يوم الخميس 28 أغسطس 2025م الموافق 5 ربيع الأول 1447هـ في قاعة اجتماعات مجلس الكلية؛ استعرضوا خلاله الاستعدادات لتدريس المقررات للعام الأكاديمي 2025م، ومناقشة كافة سبل تطوير المقررات الدراسية، والانضباط الأكاديمي في مقررات الكلية.

وفي نهاية اللقاء كرم الدكتور الجفن منسقي المقررات على جهودهم المشهودة خلال العام الماضي للعام الأكاديمي 2024م. يأتي ذلك من حرص كلية الطب على الوقوف لكل ما يسهم في تطوير العمل الأكاديمي، وتماشياً مع الخطط الاستراتيجية للتحول المؤسسي في الجامعة.

مجلس الدراسات العليا يعقد أولى اجتماعاته للعام الدراسي 1447هـ

رسالة الجامعة: التحرير

عقد مجلس الدراسات العليا جلسته الأولى للعام الدراسي 1447 هـ عند الساعة التاسعة والنصف من صباح يوم الاثنين 1 / 9 / 2025 م الموافق 9 / 3 / 1447 هـ بقاعة مجلس الدراسات العليا بمقر عمادة الدراسات العليا، وترأسها سعادة عميد الدراسات العليا رئيس المجلس الدكتور/هشام بن عبدالعزيز الهدلق. وقد استهل الجلسة سعادة عميد الدراسات العليا رئيس المجلس بحمد الله تعالى والثناء عليه والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم، ثم الترحيب بأعضاء المجلس وشكرهم على استجابتهم للدعوة الموجهة إليهم، وشكر سعادته أعضاء المجلس على السنة الأولى لمجلس الدراسات العليا بإنهاء جميع المهام المطلوبة سواء استحداث وتطوير برامج، وتم حجب (عدد من البرامج بما لا يتوافق مع متطلبات سوق العمل والتنمية، ، وشكر سعادته الأقسام والكليات بجهودهم في عملية القبول حيث تم اصدار (5800) اشعار قبول، ومسجلي الأقسام والكليات والوحدات المختصة في العمادة على جهودهم في عملية التسجيل ، كما شكر سعادته الدكتور/ عبدالله الأسمري أمين المجلس ووكيل العمادة للبرامج والمبادرات على مجهوده الكبير في استحداث وتطوير البرامج والاتفاقيات والمبادرات التي تمت بالعمادة وتمنياته له بالتوفيق، وقام سعادته بتوجيه سعادة أمين المجلس باستعراض موضوعات الجلسة التي تمثلت في:

استعراض موضوعات الجلسة التي تمثلت في: استحداث وتطوير برامج دراسات عليا في درجة الماجستير، ومنح الدرجة العملية لعدد (59) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا، واستعرض المجلس إنجازات اللجنة الدائمة للشؤون الطلابية خلال فترة الإجازة الصيفية للعام الجامعي 1446هـ، كما اهتم المجلس بدراسة بعض الشؤون التنظيمية التي تسهم في إنهاء العمليات الطلابية بطريقة سريعة.

جولة تفقدية لمستشارة رئيس الجامعة

رسالة الجامعة: التحرير

قامت سعادة مستشارة رئيس الجامعة والمشرف العام على شؤون المدينة الجامعية للطالبات، أ. د. غزيل بنت سعد العيسى، بجولة ميدانية على كليات المدينة الجامعية للطالبات؛ للوقوف على جاهزيتها واستعدادها لاستقبال الطالبات والمنسوبات مع بداية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1447هـ. ورافقها خلال الجولة كل من مستشارة نائب رئيس الجامعة للمشاريع لشؤون الطالبات د. ملك بنت يحيى قطان، ووكيلة عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات للتشغيل والصيانة د. أريج بنت عبدالله الحقيل، إضافة إلى فريق من مكتب مستشارة معالي الرئيس وإدارات الجامعة.

حيث تركزت الجولات على الاطمئنان على توافر جميع الخدمات التعليمية والإدارية، واستعداد أعضاء هيئة التدريس، وجاهزية القاعات والمعامل والجداول الدراسية، إلى جانب التأكد من خدمات الصيانة والأمن والمواقع الاستثمارية بالكليات. انطلقت الزيارات يوم الأحد 1 ربيع الأول 1447هـ، وشملت كليات إدارة الأعمال، التربية، الفنون، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الإنسانية والاجتماعية، السياحة والآثار، اللغات وعلومها، علوم الرياضة والنشاط البدني، العلوم، علوم الحاسب والمعلومات، والتمريض. فيما استُكملت الجولة في اليوم التالي لتشمل كليات الطب، التغذية والزراعة، العلوم الطبية التطبيقية، طب الأسنان، الصيدلة، وكلية العمارة والتخطيط.

واختُتمت الزيارات يوم الثلاثاء بزيارة وكالة عمادة السنة الأولى المشتركة للطالبات، وكلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بعليشة.

دورة في "الإسعافات" لمنسوبي معهد البحوث

رسالة الجامعة: التحرير

في إطار حرص معهد الملك عبد الله للبحوث والدراسات الاستشارية على تعزيز الوعي الصحي ونشر ثقافة الإسعافات الأولية، نظّم المعهد دورة تدريبية متخصصة لمنسوبيه في الإسعافات الأولية، بالتعاون مع عمادة السنة الأولى المشتركة.

وقد شملت الدورة جوانب نظرية وتطبيقات عملية حول كيفية التعامل مع الحالات الطارئة مثل: الإنعاش القلبي الرئوي، النزيف، الحروق، الاختناق، والإغماء، مع شرح مفصل لأدوات الإسعاف وطرق استخدامها، حيث تهدف هذه الدورة إلى تزويد منسوبي المعهد بالمعرفة والمهارات الأساسية للتعامل مع الحالات الطارئة داخل بيئة العمل وخارجها، بما يسهم في تعزيز السلامة العامة والجاهزية الصحية.

وتأتي هذه الدورة ضمن برامج المعهد التطويرية الهادفة إلى رفع كفاءة منسوبيه وتعزيز الوعي الصحي في بيئة العمل، كما تعكس هذه الخطوة اهتمام المعهد بتطوير مهارات منسوبيه بما يعود بالنفع على المستوى الشخصي والأسري، حيث تساعد هذه المعارف في حماية أفراد الأسرة والتعامل مع المواقف الحرجة في الحياة اليومية، فضلاً عن دورها المجتمعي في بناء ثقافة صحية واعية تمكّن الأفراد من تقديم المساعدة اللازمة في الوقت المناسب.

رئيس الجامعة المُكلف يفتتح المعرض التعريفي بالخدمات الطلابية

رسالة الجامعة:
كتب - باسل الغامدي / تصوير- عبدالمجيد الجمعة، طلال السبيعي

افتتح سعادة رئيس الجامعة المُكلَّف الأستاذ الدكتور علي بن محمد مسملي، صباح يوم الثلاثاء الماضي، فعاليات المعرض التعريفي السنوي بالخدمات الطلابية، الذي نظمته عمادة شؤون الطلاب في بهو المدينة الجامعية للطلاب، واستمر على مدى يومين. ورافق الافتتاح حضور عدد من مسؤولي الجامعة، حيث تجوّل سعادته في أركان المعرض، واطّلع على الخدمات المقدَّمة للطلبة، والجهود المبذولة لتعزيز تجربتهم الجامعية. من جانبه، أوضح سعادة عميد شؤون الطلاب الأستاذ الدكتور علي بن كناخر الدلبحي، في تصريح لـ "رسالة الجامعة"، أن إقامة المعرض يأتي انطلاقًا من حرص الجامعة على تعريف طلابها وطالباتها بالخدمات المتنوعة المقدمة لهم، والرد على استفساراتهم، وذلك عبر مشاركة فعّالة لعدد من الجهات التي تُعنى بشؤون الطلبة.

وأضاف: "يشمل المعرض التعريفي هذا العام مشاركة عمادة القبول والتسجيل، وبرامج دعم الطلاب من ذوي الإعاقة، والبرامج المخصصة للطلبة المتفوقين والموهوبين، إلى جانب عرض للأندية الطلابية وفرص الانضمام إليها، وأركان لتسجيل المشاركات الرياضية وتمثيل منتخبات الجامعة، بالإضافة إلى ركن خاص بمسرح الجامعة، ومشاركة مكتبة الملك سلمان المركزية".

وأشار د. الدلبحي إلى أن الفعالية أُقيمت في المدينة الجامعية للطلاب، كما نُظم معرض مماثل في المدينة الجامعية للطالبات، بما يضمن استفادة جميع الطلبة من هذه الفرصة للتعرف على منظومة الخدمات الجامعية.

وأكد أن الجامعة تسعى دائمًا إلى تقديم أفضل وأرقى الخدمات التي تسهم في تطوير مهارات ومعارف الطلبة، وتمكينهم من التميز الأكاديمي والمهني، بما يعزز دورهم المستقبلي في خدمة الوطن.

رسالة الجامعة
الخبر..ومنصة الحدث

أشاد باستعداداتها للعام الدراسي

نائب رئيس الجامعة يزور كلية الفنون

رسالة الجامعة
كتب - د. غريب بحاري

قام سعادة نائب رئيس الجامعة، الأستاذ الدكتور عبدالله بن سلمان السلمان، يوم الأحد 24 أغسطس 2025م، بزيارة إلى كلية الفنون للوقوف على جاهزية الكلية مع انطلاقة الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1447هـ.

وخلال الزيارة، قام سعادته بجولة على القاعات الدراسية والمرافق المختلفة، واستمع إلى عرض موجز قدّمته عميدة الكلية الدكتورة منى المالكي، تناولت فيه الخطط الأكاديمية المطروحة، والأنشطة الطلابية، إضافة إلى برامج الدبلوم والدراسات العليا وما تشهده من تطويرٍ مستمر.

وأشاد سعادته بما لمسه من استعدادات وتنظيم، مؤكدًا حرص الجامعة على دعم الكليات وتطوير بيئتها التعليمية، بما يعزز جودة المخرجات الأكاديمية والبحثية، ويسهم في خدمة المجتمع وتحقيق أولويات التنمية الوطنية. وفي ختام الزيارة، ثمّن سعادته جهود عميدة الكلية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية، مشددًا على أهمية استمرار العمل بروح الفريق الواحد، والارتقاء بالأداء الأكاديمي بما يواكب تطلعات الجامعة.

د. الصقير يتفقد جاهزية كلية التمريض

رسالة الجامعة:
التحرير

قام سعادة نائب رئيس الجامعة للمشاريع الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد الصقير بزيارة تفقدية لكلية التمريض، وذلك للوقوف على جاهزية مرافق الكلية استعداداً لانطلاقة العام الجامعي الجديد 1447هـ. وكان في استقبال سعادته عميد كلية التمريض الدكتور حمود بن عوض الحربي، ووكلاء الكلية، ورؤساء الأقسام الأكاديمية، ومدير الإدارة، حيث رافقوه في جولة شملت القاعات الدراسية والمعامل التعليمية وقاعات المحاكاة السريرية والمدرجات، إضافة إلى المرافق الخدمية والإدارية ذات الصلة بالطلبة وأعضاء هيئة التدريس. واطلع سعادته خلال الجولة على أعمال الصيانة والتجهيزات التقنية الحديثة التي أنجزت مؤخراً، مؤكداً حرص الجامعة على توفير بيئة تعليمية متكاملة وآمنة تواكب أعلى معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

كما أشاد بالجهود المبذولة من إدارة الكلية ومنسوبيها في الاستعداد المبكر للعام الجامعي، مؤكداً أن مثل هذه الزيارات تأتي في إطار المتابعة المستمرة لمشاريع الجامعة ومرافقها التعليمية، بما يسهم في تحقيق تطلعاتها الوطنية في مجال التعليم الجامعي وإعداد كوادر صحية مؤهلة تخدم المجتمع والقطاع الصحي.

آل الشيخ يتفقد سير العمل بـ "العلوم"

رسالة الجامعة:
التحرير

قام نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الأستاذ الدكتور يزيد بن عبدالملك آل الشيخ، بزيارة لكلية العلوم صباح يوم الأحد الموافق 1/3/1447هـ وكان في استقباله مسؤولو الكلية ورؤساء الأقسام، واطلع سعادته خلال الجولة التفقدية على مدى جاهزية الكلية لاستقبال العام الجديد وسير العملية التعلمية بالكلية في القاعات الدراسية والمختبرات العلمية.

الجدير بالذكر أن كلية العلوم وضعت خطة متكاملة تضمن بإذن الله تهيئة كافة السبل لاستقبال الطلاب والطالبات مع بداية العام المدراسي الجديد.

عميد التمريض يتفقد جاهزية الكلية

رسالة الجامعة:
التحرير

في إطار الاستعدادات المكثفة لبداية العام الجامعي الجديد 1447هـ، قام عميد كلية التمريض الدكتور حمود بن عوض الحربي بجولة تفقدية شملت القاعات الدراسية، والمعامل، وقاعات المحاكاة، والمدرجات التعليمية، بالإضافة إلى مكاتب الشؤون التعليمية والدراسات العليا ولجنة استقبال الطلبة المستجدين، رافقة خلال الجولة كل من سعادة وكلاء الكلية ومدير الإدارة.

وهدفت الجولة إلى التأكد من جاهزية جميع المرافق التعليمية والتدريبية، وضمان تهيئة بيئة تعليمية محفزة وآمنة تواكب المعايير الأكاديمية المعتمدة. كما اطلع سعادته على تجهيزات معامل المحاكاة السريرية، ومرافق التدريب العملي، والتقنيات الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية، مؤكداً حرص الكلية على تسخير كافة الإمكانات لخدمة الطلبة وتوفير تجربة تعليمية متميزة.

وخلال الجولة، التقى عميد الكلية بعدد من أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين، حيث أشاد بجهودهم في الإعداد المسبق وتعاونهم لضمان انطلاقة ناجحة للعام الدراسي. كما وجه الشكر للجنة استقبال الطلبة المستجدين على تنظيمها الفعال وخططها الإرشادية التي تسهم في تسهيل اندماج الطلبة الجدد في بيئة الكلية الأكاديمية.

واختتم سعادته الجولة بالتأكيد على أن كلية التمريض ماضية في تطوير بيئتها التعليمية بما يواكب رؤية المملكة 2030 في مجال التعليم الصحي، وأن استقبال الطلبة المستجدين سيكون نقطة انطلاق لعام دراسي حافل بالإنجازات العلمية والبحثية وخدمة المجتمع.

"المحاسبة" ينظم اللقاء التعريفي للطلبة

رسالة الجامعة:
كتب - ريهام مجدل

نظّم قسم المحاسبة بكلية إدارة الأعمال بشطر الطلاب اللقاء التعريفي لطلبة القسم يوم الاثنين الموافق 1 سبتمبر 2025م، وذلك في إطار حرصه على تعزيز التواصل الأكاديمي وتقديم الدعم الإرشادي للطلبة مع بداية العام الجامعي. وتضمن اللقاء استعراض أبرز المحاور الأكاديمية المرتبطة بالخطط الدراسية، إلى جانب تقديم شرح واف حول الفرص التي يوفرها القسم لتطوير مهارات الطلبةً. كما خُصصت جلسة للإجابة عن استفسارات الطلبة وتوضيح الجوانب المتعلقة بمسيرتهم التعليمية.

ويأتي هذا اللقاء في سياقٍ الجهود التي يبذلها قسم المحاسبة لتهيئة الطلبة أكاديمياً، وتزويدهم بالمعلومات التي تسهم في دعم رحلتهم الجامعية وصقل قدراتهم العلمية والعملية.

انضمام د. القحطاني والقصير إلى الاتحاد الدولي للصدمات النفسية

د. القحطاني

رسالة الجامعة: التحرير

حقق الدكتور محسن القحطاني والأخصائي النفسي عبدالله القصير إنجـازاً نوعيًا بانضمامهم رسمياً للاتحـاد الدولي للصدمات النفسية كـأولِ خبيـرين سـعوديين ضمن 58 خبيراً معتمداً على مستوى العالم في طب وعلاج الصدمات النفسية.

يأتي هذا الانضمام تتويجاً لجهودهما في تطوير الممارسة العيادية في هذا التخصص، وتمثيلاً للمملكة العربية السعودية في المحافل العالمية المتخصصة في أبحاث طب وعلاج اضطرابات الكرب ما بعد الصدمة (PTSD وCPTSD) وفق تصنيف ICD-11. الدكتور القحطاني حاصل على الدكتوراه في علم نفس الأزمات ومرشح دكتوراه في علم النفس السريري- العيادي، ويعمل في قسم علم النفس بجامعة الملك سعود، ويُعرف بمساهماته في القياس النفسي للصدمات النفسية وتطوير أدوات تقييم تتماشى مع السياقات الثقافية المحلية، وشارك في مشاريع دولية تهدف إلى بناء أدوات نفسية تعزز دقة التشخيص الإكلينيكي في البيئات العربية، ويُعد من الداعمين للتصنيف الدولي للأمراض ICD-11 في الممارسة الإكلينيكية، خاصة في مجال اضطراب الكرب ما بعد الصدمة المعقد.

ويتمثل دورهم في الاتحاد الدولي بمساهمته في متابعة البيانات الميدانية من المنطقة العربية حول انتشار الصدمات النفسية. والمشاركة في نشر المعرفة العلمية وتطوير أدوات تقييم إكلينيكية، والعمل على تعزيز التعاون البحثي الدولي بين السعودية ومراكز بحثية في أوروبا وأمريكا.

ويعكس وجودهم ضمن الاتحاد اعترافاً دولياً بالكفاءات السعودية في مجال علم النفس السريري والعيادي، ويعزز فرص التكامل بين المعايير العالمية والاحتياجات المحلية.

في دارة الملك عبد العزيز

تعيين أ.د مفرح القرادي عضواً في هيئة التحرير بمجلّة الدّارة

رسالة الجامعة: التحرير

أعلنت دارة الملك عبد العزيز عن انضمام الأستاذ الدكتور مفرح بن ضايم القرادي، رئيس قسم الجغرافيا بجامعة الملك سعود، إلى هيئة التحرير في مجلّة الدّارة التي تصدر عن دارة الملك عبد العزيز والتي تعد واحدة من أرقى المجلّات العلمية العربية في مجالها.

وتعنى الدّارة بنشر البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بتراث المملكة العربية السعودية وفكرها وتاريخها وثقافتها وآدابها بصفة خاصة، والجزيرة العربية والعالم العربي والإسلامي بصفة عامة، وقد صدر العدد الأول من المجلة في شهر ربيع الأول عام 1395هـ. تنفيذا لما ورد في نظام الدارة، وتحقيقًا لأهدافها الوطنية والعلمية، مما ساهم في إثراء الساحة الفكرية في المملكة العربية السعودية والعالم العربي بعدد ضخم من الإنتاج العلمي.

من جانبه، أعرب الدكتور القرادي عن إعتزازه بالثقة التي أولاها له، مؤكداً أن انضمامه إلى هيئة التحرير يشكل دافعاً إضافياً لمواصلة العمل على خدمة البحث العلمي، والإسهام في دعم جهود الدارة نحو ترسيخ المعرفة التاريخية والجغرافية ونشرها وفق أعلى المعايير الأكاديمية.

مركز الحاسب يطلق مشروع "البرامج التخصصية النوعية"

رسالة الجامعة: التحرير

في خطوة استراتيجية تعكس التزام الجامعة بدعم التنمية الوطنية ومواكبة متطلبات سوق العمل، أعلن مركز الحاسب وتنمية المهارات بجامعة الملك سعود عن إطلاق مشروع البرامج التخصصية النوعية، الهادف إلى تقديم منظومة تدريبية متكاملة ترتقي بالكفاءات الوطنية إلى أعلى المستويات.

ويشمل المشروع إطلاق 40 دورة نوعية متقدمة على مستوى المملكة، تستند إلى أحدث الدراسات والأبحاث الموثقة محليًا وعالميًا، وتواكب التوجهات الحديثة في تطوير المهارات الشخصية والمهنية الأكثر طلبًا في مختلف القطاعات، حاليًا ومستقبلاً، وفق برامج اللياقة العقلية، والتقنيات العقلية السريعة المبتكرة والمسجلة في الهيئة السعودية للملكية الفكرية SAIP.

أبرز ملامح المشروع:

- تأهيل المحترفين المعتمدين والمدربين المعتمدين وفق معايير عالمية.
- تقديم برامج تخصصية حديثة ترتبط مباشرة باحتياجات سوق العمل.
- الاعتماد على أبحاث علمية رصينة محلية ودولية في تصميم البرامج.
- دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي (AI) في التدريب والتطوير.
- استهداف المجالات الرئيسة في رؤية السعودية 2030: جودة الحياة، تنمية القدرات البشرية، المال والأعمال، الإبداع والابتكار، وصناعة القادة.
- تنفيذ البرامج عن بُعد مع إتاحة خيار التنفيذ الحضوري للجهات المتعاقدة.

ويأتي هذا المشروع ضمن جهود عمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك سعود لتعزيز مبادرات رؤية المملكة 2030، وتوسيع نطاق الشراكات الاستراتيجية مع المؤسسات المتخصصة، بما يضمن توفير برامج نوعية تُسهم في رفع كفاءة رأس المال البشري، وتزويده بالمهارات المهنية والحياتية الحالية والمستقبلية التي تعزز قدرته على المنافسة والريادة.

ويؤكد المركز أن هذه البرامج تمثل نقلة نوعية في ميدان التدريب المهني والأكاديمي، وستُسهم في صناعة جيل جديد من القادة والمحترفين القادرين على مواجهة تحديات المستقبل وصنع الفارق في عالم متسارع التغيير.

رابط برامج المشروع:
https://skills.ksu.edu.sa/mfco

د. بامبا إسياكا :

حكاية تبدأ من ساحل العاج إلى جامعة الملك سعود .

رسالة الجامعة
إعداد: شعاع فهد تصميم: وجد اللويمي

أبرز ما جاء في لقاء الدكتور بامبا إسياكا ، نائب رئيس جامعة الفرقان بساحل العاج ،خريج جامعة الملك سعود -البكالوريوس -الماجستير والدكتوراه.

عبّر عن محبته وتقديره للمملكة العربية السعودية وشعبها الكريم، قائلا بكل اعتزاز: "أنا ابن الرياض."

حصل على منحة دراسية في جامعة الملك سعود ، ورحلات عمرة وحج مجانية.

بعد عودته عُيّن نائب رئيس جامعة الفرقان الإسلامية ومدير برامج في إذاعة الفرقان.

رحلة تعليمية مميزة أبتدت من معهد اللغة العربية، ثم أكمل البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في كلية التربية.

في مرحلة البكالوريوس كان يميل أكثر للترجمة لحبه للغة الفرنسية لكن دخل كلية التربية ليُفيد بلده و تخصص في البداية بـ الحديث والتفسير ، ثم غيّر المسار إلى المناهج وطرق التدريس.

من مدينة جيجلو – غرب ساحل العاج تعلّم الابتدائية في مدينته، ثم المتوسطة والثانوية في مدينة بواكي.

التحق بمعهد اللغة العربية لمدة سنة، فاكتسب مهارات الاستماع والكتابة والتعبير، وكانت مادة التحرير من أكثر المواد ذات التأثير عليه .

من المساهمات التي قام بها والأعمال الأكاديمية أنه يمثّل منسق الشعر العربي للشارقة مع وزارة الثقافة في نشر الثقافة العربية واللغة العربية في ساحل العاج .

وذكر بأنه يملك شهادات ومنها تدريب المدربين وتدريب بمجال التدريب (T.O.T / T.T.T).

ما قدمته المملكة لي ولأسرتي لا يمكن نسيانه أبدا ، وهي التي صنعت هذا النجاح الذي تروْنه اليوم في بامبا .

أصبح داعي، وخطيب مسجد، ومدربا في التنمية والتعليم، وممثلا للثقافة العربية في دولته.

تلقى د. بامبا وأسرته رعاية صحية كاملة مجانا ، ومعاملة إنسانية رائعة من الجامعة والمجتمع السعودي.

شارك في دورات وورش عمل لتطوير نفسه ، وكان له دور بارز في النشاطات الثقافية داخل الجامعة وخارجها.

كوّن صداقات مع زملائه السعوديين وأساتذته في الجامعة، وخاصة مشرفه د. راشد أبو كريم الذي عامله كأخ وأهداه ساعة بعد مناقشة الدكتوراه وإلى الآن على تواصل مع الجميع .

تخصص في "المناهج وطرق التدريس". وكان أول إفريقي يحصل على الدكتوراه في هذا التخصص بالقسم التربية .

بعد الماجستير، واجه صعوبة في إكمال الدكتوراه بسبب شرط اجتياز التوفل، ولم يكن يملك المال لذهاب لبريطانيا لتعلّم الانجليزية، فسافر إلى غانا وتخطّى التحديات منه البعد عن العائلة والغربه حتى نجح في الاختبار.

يملك على صفحته بالفيسبوك برنامج بعنوان -هكذا نجحوا - استضاف فيه أكثر من 200 ضيف على مستوى أفريقيا وخارج الدولة في تخصصات مختلفة.

رسالة الدكتور بامبا . ما قدمته ليس فخرًا شخصيًا بل فخر للجهة التي علمتني ولمملكة الخير التي منحتني هذه المنحة الدراسية.

ورشة عمل حول "التفاعلية في منصة بلاكبورد"

رسالة الجامعة: التحرير

أكد د. عادل المكينزي أن التعليم الإلكتروني لم يعد خيارًا بل هو مسار استراتيجي ينبغي أن يتكامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي ليمنح الطلاب مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع بما يواكب تحديات المستقبل.

جاء ذلك في الورشة التدريبية التي نظمتها وحدة تطوير المهارات بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يوم الثلاثاء الماضي 10 ربيع الأول 1447هـ الموافق 2 سبتمبر 2025م، بعنوان: التفاعلية في منصة البلاك بورد (مع استخدام الذكاء الاصطناعي كمساعد).

وأوضح د. عادل خلال الورشة أن منصة Blackboard لم تعد مجرد أداة لعرض المحتوى أو للتواصل، بل تحولت إلى بيئة تعليمية يمكن أن تصبح – عبر الذكاء الاصطناعي – أكثر ذكاءً وفاعلية، مشددًا على ضرورة توظيف هذه الأدوات ليس فقط لتعزيز التفاعل، وإنما لخلق استراتيجية تعليمية متكاملة تسهم في تطوير المقررات.

لتعزيز الثقافة الأكاديمية

"أسبوع الطالب والمكتبة" يرحب بالمستجدين

رسالة الجامعة: كتب – موسى الزهراني

نظّمت عمادة شؤون المكتبات بجامعة الملك سعود فعالية "أسبوع الطالب والمكتبة" خلال الفترة من 31 أغسطس إلى 4 سبتمبر 2025م، وذلك في إطار جهود الجامعة للترحيب بالطلاب والطالبات المستجدين وتعريفهم بخدمات المكتبات الجامعية ومواردها المتنوعة.

وأقيمت الفعالية يوميًا من الساعة 9 صباحًا وحتى 11 صباحًا، حيث استقبلت الطلاب في مكتبة الملك سلمان المركزية، والطالبات في مكتبة الأميرة سارة بنت عبدالله آل سعود، وسط تفاعل لافت من الطلاب الجدد وأعضاء هيئة التدريس. تهدف هذه المبادرة إلى تعزيز دور المكتبة كعنصر أساسي في الحياة الأكاديمية، وتشجيع الطلاب على الاستفادة من المصادر العلمية، والخدمات الإلكترونية، والدورات التدريبية التي تقدمها المكتبات.

وتضمن البرنامج التعريفي جولات داخلية في أروقة المكتبات، وعروضًا مرئية حول كيفية استخدام أنظمة البحث والفهرسة الإلكترونية، إلى جانب تقديم شرح مفصل حول الخدمات المرجعية، والإعارة، وقواعد البيانات العلمية، وقاعات الدراسة الجماعية.

وأبدى الطلاب والطالبات إعجابهم بتنظيم الفعالية وتنوع محتواها، مؤكدين استفادتهم من المعلومات المقدمة. كما عبّر عدد من الطلاب المستجدين عن سعادتهم بالانخراط في بيئة جامعية محفّزة توفر أدوات معرفية متقدمة تدعم مسيرتهم الدراسية منذ اليوم الأول.

وأشارت عمادة شؤون المكتبات إلى أن تنظيم هذه الفعالية يأتي ضمن سلسلة من البرامج والمبادرات التي تهدف إلى رفع الوعي المعلوماتي لدى طلاب الجامعة، وتعزيز مهارات البحث الأكاديمي، بما يواكب التطورات المتسارعة في مجالات المعرفة والتقنية.

واختتمت العمادة الفعالية بتوزيع مطبوعات تعريفية، مع التأكيد على استمرار أبواب المكتبات مفتوحة أمام جميع الطلاب طوال العام الجامعي.

تفاعلاً مع نهج سمو ولي العهد وبالشراكة مع عدة جهات حكومية

المدينة الطبية تطلق الحملة الوطنية للتبرع بالدم

رسالة الجامعة:
كتب - رُبى الدوسري

في إطار تحقيق نهج عرّاب رؤية المملكة العربية السعودية سمو ولي العهد الأمير محمد بن سلمان، وتفاعلاً واقتداءً بالمبادرة الكريمة. نظمت المدينة الطبية الجامعية بجامعة الملك سعود الحملة الوطنية السنوية للتبرع بالدم، تأكيدًا على أهمية التطوع الصحي ودوره الحيوي في دعم المجتمع وتعزيز قيم التكافل والعطاء بين أفراده.

تم إطلاق الحملة بحضور ومشاركة سعادة رئيس الجامعة المكلف أ.د. علي بن محمد مسملي ونوابه ومنسوبي الجامعة، في إطار تعزيز الجهود الوطنية لنشر الثقافة التطوعية وتشجيع أفراد المجتمع على الانخراط في أعمال إنسانية تخدم المصلحة العامة وتسهم في رفع مستوى الوعي الصحي لدى الجميع، بما يعكس التزام الجامعة والمسؤولين بتطبيق مبادئ القيادة الملهمة التي يقدّمها سمو ولي العهد، والتي تركز على خدمة المواطن والمقيم على حد سواء.

انطلقت الحملة من بهو الجامعة لتشمل محطاتها المتعددة وصولاً إلى مقر ديوان المظالم والهيئة الملكية لتطوير مدينة الرياض والهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا) حيث شاركت هذه الجهات في دعم أهداف الحملة وتعزيز رسالتها الإنسانية، مساهمةً في نشر ثقافة العطاء وخدمة المجتمع، وتعميق القيم الإنسانية لدى كافة المشاركين.

كما شهدت الحملة مشاركة هيئة الهلال الأحمر السعودي ومنسوبيها، في صورة تعكس روح التعاون والتكامل بين مختلف الجهات الوطنية، بما يعزز جهود المملكة في توفير خدمات صحية تطوعية تسهم في حماية حياة المواطنين والمقيمين، ويبرز الدور المهم لهذه الجهات في تفعيل العمل المجتمعي التطوعي بشكل فعّال ومؤثر.

أسهموا جميعًا في ترسيخ قيمة التبرع بالدم كعمل إنساني نبيل يساهم بشكل مباشر في إنقاذ الأرواح وتلبية الاحتياجات المستمرة للمرضى والمستشفيات في جميع أنحاء المملكة، مع تحقيق أثر إيجابي طويل المدى في تعزيز ثقافة العطاء والتطوع الصحي بين أفراد المجتمع.

استمرت جهود المدينة الطبية وصولاً إلى مشاركة معالي وزير البلديات والإسكان وعدد من منسوبي الوزارة في تنظيم فعاليات التبرع في مقر الوزارة، مؤكدين أهمية الحملة ودور التبرع بالدم الحيوي في دعم المجتمع وتعزيز التماسك بين أفراده، واعتباره ممارسة إنسانية نبيلة تجسد قيم العطاء والتعاون الوطني، بما يعكس التزام المملكة برؤية 2030 في بناء مجتمع صحي وحيوي قادر على مواجهة التحديات وتحقيق التنمية المستدامة.

ولا تزال الحملة مستمرة وتستهدف العديد من القطاعات والجهات في سبيل تحقيق أول أهداف ومحاور رؤية المملكة 2030 وهو (مجتمع حيوي) من خلال تعزيز صحة المجتمع وجودة الحياة ونشر ثقافة العطاء التطوعي الصحي، وتوفير بيئة آمنة ومهيأة لتقديم التبرع بالدم، بما يسهم في إنقاذ الأرواح وخدمة المرضى على مستوى المملكة.

لم تقتصر أهمية الحملة على جانب التبرع بالدم فحسب، بل امتدت لتكون نموذجًا حقيقيًا للقيادة الملهمة التي يمثلها سمو ولي العهد الأمير محمد بن سلمان -حفظه الله- والتي أثرت بشكل مباشر على وعي المواطنين والمقيمين، وحفزت آلاف الأفراد للمشاركة في هذا العمل التطوعي الإنساني النبيل. وساهمت هذه المبادرة الوطنية في ترسيخ معنى المسؤولية المجتمعية، وتحفيز الأفراد على العمل التطوعي، وإظهار الدور الحيوي للمواطنين في دعم برامج الصحة العامة، بما يجعلها نموذجًا يُحتذى في الجمع بين المبادرة الوطنية والرؤية الإنسانية السامية، ليبقى أثرها حاضرًا في حياة المجتمع على المدى الطويل، فهنا تُبنى الأجيال ويصنع التأثير بشكل مستمر ومستدام، ليصبح العمل التطوعي جزءًا من الهوية الوطنية التي تلتزم بها المملكة في جميع القطاعات.

أخصائية الطفولة المبكرة.. د. لينا باشطح:

نسبة الالتحاق برياض الأطفال في المملكة 37% والهدف الوطني 90% بنهاية عام 2030

الدكتورة لينا سعيد باشطح، أستاذ مساعد في قسم الطفولة المبكرة، كلية التربية، تخصص حقوق الطفل، حاصلة على بكالوريوس في التربية ورياض الأطفال من جامعة الملك سعود، والماجستير من جامعة شيفيلد في المملكة المتحدة، والدكتوراه من جامعة مانشستر في المملكة المتحدة، وعملت خلال مسيرتها كمساعد لمدير المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

رسالة الجامعة
حوار - محمد العنزي

- حدثينا بداية عن الفرق بين السلوك الطبيعي للطفل والاضطرابات النفسية أو السلوكية.

السلوك هو كل ما يصدر عن الإنسان من أفعال أو ردود أفعال مثل "هادئ، مشاغب" وقد يتغير بالتوجيه ولا يعني مشكلة نفسية أو طبية. أما الاضطراب فهو حالة نفسية أو عصبية مزمنة أو مؤقته تؤثر على طريقة التفكير أو المشاعر أو التصرفات بشكل يعيق الأداء اليومي، وقد يؤثر سلبًا على الأداء الاجتماعي أو الأكاديمي للطفل، وغالبًا يحتاج إلى تدخل علاجي أو دعم تخصصي مثل "اضطراب القلق، التوحد، فرْط الحركة وتشتت الانتباه".

وإذا استمر السلوك لفترة طويلة أو كان شديدًا وغير مناسب لعمر الطفل أو أصبح يؤثر على أدائه المدرسي أو الاجتماعي أو الأسري هنا يصبح اضطرابًا، وقد تكون أسبابه وراثية أو عصبية أو تجارب صادمة أو عنف أو إهمال أو أساليب تربوية غير متوازنة كالإهمال أو القسوة الزائدة، وهنا يحتاج الطفل إلى مختص نفسي أو تربوي وفي بعض الحالات يحتاجً لعلاج دوائي تحت إشراف طبيب؛ فالأسرة والمعلمة تحتاج إلى تدخل مختص في حالة الاضطرابات أما في السلوكيات فهذا دورها لعلاجها.

- اضطرابات مثل فرط الحركة وتشتت الانتباه، في أي سن تبدأ وكيف يعرف الوالدان ذلك؟

من وجهة نظري توجد إشكالية في تشخيص هذا الاضطراب، فكثير من الأهالي أصابهم إحباط نتيجة تشخيص معلمة الفصل أن طفلهم لديه فرط حركة أو تشتت انتباه، والطفل يكون طبيعيًا لكن لديه مشكلة سلوكية، لذلك يجب توعية الأهالي أن هذه الاضطرابات ليست من تخصص معلمة رياض الأطفال إلا في حال كان تخصص المعلمة تدخل مبكر أو تربية خاصة، فمعلمة رياض الأطفال دورها ملاحظة أطفالها بالفصل، فإذا لاحظت بعض العلامات على الطفل مثل صعوبة في التركيز، أو حركة مفرطة بشكل غير مناسب؛ تطلب المساعدة والدعم من مراكز التخصص لتساعد على تحسين حياة الطفل. فالوالدان ومعلمات رياض الأطفال لن يعرفوا ذلك إلا إذا عرض الطفل على مختص.

- ما أسباب زيادة السمنة وقلة النشاط البدني بين الأطفال وهل لديكم إحصائية؟

ترتبط السمنة بعدة أسباب منها: قلة النشاط البدني، الاعتماد الكبير على الأجهزة الذكية، العادات الغذائية غير الصحية، إضافة إلى نقص التوعية في بعض الأسر. وتشير الإحصائيات إلى أن نسبة السمنة بين الأطفال في المملكة تتجاوز 15% وهي نسبة تستدعي تدخلات شاملة على مستوى الأسرة والمدرسة والمجتمع. وفي دراسة لهذا العام 2025 عن مستوى اللياقة البدنية وعلاقتها بمعدل السمنة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم 5-6 سنوات كانت النتيجة أنه يوجد علاقة واضحة بين انتشار السمنة لدى هذه الفئة العمرية واللياقة البدنية.

- ما نسبة الأطفال الملتحقين برياض الأطفال في السعودية؟

تشير الإحصاءات الأخيرة إلى أن نسبة الالتحاق برياض الأطفال في السعودية بلغت 36.7% وبالوصول إلى هذا الرقم دلالة على أنه تم تحقيق المستهدف للعام 2024 للوصول إلى الهدف الوطني وهو بلوغ نسبة 90% بنهاية عام 2030.

- البعض يرى أن رياض الأطفال ترف تعليمي ما رأيك؟

أنا أرى أن هؤلاء "البعض" أصبحوا فئة قليلة ولله الحمد، لأن الوعي بأهمية مرحلة رياض الأطفال أصبح أكبر في مجتمعنا وهذا بفضل قيادتنا الرشيدة، لكن لا ننكر وجود هذا الفكر. وبصرف النظر عن رأيي الشخصي كأكاديمية ومتخصصة في الطفولة المبكرة فإن نتائج الدراسات أشارت إلى أن رياض الأطفال ليست مجرد مكان للتعلم الأكاديمي، بل بيئة داعمة لنمو الطفل الشامل، حيث يتعلم الأطفال من خلال اللعب والتفاعل مع أقرانهم، وهذا يعزز مهاراتهم الاجتماعية ويطور قدرتهم على التعبير عن أنفسهم وفهم مشاعرهم ومشاعر الآخرين. بالإضافة إلى ذلك فإن رياض الأطفال يمكن أن تلعب دورًا هامًا في تهيئة الطفل للتعليم المدرسي بشكل تدريجي، ويوجد دراسة أجريت في الصين عام 2020 عن تأثير جودة رياض الأطفال على النمو المعرفي والاجتماعي للأطفال، وقد خلصت إلى أن الأطفال الذين التحقوا برياض أطفال عالية الجودة أظهروا تطورًا ملحوظًا في مهارات اللغة، والقدرة على حل المشكلات، والتفاعل الاجتماعي مقارنة بأقرانهم الذين لم يحصلوا على هذه الخبرات المبكرة، وكذلك أن جودة رياض الأطفال تُعد عاملاً حاسمًا في تهيئة الطفل أكاديميًا ونفسيًا للانتقال إلى التعليم الابتدائي.

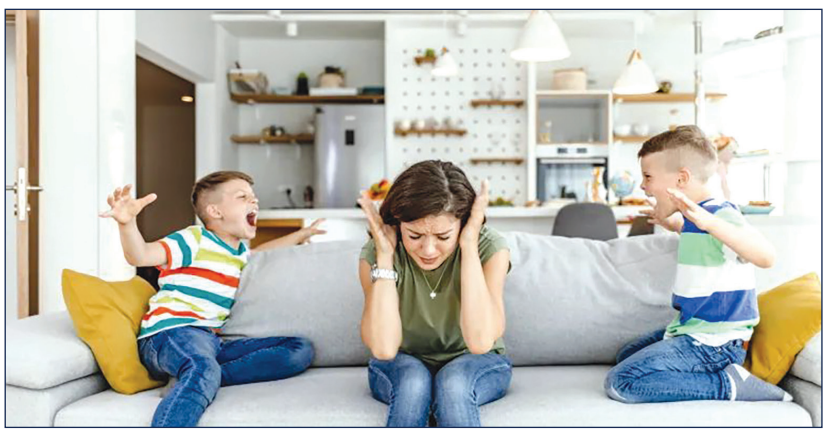
- جائحة كورونا، هل كان لها أثر سلبي على التعليم وهل هناك دراسات أو إحصاءات حول ذلك؟

نعم، كان للجائحة أثر واضح، خاصة في الجوانب النفسية والاجتماعية والتعليمية للأطفال. فقد أظهرت الدراسات محليًا ودوليًا وجود فجوات في التعلم، وتراجع في المهارات الاجتماعية نتيجة الانقطاع عن البيئة الصفية. وقد تم إعداد تقارير ودراسات من قبل وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم لتقييم الأثر ووضع حلول تعويضية. وتوجد دراسة لإحدى طالباتي عام 2022 عن تحديات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال خلال الجائحة وكانت التحديات الانفعالية التي واجهت الأطفال في التعليم عن بعد خلال فترة الجائحة من أبرز نتائجها والتي تمثلت في قلة الفرص المتاحة التي تنمي من خلالها مهارات التعاون والعمل الجماعي بين الأطفال. وفي دراسة قمت بها مع فريق بحثي نشرت عام 2024 عن تقييم الأثر النفسي والاجتماعي والتعليمي للحجر الصحي بسبب كوفيد19- والمتغيرات المتوقعة وأجريت الدراسة مع أولياء الأمور السعوديين وكانت إحدى نتائجها التحديات التعليمية المرتبطة بالتعلم عن بُعد، حيث يرى 61.2% من أولياء الأمور أن التعليم وقت الحجر الصحي أدى إلى انخفاض دافعية أطفالهم تجاه التعلم.

وأرى أن تعلق الأطفال الحالي بالتكنولوجيا كان أحد أسبابه استخدامهم لها أثناء التعليم في الجائحة فلم يكن جميع الأطفال لديهم كمبيوترات خاصة أو أجهزة لوحية خاصة بهم لكن بعض الأهالي اضطروا لتخصيص جهاز لكل طفل بسبب تضارب الأوقات للتعليم، وهذا سمح للأطفال بالتعرف على البرامج والتطبيقات الأخرى في أوقات فراغهم وتخليهم عن اللعب الحركي.

- ما مدى وعي الأسرة والمجتمع بحقوق الطفل؟

هناك تحسن ملحوظ في وعي الأسرة والمجتمع، خصوصًا مع وجود أنظمة مثل نظام حماية الطفل في السعودية، ودور المؤسسات التعليمية والإعلامية في نشر الوعي. ومع ذلك، لا يزال هناك حاجة لتعزيز المفاهيم الحقوقية لدى بعض الفئات، ودمجها في البرامج التربوية والثقافية لضمان بيئة داعمة ومأمونة. ويوجد إستراتيجيات عديدةً يمكن اتباعها لتعزيز الوعي لدى المجتمع بضرورة احترام حقوق الطفل مثلاً: الاستفادة من وسائل الإعلام فهي منصة فعالة لتوعية الجمهور بحقوق الطفل من خلال بث البرامج التعليمية أو اللقاءات المتخصصة بحقوق الطفل والتي تركز على القضايا الهامة مثل الحماية من العنف على سبيل المثال لا الحصر. وكذلك من الممكن إقامة حملات توعية مجتمعية من خلال التعاون مع المؤسسات المهتمة بالأطفال لتقديم برامج تستهدف مختلف الفئات العمرية وعلى سبيل المثال قمت بمشروع مع مجلس شؤون الأسرة عام 2023 "سفراء الحماية" كانت تجربة جدًا جميلة وهو برنامج تدريبي يقدم للأطفال من عمر 18-11 سنة كيف يكونوا سفراء للحماية في مدارسهم ومن ثم بالمجتمع، وبذلك تم توعية مجموعة من الأطفال في مدينة الرياض ومن المتوقع أن يتم المشروع في جميع مدن المملكة.



- هل لا يزال العنف الأسري والإهمال منتشرين في بيئة الطفل؟

للأسف، لا تزال هناك حالات من العنف الأسري والإهمال، رغم الجهود الكبيرة التي تبذلها الجهات المعنية في التوعية وسن القوانين. وتكمن الخطورة في أن بعض أشكال الإيذاء لا تكون مرئية، كالإهمال العاطفي أو اللفظي. هناك حاجة لتعزيز ثقافة الحماية داخل الأسرة وتفعيل آليات التبليغ والدعم. مثل عرض للجهات المعنية بحقوق الإنسان في المملكة في المدارس والأماكن العامة مثل هيئة حقوق الإنسان، برنامج الأمان الأسري، مجلس شؤون الأسرة، ومن الأفضل أيضًا عرض طرق التبليغ في حال احتاج الطفل أو ذويه الإبلاغ عن حالات إيذاء أو إهمال مثل "برنامج الأمان الأسري الوطني - خط مساندة الطفل الهاتفي المجاني (116111) أو عن طريق تطبيق "كلنا أمن" للإبلاغ عن جميع أنواع الإيذاء.

- ما النصائح التي تقدمينها للآباء والمعلمين للتعامل الأمثل مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة؟

الحوار ثم الحوار ثم الحوار. يجب أن نعطي الأطفال مساحة للتعبير عن رغباتهم واحتياجاتهم ومتطلباتهم، وأن نشجعهم على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم، ونستخدم معهم التحفيز الإيجابي والمديح الفعال للجهد وليس للنتيجة بدلًا من العقاب. هذا يعتمد على طريقة التربية بالمنزل وقد تختلف من عائلة لعائلة وأنا دائمًا أقول إن لكل منزل وليس عائلة طريقة مختلفة في تربية أبنائهم. وبصراحة أنا تربيت في بيت مساحة الحوار مفتوحة ولك الحق في إبداء رأيك في أي شيء وكل شيء وكان بعض زميلاتي يستغربن ذلك، لكن حاليًا أرى أن المجتمع تطور مع الانفتاح الذي وصلنا له وصار هناك مساحة حوار جيدة ووعي الأطفال أكبر بحقوقهم وكيف يطلبونها.

- سؤال شخصي دكتورة.. لماذا اخترتِ هذا التخصص دون غيره؟

اخترت تخصص الطفولة المبكرة بدافع قناعة عميقة بأن السنوات الأولى من حياة الطفل تشكل الأساس لكل ما يأتي بعدها، فالعمل في هذا المجال ليس فقط تعليمًا، بل هو بناء للإنسان منذ بداياته، ورسالتي فيه تتمثل في تمكين الأطفال من اكتشاف ذواتهم في بيئة آمنة، غنية، ومحفزة. ودائمًا أكرر لو عاد بيَ الزمن كنت سأختار نفس التخصص.

جودة رياض الأطفال عامل حاسم في تهيئة الطفل أكاديميًا ونفسيًا للانتقال إلى التعليم الابتدائي

للأسف كان لجائحة كورونا أثر سلبي واضح في الجوانب النفسية والاجتماعية والتعليمية للأطفال

أرى أن تعلق الأطفال الحالي بالتكنولوجيا كان أحد أسبابه استخدامهم لها أثناء التعليم في الجائحة

لا تزال هناك حالات عنف أسري وإهمال رغم جهود الجهات المعنية في التوعية وسن القوانين

كاريكاتير

ساعة الهدر !!

أميمة الجبر 2019
Anhh1986
Anhh.1986

للمستجدين فقط!

مرحبًا بك في جامعة الملك سعود، هذا الصرح العملاق الذي أصبح جزءًا من رحلتك الآن. تهانينا من القلب! لقد حصلت على مقعدك في واحدة من أعرق الجامعات، بينما هناك العشرات ممن يتمنون أن يكونوا مكانك اليوم.

اليوم الأول في الجامعة ليس مجرد بداية دراسية، بل هو بداية فصل جديد في حياتك. قد تبدو الممرات كبيرةً، والوجوه غريبة، لكن صدقني، هذا المكان سيصبح قريبًا جزءًا من ذكرياتك الأجمل. ستجد هنا أصدقاء جدد، وربما أصدقاء العمر، وستعيش تجارب متنوعة ستظل تتذكرها بابتسامة لسنوات طويلة.

في هذا اليوم، ستتعرف على أشياء كثيرة: قاعات المحاضرات، أركان الجامعة، وربما ستشعر بلمحة من التحدي، لكنه شعورٌ طبيعي. لا تقلق! كل شيء سينساب بسهولة مع الوقت، وستكتشف أن الجامعة ليست فقط مذاكرة واختبارات، بل هي اكتشاف نفسك، وتوسيع آفاقك، وتجربة أشياء جديدة.

ستجد نفسك في محيط مليء بالمواهب والطموحات، وستتعلم منّ زملائك بقدر ما تتعلم من محاضراتك. ستشارك في نقاشات، وتخوض مغامرات صغيرة، وتعيش لحظات لا تنسى. ستكتشف هنا شغفك، وربما تجد الطريق الذي تحلم بالسير فيه.

تذكر دائمًا أن هذه السنوات الجامعية ستكون واحدة من أجمل محطات حياتك. استمتع بكل لحظة فيها، ولا تخشَ من أن تخوض التجاربَ. كن فخورًا بنفسك وبما وصلت إليه، واستعد لكتابة قصتك الخاصة وسط هذا المكان الرائع.

مرحبًا بك في البداية الجديدة، ومرحبًا بك في واحدةٍ من أفضل تجارب حياتك.

د.عادل المكينزي

تقييم العلامة التجارية للجامعات السعودية

العلامة التجارية هي أحد المرتكزات الرئيسة التي تعتمد عليها المؤسسات والمنظمات والشركات في انتشارها وتواصلها مع جمهور المستفيدين(العملاء)، والجهات ذات العلاقة؛ حيث تُعد في ظاهرها رسم أو رمز محدد يميز جهة بعينها لأغراض تواصلية وتسويقية ورسمية، ولكن في الحقيقة أن هذه العلامة التجارية تحمل بين جنباتها معانٍ كبيرة مثل القيمة المادية والمعنوية الّتي يتميز بها كيان بعينه عن غيره من الكيانات، بمعنى أوضح فهذه العلامة التجارية تكشف عن قوة مؤسسة أو منظمة أو شركة ما، وهو الأمر الذي جعل الاهتمام بها يزداد بصفة دائمة ؛خاصة أن هناك ارتباط وثيقٌ بين العلامة التجارية والسُّمعة المؤسسية، وهو الأمر الذي ينطبق بشكل كبير على العلامة التجارية للمؤسساتً الأكاديمية ومن بينها الجامعات المحلية أو العالمية.

ونظرًا لأهمية العلامة التجارية وأثرها على الاستدامة فإنها تخضع لعمليات تقييم مستمر للتعرف على قوتها، وهذا الأمر ليس بالأمر اليسير كما قد يظن البعض لأن لعملية التقييم أبعاد متعددة منها على سبيل المثال لا الحصر: أن عملية تقييم العلامة التجارية تهتم بها بشكل أكبر الشركات والمؤسسات المرتبطة (بالربح والخسارة)، كما أنه لا توجد معايير ثابتة لتقييمها ولكن أهم المعايير المتفق عليها هي: قيمة الأصول المادية بالإضافة إلى قيمة الأصول المعنوية وبخاصة ولاء العملاء، والجوانب المالية والاستثمارية الحالية والمستقبلية، ويستمر هذا الحال بالنسبة لتقييم العلامة التجارية للجامعات أيضًا؛ حيث لا توجد معايير ثابتة لهذا التقييم ، ولكن توجد عدد من المعايير الرئيسة التي يمكن استخدامها، ومنها: قيمة الأصول المادية الملموسة مثل: المباني والمعامل، والتجهيزات، وبراءات الاختراع، وقيمة الأصول المعنوية غير الملموسة وأهمها السُّمعة على المستوى الداخلي، المجتمعي، والعالمي؛ إضافة إلى الجوانب المالية والاستثمارية الحالية والمستقبلية مثل الواردات، والمصروفات، وتنوع المحفظة المالية، واتفاقيات التعاون والشراكة المحلية والدولية، وعدد الطلاب الدوليين، وعدد المنسوبين والمنسوبات، وعدد الفروع، والتخصصات، والشهادات الممنوحة، والبرامج الأكاديمية المعتمدة محليًا ودوليًا، وبراءات الاختراع، وتنافسية الخريجين في سوق العمل، وغيرها الكثير والكثير....

وصعوبة هذا الأمر تأتي من أننا نحتاج إلى توفر معلومات وبيانات دقيقة وفق نماذج رصد موحدة للجامعات، وهو أمر ليس بالسهل؛ خاصة وأن الجامعات السعودية تشهد منذ انطلاق رؤية السعودية 2030 حراك تطويري مستمر، وتحرص كثيرًا من الجامعات على المنافسة الإيجابية في كثير من المحاور المؤثرة في قوة العلامة التجارية، منها تحقيق مراكز متقدمة في التصنيفات التي من بينها: التصنيف العالمي للجامعات: مثل تصنيف شنغهاي، والتايمز، وكيو إس. وغيرها، والتصنيف السعودي العالمي صقر، الصادر من هيئة تقويم التعليم والتدريب، والتصنيف العربي للجامعات: الصادر عن مجلس التصنيف العربي للجامعات.

وهنا سؤال يطرح نفسه وهو: هل يجب تطبيق كافة هذه المعايير لتقييم العلامة التجارية للجامعات السعودية؟ والإجابة من وجهة نظري هي (نعم) من الأفضل تطبيق المعايير سالفة الذكر بالإضافة إلى معايير أخرى؛ وهو أمرٌ يحتاج إلى اهتمام كبير، وفريق عملٍ من المتخصصين.

أسأل الله التوفيق للجامعات السعودية والعربية.

د. طه عمر
عمادة التطوير والجودة

رسالة الجامعة
الخبر..ومنصة الحدث
تصدر عن قسم الإعلام
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة الملك سعود
rs.ksu.edu.sa

قسم الحوارات
محمد العنزي

قسم الأخبار
قماش المنيصير

التدقيق اللغوي
ابتسام آل شريم
نور السرحاني

السكرتارية
هياء القريني

فريق الطلاب
ريان الهاجري
نافل السبيعي
سعود عسيري
عبدالملك الهدلق
عبدالعزيز المقرن
خالد الحايفي
ريهام مجدل
وجد اللويمي
وئام القرني
ريم العتيبي
دلع العنزي
غيداء الشمراني
ليان القحطاني
مريم السماعيل
شُعاع فهد
دانة الدعجاني

الاخراج الفني
عبدالكريم الزايدي

قسم التصوير
الوليد بن سعود

الطباعة
مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
ردمد ١٥٢٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٢٨٧٠/ف/٤٦٧٢٨٩٤

المشاركة
المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة -كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة الملك سعود ص.ب.٢٤٥٦٠ الرياض ١١٤٥١
البريد الالكتروني / resalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

الخبر
ومنصة الحدث

rs.ksu.edu.sa
resalah@ksu.edu.sa

رئيس قسم الجغرافيا د. مفرح القرادي:

يتمتع خريجو القسم بسمعة علمية ومهارية في سوق العمل ونسبة التوظيف 83%

الدكتور مفرح بن ضايم القرادي، رئيس قسم الجغرافيا بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، وعضو في مجلس إدارة الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية، يتميز بإسهاماته البحثية والعلمية التي تجمع بين الجانب النظري والتطبيقي في نظم المعلومات الجغرافية..

حوار: وئام القرني

- حدثنا بدايةً عن رحلتك الدراسية منذ مرحلة البكالوريوس وحتى حصولك على الدكتوراه في علوم المعلومات المكانية؟

بدأت رحلتي العلمية في جامعة الملك سعود سنة 1998م، حيث التحقت بقسم الجغرافيا تخصص علم الخرائط في حينها، وكانت مرحلة متميزة بشكل كبير بسبب توفر جميع الخدمات والإمكانات الأكاديمية التي يحتاجها طالب العلم، وهذا ما ساعدني على التحصيل العلمي والتميز الأكاديمي، وبدون مبالغة حتى عند ذهابنا للبعثة في الولايات المتحدة الأمريكية سنة 2009م لم نشعر بفرق كبير بين جامعتنا والجامعات الأمريكية، فالنظام الدراسي متقارب، والمستوى العلمي لخريجي جامعة الملك سعود كان متميزاً وينافس خريجي الجامعات الأخرى، لذلك كانت رحلتنا في الابتعاث ميسرة ومتميزة وحصلنا فيها على درجة الدكتوراه خلال أربع سنوات في تخصص علم المعلومات الجغرافية.

- كيف تصف واقع قسم الجغرافيا بجامعة الملك سعود اليوم مقارنة بالسنوات الماضية؟

تأسس قسم الجغرافيا مع تأسيس الجامعة وذلك سنة 1957م ويعد من أقدم الأقسام في الجامعة ومن الأقسام المرجعية في التخصص، ولا شك أن الأقسام الأكاديمية بشكل عام تكون في عملية تطوير مستمرة، وهذا ما عمل عليه أعضاء وعضوات القسم منذ التأسيس، وفي الوقت الراهن ووفقاً للمستجدات العلمية والثورة الرقمية في البيانات ومعالجتها وتقنيات الذكاء الاصطناعي، وابتعاث أعضاء هيئة تدريس جدد، فقد أدى ذلك إلى تميز علمي وبحثي كبير في مخرجات القسم وإنتاجه العلمي، حيث تطورت أبحاث طلبة الدراسات العليا بشكل متميز وأصبحت تعتمد في منهجيتها على التقنيات الجيومكانية والذكاء الاصطناعي بشكل كبير، كما ارتفع الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا ضمن شبكة العلوم (WOS) وأصبحنا من الأقسام المتقدمة على مستوى الجامعة في النشر العلمي، كما أصبح القسم يقدم العديد من الدورات التدريبية المتقدمة في التقنيات الجيومكانية للقطاعين الحكومي والخاص.

- ما أبرز إنجازات القسم البحثية أو المجتمعية التي يفخر بها في الفترة الأخيرة؟

القسم يحقق العديد من الإنجازات بشكل مستمر ومتميز، وهذا نتيجة لتوفر أعضاء هيئة تدريس متميزين وكذلك طلبة علم شغوفين ولديهم حماس وجدية كبيرة في التحصيل العلمي، وهنا أبرز الإنجازات المتحققة للقسم في الفترة الأخيرة:

- الاعتماد الأكاديمي الكامل لبرنامج البكالوريوس من هيئة تقويم التعليم والتدريب.
- تحديث برنامج البكالوريوس (تحت الاعتماد).

ارتفاع عدد الأبحاث المنشورة لأعضاء وطلبة القسم في شبكة العلوم (WOS).

- تقديم أكثر من 25 دورة تدريبية للقطاعين العام والخاص.

حصول خمسة من طلبة القسم على جوائز دولية في الولايات المتحدة الأمريكية ومحلية وإقليمية في مجال التقنيات الجيومكانية.

- إنشاء محطة رصد مناخي تعليمية بغرض التدريس والتدريب.
- ارتفاع نسبة توظيف الخريجين والتي تجاوزت 83٪

- كيف يسهم القسم في خدمة رؤية المملكة 2030 وتحقيق أهدافها؟

رؤية المملكة 2030 جاءت في ثلاثة محاور رئيسة هي مجتمع حيوي، اقتصاد مزدهر، ووطن طموح، وإذا علمنا وفق الدراسات الحديثة أن حوالي 70٪ من الأنشطة البشرية لها بعد مكاني، فإن علم الجغرافيا يلعب دوراً محورياً وهاماً في تحقيق أهداف الرؤية، من خلال تحديد الفرص والتحديات التي تواجه المملكة سواء كانت طبيعية مثل الموقع الجغرافي، التغير المناخي، الموارد الطبيعية، أو تلك المتعلقة بالجوانب البشرية منها، مثل التوزيع المكاني للسكان وخصائصه، جغرافية المدن، السياحة البيئية، الجغرافيا السياسية، التنمية المستدامة.

هناك العديد من المجالات التطبيقية والقضايا البحثية المتعلقة بالرؤية والتي يهتم القسم بدراستها وتقديم خبراته العلمية والبحثية فيها مثل دراسة المضائق البحرية، حماية الموارد البيئية، إدارة المحميات الطبيعية، دراسات التغير المناخي، الخصائص الديوغرافية للسكان، الدراسات الجيوسترتيجية، التنمية المستدامة، المدن الذكية، الخرائط الرقمية، مراقبة التغيرات البيئية، التخطيط العمراني، الدراسات البيئية المختلفة.

- ما المهارات الأساسية التي تحرصون على غرسها في طلاب القسم ليكونوا قادرين على المنافسة في سوق العمل؟

يتمتع خريجو قسم الجغرافيا بسمعة علمية ومهارية جيدة في سوق العمل، نظير المعرفة والمهارات التي اكتسبوها في مقاعد الدراسة مما ساهم في زيادة نسبة التوظيف لخريجي القسم في السنوات الأخيرة بنسبة تجاوزت 70٪ والقسم يحرص بشكل مستمر على تطوير مهارات طلبته الخريجين من خلال تحديث المقررات الدراسية، وإقامة الفعاليات العلمية، وورش العمل، والدورات التدريبية التي تنمي المهارات لدى الخريج، ووفقاً لمتطلبات سوق العمل الحديثة، عمل القسم مؤخراً على تحديث الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس والتي تركز على تطوير مهارات الخريجين في اللغة الإنجليزية، ولغات البرمجة، وتطبيقات الذكاء الاصطناعي الجغرافي.

- ما أهم النصائح لطلابكم ليصبحوا باحثين أو ممارسين ناجحين في مجال الجغرافيا؟

يجب أن يدرك طلبة قسم الجغرافيا أن تخصص الجغرافيا الحديثة يتطلب معرفةً ومهاراتٍ متعددة لتكون باحثاً وممارساً مميزاً في علم الجغرافيا، فتخصص الجغرافيا اليوم يتطلب معرفة واسعة في العديد من المجالات المعرفية مثل علم المناخ، علم السكان، الجغرافيا السياسية، جغرافية المدن، والتقنيات الجيومكانية. لذلك يجب على طلبة القسم أن يحرصوا على بناء معرفة عميقة بالقضايا الجغرافية الطبيعية والبشرية المختلفة، كما يتطلب مهارات تقنية متقدمة، مثل استخدام الحاسب الآلي في الخرائط الرقمية، ومعالجة المرئيات الفضائية، وتطبيقات نظم المعلومات الجغرافية والذكاء الاصطناعي الجغرافي بالإضافة إلى تطوير لغتهم الإنجليزية، وهذه العوامل كفيلة بمشيئة الله لجعل خريج قسم الجغرافيا منافساً قوياً في سوق العمل.

- هل هناك برامج تدريبية أو تعاون مع جهات خارجية وجامعات دولية لدعم الطلاب وتعزيز خبراتهم الميدانية؟

عقد القسم اتفاقية مؤخراً مع شركة "إسري العربية السعودية" الرائدة في مجال البرمجيات الجيومكانية في العالم لعقد برامج تدريبية للخريجين من مرحلتي البكالوريوس والماجستير بالإضافة إلى ترشيح الطلبة المميزين للمشاركة في المؤتمرات الدولية والتي نتج عنها ولله الحمد نيل خمسة من طلبة القسم جوائز تميز في مجال التقنيات الجيومكانية.

- ما المجالات الوظيفية الأكثر طلبًا لخريجي القسم حاليًا؟

هناك تنوع كبير ولله الحمد في المجالات الوظيفية لخريجي القسم، ولعل أهمها وزارة الدفاع للعمل في المجال العسكري، وزارة البيئة والمياه والزراعة كأخصائي بيئة، الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية كأخصائي نظم معلومات جغرافية، وزارة البلديات والإسكان كباحث جغرافي ومحلل جيومكاني، الهيئة العامة للإحصاء كأخصائي سكاني، وزارة التعليم للعمل كمعلم، بالإضافة الى الشركات الأهلية المتخصصة في مجال العلوم الجيومكانية.

- ما رؤية القسم المستقبلية وكيف تسعون لجعله مركزًا أكاديميًا وبحثيًا واعدًا في المملكة؟

إنطلاقا من الخطة الإستراتيجية للقسم والخطة التنفيذية التي يعمل القسم على تنفيذها حتى عام 2030 فإن القسم وضع العديد من الأهداف التي يتطلع إلى تحقيقها، ولعل أهمها الحصول على الاعتماد البرامجي لكافة البرامج الاكاديمية في القسم لمرحلتي البكالوريوس الدراسات العليا، ابتعاث المعيدين والمحاضرين في تخصصات نوعية حديثة في الجغرافيا، مثل الذكاء الاصطناعي الجغرافي، والبرمجة، والحوسبة المكانية، تقديم الخدمات الاستشارية والتدريبية للقطاع الحكومي والخاص من خلال وحدة نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد، تطوير محطة الرصد المناخي الحالية لتكون محطة مناخية متطورة قادرة على رصد وتسجيل معظم العناصر المناخية مما يساهم في تعزيز وتميز الجامعة في هذا المجال.

- كيف ترى المستقبل الوظيفي لخريجي قسم الجغرافيا؟

وفقاً للإحصاءات الواردة من مركز الخريجين في الجامعة، فقد كانت نسبة الحاصلين على وظيفة بعد التخرج من القسم في عام 2022 حوالي 83٪ للطلاب و58٪ للطالبات، بالإضافة إلى ذلك يسعى القسم لتطوير مهارات الخريجين من خلال عقد دورات تدريبية تأهيلية لسوق العمل على أيدي خبراء من أرباب العمل وعن طريق شركات متخصصة في التدريب والتأهيل.

- ماذا يعني لكم حصول برنامج بكالوريوس الجغرافيا على الاعتماد البرامجي الكامل من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي؟

يعد إنجازاً مهماً ومميزاً في مسيرة القسم الأكاديمية، فالاعتماد البرامجي مؤشر هام يساعد على ضبط جودة العمل في الأقسام الأكاديمية وليس شهادة اعتماد فقط، فالقسم استفاد وبشكل كبير من متطلبات الاعتماد البرامجي المختلفة من مؤشرات الأداء، والتقرير السنوي للبرنامج، والدراسة الذاتية التي انعكست على ضبط نظام الجودة في القسم في العمليات المختلفة بدءًا من الإرشاد الأكاديمي، وتطوير الخطط الدراسية، والتعرف على نقاط القوة والضعف مما ساعد على بناء الخطة الإستراتيجية للقسم.

حصول برنامج البكالوريوس على الاعتماد الكامل إنجاز مهم ومميز في مسيرة القسم

حصد خمسة من طلبة قسم الجغرافيا جوائز تميز عالمية في مجال التقنيات الجيومكانية

حريصون على تطوير مهارات الخريج وتحديث المقررات وإقامة الفعاليات والدورات

زاوية لقطات من حياتنا الفطرية

إعداد وتصوير
إبراهيم الشوامين

الغطاس الصغير

يُعَدّ الغطاس الصغير (Little Grebe) من الطيور المائية التي تستوطن الأراضي الرطبة والأودية في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية، يبلغ طوله نحو 27 سنتيمترًا فقط، ويتميّز بجسم صغير ورقبة قصيرة ومنقار دقيق.

ويعتمد هذا الطائر على الغطس بوصفه الوسيلة الرئيسة للهروب من التهديدات والبحث عن الغذاء، إذ يختفي بسرعة تحت سطح الماء بدلاً من الطيران لمسافات بعيدة، كما يُظهر قدرة تكيفية عالية مع البيئات المائية تعكس مهارته في السباحة والاختباء بين النباتات الكثيفة.

ويُعَدّ من الطيور المقيمة التي تتوالد محليًا في المملكة، الأمر الذي يمنحه أهمية خاصة بوصفه عنصرًا حيويًا في النظم البيئية الرطبة ومؤشرًا على سلامة التنوع الأحيائي في مواطنه الطبيعية.

111% حجم نمو صناعةٍ رأس المال الجريء سنوياً

رسالة الجامعة
إعداد : رغد الرزوق

يشهد قطاع رأس المال الجـريء نمـوًا متسارعًا على مستوى العالم، حيث ارتفع حجم استثماراته ليصل إلى 620.8 مليار دولار في عام 2021، بزيادة قدرها 111% مقارنة بعام 2020. وتستحوذ صناديق رأس المال الجريء على أكثر من 30% من إجمالي صفقات الاستثمار الخاص، ما يعكس أهميتها المتزايدة في دعم الشركات الناشئة وتمويل الابتكار.

تأثير التحولات الاقتصادية والتكنولوجية

شهد العقد الماضي تغيرًا جذريًا في أنماط الاستهلاك والأعمال، مما أدى إلى ظهور قطاعات جديدة تتطلب تمويلاً عالي المخاطر. وجاءت جائحة كورونا لتعزز هذا التحول، مع تزايد الاعتماد على الرقمنة والاقتصاد الجديد. وعلى الرغم من المخاطر المرتبطة بهذا النوع من الاستثمارات، فإنها توفر عوائد مرتفعة على المدى البعيد.

منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا

في المنطقة، برزت السعودية والإمارات ومصر كأكبر الأسواق جذبًا لرأس المال الجريء؛ فقد شهدت المملكة العربية السعودية نموًا يقارب ثلاثة أضعاف في 2021 مقارنة بعام 2020، مع استثمارات بلغت 548 مليون دولار. وتركزت معظم الاستثمارات في مراحل التمويل الأولى، حيث شكلت 85% من إجمالي الصفقات. كما برز قطاعا التقنية المالية والتجارة الإلكترونية كأكثر القطاعات جذبًا للتمويل.

في السعودية

تعمل المملكة على تعزيز بيئة الاستثمار عبر إطلاق صناديق تمويلية مثل (Prosperity 7) التابع لأرامكو وصندوق (جدا) من صندوق الاستثمارات العامة. كما تلعب رؤية 2030 دورًا محوريًا في تنويع الاقتصاد، مما يسهم في خلق فرص جديدة لرأس المال الجريء، خاصة في القطاعات الرقمية والتقنية.

بناءً على هذه المعطيات، يبدو أن رأس المال الجريء سيظل محركًا رئيسيًا لنمو الشركات الناشئة والابتكار في المنطقة، مع فرص توسع مستقبلية واعدة.

شركة وادي الرياض
Riyadh Valley Co

زاوية الطالب الدولي

عمران: أشجع نادي الهلال وارتديت الزي السعودي في صلاة عيد الفطر

حوار:
عبدالملك الهدلق

عمران أحمد، من نيبال، يدرس مرحلة البكالوريوس بقسم الدراسات القرآنية كلية التربية، تعلم أساسيات اللغة العربية في بلاده واستكمل دراستها وممارستها هنا في المملكة، يهوى الرياضة ويتابع الدوري السعودي بحماس، ويطمح بعد التخرج أن يصبح معلماً للغة العربية والعلوم الشرعية في بلاده لجميع مراحل التعليم العام من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية..

في البداية حدثنا عن قصة انضمامك إلى جامعة الملك سعود وماذا كنت تعرف عن الجامعة قبل قدومك إليها؟

وأنا في بلادي وجدت إعلاناً عن التقديم في الجامعة، وكنت أسمع عنها أنها من أكبر الجامعات في العالم ولها صيت عال، وأنا أرغب أن أدرس في مثل هذا الصرح في جامعة شرعية متميزة، وقدمت طلباً إلكترونياً، وأرفقت الأوراق والمستندات المطلوبة، وتم قبولي بفضل الله.

ما سبب اختيارك لتخصصك الحالي؟

لوجود حاجة ماسّة في بلادي للدراسة الشرعية وعلوم الدين، وأريد أن أتعلم عنها هنا ومن ثم أنشر في بلادي ما تعلمت بإذن الله.

ما طموحك بعد التخرج؟

أن أكون معلماً للغة العربية والعلوم الشرعية في بلادي لجميع مراحل التعليم العام من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية.

أين تعلمت اللغة العربية؟

تعلمت أساسياتها بدايةً في بلادي ومن ثم أتيت إلى هنا في جامعة الملك سعود ودرست اللغة العربية لمدة سنة ونصف.

هل لديك أصدقاء سعوديون؟ ولماذا؟

نعم، خلال دراستي تعرفت على الكثير منهم.

أمر لفت انتباهك في المجتمع السعودي (عادات، لباس، طعام،..)؟

الأكل، فهناك في بلادي الأكل يغلب عليه الأكل الحار، أما هنا فيوجد خيارات أكثر سلاسة، وأيضاً لفت انتباهي اللباس السعودي بالثوب والشماغ والعقال، يعجبني هذا، وقد لبست هذا اللباس في صلاة عيد الفطر الماضي.

ما هواياتك التي تمارسها داخل الجامعة وخارج الجامعة؟

الرياضة حيث أحب رياضة المشي، وكرة الطائرة وأمارسها في ملعب سكن الطلاب.

هل تتابع الدوري السعودي؟ وماذا تشجع؟

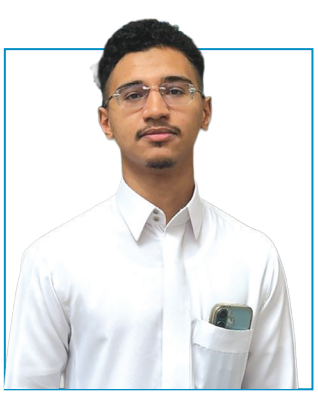
نعم أتابع الدوري السعودي بحماس، وأشجع نادي الهلال وأتابع مباريات النادي بشكل دائم، وأقرأ عن أخبار الأندية في الدوري ومستجداتها.

توحيد الاختبارات النهائية والتحضير الإلكتروني.. بين العدالة وزيادة الضغوط!!

عبدالكريم العنزي

خالد العنزي

تركي الفرهود


فراس المسعود

علي الدوسري

عبدالهادي السبيعي

عبدالكريم: توحيد الاختبارات يضمن المساواة بين الطلاب ويحقق الالتزام الجامعي

خالد: ضد التوحيد لعدم مراعاته أساليب التدريس المختلفة لكنه ينظم الاختبارات

تركي: التوحيد يعزز العدالة والتحضير الإلكتروني يرفع مستوى الالتزام والانضباط

فراس: التوحيد يخفف العبء على الأقسام لكن تحقيق العدالة ليس مضمونًا دائمًا

علي: يحقق قدرًا كبيرًا من العدالة بين الطلاب مع ضرورة المرونة في التحضير

عبدالهادي: أرفضه تمامًا وأنتقد التحضير الإلكتروني وأعتبره ظلمًا كبيرًا للطلاب

استطلاع:
فهد الزابن - عبدالعزيز العصيمي

عبر عدد من طلاب الجامعة عن تأييدهم لقرار توحيد الاختبارات النهائية ومفردات المقررات وكذلك التوجه الجديد نحو التحضير الإلكتروني للطلاب، باعتباره يعزز الانضباط والتزام الطلاب بالدوام والحضور وإعطاء العملية التعليمية جدية أكثر، لكن بعضهم لم يتردد في انتقاد هذا التوجه ورفضه والدعوة لاعتماد نظام أكثر مرونة يراعي الاختلافات الفردية بين أعضاء هيئة التدريس في الشرح والتقييم، وبين الطلاب في الاستيعاب والقدرة على الحضور..

عدالة التوحيد

عبدالكريم العنزي، من كلية السياحة والآثار، قسم الإدارة السياحية والفندقة، أكد أن قرار توحيد الاختبارات يمثل خطوة إيجابية في سبيل تعزيز العدالة بين الطلاب، حيث يضع الجميع في ظروف متساوية بعيدًا عن الفروق الفردية في أساليب التدريس ، وأوضح أن المواد النظرية على وجه الخصوص هي الأكثر استفادة من هذا التوجه، لأنها لا تحتمل تباينًا كبيرًا في طريقة التقييم.

ويرى أن من أبرز الإيجابيات المترتبة على التوحيد أنه يقلل نسب الغياب، إذ يدرك الطالب أن الاختبار سيكون موحدًا ومراقبًا بشكل صارم، مما يدفعه إلى مزيد من الحضور والالتزام. كما يسهم القرار (بحسب رأيه) في تحقيق تنظيم أفضل داخل الأقسام وتوحيد المعايير الأكاديمية.

لكنه في المقابل أشار إلى وجود تحديات، أبرزها صعوبة التوفيق بين مستويات الطلاب المختلفة، إذ قد يجد بعضهم صعوبة في التعامل مع نمط أسئلة لا يتناسب مع قدراتهم. وعن قضية التحضير الإلكتروني، أوضح أنه يميل إلى التشديد، معتبرًا أن الانضباط في هذه الجوانب ينعكس بشكل مباشر على شخصية الطالب الجامعي ويؤهله لحياة عملية أكثر التزامًا .

بالمختصر: يرى عبدالكريم أن التوحيد يضمن المساواة بين الطلاب ويحقق الالتزام الجامعي.

تنظيم لا عدالة

ويرى خالد العنزي، من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم الإعلام، أن فكرة توحيد الاختبارات ليست عادلة بما يكفي، إذ يعتقد أن لكل أستاذ طريقته الخاصة في الشرح والتقييم، وأن الاختبار الموحد قد لا يعكس هذه الفروق، مما يضع الطالب في موقف لا يتناسب مع ما تلقاه داخل القاعة الدراسية. ويضيف أن الطالب اعتاد التفاعل مع أسلوب أستاذه، وبالتالي فإن أي تغيير مفاجئ في صياغة الأسئلة أو مستوى صعوبتها قد يشكل عائقًا أمام تحصيله.

ورغم رفضه للفكرة من حيث المبدأ، إلا أنه يعترف بأن التوحيد قد يسهم في تنظيم عملية الاختبارات على مستوى الأقسام، ويضمن أن تمر فترة الاختبارات بانسيابية أكبر.

أما بخصوص قضية الحضور والانصراف، فقد أبدى تحفظه على التشديد المبالغ فيه، مبينًا أن الالتزام مطلوب بلا شك، لكن الإفراط في الصرامة قد يسبب ضغطًا إضافيًا على الطالب الجامعي، لذلك فهو يدعو إلى وجود آلية أكثر توازنًا، تراعي ظروف الطلاب وتسمح بقدر من المرونة، من دون أن تفقد العملية التعليمية هيبتها أو جديتها.

بالمختصر: يرفض خالد التوحيد لعدم مراعاته أساليب التدريس المختلفة، لكنه يراه منظمًا للاختبارات.

انضباط وعدالة

من جانبه أكد تركي الفرهود، من كلية إدارة الأعمال، قسم الإدارة، أن توحيد الاختبارات يعكس صورة من العدالة والمصداقية داخل العملية الأكاديمية، إذ يضمن أن يخضع جميع الطلاب لمعايير تقييم واحدة بعيدًا عن التفاوت بين الشعب.

ويرى أن القرار يحدّ من فرص التلاعب أو التهاون، ويجعل الطلاب أكثر حرصًا على متابعة المادة منذ بداية الفصل الدراسي. ومن الإيجابيات التي أشار إليها أنه يرسخ الانضباط ويرفع من قيمة الالتزام داخل الجامعة، وهو ما ينعكس على مستوى المخرجات التعليمية.

لكنه في الوقت نفسه حذر من أن تطبيق الفكرة بشكل صارم قد يسبب ضغطًا على الطلاب، خصوصًا إذا جاءت الأسئلة بمستوى صعوبة لا يتناسب مع الجميع، داعيًا الأقسام إلى وضع ضوابط دقيقة توازن بين العدالة ومراعاة الفروق الفردية.

أما بالنسبة للحضور والانصراف، فقد شدد على أهمية الالتزام بها، مؤكدًا أن الطالب الجامعي بحاجة إلى أن يتعامل مع الدراسة كما يتعامل الموظف مع عمله، بحيث يصبح الانضباط عادة ملازمة له، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على مستقبله المهني.

بالمختصر: يؤيد تركي التوحيد لتعزيز العدالة، ويرى أن التشديد على الحضور يرفع مستوى الانضباط الأكاديمي.

بين العدالة والعبء

فراس المسعود، من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم التاريخ، يرى أن العدالة في توحيد الاختبارات ليست مضمونة دائمًا، لأن الطلاب يختلفون في مستوياتهم وقدراتهم، وهو ما يجعل الاختبار الموحد غير عادل لبعض الشرائح، خصوصًا الطلاب المتوسطين الذين قد يجدون أنفسهم أمام أسئلة تتجاوز ما استوعبوه داخل قاعة الدرس.

لذلك يفضل فراس أن يكون لكل أستاذ حرية إعداد اختبار شعبته بما يتناسب مع طريقته في التدريس، ومع ذلك، لا ينكر وجود إيجابيات واضحة لهذه الخطوة، إذ إنها تخفف العبء الإداري والأكاديمي عن الأقسام، وتمنح العملية التعليمية شكلاً أكثر تنظيمًا. وفيما يتعلق بملف الحضور والانصراف، يرى فراس أن التشديد مطلوب لتعزيز الانضباط والجدية في الحضور، لكنه يؤكد على ضرورة مراعاة الظروف الطارئة التي قد تواجه الطلاب، بحيث لا يتحول التشديد إلى أداة ضغط غير منصف.

بالمختصر: يعتبر فراس أن التوحيد قد يظلم الطلاب المتوسطين، لكنه يخفف العبء على الأقسام.

عدالة بمرونة

وأوضح علي الدوسري، من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم الإعلام، أن توحيد الاختبارات يحقق قدراً كبيراً من العدالة بين الطلاب، حيث يقلل من التفاوت الواضح الذي قد يظهر عند اختلاف الأساتذة في طرق التقييم.

وأشار إلى أن هذه الخطوة تمنح العملية التعليمية طابعًا أكثر مهنية وتساعد في تعزيز المساواة بين الشعب المختلفة، لكنه في المقابل يرى أن اختلاف أساليب التدريس قد يضعف من جدوى الفكرة، إذ قد يتلقى الطالب أسلوباً معيناً من الشرح ثم يفاجأ باختبار مختلف الصياغة والمنهجية.

وعلى صعيد آخر، شدد علي أن مسألة الحضور والانصراف تعد ركناً أساسياً في تعزيز الانضباط الجامعي، مؤكدًا أن التشديد فيها مطلوب لبناء شخصية أكثر التزامًا. ومع ذلك، يرى أن المرونة ضرورية في بعض الحالات الاستثنائية، لأن الطالب الجامعي قد يواجه ظروفًا خارجة عن إرادته تستوجب التعامل بقدر من الإنسانية والمرونة.

بالمختصر: يرى علي أن التوحيد يحقق العدالة ويقلل التفاوت، مع ضرورة المرونة في الحضور.

رفض قاطع

وعبر عبدالهادي السبيعي، من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم الإعلام، عن رفضه القاطع لفكرة توحيد الاختبارات، مؤكداً أن الاختلافات بين الشعب في طرق التدريس ومستوى الشرح تجعل من الاختبار الموحد قرارًا غير عادل. وأضاف أن الطالب قد يبذل جهدًا كبيرًا في متابعة أستاذه، ليُفاجَأ في نهاية المطاف باختبار لا يعكس ما تلقاه من محتوى، الأمر الذي يضعه في موقف غير منصف. واعتبر أن التوحيد لا يقدم إيجابيات حقيقية تُذكر، بل قد يكون ظلمًا صريحاً لبعض الطلاب، خاصة أولئك الذين يتأثرون بسرعة بأسلوب صياغة الأسئلة. وأوضح أن مثل هذه القرارات تحتاج إلى دراسة أكثر عمقاً تراعي اختلاف البيئات التعليمية داخل الكلية الواحدة. وفيما يتعلق بالحضور والانصراف، انتقد السبيعي التشديد المبالغ فيه، معتبرًا أنه قد يتحول إلى عبء إضافي على الطالب الجامعي، داعياً إلى اعتماد لوائح أكثر مرونة تراعي ظروف الطلاب وتسمح لهم بمساحة للتعامل مع ضغوط الحياة الجامعية.

بالمختصر: يرفض عبدالهادي فكرة توحيد الاختبارات تمامًا ويعتبره ظلمًا لبعض الطلاب، وينتقد التشديد المبالغ فيه على الحضور.

Final Ceremony of the 2025 Mawhiba Academic and Global Enrichment Program

Under the patronage of the President-designate of King Saud University, Professor Dr. Ali bin Mohammed Masmali, and in the presence of the Secretary-General of the King Abdulaziz and His Companions Foundation for Giftedness and Creativity "Mawhiba", Mr. Abdulaziz bin Saleh Al-Karidis, the closing ceremony of the 2025 Mawhiba Academic and Global Enrichment Program was held. The program, hosted by the university from June 28 to July 17, 2025, welcomed 690 students from various educational level.

In his speech at the ceremony, the Dean of Student Affairs at King Saud University, Dr. Ali bin Kanakher Al-Dalbahi, expressed the university's pride in hosting this prestigious program in collaboration with Mawhiba. He highlighted that over 677 students from across the Kingdom, along with participants from several Arab countries under the "Arab Gifted Students" initiative, received high-level training in the university's most modern laboratories and research centers under the supervision of national and international experts.

Dr. Al-Dalbahi noted that the program aligns with the objectives of the Human Capital Development Program, part of Saudi Arabia's Vision 2030. He emphasized that the nation's leadership places its trust in the youth as the foundation of all development. He also extended his gratitude to the university president, the Secretary-General of Mawhiba, and all those who contributed to the program's success, including deans, faculty members, staff, and volunteers, praising their efforts in providing a rich experience that meets the aspirations of Saudi youth.

The ceremony included honoring outstanding students who, over three weeks, presented scientific projects and research in diverse tracks designed to develop their talents and advance their skills in specialized scientific field.

The President of the University and the Secretary-General of Mawhiba also toured the student exhibition, where participants showcased their innovations and research projects within enrichment units, receiving praise for the high scientific standard and the skills acquired during the program.

The Mawhiba Academic Enrichment Program featured 21 specialized tracks. For male students, 10 units included: ElectricalEngineering, MechanicalEngineering, RenewableEnergy, Architecture and Creative Design, Biomedical sciences, Anatomy and Physiology, Coding, Cybersecurity, Actuarial Mathematics, and Data Science & Artificial Intelligence.

Female students participated in 11 enrichment units, including: Coding, Actuarial and Financial Mathematics, Anatomy and Physiology, Renewable Energy, Chemical Applications, Architecture and Engineering Design Principles, Data Science & Artificial Intelligence, Biomedical Sciences, Digital Forensics, Cybersecurity, and Biotechnology.

The Mawhiba Global Enrichment Program offered 8 advanced research units led by international experts and faculty members, covering: Medicine and Surgical Sciences, Artificial Intelligence and Mega Data, Computer Science for a Digital Future, Cybersecurity and Encryption, Mega Data in Biomedical Sciences, Investment and Economics Fundamentals, Mechanical Engineering, and Aerospace and Rocket Engineering.

This program is part of the ongoing partnership between King Saud University and Mawhiba, aimed at nurturing talented students, enabling them to discover their capabilities, and building their scientific futures, in line with the Kingdom's focus on investing in human capital and achieving Vision 2030 objectives.

Human Resources Hosts "Our Children at the Heart of Our University" Event

The Chief Human Resources Officer, Mr. Abdulmajeed bin Mohammed Al-Qusaibi, inaugurated the "Our Children at the Heart of Our University" event on Monday, August 18, 2025, in the university atrium, under the patronage of President Dr. Ali bin Mohammed Masmali.

This initiative, launched by the Deanship of Human Resources at King Saud University, aims to strengthen family bonds among university staff and their children. The event hosts children aged 5 to 12 on campus in a recreational and educational environment, introducing them to university life and helping them understand the institution's mission and role.

Mr. Al-Qusaibi stated, "The event goes beyond entertainment—it introduces children to the university's scientific and cultural mission, inspiring them while fostering staff loyalty, as parents feel their work is valued by their families."

The event had strong participation from university staff and their families, who enjoyed a variety of activities, creating an intergenerational meeting point within the campus.

2025年“Mawhiba”学术与国际充实项目圆满落幕

在沙特国王大学代理校长Prof. Ali Mohammad Masmali的赞助下，并在 Mawhiba 秘书长 Abdulaziz Saleh Alkaridis 先生的出席下，2025年“Mawhiba”学术与国际充实项目闭幕式隆重举行。

该项目由沙特国王大学主办，于2025年6月28日至7月17日期间举办，共有来自不同学习阶段的690名学生参加。

沙特国王大学在与沙特阿拉伯“天才基金会”（Mawhiba）合作举办的特色项目中，成功为来自全国各地的677名以上优秀学生，以及部分参与“阿拉伯天才”倡议的阿拉伯国家学员，提供了高水平的培训。培训在学校最先进的实验室和科研中心进行，由一支由国内外专家组成的团队亲自指导。

在开幕式上，沙特国王大学学生事务院院长阿里· 本· 克纳赫尔· 阿德尔巴希博士表示，学校为能承办这一高端项目深感自豪，并强调该项目不仅有助于培养本国人才，还为推动阿拉伯世界的创新与科研发展作出了积极贡献。

他指出，该项目与“沙特2030愿景”中的“人才能力发展计划”目标保持一致，并强调国家领导层对本国青年寄予厚望，这是所有发展的基石。

他向大学校长、“天赋”基金会秘书长，以及所有为项目成功做出贡献的院长、教职员工和志愿者表示感谢，并赞扬他们的努力，为国家青年男女提供了丰富的体验，满足了他们的抱负。

典礼上，对在为期三周的项目中表现突出的学生进行了表彰。

在此期间，参与者提交了科学项目和高质量的研究，涵盖多个领域，旨在提升他们的才能，并在先进的科学专业中发展他们的能力。

大学代理校长与“Mawhiba”秘书长一同参观了学生展览。学生们在展览中展示了他们在拓展课程中的创新成果和研究理念，因其出色的科学表现和卓越水平而受到高度赞扬。这充分体现了他们在项目期间所掌握的知识与技能。

“马维巴”学术拓展计划共设有21个拓展方向，其中10个专为学生设计，涵盖电气工程、机械工程、可再生能源、建筑与创意设计、医学与生命科学、解剖学与生理学、编程、网络安全、精算数学、数据科学与人工智能等领域。

女学生们参加了11个充实单元，包括：加密、精算与金融数学、解剖学与生理学、可再生能源、化学应用、建筑与工程设计原理、数据科学与人工智能、医学与生命科学、数字取证、网络安全和生物技术。

而“Mawhiba”国际充实项目 则包含了8个高级研究单元，由一批国际专家和大学教师共同实施，内容涵盖：医学与外科学、人工智能与大数据、面向数字未来的计算机科学、网络安全与加密、生物医学科学中的大数据、投资与经济学基础、机械工程以及航天与火箭工程。

该项目是沙特国王大学与“Mawhiba”基金会持续合作的一部分，旨在培养和支持有才华的学生，帮助他们发现自身潜能并建设科学未来，以支持王国在人力资本投资方面的战略方向，并实现“愿景2030”的目标。

人力资源部举办“我们的孩子在我们大学的心中”活动

2025年8月18日星期一上午，在代理校长阿里· 本· 穆罕默德· 马斯马利博士的赞助下，人力资源主管阿卜杜勒马吉德· 本· 穆罕默德· 古赛比教授在大学大厅启动了“我们的孩子在我们大学的心中”活动。

该活动是沙特国王大学人力资源学院推出的一项杰出倡议，旨在加强大学员工与其子女之间的家庭联系。活动邀请5至12岁的子女在大学校园内的娱乐和教育环境中参加，让他们了解学术环境中的工作氛围，从而增强对大学作用和崇高使命的理解。

在这一场合，Al-Qusaibi 教授表示：“本次活动的目的不仅是为孩子们提供娱乐，更是希望让子女近距离了解大学所承载的学术和文化使命，从而帮助他们将大学视为灵感的来源。同时，我们还希望增强大学员工的职业认同感，让父母感受到自己的工作得到家人的认可。”

此次活动吸引了大量大学员工及其家属参与，他们享受了各种丰富的活动，使这一活动成为校园内不同世代交流的一个重要平台。

تصوير - طلال السبيعي

تشرف جناح فريق رسالة الجامعة في المعرض التعريفي للخدمات الطلابية بزيارة سعادة رئيس الجامعة المكلف أ.د. علي محمد مسملي

فوائد لغوية

أ. د. عبدالله الدايل

الرجل السَّبَهْلَل

يظنُّ كثيرون أنَّ كلمة (السَّبَهْلَل) في قولنا: رجل سَبَهْلَل، أو فلان سَبَهْلَل عاميَّة، وليست كذلك، بل هي عربيَّة صحيحة، وتُعَدُّ من فصيح العامَّة؛ لشيوعها على ألسنتهم، ويريدون بها الرجل الفارغ أي الرجل يجيء ويذهب لغير فائدة، فليس له هدف واضح في الحياة.

قال الشاعر: فيا ضيعةَ الأعمارِ تمشي سَبَهْلَلا

وذكر لها صاحب المعجم الوسيط ثلاثة معان؛ وهي الرجل الفارغ لا شيء معه، والنشيط الفَرِح، والشيء الذي لاَ ثمرة فيه - جاء في الوسيط: (السَّبَهْلَل): الرجل الفارغ، يقال: جاء سَبَهْلَلاً: فارغاً لا شيء معه، والنشيط الفَرِح، يقال: هو يمشي سَبَهْلَلاً: يجيء ويذهب في غير شيء، والأمر أو الشَّيء لا ثمرة فيه، ويقال: ذَهَبَ أمره سَبَهْلَلاً، والرجل السَّبَهْلَل مكروه؛ لأنه لا خير فيه.

وينسب صاحب المختار إلى عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - أنه قال: (إنِّي لأكره أنْ أرى أحدكم سَبَهْلَلاً لا في عمل دنيا ولا في عمل آخرة) ينظر المختار (سبهل).

يتبيّن أنّ معنى الرجل السَّبَهْلَل يتمحور حول الرجل الذي لا رأي معه ولا عَقْل.

د. عبدالرحمن الأحمد لـ رسالة الجامعة:

صناعة الخبز تواجه العديد من التحديات

رسالة الجامعة:
كتب - نايف الداوود
عبدالعزيز البراك

أكد د. عبدالرحمن بن خالد الأحمد، أستاذ كيمياء وتقنية الحبوب المساعد في قسم علوم الأغذية والتغذية بكلية علوم الأغذية والزراعة لصحيفة رسالة الجامعة أن الخبز يعد الغذاء الرئيسي في كثير من الدول حول العالم حيث يدخل في النظام الغذائي وجزء مهم في العديد من الثقافات الغذائية المختلفة للشعوب، إلا أنه في الآونة الأخيرة، شهدت صناعة الخبز تحولاً كبيرًا فيما يتعلق بالمخاوف الصحية وكذلك التفضيلات الغذائية، ولا ننسى أيضًا التطورات التقنية في هذا المجال؛ حيث أصبحت الخيارات أكثر تنوعًا مما كانت عليه سابقًا كظهور المخبوزات الخالية من الجلوتين وإنتاج مخبوزات عالية المحتوى البروتيني أو عالية المحتوى من الألياف الغذائية.

القيمة الغذائية

يُصنع الخبز بصورة عامة من دقيق القمح والماء والخميرة والملح كمكونات أساسية، ويعتبر الخبز مصدرًا أساسيًا للكربوهيدرات، إلا أنه في السنوات الأخيرة برزت عدد من المخاوف بشأن الدقيق الأبيض، وكذلك ارتفاع مؤشر نسبة السكر في الدم (GI)، وأيضًا عدم تحمل الجلوتين؛ مما أثر في رغبة المستهلكين بشكل كبير، حيث اتجه عدد من المستهلكين إلى المخبوزات بأنواعها وخاصة الخبز المصنع من الحبوب الكاملة المحتوية على النخالة الغنية بالألياف والتي تمتاز بالفوائد الصحية والغذائية مثل تحسين عملية الهضم وتقليل مخاطر الإصابة بالأمراض المزمنة كالسكري وأمراض القلب.

لذا تشهد صناعة المخبوزات تطورًا كبيرًا من خلال ظهور منتجات وظيفية مدعمة بالبروتينات والفيتامينات؛ الأمر الذي ينعكس إيجابًا على تعزيز القيمة التغذوية، بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام حبوب بديلة عن حبوب القمح لإنتاج خبز صحي خالٍ من

الجلوتين الأمر الذي يلبي متطلبات أنظمة غذائية معينة.

التحديات

تواجه صناعة الخبز العديد من التحديات أهمها بروتين القمح (الجلوتين) ويعتبر من المكونات الأساسية التي تظهر أثناء عملية الخلط في صناعة الخبز، حيث يلعب الجلوتين دورًا هامًا في صناعة الخبز بدايةً من المساهمة في تكوين وتشكيل العجين ثم التخمير إلى أن يدخل الفرن، حيث يلعب دورًا أيضًا

في الشكل والحجم والملمس النهائي للخبز. المشكلة أن الجلوتين يعد من مسببات مرض السيلياك، فقد ظهر مؤخرًا عدد كبير من المستهلكين الذين لديهم حساسية للمنتجات التي تحتوي على الجلوتين بالإضافة للأشخاص الذين يتبعون حميات غذائية خالية من الجلوتين.

أيضًا من التحديات التي تواجه هذه الصناعة ارتفاع سعر منتجات الخبز بسبب تكلفة المواد الأولية والتقنيات المستخدمة في التصنيع، وبشكل عام فإن صناعة المخبوزات بالإضافة إلى مشكلة الجلوتين تواجه أيضًا مشكلة الهدر ولذلك يتجه العلماء إلى البحث عن مواد أولية ذات تكلفة منخفضة تساهم في إنتاج مخبوزات خالية من الجلوتين، وكذلك البحث عن أفضل الطرق والممارسات لتقليل الأثر البيئي لزراعة القمح وصناعة المخبوزات، وكذلك استخدام مواد تغليف وتعبئة صديقة للبيئة والبحث عن أفضل السبل لتقليل الفقد والهدر من هذه المنتجات.

اتجاهات جديدة

لا يزال صناع وخبراء صناعة المخبوزات وكذلك الباحثين يسعون بشكل دائم لإنتاج وابتكار تقنيات مثلى لخدمة هذه الصناعة وتوفير منتج عالي الجودة للمستهلكين، ومن الاتجاهات المستقبلية في صناعة الخبز تصميم منتجات خالية من الجلوتين (منتجات وظيفية) أو خاصة تناسب فئات معينة أو فردية من المستهلكين (أصحاب الحميات الخاصة أو الذين يعانون من حساسية الجلوتين). أيضًا من التوجهات الواعدة إشراك التقنية بشكل أكبر في صناعة المخبوزات الأمر الذي يسهم في تحسين جودة منتجات المخابز وكذلك تسهيل عملية الإنتاج بأقل التكاليف مع ضمان توافرها للمستهلك.

مستقبل واعد

تحظى صناعة المخبوزات بمستقبل واعد جدًا مليء بمزيد من الابتكار كغيره من القطاعات الصناعية الأخرى.

زاوية رموز

راشد الشمراني.. أربعون عامًا بين الدراما وعلم النفس

رسالة الجامعة:
روان العتيبي

وُلد الفنان الدكتور راشد الشمراني في مدينة أبها عام 1960، حيث نشأ وسط بيئة ثقافية واجتماعية غذّت موهبته المبكرة. ومنذ سنواته الأولى، كان شغوفًا بالفن، يراقب تفاصيل الحياة ليحوّلها فيما بعد إلى مادة إبداعية فوق خشبة المسرح وأمام الكاميرا.

علم وفن

درس الشمراني علم النفس الإكلينيكي حتى نال شهادة الدكتوراه، ليصبح واحدًا من القلائل الذين جمعوا بين المسيرة الأكاديمية والعمل الفني. هذا التزاوج بين العلم والفن منح شخصياته عمقًا نفسيًا خاصًا، إذ كان يتعامل معها كما لو كانت حالات إنسانية حقيقية، لا مجرد أدوار مكتوبة على الورق.

المحطة الفارقة

في الرياض، كانت جامعة الملك سعود بوابته الكبرى إلى آفاق أوسع؛ هناك نال درجاته العلمية، وهناك أيضًا اكتشف المسرح الجامعي الذي صقل موهبته ورسّخ حضوره الفني. ويعترف الشمراني دائمًا أن هذه المرحلة منحته الوعي بدور الفن، ليس كترفيه فحسب، بل كوسيلة للتأثير والتغيير الاجتماعي.

بصمة في الدراما السعودية

من طاش ما طاش إلى العاصوف ومخرج 7، ترك الشمراني بصمته على الدراما السعودية والخليجية. في الكوميديا، قدّم رسائل اجتماعية مغلّفة بخفة الظل، وفي الدراما أطلّ بواقعية لامست قلوب المشاهدين. قدرته على التنويع بين الأدوار جعلته فنانًا استثنائيًا في مشهد متجدد.

رسالة تتجاوز الشاشة

لا يقف أثر الشمراني عند حدود الشاشة، بل يمتد إلى وعي المجتمع بقضاياه؛ فهو يرى أن الفنان الحقيقي يظل صوتًا لزمنه، ينقل مشاغل الناس، ويمنحهم نافذة للتفكير والتغيير.

رسالة الجامعة
الخبر..ومنصة الحدث
المشرف على الإدارة والتحرير
د. محمد بن إبراهيم المستادي
0114673555
malmistadi@ksu.edu.sa
نائب رئيس التحرير
فهد بن حمود العنزي
0114678919
alafahad@ksu.edu.sa
http://rs.ksu.edu.sa
resalah@ksu.edu.sa